Escuela Secundaria Holtville

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Holtville
Dirección	800 Beale Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Holtville, CA 92250
Número Telefónico	760-356-2811
Director/a	Mario Garcia
Dirección de Correo Electrónico	mgarcia@husd.net
Sitio Web Escolar	https://hms.husd.net/en/
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-631496008528

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Holtville
Número Telefónico	760-356-2974
Superintendente	Celso Ruiz

Dirección de Correo Electrónico	celso@husd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.husd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Holtville (HMS, por sus siglas en inglés) es un plantel dedicado a los grados 6.º–8.º dentro del Distrito Escolar Unificado de Holtville, que atiende a aproximadamente 260–270 alumnos. Ubicada en el corazón del Valle Imperial, HMS está profundamente arraigada en una comunidad que valora tanto la excelencia académica como la tradición. La escuela ha sido reconocida como una Escuela de Listón Dorado de California y una de las mejores escuelas de Logro Académico de Título I, lo que refleja su compromiso con el desempeño de alto nivel entre todos los grupos de alumnos.

Como una escuela certificada de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Holtville integra estrategias de preparación para la universidad en todo el currículo, enseñando a los alumnos habilidades de organización, pensamiento crítico y aprendizaje basado en la indagación. La escuela también es un centro para los Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), ofreciendo a los alumnos oportunidades prácticas en robótica, programación y diseño web, tanto como materia electiva como en un club extracurricular.

La cultura del plantel se define por el "Orgullo Warrior", respaldado por un sólido programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y una amplia gama de ofertas atléticas a través de la Asociación Atlética de Primaria del Condado de Imperial, que incluye fútbol, voleibol y fútbol de bandera. Con una proporción de alumnos por maestro de aproximadamente 14:1, HMS brinda un entorno de aprendizaje personalizado donde los alumnos hacen la transición de los años fundamentales de la escuela primaria a las trayectorias especializadas de la escuela preparatoria.

Declaración de la Misión: Nuestra misión es crear un entorno académico seguro que garantice el aprendizaje con los más altos estándares e infunda responsabilidad, autoestima, respeto y una sólida ética de trabajo en todos los alumnos.

Declaración de la Visión: Que cada alumno sea un ciudadano responsable, un pensador independiente, un comunicador eficaz y un aprendiz de por vida capaz de tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	87
7° Grado	85
8° Grado	85
Inscripción Total	257

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.5
Masculino	47.1
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Hispano o Latino	95.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	3.1
Estudiantes del Inglés	37.7
Indigentes	7
Migrantes	12.1
De Escasos Recursos Económicos	81.7
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.2	68	73.6	83.32	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.7	4.59	2	2.26	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	1.3	1.52	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.5	27.36	11.3	12.89	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.5	100	88.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12	71.02	77	82.78	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.4	2.89	0.9	1.06	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.4	20.6	7.1	7.63	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.2	1.65	3.1	3.36	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	3.66	4.8	5.16	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.9	100	93.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8	46.39	72.9	75.91	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	8.6	4	4.16	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	3	17.2	5.6	5.88	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.6	3.67	4.9	5.13	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.1	24.03	8.5	8.9	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.4	100	96	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2.4	0
Asignaciones Incorrectas	0.70	1	3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	3.4	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0.5
Opciones de Asignación Local	0.00	0.2	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.2	0.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.3	3.7	16.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los libros de texto se piden al final de cada año según sea necesario. Todos los alumnos tienen los libros de texto requeridos. Los maestros tienen los materiales instructivos necesarios para sus clases. El Consejo aprobó el 5 de octubre de 2021 que todas las escuelas tengan suficientes materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre, 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson, My Perspectives, 2017	0
Matemáticas	Great Minds-Eureka Math 2015	0
Ciencias	Prentice Hall, 2001	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston, 2006	0
Idioma Extranjero	No Disponible	
Salud	N/D	
Artes Visuales y Escénicas	N/D	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Situada en 20.4 acres, la Escuela Secundaria de Holtville, fue construida originalmente en la década de 1960. El plantel cuenta con 18 aulas, una cafetería, un edificio de oficinas, dos campos de deportes, un par de casilleros, una biblioteca y tres laboratorios de computación. Todos los daños causados por el terremoto de 2009 han sido reparados. Además, el área del patio se ha remodelado con un piso de concreto, mesas de picnic, árboles y una zona de césped para los alumnos, para estudiar, visitar, relajarse, y disfrutar de su tiempo entre clases. En 2017, las áreas asfaltadas se remodelaron con concreto, y se añadieron dos canchas de vóleibol y una cancha de tamaño profesional de basquetbol, para uso recreativo. La instalación es inspeccionada constantemente por el personal de mantenimiento y vigilancia, así como

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

por la administración del sitio y del distrito. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacio de recreación.

Año y mes del más reciente informe FIT	27 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	X			Las placas del techo están manchadas. Alfombra manchada en sala de reuniones. Daños en los títulos del techo de la Biblioteca.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna necesaria
Eléctrico	X			Ninguno necesario
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se ha roto el dispensador de jabón del baño de niños al lado sur.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguna necesaria
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			B1 falta un pequeño trozo de zócalo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguna necesaria

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	63	49	53	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	41	35	33	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	247	96.11	3.89	63.16
Femeninas	134	129	96.27	3.73	62.79
Masculinos	122	117	95.90	4.10	63.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	244	236	96.72	3.28	63.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	87	93.55	6.45	31.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	15	88.24	11.76	73.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	204	97.61	2.39	60.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100.00	0.00	50.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	252	98.05	1.95	40.87
Femeninas	134	130	97.01	2.99	37.69
Masculinos	122	121	99.18	0.82	43.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	244	241	98.77	1.23	41.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	1.08	18.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	52.94
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	208	99.52	0.48	36.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100.00	0.00	25.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.52	34.57	23.67	27.08	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	81	98.78	1.22	34.57
Femeninas	43	42	97.67	2.33	26.19
Masculinos	39	39	100.00	0.00	43.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	78	100.00	0.00	34.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	67	67	100.00	0.00	31.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97%	97%	81%	98%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria de Holtville, ofrece muchas oportunidades para que los padres y la comunidad participen. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a participar y ser miembros del Consejo Local y el Consejo Asesor de Estudiantes que están aprendiendo de Inglés. Ellos son bienvenidos y alentarlos a ser voluntarios para eventos, ayudar con las actividades de recaudación de fondos, y ser chaperones para varios eventos de la escuela. Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Secundaria de Holtville.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	271	270	36	13.3
Femeninas	141	140	23	16.4
Masculinos	128	128	12	9.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	258	257	35	13.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	104	103	24	23.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	19	5	26.3
De Escasos Recursos Económicos	222	221	34	15.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	34	6	17.6
Alumnos con Discapacidades	33	33	2	6.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.39	0.77	1.85	5.13	3.61	3.35	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.37	0.06	0.06	0.12	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.85	0.37
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.91	0.78
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.94	0.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.88	0.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.80	0.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.94	2.94
Alumnos con Discapacidades	6.06	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal docente es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Holtville. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal docente El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado por última vez en enero del 2026. Se discutió con todo el personal docente y de apoyo al comienzo de la escuela en septiembre y de nuevo al final del semestre en enero. En la escuela se practican trimestralmente los procedimientos en caso de terremoto, incendio, o un confinamiento. Todos los invitados/voluntarios al campus deben registrarse en la oficina y llevar un gafete de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre maestros y administradores. Los planes de seguridad son publicados en cada sitio web escolar y es disponible a todos los involucrados. Una copia imprenta del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible en cada sitio escolar y en la página de internet del distrito ubicada en www.husd.net.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	10	2	0
Matemáticas	17	8	2	0
Ciencia	18	10	2	0
Ciencia Social	20	6	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	18	1	
Matemáticas	16	10	1	
Ciencia	20	7	1	
Ciencia Social	20	7	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas	15	3	1	
Ciencia	24	1	1	
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$18,485	$7,422	$11,063	$104,264
Distrito	N/A	N/A	$10,605	$103,995
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.2	0.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	11.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Holtville ofrece opciones para padres y alumnos en cuatro sitios: la Escuela Preparatoria Holtville (9.º -12.º); la Escuela Secundaria Holtville (6.º – 8.º); la Escuela Pine (K-8.º); y la Escuela Emmett S. Finley (K-5.º). Además, ofrecemos una escuela preparatoria alternativa/de continuación en la Escuela preparatoria Sam Webb y la Academia Freedom, que es una escuela de elección. Ofrecemos muchas actividades extracurriculares como banda, clubes y deportes para nuestros alumnos.

La Escuela Secundaria Holtville (HMS, por sus siglas en inglés) ofrece el programa después de clases Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que incluye: centro de tareas después de clases, tutoría, Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA, por sus siglas en inglés), robótica, arte, deportes, cocina y repostería, banda y equipo de marcha. HMS también ofrece un Programa de Inmersión Bilingüe (inglés/español).

El distrito también ofrece La Universidad Comienza en el Kínder (CBK, por sus siglas en inglés) como un programa de verano. Se han implementado estrategias de Avance Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y habilidades de preparación para la universidad en todo el distrito. Todos los sitios dentro del distrito ofrecen oportunidades de tutoría para todos los alumnos.

El Unificado de Holtville también cuenta con un Programa de Educación Migrante muy activo, que permite a los alumnos recibir tutoría adicional, viajes a universidades y participación en actividades como los equipos migrantes de Oratoria y Debate. Tenemos un programa de educación para adultos que ofrece clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), diploma de escuela preparatoria, ciudadanía y clases de inglés. Contamos con un departamento de transporte completo que transporta a los alumnos hacia y desde la escuela, así como a nuestros atletas hacia y desde las actividades. Contamos con una enfermera de tiempo completo para los alumnos, así como con dos auxiliares de enfermería para velar por la salud de nuestros alumnos. Buscamos continuamente los mejores usos para todos los fondos con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$65,664	$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,854	$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$123,419	$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$148,727	$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$156,780	$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$160,606	$162,334
Sueldo del Superintendente	$195,342	$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.75%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.9%	5.47%

Formación Profesional

El desarrollo profesional es un proceso en curso en el que los miembros del personal del Distrito Escolar Unificado Holtville participan en conferencias, capacitaciones y talleres durante el año escolar. El Distrito ofrece los miércoles de salida temprana con el fin de proporcionar a todo el personal formación sobre las áreas de necesidad, el desarrollo curricular y la alineación con los Estándares de California. El Distrito ha aumentado el número de días asignados para el desarrollo del personal con el fin de seguir el ritmo de los cambios en los requisitos estatales y la aplicación de las Normas Comunes del Estado (CCSS). A los maestros se les da tiempo libre para trabajar con sus colegas con el fin de observar información de los estudiantes y hacer cambios, según sea necesario, a sus lecciones con el objetivo de preparar a todos los estudiantes para cumplir o exceder los requisitos estatales. El foco del desarrollo profesional sigue estando en las áreas de matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, y la mejora de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Holtville continúa comprometida a preparar a los alumnos para la preparación universitaria y de carrera profesional a través del programa AVID. La Escuela Secundaria Holtville es una escuela AVID y los maestros son formados y actualizados anualmente sobre las estrategias del Instituto de Verano AVID. Los administradores trabajan en estrecha colaboración con otros administradores del distrito, así como con la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Los maestros reciben retroalimentación de la administración y de un entrenador de recursos para maestros del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	5