



**Norwalk-La Mirada Unified School District
District English Learner Advisory Committee (DELAC)
DELAC Minutes for February 6, 2026**

DELAC ATTENDANCE FOR THIS MEETING: 60
(Includes Representatives, Alternates & Staff)

Date(s) Completed	Legal Requirements: The DELAC has <u>ADVISED</u> the local board of education on the following (1-5 items) .
02/06/2026	1. Development or revision of the district's Master Plan of education program and services for English Learners that takes into consideration the School Plan for Student Achievement (SPSA)
01/09/2026	2. Content and procedures for conducting a district-wide needs assessment on a school-by-school basis
11/14/2025	3. Develop Consolidated Application with review and advice.
05/01/26	4. Establishment of district's program, goals, and objectives for programs and services for English Learners per the SBE-adopted EL Roadmap policy
9/05/2025	5. Development or revision of plan to assure that all teachers and instructional assistants meet compliance with all state and federal requirements
10/03/2025	6. Review and comment on the procedures used by the district to reclassify English Learners
9/05/2025	7. Review and comment on the district's written notifications sent to parents/guardians of ELs
03/06/2026	8. Review and comment on the Local Control and Accountability Plan (LCAP)
12/05/2025	9. Training opportunities (contents and materials), planned in full consultation with its members, available to DELAC members to assist them in carrying out their legal advisory responsibilities
12/05/2025	10. Training on the district's Uniform Complaint Procedures, including the Williams Act requirements

- 1. Call the Meeting to Order:** The meeting was called to order at 9:06 a.m. by DELAC President, Mrs. Araceli Lopez.
- 2. Welcome and Introductions:** DELAC President, Mrs. Araceli Lopez, extended a warm welcome to all those in attendance, especially to individuals participating for the first time. Mrs. Lopez shared that this is an open forum and that everyone is free to express their opinions. She expressed her gratitude to the Assistant Superintendent, Mrs. Tania Magaña, for allocating a budget to DELAC to provide refreshments during the meetings. She also thanked the schools that had signed up to bring refreshments and informed them that it would no longer be necessary to do so. Any other changes will be communicated accordingly. Mr. Francisco Ramírez conducted the introductions and welcomed everyone, thanking them for attending the meeting. He also extended a welcome to the members of the Board of Education who were present: President Dr. Rob Cancio (Area 4), Esperanza “Espie” Free (Area 1), and Norma Amezcua (Area 2). He further welcomed Assistant Superintendent Mrs. Tania Magaña; Alex Perez, Research Analyst; Kyle Nault, Dean of Students at Norwalk High School; and all district staff present. Mr. Alex Perez proceeded to introduce himself. Mr. Perez has worked with the district for 25 years and supports English learner students. He assists them through the process of transitioning from English learner status to reclassification as English fluent students, in accordance with their grade level. A multilingual committee has been formed to help parents understand the reclassification process. This committee seeks to support schools in improving communication not only between the district and the schools, but also with parents. In this way, parents are empowered with the knowledge and tools necessary to help their children transition from limited English proficiency to academic English fluency. Mr. Perez reiterated that he is here to contribute in any way he can, as he has a strong commitment to supporting English learner students. He considers himself a lifelong learner of English, as one never truly finishes learning. He shared that he was born in Mexico and was brought to this country at the age of two. He works alongside an outstanding team, including Mrs. Tania Magaña, Mr. Francisco Ramirez, and other dedicated staff members who consistently strive to do what is best for students. The shared goal by all is to contribute their very best in support of students, which continues to be the top priority. Parents may schedule an appointment with him to review their child’s current level individually; if he does not have the necessary information, he will refer them to the appropriate department to obtain it. Mr. Perez proceeded to welcome our Superintendent Dr. Natasha Baker. Dr. Baker announced that soon after sharing her message she would need to depart to be at the LACOE offices, where she would have the opportunity to participate on a panel with other superintendents to highlight the outstanding work taking place in our district. Dr. Baker wished to take a few moments to address several matters currently occurring, as well as various rumors circulating about her. She noted that many events are unfolding at the federal, state, and community levels. She cautioned that if we are not careful about the information we share, we can create what she referred to as a false narrative which is information that passes from one person to another and then to yet another, and so on. She compared this to the children’s game “telephone,” in which what the first person says is entirely different from what the last person in the circle hears. She stated that this is what is currently happening. In recent months, she has heard incorrect statements about herself, including the claim that she contacted ICE, which she has never done. She shared that her own father is an immigrant and that the history of African Americans in this country is rooted in slavery. As a human being, she stated, she would never do such a thing to another person. At home, she is known simply as “Tasha,” and she was not raised by her mother to act in such a manner. Regardless of what anyone may do to her, she would never engage in such actions. Another matter Dr. Baker addressed was the assertion that she had stated members of the Board of Education could not be invited to DELAC meetings. She stated that she has dedicated her entire life to the field of education. She has been thoroughly trained, mentored by exemplary superintendents, and has worked alongside governors from various states. She emphasized that she would never tell anyone that they are not permitted to meet with a member of the Board of Education, as such an action does not align with her character or professional practice. She does not control whom parents choose to meet with. In fact, she noted that her schedule is so demanding that she barely has time to meet with those with whom she must regularly meet, such as Mrs. Magaña and her own cabinet, who are her immediate supervisors. Dr. Baker reiterated that, as

parents, community members, or students and individuals have the right to meet with whomever they wish. She has ample responsibilities and has neither the time nor the inclination to monitor such activities, even if she did have the time, as that is not her leadership style. Those who have had more opportunities to interact with her through various meetings such as the president of the PTA Council, or the members of the Superintendent's Parent Advisory Council, have had the chance to get to know her more. Finally, Dr. Baker addressed a recent meeting in which it was stated that she had ordered certain names to be removed from the DELAC meeting minutes. She explained that, while out of town, she met virtually with members of the DELAC board. During that meeting, she informed those who were able to join that she had not given such directive. As evidence, she stated that she does not read the DELAC minutes, not out of disinterest but because the matters discussed pertain to a parent-led meeting, not to her or to the Board of Education. She affirmed that whatever occurs during DELAC meetings may be documented accordingly. She further described herself as someone who does not operate out of fear; on the contrary, she is enthusiastic about the work ahead. She acknowledged that this is a time in our country and community when many people are experiencing fear, mistakes are being made, and blame is sometimes placed on individuals. However, she stated that she harbors no resentment toward anyone. At times, when individuals are afraid of something, they may inadvertently say something in an effort to protect themselves, something she has observed in various experiences. Nevertheless, she emphasized the importance of ensuring that parents remain actively involved. She shared that the previous evening she held a parent meeting with some of those present, during which several matters were discussed that may eventually be presented before DELAC. For example, the new cell phone policy. By the end of the current school year, all California school districts will be required to adopt a policy regarding cell phone use. This issue is important to parents because their input is sought regarding how they feel about their children's use of technology and cell phones at school sites. The district does not wish for students to face disciplinary consequences for improper cell phone use. At the same time, there is an awareness of the impact of constant cell phone use, particularly when students neglect their classwork or homework due to excessive use. Such policies can only be effective with parental support. Mrs. Magaña and Mr. Chris Hargraves, Public Information Officer, initiated this conversation the previous evening with the Superintendent's Parent Advisory Council. Work has also been undertaken on the Graduate Profile, which is essentially a framework outlining the characteristics the district hopes each student will possess upon graduating. How will they conduct themselves? How will they think? What will they know? What will they achieve? Whether students attend Norwalk, El Camino, La Mirada, John Glenn, or even the adult school, the question remains: what skills should they possess to be prepared for the real world? The real world, she noted, is very different from what students are currently experiencing at home with their families. Lastly, she addressed the matter of book content in relation to the opt-out policy. This policy provides parents with the option to state, "No, I do not want my child to be taught this material because the content is too explicit," or to decline specific instructional content they do not wish their child to receive. Parents have the right to exercise this option, and the district wants them to be informed about the process and to have access to that information. Many of these practices are being brought to the Superintendent's Parent Advisory Council. Mrs. Magaña is leading this work in her role as Assistant Superintendent of Educational Services, which Dr. Baker described as outstanding. Dr. Baker expressed that she knew Mrs. Magaña was the right person for her position because she successfully managed a large school, kept everyone aligned, and demonstrated the type of leadership needed at the district level. She thanked Mrs. Magaña for consistently responding to her calls, which occur frequently throughout the day. Dr. Baker continued explaining that she is sharing this information because, amid everything happening across the country including events portrayed on television, what students are seeing involving schools nationwide, marches in support of immigrant rights, and protests regarding what is taking place in Minnesota, there is a great deal occurring at once. Additionally, students are about to take one of the most challenging assessments of the school year. Each year, all students are required to take state assessments. Regardless of personal views about state testing, the reality is that every school district in the nation is evaluated based on these results. Dr. Baker emphasized that students are not prepared all year solely to take these exams; however, it is important to foster a calm environment when they sit down to test on their computers. Even when students take the

ELPAC, the goal is for them to feel calm, well-nourished in the morning, and supported, as they will perform better when they feel well. As testing dates approach, the District is making every effort to create a steady and reassuring environment so that teachers and students remain relaxed and mentally prepared. The District is confident that students can perform well on the ELPAC, SBAC, and other assessments that contribute to their preparation for future success. The results also provide valuable information that helps the District better support students. Dr. Baker expressed appreciation for the parents' support, noting that some attendees participated in a meeting the previous evening and were present again that morning at DELAC. She acknowledged that some were unable to join a recent online meeting due to its short notice but thanked those who were able to attend and expressed her willingness to answer any questions. She added that Mrs. Magaña will be seen more frequently, as she will serve as the primary liaison for DELAC, with support from Alex Pérez and Mr. Francisco Ramírez. Dr. Baker emphasized that systems do not change overnight. Many structures have been in place for a long time; however, if everyone extends understanding and forgiveness when mistakes occur, progress can continue. This is also the example they wish to set for students. She thanked all parents for their dedication, availability, and openness throughout this process. *Comment from Araceli Rodríguez (parent):* "I just want to thank you for everything you are doing for the students and for the time you dedicate to them. There will always be individuals who are not pleased with what is being done and who will continue to talk." The Superintendent thanked the parent for being present and shared that she would carry her positive comment with her. *Question from a parent:* "When you say you are taking measures to keep students calm, what exactly do you mean?" The Superintendent responded that several measures are already being implemented at schools, some of which parents may have noticed, such as increased counselor support and attention to students' emotional well-being. Other efforts may not be as visible, such as executive team meetings focused on planning for the upcoming testing period. For example, the district ensures that grass is not cut and that facility repairs are not conducted while students are testing, as such activities can be distracting. Additionally, the District aims to ensure that students are well nourished, offering at minimum cookies and milk so they have something in their stomachs before testing takes place. Research shows that children who eat well in the morning perform better throughout the school day. The Superintendent meets with principals to communicate these expectations and to ensure implementation at each school site. She emphasized that if a mistake occurs, the response should not be to assign blame but rather to resolve the situation collaboratively. Principals also recognize and celebrate students' efforts, motivating them alongside counselors and teachers.

- 3. Questions and Concerns - "Blue Cards":** Mrs. Veronica Garcia reminded those in attendance to complete the blue cards with any questions, suggestions, or concerns they may have, and emphasized the importance of including their email addresses. Mrs. Garcia also reminded parents they may write any questions directed to any specific department on these cards. Although the primary focus should be on matters related to English learner students, parents may also suggest inviting a specific department. If they would like the individual in charge of that department to be invited, they may indicate that request as well.
- 4. Changes/Additions to the Agenda:** President Lopez presented the agenda. Mrs. Araceli Rodriguez from Dolland Elementary School made the first motion to approve the agenda. Mrs. Heriberta Gonzalez from John Glenn High School seconded the motion. The motion was approved with 11 votes in favor, 0 against, and 0 abstentions.
- 5. Monthly Theme:** Mrs. Blessy Giron shared that, in honor of the month celebrating love and friendship, the topic currently being reviewed with students is healthy relationships. Discussions include tolerance, respect, setting boundaries, and what healthy relationships look like in practice. Mrs. Denise Rizo distributed a flyer highlighting data on the positive impact the Community Schools program has had from August through December 2025. During that time, the program has conducted outreach to parents, connected families with resources, provided workshops, and organized activities promoting student attendance and parent involvement. Additionally, families and students

have benefited from donations of food, clothing, backpacks and gift cards. She further shared the State of California assigns a value of \$40.14 per hour to parent volunteer service hours for the purpose of determining funding allocations. Therefore, parents' volunteer time carries significant value. The Governor has expressed interest in allocating additional funding to community schools. Mrs. Rizo also announced that a free vision screening and eyeglasses event will take place on February 21, 2026, from 8:00 a.m. to 2:00 p.m. at Norwalk High School.

6. **Secretary's Report:** Mrs. Alma Madrigal, reported on the minutes of January 9th, 2026. Martha Borjon from Edmondson Elementary School made the first motion to approve the minutes of January 9th, 2026. Gloria Ortiz from Los Alisos Middle School seconded the motion. The motion was approved with 10 votes in favor, 0 against, and 1 abstention.
7. **Legal Requirements: Development or revision of the district's Master Plan of education program and services for English Learners that takes into consideration the School Plan for Student Achievement (SPSA)** Mr. Ramírez explained that the English Learner Master Plan is a legal requirement. The most recent update took place in 2022. The process to revise it began in 2025 but was left pending; and it is currently being updated. Although there is no specific statute or law mandating when the plan must be revised, it is recommended that it be updated at least every three years. The plan includes data, statistics, a budget, the manner in which funds will be allocated, and the strategies being implemented at school sites to support and provide services to English learner students. Various groups are meeting to review data, develop new tools, implement updated curriculum, and expand teacher training opportunities. The plan also outlines how programs and services will be implemented and evaluated. It encompasses all components related to student improvement and success. All actions must align not only with county policies, but also with state and federal guidelines. The goal is to create an educational system for English learner students that not only equals, but surpasses, that of non-English learner students. The plan includes the formation of ELAC and DELAC, as well as procedures for reclassification. It is considered a "live" document as it may be modified as needed. The California English Learner Roadmap serves as the state-level action plan. It is based on research and studies designed to identify the most effective programs, strategies, and six key practices that can be implemented within the district and at school sites to ensure higher academic achievement for English learner students, particularly in achieving English proficiency. The Master Plan must align with both the LCAP and the SPSA. If you are not familiar with what is the School Plan for Student Achievement (SPSA) please join the School Site Council, and your ELAC meetings at your school site where this plan is reviewed. Mr. Alex Perez added that the newly formed multilingual committee is part of the Master Plan evaluation process. Previous forms and procedures are being reviewed and updated to ensure consistency and clarity regarding the new process and its implementation. For example, the annual progress form for English learner students provides information from the two most recent years of state assessments. The form indicates whether a student's scores increased, remained the same, or decreased. This review will include not only ELPAC results, but also SBAC, iReady, and the ELA Benchmark assessments, depending on the student's grade level. These forms will be sent to schools so that teachers can meet with students to review their progress. This is part of the effort to support students in the reclassification process. Communication between the district and schools is also being evaluated. *Question from Sergio Manzo, Community Schools Specialist at Nuffer Elementary School: Can anyone attend and participate in the new multilingual committee meetings?* *Response from Mr. Ramirez:* Yes. For additional information, individuals may contact Mrs. Denise Rizo. *Question from Fernando Salazar: "How often should the Master Plan be modified? Is there a specific timeframe?"* *Response from Mr. Ramirez:* It is not mandatory, and there is no specific legal statute requiring a set timeline; however, it is recommended that it be updated at least every three years. If changes occur, it is preferable for the plan to reflect those changes annually, perhaps even twice per year. Adjustments are made as strategies, plans, and funding change. *Question from Fernando Salazar:* It would be advisable to revisit the 2022 plan to determine how the previous strategies functioned compared to those that will be implemented. I would like to know what the new plan will focus on, what strategies will be used, what we are aiming to achieve, and how effectiveness will be measured.

Mrs. Tania Magaña reiterated that parents' voices, opinions, and ideas are being heard. She cited as an example that Mrs. Araceli Lopez had shared a form she believed would help parents better understand the reclassification process. That form will now be implemented, with modifications tailored to the district's needs. Mrs. Magaña also explained that the SPSA functions much like a bank account ledger, with different categories outlining how funds may be allocated. The voices of the seven School Site Council representatives are essential, as they assist staff in determining how school funds will be used. *Question from Graciela Romero:* I recall that there is a plan signed by ELAC presidents. Is the SPSA the plan that is reviewed at the end of the year with the principal and also signed by ELAC presidents?" *Response from Mrs. Magaña:* The School Site Council representatives are required to sign it; however, clarification will be provided as to whether ELAC presidents must also sign.

8. Reports:

- **President Report:** Mrs. Araceli Lopez encouraged parents to continue completing the blue comment cards and reminded them to include their email addresses so that appropriate follow-up may be provided. She shared that the second meeting of the Multilingual Families Advisory Council was held yesterday. The purpose of this council is to strengthen communication among parents, teachers, principals, and students, with the goal of increasing the reclassification rates of English learner students. School principals will be presented with a report indicating the current proficiency level of each student. Mrs. Lopez also informed attendees that a QR code will be created for a DELAC exit survey, which participants will be asked to complete at the end of each meeting. Constructive feedback is welcomed and appreciated in order to continue improving future meetings.
- **Administrator Update: ELPAC Test/Prep Guidance for Parents.** Counselor Jonathan Verdugo shared practical strategies to help students manage test anxiety and perform at their best on the assessments. He explained that the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) focuses on four domains: listening comprehension, speaking, reading, and writing in academic English. Students in Kindergarten through Grade 12 take the exam. Testing takes place from February through May, beginning with high schools, followed by middle schools, and then elementary schools. The purpose of the ELPAC is to determine whether English learner students have attained academic English proficiency at their grade level and may be reclassified. Once reclassified, students may enroll in elective, honors, and advanced courses at the middle and high school levels. He emphasized that success begins long before the test date. While teachers work diligently to prepare students academically, families can also provide support at home. Parents are encouraged to ensure that students arrive at school on time, complete their homework to reinforce classroom learning, and review test-taking strategies. For example: carefully reading directions, eliminating incorrect answer choices, answering questions they know first, and then returning to more challenging questions to avoid running out of time. During testing week, it is important to promote healthy habits. Children ages 6–12 should sleep between 9 and 12 hours per night. Families are encouraged to limit evening activities and keep electronic devices out of bedrooms. A nutritious breakfast is essential, as hunger can interfere with concentration. Parents should answer their child's questions about the test and help them understand what to expect so they feel prepared and confident. Encouragement is key—students benefit from hearing that they will do well and are capable of success. After testing, families are encouraged to celebrate students' efforts. Results will not be available until summer, but parents can help students relax and prepare for upcoming state assessments. When results are released, families should review them together to identify strengths and areas needing additional support. Staff members are available to clarify results if needed. In recognition of National School Counseling Week, appreciation was extended to Mrs. Contreras, counselor at Hutchinson Middle School, for her consistent presence at DELAC meetings. Parents were encouraged to thank and celebrate their school counselors.

for their dedication. *Question: How many questions are on the ELPAC?* *Response from Alex Perez:* Depending on grade level, the exam includes approximately 70 to 100 questions. The number varies by grade. *Question from Graciela Romero:* If a student is absent on a testing day, may they make up the exam? *Response from Alex Perez:* Yes. The student testing system indicates which students have not completed the exam or which portions remain incomplete. Within the February–May testing window, students are scheduled to complete any missing sections. *Question from Alma Madrigal:* Who administers the exam to students? *Response from Alex Perez:* A team of substitute teachers is trained for one to two days, depending on the rigor of the test section. For example, in the speaking domain, test administrators must be able to score student responses with at least 90% accuracy. *Question from Fernando Salazar:* Do you have data by school identifying areas where students need improvement? *Response Alex Perez:* Yes. The district receives detailed information on student performance in each domain of the exam, including percentages of students scoring at low, intermediate, and advanced levels. This information is also available through DataQuest and student information systems. Principals receive this data to share with teachers so that they may collaboratively develop support plans. *Question from Ana Gutierrez:* Last year it was mentioned that classroom teachers might be trained to administer the exam so students would feel less intimidated and possibly perform better. *Response from Alex Perez:* The district is currently working on this initiative. At several schools, certain teachers will receive training to ensure they follow the same standardized procedures required throughout California. In some schools, teachers will administer all sections of the exam; in others, they will administer only the reading and writing portions. Mrs. Magaña added that this topic will be addressed at the next principals’ meeting as well to review current practices. The district will examine what is working, what is not, replicate successful strategies from high-performing schools, and identify alternative approaches where improvement is needed. *Question from Martha Borjon:* Is the exam for special education students the same as the general education exam? *Response:* Modifications and accommodations are provided according to each student’s Individualized Education Program (IEP). A list of students with IEPs and their required accommodations is provided to ensure proper implementation. *Question from Gloria Ortiz:* Is there a practice exam available for special education students? *Response from Alex Perez:* Practice exams are available for general education students at ELPAC.org. There is no practice test available for the alternate assessment administered to students with IEPs.

9. Parent Involvement and Workshops:

Mrs. Araceli Lopez shared information about the upcoming workshop “Loving Solutions” led by Frey Rodriguez from *Comienza Hoy*, which will begin on February 24, 2026. She also provided details about the ongoing workshop “Mind Matters” offered by *Dignity Health* at Los Alisos Middle School, which will continue through May 27, 2026.

10. Upcoming School Activities, Public Comments, and Announcements: The agenda was modified and no announcements were made.

11. Adjournment: DELAC President, Mrs. Araceli Lopez, thanked everyone for their support and attendance at the meeting. The next DELAC meeting will be on March 6th, 2026. Simultaneous interpretation was provided by Angelica Figueroa and Evan Palomeque. Meeting was adjourned at 10:42 a.m.



Distrito Escolar Unificado de Norwalk-La Mirada
Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
Minutas del 6 de febrero de 2026

ASISTENCIA A ESTA REUNIÓN DEL DELAC: 60
(Incluye Representantes, Alternos y Personal)

Fecha(s) de Cumplimiento	Requisitos Legales: El DELAC ha <u>ACONSEJADO</u> a la Junta de Educación sobre lo siguiente (artículos 1-5):
02/06/2026	1. Desarrollo o revisión del programa del Plan Maestro de educación del distrito y servicios para los estudiantes del idioma inglés que toma en consideración el plan escolar para el aprovechamiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
01/09/2026	2. Contenido y procedimientos para conducir una evaluación a nivel distrito sobre las necesidades individuales de cada escuela
11/14/2025	3. Desarrollar la aplicación consolidada con revisión y asesoría
05/01/26	4. Establecimiento de metas y objetivos del programa del distrito para los servicios y programas de los estudiantes aprendices del idioma inglés de acuerdo con el mapa de la política de los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés adoptada por SBE
9/05/2025	5. Desarrollo o revisión del plan del distrito para asegurarse que todos los maestros y asistentes de maestros cumplan con todos los requisitos federales y estatales
10/03/2025	6. Revisar y comentar sobre los procedimientos utilizados por el distrito para reclasificar a los estudiantes aprendices del idioma inglés
9/05/2025	7. Revisar y comentar sobre el contenido de las notificaciones escritas que el distrito envía a los padres/tutores de estudiantes aprendices del idioma inglés
03/06/2026	8. Revisar y comentar sobre el desarrollo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés)
12/05/2025	9. Oportunidades de capacitación (contenido y materiales), planeadas en plena consulta con sus miembros, disponible para los miembros de DELAC para asistirlos en el cumplimiento de sus responsabilidades legales de asesoría
12/05/2025	10. Entrenamiento sobre los Procedimientos Uniformes de Quejas, incluyendo los requisitos de la Ley Williams

1. Convocar la Reunión: La reunión fue convocada a las 9:06 a.m. por la presidenta de DELAC, Sra. Araceli López.

2. Bienvenida y Presentaciones: La presidenta de DELAC, Sra. Araceli López, dio una cálida bienvenida a todos los presentes, especialmente a las personas que asisten por primera vez. La Sra. López compartió que este es un foro abierto y todos son libres de expresar su opinión. Agradeció a la Superintendente Asistente, Sra. Tania Magaña por otorgar a DELAC un presupuesto para ofrecer un refrigerio durante las juntas. Agradeció también a las escuelas que se habían anotado en la lista para traer refrigerios y les informó que ya no será necesario traerlos. Estaremos comunicándoles si hay cambios. El Sr. Francisco Ramírez hizo las presentaciones y dio la bienvenida agradeciéndole a todos por asistir a la reunión. Igualmente, le dio la bienvenida a los miembros de la Junta de Educación que estuvieron presentes: Presidente, Dr. Rob Cancio (Área 4), Esperanza “Espie” Free (Área 1) y Norma Amezcua (Área 2). También dio la bienvenida a la Superintendente Asistente, Sra. Tania Magaña; Alex Pérez, Analista de Investigación; Kyle Nault, Decano de Estudiantes de la Escuela Secundaria Norwalk y a todos los colegas del distrito.

Se le dio el tiempo al Sr. Alex Pérez para presentarse. El Sr. Pérez ha trabajado con el distrito por 25 años y apoya a los estudiantes aprendices de inglés. Les ayuda con el proceso de la transición de ser estudiante aprendiz de inglés a ser reclasificado a estudiante fluido en inglés académico de acuerdo a su nivel de grado. Se ha formado un comité multilingüe para apoyar a que los padres conozcan cuál es el proceso de reclasificación. Igualmente, este comité quiere apoyar a las escuelas para que haya mejor comunicación no solo entre el distrito y las escuelas, sino también con los padres. Así los padres se fortalecen en cómo ayudar a los estudiantes a hacer la transición de ser un estudiante con inglés limitado a uno con inglés académico fluido. El Sr. Pérez reiteró que está aquí para aportar un granito de arena más, ya que tiene mucho interés en apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. Él mismo se considera aún un aprendiz de inglés porque nunca se termina de aprender. Comparte que él nació en México y fue traído a la edad de 2 años. Trabaja con un equipo fantástico con el que siempre se apoya como la Sra. Tania Magaña, el Sr. Francisco Ramírez, y otro personal que siempre se asegura de hacer lo mejor por los estudiantes. La meta de todos es aportar lo mejor que puedan para apoyar a los estudiantes que son la prioridad. Pueden hacer una cita con él para revisar individualmente el nivel en el que se encuentra su estudiante y si no tiene la información correcta, los envía al departamento adecuado para obtener la información requerida. Prosiguió a darle la bienvenida a la Superintendente, Dra. Natasha Baker. La Dra. Baker anunció que después de saludar tendrá que retirarse para ir a las oficinas de LACOE en donde tendrá el placer de compartir en un panel con otros superintendentes el gran trabajo que está ocurriendo en nuestro distrito. La Dra. Baker quería tomar unos minutos para compartir con todos sobre varias cosas que están sucediendo y muchos rumores que están circulando acerca de ella. Muchas cosas están ocurriendo a nivel federal, estatal y en las comunidades. Comenta que si no tenemos cuidado con la información que compartimos, podemos crear algo que ella llama narrativa falsa, información que pasa de una a otra persona y luego a otra, y así sucesivamente. Es similar al juego de niños “el teléfono roto” donde lo que dijo la primera persona es completamente diferente a lo que escucha la última persona en el círculo. Eso es lo que está ocurriendo en este momento. En los últimos meses se han escuchado cosas erróneas de ella como que ella le llamó a ICE, cuando ella jamás lo ha hecho. Su propio padre es un inmigrante y la naturaleza de los Afroamericanos en este país es de esclavitud. Ella como ser humana jamás le haría eso a otro ser humano. Porque en su casa solo la conocen como “Tasha” y ella no fue criada por su madre para hacer cosas así. No importa lo que alguien le haga a ella, ella jamás haría algo así. Algo más que la Dra. Baker escuchó es que ella había dicho que no se pueden invitar miembros de la Junta de Educación a las reuniones de DELAC.

Ella ha estado en el campo de la educación toda su vida y fue entrenada muy bien, fue entrenada por buenos superintendentes, ha trabajado con gobernadores de diferentes estados y ella jamás le dirá a alguien que no se puede reunir con un miembro de la Junta de Educación porque no es algo que ella hace y no es parte de su carácter. Ella no tiene el control sobre con quien los padres quieran reunirse. De hecho, ella está tan ocupada, que apenas tiene tiempo de reunirse con las personas que debe reunirse como la Sra. Magaña y su propio gabinete quienes son sus supervisores. La Dra. Baker quiere reiterar que, como padres, miembros de la comunidad, o como estudiantes tienen el derecho de reunirse con quien deseen. Ella tiene suficientes responsabilidades y no posee el tiempo de monitorear dichas actividades y no lo haría, aunque tuviera tiempo ya que ese no es su estilo de liderazgo. Los que tienen la posibilidad de hablar más con ella por las diferentes interacciones en las reuniones a las que asisten juntos, por ejemplo, la presidenta del Consejo Distrital de la PTA o el Consejo Asesor de la Superintendente para Padres, han tenido la posibilidad de conocerla mejor. Por último, la Dra. Baker mencionó que recientemente hubo una junta donde se dijo que ella había dado la orden de que se removieran unos nombres de las minutas que se realizan como grupo de DELAC. Tuvo una reunión con algunos miembros de la junta directiva de DELAC, de forma virtual, debido a que estaba fuera de la ciudad. Allí tuvo la oportunidad de hacerles saber a los que pudieron conectarse que ella no dio tal orden de remover nombres. Y la evidencia que tiene de esto es que ella no lee las minutas de DELAC, no porque no le interese, sino porque son asuntos que ocurren en una junta que es de los padres y no suya ni de la Junta de Educación. Cualquier cosa que ocurra en la junta de DELAC, esa información puede ser escrita. Mencionó no ser alguien que tiene temor y al contrario está emocionada por el trabajo que viene. Este es un tiempo en nuestro país y nuestra comunidad en el cual mucha gente tiene miedo, se están cometiendo errores o poniendo culpabilidades sobre las personas, pero mencionó que ella no guarda rencor contra nadie. A veces si alguien tiene miedo a algo, accidentalmente dice algo para protegerse a sí mismo y lo ha visto ocurrir en diferentes experiencias. Pero nos queremos asegurar que estamos involucrando a los padres. Anoche tuvo una junta de padres con algunos de los presentes en donde se habló sobre algunas cosas que posiblemente serán presentadas en DELAC en algún momento. Por ejemplo, la nueva política de los celulares. Al final de este ciclo escolar, todos los distritos escolares de California tienen que adoptar una política sobre el uso de los celulares. La razón por la cual esto es importante para ustedes es porque como padres, queremos sus opiniones de ¿cómo se sienten sobre el uso que sus hijos hacen de la tecnología y sobre el uso de los celulares? No queremos que sus hijos tengan problemas en la escuela por usar sus celulares. También, sabemos las consecuencias del constante uso de celulares y lo que ocurre si los estudiantes dejan de hacer su trabajo o sus tareas por usar excesivamente los celulares. La única manera en que estas políticas pueden funcionar es si los padres las apoyan. La Sra. Magaña y el Sr. Chris Hargraves, funcionario de información pública, iniciaron esa conversación anoche con el Consejo Asesor de la Superintendente para Padres. También se trabajó en el perfil de graduación, que es básicamente una manera de expresar qué características quisiéramos que cada alumno tenga al graduarse de nuestro Distrito. ¿Cómo se van?, ¿cómo piensan?, ¿qué saben? y, ¿qué van a lograr? Ya sea que asistan a cualquiera de las secundarias como Norwalk, El Camino, La Mirada, John Glenn, o incluso la escuela de adultos. ¿Qué habilidades queremos que nuestros estudiantes posean para estar preparados para el mundo real? Sabemos que el mundo real es muy diferente a lo que ellos están experimentando ahorita con ustedes en sus hogares. Y el último componente, es el contenido de libros en términos de la política de exclusión. Esta es la opción que se le da a los padres a poder decir, “no, no quiero que a mi hijo/a se le enseñe esta información porque el contenido es muy explícito o no quiero que mi hijo/a aprenda este material”. Los padres tienen el derecho a hacer esto y el distrito quiere que conozcan el proceso y tengan acceso a esa información. Estamos llevando muchas de esas prácticas al Consejo Asesor

de la Superintendente para Padres. La Sra. Magaña es la encargada de dirigir ese trabajo como Superintendente Asistente de Servicios Educativos, lo cual es fenomenal. La Dra. Baker expresó que supo que la Sra. Magaña era la persona correcta para su posición porque ella manejaba una escuela grande y tenía a todos en la misma página, y sabía que necesitábamos ese tipo de liderazgo a nivel del distrito. Le expresó las gracias a la Sra. Magaña porque responde sus llamadas que suceden básicamente cada cinco minutos. La Dra. Baker continuó expresando que la razón por la cual comparte esto es porque a medida que pasamos este proceso, con todo lo que está ocurriendo en el país, en la televisión, con lo que están viendo nuestros hijos sobre estudiantes de diferentes escuelas en esta nación, las marchas, y el apoyo a los inmigrantes y las protestas por lo que está ocurriendo en Minnesota, es mucho lo que está sucediendo. Otro evento que va ocurrir pronto es que los estudiantes están a punto de sentarse a tomar uno de los exámenes más difíciles de todo el año escolar. Cada año, todo estudiante tiene que tomar los exámenes estatales. Ya sea que apoyen o no los exámenes estatales, la verdad es que cada distrito escolar en la nación es juzgado basado en los resultados de estas evaluaciones. No preparamos a los estudiantes todo el año únicamente para tomar estos exámenes, expresó la Dra. Baker, sin embargo, queremos tener un ambiente calmado para cuando se sienten a tomarlos en la computadora. Incluso cuando toman el ELPAC, los queremos tranquilos, bien comidos en la mañana y apoyados porque así obtendrán mejores resultados si se sienten bien. Ya se acercan las fechas de tomar dichos exámenes y tratamos de hacer lo mejor que podamos en todo el distrito para calmar las aguas, para que nuestros maestros y estudiantes estén relajados y sus mentes estén listas para cuando tomen estos exámenes. Sabemos que les puede ir bien en los exámenes ELPAC y SBAC, y todos los otros exámenes que toman para prepararse para ser exitosos. Los resultados también nos dan información que nos ayuda a apoyarlos mejor. Aprecio el apoyo de los padres, algunos de los presentes estuvieron en algunas de estas juntas anoche y ahorita están aquí esta mañana para esta junta. Sabemos que algunos de ustedes no pudieron unirse a la junta en línea del otro día porque fue programada de último momento, pero agradezco a los que se pudieron unir y estoy feliz de responder cualquier pregunta que tengan. Verán a la Sra. Magaña más seguido ya que será la persona de apoyo para DELAC. Alex Pérez también fue llamado para apoyar, él también es fenomenal y también el Sr. Francisco Ramírez. Quiero que sepan que los sistemas no cambian de la noche a la mañana. Las cosas llevan mucho tiempo establecidas, pero si podemos ser comprensivos los unos con los otros, perdonándonos cuando cometemos errores podremos seguir adelante. Eso es lo que también queremos que hagan nuestros estudiantes. Gracias también a todos los padres por todo lo que hacen y por estar disponibles y abiertos mientras pasamos por este proceso. *Comentario de Araceli Rodríguez (mamá):* “Yo solo quiero agradecerle por todo lo que está haciendo por los estudiantes y por dedicarles tiempo. Siempre van a haber personas que no van a estar conformes y van a estar hablando” La superintendente agradeció a la madre por estar presente y le dijo que se lleva su comentario positivo con ella. *Pregunta de una madre:* “Cuando dice que está tomando las medidas para calmar a los estudiantes, ¿a qué exactamente se refiere?” La superintendente respondió que ya se están implementando cosas en las escuelas que tal vez ya han visto tal como el apoyo de los consejeros y el apoyo emocional. Hay cosas que no se ven como cuando se reúne el equipo ejecutivo quienes están conversando sobre el periodo de pruebas que se aproxima en unas semanas. Por ejemplo, asegurarnos que no se corte el césped o se trabaje en reparar planteles mientras los estudiantes están tomando los exámenes porque eso es una distracción. También el Distrito quiere asegurarse que los estudiantes estén bien alimentados y ofrecerles por lo menos unas galletas y leche, para que tengan algo en su estómago antes de los exámenes. Las investigaciones demuestran que los niños que se alimentan bien por las mañanas, se desempeñan mejor durante el día de clases. La superintendente se reúne con los directores para comunicarles estas instrucciones

y asegurarse que esto ocurra en las escuelas. Si alguien comete un error y algo ocurre, no nos culpemos unos a otros, resolvamos la situación juntos. Los directores también celebran el esfuerzo de los estudiantes y los motivan junto con los consejeros y maestros.

- 3. Preguntas e Inquietudes- “Tarjetas Azules”:** La Sra. Verónica García les recordó a los presentes llenar las tarjetas azules con sus preguntas, sugerencias o inquietudes, y les mencionó que es muy importante que incluyan sus correos electrónicos también. La Sra. García les recordó a los padres que en estas tarjetas pueden escribir cualquier pregunta que tengan para cualquier departamento y aunque debemos enfocarnos en preguntas relacionadas con los estudiantes aprendices de inglés, pueden sugerir si desean que se invite a un departamento en especial. Si quieren que la persona encargada de ese departamento esté presente, también se puede hacer esa sugerencia.
- 4. Cambios/Adiciones a la Agenda:** La presidenta López presentó la agenda. La Sra. Araceli Rodríguez de la Escuela Primaria Dolland presentó la primera moción para aprobar la agenda. La Sra. Heriberta González de la Escuela Secundaria John Glenn, secundó la moción. La moción fue aprobada 11 votos a favor, 0 en contra y 0 abstenciones.
- 5. Tema Mensual:** La Sra. Blessy Girón, compartió que el tema que están repasando con los estudiantes es de relaciones saludables en honor al mes del amor y la amistad. Están conversando sobre la tolerancia, el respeto, el poner límites y cómo se ven las relaciones saludables. La Sra. Denise Rizo, compartió un volante con datos sobre el impacto positivo que el programa Escuelas Comunitarias ha tenido en las escuelas desde agosto a diciembre de 2025. Han tenido acercamiento a padres, han conectado a familias con recursos, proporcionado talleres, realizado actividades que involucran la asistencia de estudiantes y participación de padres, han recibido donaciones de comida, ropa, mochilas, tarjetas de regalo para familias y estudiantes. El estado de California valora el voluntariado de un padre a \$40.14 por hora para determinar fondos. Entonces, el tiempo de voluntariado de los padres tiene mucho valor. El gobernador quiere asignar más dinero a las escuelas comunitarias. Anunció también que habrá un evento de examen de la visión y lentes gratis el 21 de febrero de 2026 en la Escuela Secundaria Norwalk de 8:00 a.m. a 2:00 p.m.
- 6. Informe de la secretaria:** La Sra. Alma Madrigal informó sobre las actas del 9 de enero de 2026. Martha Borjon de la Escuela Primaria Edmondson, presentó la primera moción para aprobar las actas del 9 de enero de 2026. Gloria Ortiz de la Escuela Intermedia Los Alisos, secundó la moción. La moción fue aprobada, con 10 votos a favor, 0 en contra y 1 abstención.
- 7. Requisitos Legales: Desarrollo o revisión del programa del Plan Maestro de educación del distrito y servicios para los estudiantes del idioma inglés que toma en consideración el plan escolar para el aprovechamiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)**
El Sr. Ramírez compartió que el Plan Maestro de Aprendices de Inglés es un requisito legal. La última actualización ocurrió en el 2022 y en el 2025 se inició el trabajo de actualización, pero quedó pendiente y actualmente se está trabajando en actualizarlo. No hay un estatuto o ley establecida de cuando se tiene que actualizar, pero sí es recomendable que se actualice por lo menos cada 3 años. En el plan se encuentran datos, cifras, un presupuesto y la manera en la que se van a distribuir los fondos, y estrategias que se están implementando en las escuelas para apoyar y proveer servicios a los estudiantes aprendices de inglés. Varios grupos se están reuniendo para trabajar en revisar diferentes datos, creando nuevas formas, implementando nuevo currículo, y se planea aumentar los entrenamientos de maestros. El plan incluye cómo se van implementar y evaluar los programas y asesorías. Todo lo que abarca el mejoramiento y el éxito de los estudiantes. Todo lo que se haga tiene que estar alineado con las políticas no solo del condado, sino del estado y el gobierno federal. La meta es crear un sistema educativo para los estudiantes aprendices de inglés que no solo iguale, sino que supere al de los estudiantes que no son aprendices de inglés. En el plan se incluye la formación de ELAC y DELAC, al igual que la reclasificación. Este plan es un documento “vivo” al cual se le pueden hacer cambios. La Hoja de Ruta para los Aprendices de Inglés de California es el plan

de acción a nivel estatal. Es basado en estudios e investigaciones específicas para filtrar los mejores programas, estrategias y 6 prácticas que se pueden utilizar dentro del distrito y en las escuelas para asegurar que los estudiantes aprendices de inglés obtengan mejores logros académicos, especialmente en aprender el inglés. El Plan Maestro tiene que alinearse con el LCAP y con el SPSA. Si no conoce que abarca el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) únase al Consejo Escolar de su escuela al igual que a ELAC donde se revisa el SPSA. El Sr. Alex Pérez comentó que el nuevo comité que se formó es parte de este proceso de evaluación del plan maestro. Se están evaluando los formularios y el proceso que se hacía anteriormente. Se está actualizando todo para que todos estemos en la misma sintonía y todos entendamos el nuevo proceso y cómo se va a implementar. Por ejemplo, el progreso anual de los estudiantes aprendices de inglés es un formulario que les da información sobre los 2 años más recientes de exámenes estatales. En ese formulario se reflejará si incrementó, no incrementó o si bajó la puntuación de los exámenes. Esto se hará no solo para el examen de ELPAC, sino también para SBAC, iReady, y el ELA Benchmark, dependiendo del grado de los estudiantes. Estos formularios se van a enviar a las escuelas para que los maestros se sienten con los estudiantes y repasen con ellos como van. Esto es parte del apoyo para ayudar a los estudiantes a reclasificar. También se está evaluando como está la comunicación entre el distrito y la escuela. *Pregunta de Sergio Manzo*, Especialista de Escuelas Comunitarias en la Escuela Primaria Nuffer: ¿A este nuevo comité multilingüe puede llegar cualquier persona y entrar a la junta? *Respuesta del Sr. Ramírez*: Sí, para más información se pueden comunicar con la Sra. Denise Rizo. *Pregunta de Fernando Salazar*: ¿Cada cuánto se tiene que modificar este plan maestro? ¿Tiene un periodo específico? *Respuesta del Sr. Ramírez*: No es mandatorio y no hay un estatuto legal específico, pero es recomendable que se haga por lo menos cada 3 años. Pero, si se hace algún cambio, es mejor que el plan vaya reflejando esos cambios anualmente, quizás 2 veces por año. Se va ajustando en cuanto se van cambiando las estrategias, los planes, y los fondos. *Pregunta de Fernando Salazar*: Sería recomendable tocar el plan del 2022 para ver cómo funcionaron las estrategias que teníamos comparadas con lo que se va a implementar. Me gustaría saber en qué se va enfocar el nuevo plan, cuáles son las estrategias, qué es lo que estamos buscando y cómo se va medir para ver si la estrategia está funcionando o no. La Sra. Tania Magaña reiteró que las voces, las opiniones e ideas de los padres se están escuchando. Puso como ejemplo que la Sra. Araceli López compartió una forma que pensaba que podría ayudar a los padres a entender mejor el proceso de reclasificación. Esa forma ahora se va implementar, se harán algunas modificaciones para el uso de nuestro distrito. La Sra. Magaña también explicó que el SPSA es como el libro de una cuenta bancaria. Hay diferentes categorías en donde se pueden usar los fondos. Las voces de los 7 representantes del Consejo Escolar son importantes porque ayudan al personal a establecer cómo se va gastar el dinero de las escuelas. *Pregunta de Graciela Romero*: Recuerdo que hay un plan que firman los presidentes de ELAC. ¿El SPSA es el plan que se revisa al final del año con el director y que los presidentes de ELAC también tienen que firmar? *Respuesta de la Sra. Magaña*: los representantes del Consejo Escolar tienen que firmarlo, pero les dejaremos saber si los presidentes de ELAC también lo firman.

8. Informes:

- **Informe de la presidenta:** La Sra. Araceli López alentó a los padres a seguir llenando las hojas azules e incluir su correo electrónico para darles seguimiento. Ayer fue la segunda reunión del Consejo Asesor de Familias Multilingües. Esto es para mejorar la comunicación entre padres, maestros, directores y estudiantes. Buscando aumentar la mayor reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés. Se les va presentar a los directores de cada escuela un informe donde se les va indicar en qué nivel está cada estudiante. También nos informó que se va crear un código QR para una encuesta de salida de DELAC la cual se les pedirá a los asistentes que llenen al final de cada junta. Les agradecemos sus críticas constructivas para mejorar las juntas.

- **Informe del administrador: *Guía de preparación para el examen ELPAC para padres.***

El consejero Jonathan Verdugo compartió consejos para ayudar a los estudiantes con la ansiedad antes de los exámenes y cómo ayudar a los estudiantes a hacer su mejor esfuerzo en dichas pruebas. El examen ELPAC se enfoca en 4 áreas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura del idioma inglés académico. Los estudiantes de los grados Kinder a 12 toman el examen. El examen se toma iniciando en febrero hasta mayo. Comienzan a hacerle el examen a los estudiantes de las escuelas secundarias, después las escuelas intermedias y por último las escuelas primarias. El propósito del examen es para reclasificar a los estudiantes aprendices de inglés que dominen un inglés académico según su nivel de grado. Cuando un alumno ya es reclasificado puede tomar clases electivas, de honores y avanzadas en la escuela intermedia y secundaria. El éxito comienza mucho antes de tomar el examen. Los maestros se esfuerzan al máximo para preparar a los alumnos académicamente, pero hay maneras que podemos apoyarlos en casa también. Asegurarse que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo. Animar a los estudiantes a completar sus tareas. Así refuerzan lo que están aprendiendo en clases. Repasar con sus estudiantes las estrategias para tomar exámenes. Por ejemplo, leer las instrucciones con atención, descartar las respuestas incorrectas, responder primero a las preguntas de las que ya saben la respuesta y luego regresar a las que no saben para que no se les pase el tiempo estancados en una pregunta difícil. Durante la semana de exámenes es importante fomentar hábitos saludables. Dormir bien por la noche, se recomienda que los niños de 6 a 12 años de edad duerman entre 9 y 12 horas cada noche. Limitar las actividades nocturnas y mantener los dispositivos electrónicos fuera del dormitorio. Desayunar de forma nutritiva porque cuando se tiene hambre no se pueden enfocar. Intentar responder las preguntas de su estudiante y ayudarlo a saber qué esperar, así está preparado y sin miedo al examen. Motivémoslos, ¡Digámosles que van a estar bien y que ellos pueden lograrlo! Después del examen celebren a los estudiantes. Obtendrán los resultados hasta el verano, pero ayúdenles a desestresarse y prepararse tal vez para los exámenes estatales. Tomen el tiempo para revisar los resultados juntos, y observar en que áreas sus estudiantes se están desempeñando bien y en cuales necesitan apoyo adicional. No duden en preguntar al personal si no entienden los resultados. El último comentario antes de finalizar ya que estamos celebrando la semana de los consejeros. Quiero darle las gracias a la Sra. Contreras, consejera de Hutchinson MS, porque siempre está presente en todas las juntas de DELAC. Cuando tengan la oportunidad, denle las gracias y celebren a sus consejeros/as de sus escuelas por el trabajo que realizan.

Pregunta: ¿Cuántas preguntas tiene el examen ELPAC? *Alex Pérez respondió:* Dependiendo del grado escolar, el examen contiene de 70 a 100 preguntas. Todos los exámenes varían dependiendo del grado.

Pregunta de Graciela Romero: ¿Si un estudiante está ausente durante un día de examen, lo puede retomar? *Respuesta de Alex Pérez:* En el sistema estudiantil del examen nos aparece si algún alumno aún falta por tomar el examen o qué parte del examen le falta. Dentro del periodo de febrero y mayo regresamos a darles el examen.

Pregunta de Alma Madrigal: ¿Quiénes son los encargados de hacerle el examen a los estudiantes? *Respuesta de Alex Pérez:* Tienen un equipo de maestros sustitutos a los cuales entrenan por 1-2 días dependiendo del rigor. Por ejemplo, en la parte oral, los maestros tienen que saber corregir a los estudiantes en un 90%.

Pregunta de Fernando Salazar: ¿Tienen un dato por escuela en que área necesitan mejorar los estudiantes? *Respuesta de Alex Pérez:* Nosotros tenemos la información de cómo les va a los estudiantes en cada parte del examen. Por ejemplo, nos dicen el porcentaje que está bajo, intermedio y avanzado. La información también se encuentra en DataQuest y sistemas estudiantiles. A los directores se les da esta información para que la compartan con sus maestros y juntos crear un plan de apoyo a los estudiantes.

Pregunta de Ana Gutiérrez: El año pasado se comentaba que tal vez se podrían capacitar a los maestros de los estudiantes para que ellos les dieran los exámenes a los estudiantes y no se intimidaran con maestros que desconocen y les vaya mejor en sus exámenes. *Respuesta de Alex Pérez:* Estamos trabajando en algo así ahorita. Hay varias escuelas donde ciertos maestros sí van a recibir el entrenamiento para asegurarnos que ellos están haciendo el mismo proceso que todos en el estado de California

para realizarles este examen. Hay varias escuelas en las que los maestros darán todas las partes del examen y hay otras escuelas en las que los maestros van a dar solo la lectura y escritura. La Sra. Magaña agregó que en la próxima junta con los directores van a tocar este tema y revisar los pasos de lo que se está haciendo actualmente. Revisaremos lo que funciona, lo que no funciona y duplicaremos lo que hacen las escuelas que están teniendo éxito. Estamos analizando qué podemos hacer diferente si las escuelas no están teniendo éxito. *Pregunta de Martha Borjon:* ¿El examen para los niños de educación especial es igual que el examen de educación general? *Respuesta:* Hay modificaciones y adaptaciones que se hacen para los estudiantes según su plan educativo individual, (IEP por sus siglas en inglés). Les damos una lista de los estudiantes que tienen un IEP y con las modificaciones que se tienen que realizar. *Pregunta de Gloria Ortiz:* ¿Hay un examen de práctica para los estudiantes de educación especial? *Respuesta de Alex Pérez:* Sólo hay examen de práctica para estudiantes de educación general en ELPAC.org. No hay práctica para el examen alternativo que se les da a los estudiantes con IEP.

- 9. Participación de los padres y Talleres:** La Sra. Araceli López compartió información acerca del taller impartido por Frey Rodríguez de Comienza Hoy, “Soluciones Amorosas” que comenzará próximamente el 24 de febrero de 2026. También el taller de “La Mente Importa” por Dignity Health en la Escuela Intermedia Los Alisos que continuará hasta el 27 de mayo.
- 10. Actividades escolares, comentarios públicos y anuncios:** Se modificó la agenda y no hubo anuncios.
- 11. Clausura:** La presidenta de DELAC, Sra. Araceli López, agradeció a todos por su apoyo y asistencia a la reunión. La siguiente reunión de DELAC se llevará a cabo el 6 de marzo de 2026. La interpretación simultánea estuvo a cargo de Angélica Figueroa y Evan Palomeque. Se levantó la sesión a las 10:42 a.m.