Distrito Escolar Unificado Newark

Escuela Secundaria Newark Memorial

2024-2025 Informe Escolar Anual

Publicado: Enero de 2026

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Michael Murphy
mmurphy@newarkunified.org

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
01612340130054
39375 Cedar Blvd.
Newark, CA 94560
(510) 818-4300
www.newarkunified.org

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Newark
5715 Musick Ave.
Newark, CA 94560
(510) 818-4103

JUNTA DE EDUCACIÓN
Katherine Jones
Nancy Thomas
Aidan Hill
Austin Block
Gabriel Anguiano Jr.
Joy Lee

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Tracey B. Vackar
Superintendente Interina de Escuelas
tvackar@newarkunified.org

Karen Allard
Superintendente Asociada,
Servicios Educativos

Jose C. Quintana
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios

Christopher Williams
Superintendente Asociado Interino,
Recursos Humanos

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matrículas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder al Panel en https://www.caschooldashboard.org.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Newark, en asociación con la comunidad, será un modelo de educación de clase mundial que desarrolle las habilidades únicas de cada estudiante.

MISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Newark inspirará y educará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y sean ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.

MISIÓN ESCOLAR

La misión de la Escuela Preparatoria Newark Memorial (NMHS) es educar a todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, y a estudiantes graduados con las habilidades, los conocimientos y los valores necesarios para alcanzar su potencial con un plan de estudios para la universidad o una carrera profesional.

PERFIL ESCOLAR Y COMUNITARIO

NMHS es la única escuela preparatoria integral del Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD). Más de 1300 estudiantes asisten a clases de noveno a duodécimo grado. El profesorado está altamente cualificado e imparte un amplio currículo para preparar a los estudiantes para la universidad, los colegios universitarios, los colegios comunitarios y las carreras profesionales. NMHS continúa cumpliendo o superando los promedios estatales de California en rendimiento estudiantil y los requisitos estatales y federales.

NMHS celebra la diversidad a través de las tradiciones escolares, así como la etnia de los estudiantes. La escuela celebró su 40.º aniversario (tras la fusión de dos escuelas preparatorias locales en 1972). La demografía de la escuela es consistente con la de la ciudad en general: hispanos, 53 %; asiáticos, 15 %; filipinos, 10 %; blancos, 10 %; otros, 12 %. Otras estadísticas notables incluyen: el 50% del alumnado se considera deportista; más del 50% participa en al menos uno de los 60 clubes escolares disponibles; el 40% se inscribe en al menos un curso de Colocación Avanzada (AP); aproximadamente el 40% del personal son exgraduados de NMHS; y 200 estudiantes se consideran bilingües y están inscritos en cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

La ciudad de Newark se encuentra en el condado de Alameda y alberga a más de 47,000 habitantes. Esta comunidad de 150 años de antigüedad se encuentra en el extremo sureste de la Bahía de San Francisco, justo al lado de la Interestatal I-880, la Carretera 84 y la Bahía de San Francisco. Gracias a su proximidad a San José y San Francisco, los residentes de Newark conservan los beneficios de la vida de una gran ciudad, a la vez que ofrecen la comodidad y la seguridad que ofrece la reconocida reputación de pueblo pequeño de Newark. El NUSD alberga seis escuelas primarias, una secundaria, una preparatoria integral, una preparatoria de continuación y una escuela para adultos. Todas las escuelas mantienen un compromiso compartido de brindar a los estudiantes una “educación de clase mundial” compuesta principalmente por una sólida base de artes liberales y centrada en los valores fundamentales del Distrito, produciendo estudiantes académicamente capacitados y con mentalidad comunitaria con una amplia gama de opciones educativas y profesionales posteriores a la escuela secundaria.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2024-25	**Porcentaje**
Femenino	46.20
Masculino	53.50
No Binario	0.20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.20
Asiático	15.10
Afro Americano	3.00
Filipino	9.90
Hispano o Latino	54.60
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.00
Blanco	8.80
Dos o Más Razas	5.00
Estudiantes EL	16.80
Niños de Acogida	0.10
Falta de Vivienda	3.70
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	42.30
Educación Migratoria	0.70
Estudiantes Discapacitados	14.30

MATRICULACIÓN POR GRADO

La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2024-25	**Conteo**
9º	361
10º	332
11º	329
12º	345
Total	1367

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;

- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y

- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	53.60	82.00	201.90	81.22	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	2.60	3.97	7.20	2.93	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	4.70	7.20	13.80	5.58	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	4.80	1.94	11,953.10	4.28
Desconocido	4.40	6.82	20.60	8.31	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	65.40	100.00	248.60	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	50.00	83.53	176.00	80.86	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.50	0.99	5.30	2.43	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	5.40	9.07	15.80	7.26	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	3.20	1.48	11,746.90	4.23
Desconocido	3.80	6.38	17.30	7.96	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	59.80	100.00	217.60	100.00	277,698.00	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2023-24	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	44.70	86.02	155.90	80.22	230,039.40	82.47
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.51	6,213.80	2.23
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta ("Ineficaz" en virtud de ESSA)	3.30	6.46	10.70	5.53	16,855.00	6.04
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área ("Fuera de Área" en virtud de ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.31	12,112.80	4.34
Desconocido	3.90	7.50	24.10	12.42	13,705.80	4.91
Posiciones Totales de Maestros	52.00	100.00	194.40	100.00	278,927.10	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2021-22	**2022-23**	**2023-24**
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.70	5.40	3.30
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	4.70	5.40	3.30

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2021-22	**2022-23**	**2023-24**
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clase			
	2021-22	**2022-23**	**2023-24**
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	18.60	24.40	21.70
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	21.80	18.40	20.90

INSTALACIONES ESCOLARES

La Escuela Preparatoria Newark Memorial se construyó en 1969 con varias ampliaciones en 1976, 1991, 2000 (Centro Tecnológico y Áreas Comunes Estudiantiles) y 2002 (Centro de Eventos y ampliación de aulas). A lo largo de los años, se han llevado a cabo varios proyectos de modernización, incluyendo sistemas de climatización (HVAC), baños, cumplimiento de la Ley para Personas con Discapacidades (ADA), remodelación de pisos, estacionamiento y datos. El Distrito continúa evaluando las necesidades del sitio, utilizando fondos de Bonos y la Proposición 39.

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que los trabajos menores de mantenimiento, reparaciones y mejoras necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se realizan inspecciones mensuales que incluyen inspecciones generales, eléctricas, mecánicas y de seguridad en el campo. Se utiliza un sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

La escuela cuenta con seis conserjes de tiempo completo, incluyendo un conserje principal diurno, un conserje principal nocturno y cinco conserjes nocturnos. El personal de conserjería trabaja todo el año para mantener una escuela limpia y segura.

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2025-26 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	16/01/2026
Información Recolectada:	Enero de 2026
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	**Estatus**	**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	Gimnasio Antiguo: 2. El termostato no funciona.
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Entrada norte del antiguo gimnasio: 4. Falta el zócalo. Baño de chicos del antiguo gimnasio: 4. Agujero en el techo. Vestuario de chicas del antiguo gimnasio: 4. Agujeros en las baldosas del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Campos de Atletismo: 6. Hoyos para tuzas.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Reg.	Vestuario de chicas del antiguo gimnasio: 7. Falta la cubierta de la luz, cubiertas de luces rotas. Oficina principal de la sala de trabajo: 7. Luz fundida. Baño de chicos del teatro: 7. Faltan cubiertas de luz. Baño de chicas del gimnasio: 7. Varias luces fundidas. Cocina: 7. Varias luces fundidas. Sala de pesas: 7. Varias luces fundidas. Vestuario de chicos del antiguo gimnasio: 7. Varias luces fundidas, faltan varias cubiertas. Aula 730: 7. Varias luces fundidas. Entrada norte del antiguo gimnasio: 7. Una luz fundida. Piscina: 7. Un enchufe no funciona. Biblioteca: 7. Varias luces fundidas. Aula 343: 7. Dos luces fundidas. Vestíbulo junto a la sala 729: 7. Dos luces fundidas.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	Piscina: 9. Una fuente no funciona. Baño de niños de la cafetería: 9. El lavabo necesita reparación. Gimnasio antiguo: 9. La fuente de agua no funciona.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	Aula 711: 13. Mancha en el panel del techo. Aula 712: 13. Mancha en el panel del techo. Aula 716: 13. Mancha en el panel del techo. Aula 731: 13. Mancha en el panel del techo. Aula de Baile: 13. Mancha en el panel del techo. Vestíbulo junto al salón 729: 13. Mancha en el panel del techo. Oficina principal: 13. Mancha en el panel del techo. Bar del gimnasio: 13. Mancha en el panel del techo. Aula 343: 13. Paneles del techo manchados de agua.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

MATERIALES DIDÁCTICOS

El 16 de septiembre de 2025 se celebró una audiencia pública que determinó que la escuela contaba con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, alineados con los estándares, o ambos, en las asignaturas principales para su uso en el aula y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que garantiza que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados por el Estado son revisados por todos los docentes y un comité de selección compuesto por docentes y administradores emite una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2025-26 Materiales de Instrucción			
Materia	**Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción**	**¿De la adopción más reciente?**	**Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada**
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 9th-12th Clase: Desarrollo del idioma inglés Editorial: Cengage Learning Adopción: 2020	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Artes del lenguaje inglés Editorial: N2Y Adopción: 2015	Sí	0
Matemáticas	Grados: 9th-12th Clase: Preparación para Álgebra, Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2, Aplicaciones del Álgebra Editorial: Big Ideas Math Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Clase: Precálculo, Cálculo, Cálculo AP, Cálculo AP B/C, Análisis Matemático Editorial: Cengage Learning Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Estadística, Estadística AP Editorial: W. H. Freeman & Company Adopción: 2015	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Matemáticas Editorial: N2Y Adopción: 2015	Sí	0
Sociales/ Historia	Grados: 9th-10th Clase: Geografía Humana AP Editorial: McGraw Hill Adopción: 2020	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Historia Mundial Básica Editorial: McGraw Hill Adopción: 2020	Sí	0
	Grados: 10th Clase: Ciencias Sociales 10 Editorial: McGraw Hill Adopción: 2020	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Historia Mundial Editorial: McGraw Hill Adopción: 2022	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Historia Mundial AP Editorial: McGraw Hill Adopción: 2017	Sí	0
	Grados: 11th Clase: Historia de los Estados Unidos Editorial: Cengage Learning Adopción: 2022	Sí	0
	Grados: 12th Clase: Gobierno de los Estados Unidos Editorial: National Geographic Adopción: 2022	Sí	0
	Grados: 9th-12th Clase: Estudios Étnicos Editorial: Back Bay Books Adopción: 2022	Sí	0

Ciencias	Grados: 10th-12th Clase: Química Editorial: Pearson Prentice Hall Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 10th-12th Clase: Preparación A.P. Química Editorial: National Geographic/Cengage Learning Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Química AP Editorial: Cengage Learning Adopción: 2018	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Física Editorial: Glencoe MCGraw Hill Adopción: 2016	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Física AP Editorial: Pearson Prentice Hall Adopción: 2016	Sí	0
	Grados: 10th-12th Clase: Ciencias AP Editorial: Cengage Learning Adopción: 2015	Sí	0
	Grados: 10th-12th Clase: Ciencias Ambientales AP Editorial: Pearson Prentice Hall Adopción: 2021	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Anatomía and Physiology Editorial: Pearson Prentice Hall Adopción: 2016	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Biología Editorial: Biology, NGSS Biology Adopción: 2015	Sí	0
	Grados: 11th-12th Clase: Biología AP Editorial: Pearson Prentice Hall Adopción: 2016	Sí	0
Lenguaje Extranjero	Grados: 9th-12th Clase: Español Editorial: Vista Higher Learning Adopción: 2023	Sí	0
	Grados: 10th-12th Clase: Francés Editorial: Vista Higher Learning Adopción: 2023	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	Grados: 9th-12th/ Clase: Salud / Editorial: Public Health – Seattle & King County Adopción: 2009	Sí	0

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced

- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias

- Prueba de Ciencias de California (CAST)

- Prueba de Español de California (CSA)

- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	54	56	55	44	44	49	46	47	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	24	25	25	35	35	38	34	35	37
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	26	26	28	26	26	28	30	31	33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2024-25	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	321	319	99.38	0.62	54.86
Masculino	170	168	98.82	1.18	48.81
Femenino	150	150	100.00	0.00	61.33
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	49	49	100.00	0.00	73.47
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	29	29	100.00	0.00	72.41
Hispano o Latino	183	182	99.45	0.55	42.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	25	24	96.00	4.00	75.00
Dos o Más Razas	21	21	100.00	0.00	71.43
Estudiantes EL	56	56	100.00	0.00	3.57
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	11	11	100.00	0.00	36.36
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	153	152	99.35	0.65	44.08
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	40	38	95.00	5.00	7.89

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	321	319	99.38	0.62	24.76
Masculino	170	168	98.82	1.18	25.60
Femenino	150	150	100.00	0.00	23.33
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	49	49	100.00	0.00	55.10
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	29	29	100.00	0.00	37.93
Hispano o Latino	183	182	99.45	0.55	11.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	25	24	96.00	4.00	41.67
Dos o Más Razas	21	21	100.00	0.00	38.10
Estudiantes EL	56	56	100.00	0.00	1.79
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	11	11	100.00	0.00	18.18
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	153	152	99.35	0.65	18.42
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	40	38	95.00	5.00	5.26

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2024-25	**Matr. Total**	**Número Evaluado**	**Porcentaje Evaluado**	**Porcentaje No Evaluado**	**Cumplieron o Excedieron los Estándares**
Todos Estudiantes	682	672	98.53	1.47	27.08
Masculino	363	357	98.35	1.65	26.05
Femenino	318	314	98.74	1.26	28.03
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	103	100	97.09	2.91	44.00
Afro Americano	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipino	72	72	100.00	0.00	43.06
Hispano o Latino	369	364	98.64	1.36	16.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100.00	0.00	14.29
Blanco	58	57	98.28	1.72	38.60
Dos o Más Razas	42	41	97.62	2.38	39.02
Estudiantes EL	115	111	96.52	3.48	0.00
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	22	21	95.45	4.55	14.29
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	315	312	99.05	0.95	21.47
Educación Migratoria	--	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	82	76	92.68	7.32	5.26

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD

Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:

- Cursos secundarios específicos

- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes

- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en http://www.calstate.edu.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2024-25	98.68
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2023-24	39.76

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2024-25 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	581
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	60.1
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	--

EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Los estudiantes de 9.º a 12.º grado reciben orientación del personal escolar sobre sus trayectorias profesionales y planes de estudio. Durante el primer año, se reúnen con su consejero para hablar sobre su plan académico de cuatro años y conocer los programas de CTE de NMHS. El consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y sus objetivos profesionales. Todos los cursos de CTE cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. NMHS ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades laborales, brindan experiencia práctica y fomentan el interés en la escuela:

• Programas Ocupacionales Regionales (ROP)

• Cursos y Trayectorias de CTE

La evaluación individual de las habilidades de preparación laboral de cada estudiante para las trayectorias específicas de CTE se realiza mediante:

• Exámenes de fin de curso

• Realización de proyectos requeridos por el curso

• Observación de clase

• Evaluaciones formativas y prácticas profesionales de ROP

Los estudiantes que realizan prácticas profesionales de ROP se asocian con empleadores locales que ofrecen capacitación y mentoría en el trabajo a estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo que pueda conducir a una eventual inserción laboral a tiempo parcial. Para obtener más información sobre los requisitos para inscribirse en ROP, los estudiantes deben comunicarse con su consejero.

ROP se ofrece en colaboración con el Programa Ocupacional Regional de Mission Valley. Existe una variedad de cursos de CTE disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria para el empleo de nivel inicial, mejorar sus habilidades laborales actuales o acceder a niveles educativos más avanzados. Durante el año escolar 2024-25, NMHS ofreció los siguientes programas de CTE como cursos electivos: Pintura y reacabado de carrocerías 1 y 2; Tecnología automotriz 1 y 2; Carreras en educación 1 y 2; Ingeniería civil y arquitectura - PLTW; Animación por computadora 1, 2; Electrónica digital / Ciencias de la computación / Ingeniería de software; Tecnología de la construcción 1 y 2; Producción de artes de video digital 1 y 2; Respondedor médico de emergencia; Tecnología contra incendios; Diseño de juegos / Artes de medios interactivos 1 y 2; Aplicación de la ley / Seguridad nacional 1 y 2; Asistencia médica; Intervenciones médicas PLTW de honores / Innovación biomédica PLTW de honores; Producción musical; Asistente de enfermería; Técnico de farmacia; Principios de la ciencia biomédica / Sistemas del cuerpo humano - PLTW; Diseño de sonido para películas y videojuegos 1, 2; Terapia deportiva 1 y 2; Soldadura y carpintería metálica 1, 2; Desarrollo empresarial y profesional; Arte comercial; Artes culinarias 1 y 2; Fotografía Digital 1; Emprendimiento; y Marketing Deportivo y de Entretenimiento.

NMHS recibe fondos de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a NMHS proporcionar a los estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a ofrecer programas que los preparan tanto para la educación postsecundaria como para las carreras profesionales de su elección. Para obtener más información sobre CTE y ROP, comuníquese con el consejero del estudiante o visite el sitio web del estado: http://www.cde.ca.gov/ci/ct/.

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

2024-25 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	**Componente 1: Capacidad Aeróbica**	**Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal**	**Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad**	**Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo**	**Componente 5: Flexibilidad**
9º	83	92	88	76	86

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria

- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2024-25	**Matriculación Acumulativa**	**Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico**	**Conteo de Ausentismo Crónico**	**Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)**
Todos Estudiantes	1430	1408	156	11.1
Femenino	663	650	77	11.8
Masculino	762	754	78	10.3
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	217	213	11	5.2
Afro Americano	44	43	3	7.0
Filipino	139	139	5	3.6
Hispano o Latino	786	772	111	14.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	30	30	4	13.3
Blanco	124	122	14	11.5
Dos o Más Razas	69	68	4	5.9
Estudiantes EL	260	252	41	16.3
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	51	50	8	16.0
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	758	745	97	13.0
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	201	200	40	20.0

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	7.2	5.2	4.5	89.5	93.1	93.8
Distrito	8.8	8.2	6.9	83.4	84.9	89.4
Estado	8.2	8.9	8	86.2	86.4	87.5

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2024-25	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	354	332	93.8
Femenino	160	153	95.6
Masculino	193	178	92.2
No Binario	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático	56	52	92.9
Afro Americano	13	13	100.0
Filipino	41	41	100.0
Hispano o Latino	178	166	93.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	10	90.9
Blanco	32	28	87.5
Dos o Más Razas	17	16	94.1
Estudiantes EL	75	61	81.3
Niños de Acogida	0.0	0.0	0.0
Falta de Vivienda	16	14	87.5
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	222	206	92.8
Educación Migratoria	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	50	45	90.0

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a interactuar con la comunidad escolar. NMHS ofrece una gran variedad de oportunidades para que los padres participen. Algunas de las oportunidades más significativas que impactan las políticas y la asignación de recursos incluyen las siguientes: El Consejo Escolar (SSC) está compuesto por maestros, administradores, estudiantes y padres, quienes se reúnen mensualmente para guiar a la escuela en su proceso de toma de decisiones y asignar recursos para alcanzar las metas descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). También se anima a los padres de estudiantes de inglés (EL) a unirse al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y participar en el Comité Asesor de Estudiantes del Distrito (DELAC). Este comité se reúne mensualmente con la administración, el coordinador de ELD y el personal certificado. Existen otras oportunidades para que los padres participen activamente con maestros y estudiantes dentro de la comunidad escolar. Muchas de estas incluyen Clubes de Apoyo que ayudan a supervisar y recaudar fondos para programas estudiantiles como Teatro, Deportes y Banda/Coro. Otras maneras en que los padres pueden mantenerse informados sobre las actividades escolares desde una perspectiva parental incluyen: la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) y Padres Unidos, un grupo de padres hispanohablantes que ofrece a los padres diversos temas e información con un enfoque en las trayectorias universitarias y profesionales. Ambos ofrecen reuniones informativas que abordan diversos temas educativos para los padres. En términos de información diaria sobre las necesidades familiares, Parent Vue proporciona una herramienta de comunicación que comparte actualizaciones sobre el rendimiento académico, la asistencia y otras necesidades específicas en tiempo real. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) mantiene a los padres y estudiantes al tanto de los eventos semanales y futuros a través de correos electrónicos y anuncios semanales. Muchas de estas actualizaciones incluyen los siguientes temas: Clubes, Atletismo, Actividades Estudiantiles, Graduación, Necesidades Académicas (SAT, PSAT) y Presentaciones Universitarias/Profesionales. Para obtener información adicional, comuníquese con las siguientes personas para obtener información adicional sobre cómo participar más: SSC/ELAC/DELAC/SAT/PSAT/Padres Unidos: Mike Murphy, mmurphy@newarkunified.org; ASB/Clubes: Sara Canales, scanales@newarkunified.org; Teatro: Grant Ewing, gewing@newarkunified.org; Banda/Coro: Brian Hobbs, bhobbs@newarkunified.org; Inglés: Marcus Landon, mlandon@newarkunified.org; ParentVue: Tina Cordova, tcordova@newarkunified.org; Atletismo: Rachel Kahoalii, rkahoalii@newarkunified.org; PTSA: ptsa.nmhs@google.com

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;

- Tasas de expulsión de alumnos; y

- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para todas las escuelas y el personal del Distrito Escolar Unificado de Newark. Todos los visitantes al campus deben registrarse en la oficina de la escuela y usar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre voluntarios, maestros y administradores.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, que incluyen simulacros de incendio, terremoto y confinamiento, de forma rotativa a lo largo del año.

Para salvaguardar aún más el bienestar de los estudiantes y el personal, el Consejo Escolar ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar integral. El Plan de Seguridad se actualiza anualmente en otoño; la última revisión se realizó en septiembre de 2025. Una copia actualizada del plan está disponible para el público en las oficinas de la escuela y del Distrito. Cualquier revisión o actualización se revisa de inmediato con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente:

- Normas y procedimientos escolares

- Protocolos de salud y seguridad

- Emergencias médicas

- Prevención del consumo de opioides

- Procedimientos en caso de desastre/simulacros de rutina y emergencia

- Estado actual de la delincuencia escolar

- Notificación al profesorado

- Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- Código de vestimenta escolar
- Clima escolar positivo
- Políticas y procedimientos para la prevención del acoso escolar
- Actividades peligrosas, violentas o ilegales
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- Política contra el acoso sexual
- Políticas relacionadas con la aplicación de las leyes migratorias en el campus
- Seguridad en el ingreso y egreso de alumnos, padres/tutores y personal escolar

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Escuela	6.63	5.53	4.06	0.00	0.00	0.14
Distrito	5.15	5.18	3.63	0.00	0.00	0.04
Estado	3.60	3.28	2.94	0.08	0.07	0.06

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2024-25	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	4.06	0.14
Femenino	1.66	0
Masculino	6.04	0.13
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0.46	0
Afro Americano	4.55	0
Filipino	0.72	0
Hispano o Latino	5.98	0.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.33	0
Blanco	3.23	0
Dos o Más Razas	2.9	0
Estudiantes EL	7.69	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	5.88	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	5.28	0.26
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	7.46	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

ACCESO ADICIONAL A INTERNET Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Para obtener materiales de investigación adicionales y acceder a Internet, se recomienda a los estudiantes que visiten las bibliotecas públicas de los condados y ciudades, que cuentan con numerosas estaciones de trabajo con computadoras.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2024-25 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	456

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2024-25	**Equivalente a Tiempo Completo**
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	3
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	
Asistente Social	
Enfermera	
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	1.2

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2024-25	**Número de Cursos**
Ciencias de Computación	4
Inglés	5
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	3
Matemáticas	8
Ciencias	3
Ciencias Sociales	18
Totales	41
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	42.90

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	28	27	27	12	11	12	35	38	29	13	8	13
Matemáticas	28	28	25	7	7	14	37	24	24	6	15	11
Ciencias	27	27	27	9	8	7	20	19	19	9	7	7
Ciencias Sociales	27	27	25	11	8	13	37	32	30	6	11	9

TIPOS DE SERVICIOS FINANCIADOS

NMHS es una escuela preparatoria integral que ofrece diversos programas y servicios que apoyan y ayudan a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas, tanto A-G como universitarias/profesionales. Además de los fondos estatales generales, el NUSD recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2024-2025, el Distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y para programas de apoyo para:

- Subvenciones para el Éxito A-G y la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Fondos de Ayuda de Emergencia III para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III)
- Fondos de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación Especial (Incapacidad Laboral, Salud Mental, IDEA, etc.)
- Lotería Estatal
- Programas Vocacionales

NMHS ofrece un Programa de Especialistas en Recursos y Clases Especiales Diurnas para estudiantes que califican para educación especial, así como diversas intervenciones y servicios para estudiantes específicos. Un asistente bilingüe está disponible para apoyar a los estudiantes EL. Se ofrece un programa de desayuno y almuerzo antes y durante la escuela. NMHS ofrece una amplia gama de programas de Colocación Avanzada (AP). Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) se ofrecen tanto en las instalaciones como en el Programa Ocupacional Regional de Mission Valley (MVROP). Cinco consejeros de salud mental también están disponibles en el campus para apoyar a los estudiantes y sus familias. NMHS es una escuela secundaria Puente acreditada por WASC que ofrece una amplia gama de cursos A-G, AP y electivos que cumplen con los requisitos de graduación del NUSD para estudiantes de 9.º a 12.º grado.

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar especifico, consulte el sitio web de Ed-Data en http://www.ed-data.org.

2023-24 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	$ 16,555.00
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$ 6,417.00
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 10,138.00
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 10,072.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	0.66 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	$ 11,146.18
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-9.05 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2023-24 Información de Salario Promedio		
	Distrito	**Estado**
Maestros Principiantes	$ 0.00	$ 57,978.14
Maestros en el Nivel Medio	$ 0.00	$ 89,611.75
Maestros en el Nivel Más Alto	$ 0.00	$ 117,194.02
Directores de Escuelas Primarias	$ 0.00	$ 143,632.49
Directores de Escuelas Intermedias	$ 0.00	$ 149,446.81
Directores de Escuelas Secundarias	$ 0.00	$ 162,334.03
Superintendente	$ 0.00	$ 234,075.56
Salarios de Maestros	32.11 %	27.81 %
Salarios Administrativos	5.87 %	5.47 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2023-24 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	$ 114,271.00
Distrito	$ 106,842.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	6.95 %
Todos los Distritos Escolares Similares	$ 92,686.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	23.29 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2023-24	**2024-25**	**2025-26**
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	5	4	3