

Understanding Your Child's Multitudes Results

Your child took the UCSF Multitudes reading screener. It is made up of different tests. The screener provides information about your child's reading development and tells you if your child might experience reading challenges. This guide will help you understand your child's scores and how to support your child's reading development.

1. Universal screening result

Your child's **universal screening result** will be one of the following:

On Target

Your child's results on the universal screener meet expectations, compared to other children in their grade.

Support Needed

Results on the universal screener show that your child needs support to strengthen their reading skills.

Note: If your child did not complete one or more tasks in the universal screener, their result will be shown as "Incomplete."

2. Individual test results

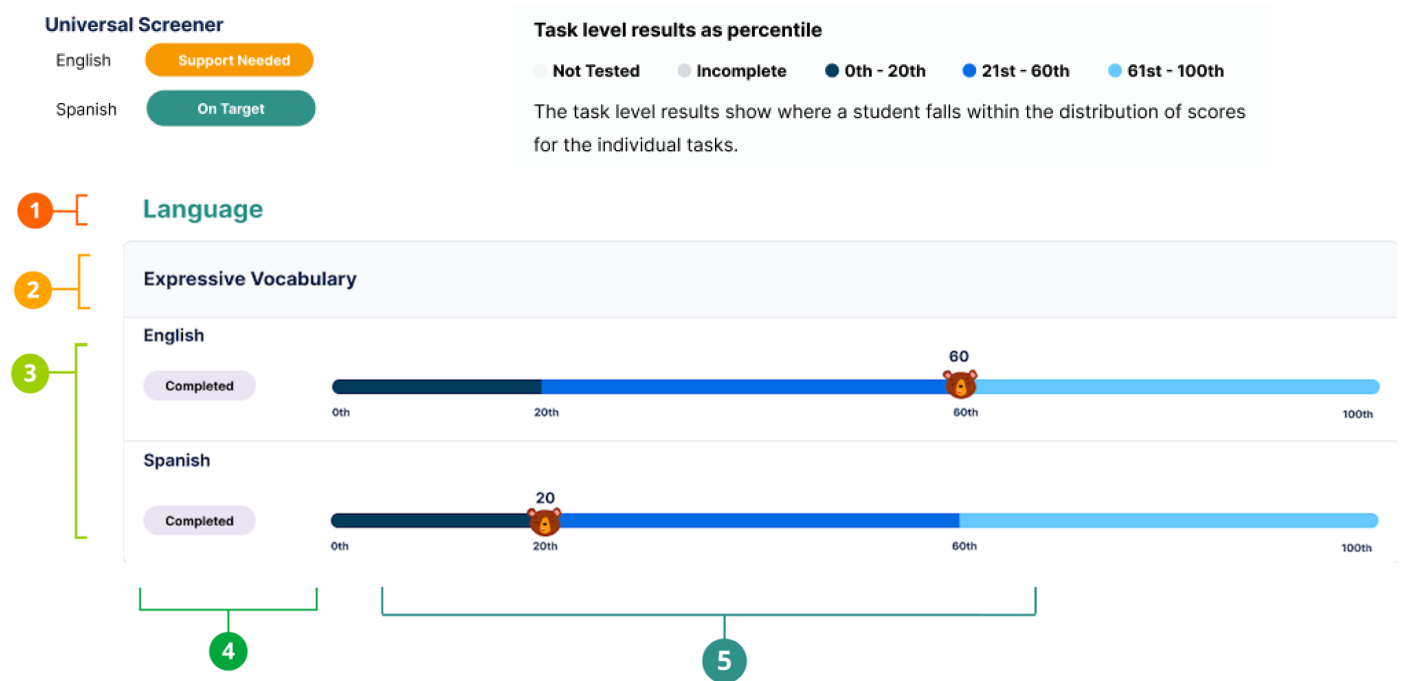
Your child will also receive **individual test results**. Percentile scores compare how a child does on a test to other children in their grade across the State of California. For example, if a child scores at the 67th percentile, it means they performed better than 66 out of 100 other children who have taken the test. Percentile scores on Multitudes tests are color-coded as follows:

Your child's skills on this test are below the 20th percentile. Additional support in this area will be very important for your child as they learn to read.

Your child's skills on this test are between the 20th and 60th percentile. Additional support in this area may be helpful to your child as they learn to read.

Your child's skills on this test are above the 60th percentile. They have strengths in this area that will likely be helpful to them as they learn to read.

Your child's results page will look like this:



- 1** The area of reading development that was tested.
- 2** The specific test within that area.
- 3** The language(s) in which your child was tested.
Whether your child has completed each test:
 - 4** Completed: Your child completed this test.
 - Incomplete: Your child started but did not finish this test.
 - Not Tested: Your child was not given this test in this language.
- 5** Your child's individual test result in each language it was given.

Areas of reading development in the universal screener:

Depending on your child's grade, they might be tested on:

- **Language (Vocabulary):** Their ability to name different objects
- **Phonological Awareness:** Their ability to manipulate sounds in words they hear
- **Alphabetic Knowledge:** Their knowledge of names or sounds of alphabet letters
- **Processing Speed:** How quickly they can name a whole page of familiar objects or letters
- **Reading + Spelling:** Their ability to read and/or spell words

What can I do to support my child?

First of all, communicate with your child's teacher. Ask about the reading instruction and support your child is getting at school. Ask what you can do at home to help! Give your child lots of support and encouragement about learning to read. Notice and celebrate their strengths and the progress they make!

Recommended Activities

If your child's universal screening score is **Support needed** or they score between the **0 – 60th percentile** in one or more tasks, they will benefit from your support! Here are some activities you can try:

Language

- Speak, sing, and play with your child in the language you know best.
- Talk to your child during daily routines. Use words that are new to your child and explain what they mean.
- Take turns telling real or made-up stories. Talk about things you did when you were younger, places you visited, or funny moments you remember. Create new stories about imaginary animals, adventures, or dreams. As you talk, you can pause to explain new or interesting words (like "excited," "curious," "adventure") or ask questions like "What happened next?" or "How did you feel?"
- Read to your child in the language you know best. Talk about what you read, what they learned, what parts they liked or didn't like, and questions they have.
- Listen to audiobooks or podcasts with your child. Talk about what you listened to, what they learned, what questions they have, and new words they learned.

Phonological Awareness

- Say a word and challenge your child to say it in parts, such as by syllable (ma-ma, ga-to, ba-na-na) or by sound (d-r-o-p).
- Ask your child to name all the words they can think of that start with a certain sound (for example, words that start with the sound /d/: dog, day, dinosaur).

Alphabetic Knowledge

- Go on a "letter hunt." Look for specific letters while you're driving, walking, on the bus or train, reading, or at the store.

- While out and about or when looking through books, challenge your child to find one object for each letter of the alphabet in order, from A to Z. For example, in the supermarket, they might find: A – apple, B – banana, C – can of beans, D – donuts, E – eggs, and so on.

Reading

- If your child is starting to recognize words, go on a “word hunt.” Look for words they can read in the real world around them, like “Stop” on a traffic sign or “Restroom” by a public bathroom. If they’re starting to spell, take it a step further by asking them to spell the word they see!
- If your child is starting to read, ask them to read to you or take turns reading.
- If your child is becoming a more fluent reader, take turns reading aloud in different voices or styles. For example, you can use your voice to sound like the characters in the story. This makes reading fun and helps build fluency and expression.
- After reading a book together, spark a conversation by asking thoughtful questions. Try prompts like: “Who was your favorite character and why?”, “How do you think the character felt during [specific event]?”, “What do you think happens after the story ends?”, or “Can you come up with a different ending?” You might also ask, “Was there a message or lesson in the story?” or “Why do you think the author wrote this book?” These kinds of questions encourage deeper understanding, promote critical thinking, and help children build empathy through meaningful discussion.

Writing

- Trace or copy alphabet letters with a pencil, marker, crayons, chalk, or even in the sand.
- Encourage your child to write. Start with their name and then move on to other words.
- Help your child write and illustrate their own short story, then have them read it aloud like an author. This supports their writing skills while also encouraging independence and creativity.

REMEMBER...

Not all children develop skills at the same pace or have the same strengths.

Entendiendo los resultados de Multitudes de su niño(a)

Su niño(a) completó la evaluación universal de lectura de UCSF Multitudes. Consiste en diferentes pruebas. La evaluación proporciona información sobre el desarrollo de la lectura de su niño(a) e indica si tendrá posibles dificultades para leer. Esta guía le ayudará a entender los resultados de su niño(a) y cómo apoyar su desarrollo lector.

1. Resultado de la evaluación universal

El resultado de la evaluación de lectura de su niño(a) será uno de los siguientes:

On Target

“Dentro de las expectativas”: Los resultados en la evaluación universal muestran que su niño(a) cumple con las expectativas en comparación con los otros niños de su grado.

Support Needed

“Se necesita apoyo”: Los resultados en la evaluación universal muestran que su niño(a) necesita apoyo para fortalecer sus habilidades de lectura.

Nota: Si su niño(a) no completó una o más pruebas de la evaluación universal, su resultado será marcado como “Incomplete”.

2. Resultados individuales de las pruebas

Su niño(a) también recibirá **resultados individuales de las pruebas**. Los percentiles comparan el desempeño de un niño(a) en una prueba con el de otros niños del estado de California de su mismo grado. Por ejemplo, si un niño(a) está en el percentil 67, significa que tuvo un rendimiento mejor que 66 de cada 100 niños que realizaron la prueba. Los percentiles en las pruebas de Multitudes son codificados por colores de la siguiente forma:

“Percentil 0-20”: Las habilidades de su niño(a) en esta prueba están por debajo del percentil 20. Será muy importante que reciba apoyo adicional en esta área mientras aprende a leer.

“Percentil 21-60”: Las habilidades de su niño(a) en esta prueba están entre el percentil 20 y 60. Apoyo adicional en esta área podrá ser útil para su niño(a) mientras aprende a leer.

“Percentil 61-100”: Las habilidades de su niño(a) en esta prueba están por encima del percentil 60. Tiene fortalezas en esta área que serán útiles mientras aprende a leer.

Los resultados de su niño(a) se presentarán así:

Universal Screener

English

Support Needed

Spanish

On Target

Task level results as percentile

Not Tested Incomplete 0th - 20th 21st - 60th 61st - 100th

The task level results show where a student falls within the distribution of scores for the individual tasks.



- 1 El área del desarrollo de la lectura que fue evaluada.
- 2 La prueba específica dentro de esa área.
- 3 Los idiomas en las que su niño(a) fue evaluado(a).
Si su niño(a) completó cada prueba:
 - 4
 - Completed: Su niño(a) completó la prueba.
 - Incomplete: Su niño(a) empezó la prueba, pero no la terminó.
 - Not Tested: Su niño(a) no recibió esta prueba en este idioma.
 - 5 El resultado individual de su niño(a) en la prueba en cada idioma administrado.

Áreas del desarrollo de la lectura en el evaluador universal:

Dependiendo del grado de su niño(a), serán evaluados en:

- **Lenguaje (vocabulario):** Habilidad para nombrar diferentes objetos.
- **Consciencia fonológica:** Habilidad para manipular los sonidos en las palabras que escucha.
- **Conocimiento alfabético:** Conocimiento de los nombres o sonidos de las letras del alfabeto
- **Velocidad del procesamiento:** Lo rápido que puede nombrar una página completa de letras u objetos comunes
- **Lectura y ortografía:** Su habilidad para leer y/o deletrear palabras.

¿Cómo puedo apoyar a mi niño(a)?

Antes que nada, comuníquese con el maestro de su niño(a). Pregunte sobre la enseñanza de la lectura y el apoyo que su niño(a) está recibiendo en la escuela. Pregunte qué puede hacer en casa para ayudar. Dele a su niño(a) mucho apoyo y ánimo en el aprendizaje de la lectura. ¡Observe y celebre sus fortalezas y los avances que logre!

Actividades recomendadas

Si el resultado en la evaluación universal de su niño(a) es **Support needed** o si está entre el **percentil 0-60** en uno o más de las pruebas, ¡se beneficiará de su apoyo! Aquí hay algunas actividades que puede intentar:

Lenguaje

- Hable, cante y juegue con su niño(a) en el idioma que usted conozca mejor.
- Hable con su niño(a) durante las rutinas diarias. Use palabras que son nuevas para su niño(a) y explique lo que significan.
- Tomen turnos para contar cuentos reales o inventados. Hablen sobre cosas que usted hizo cuando era más joven, lugares que visitó o momentos chistosos que recuerda. Creen nuevas historias sobre animales imaginarios, aventuras o sueños. Mientras hablan, puede pausar para explicar palabras nuevas o interesantes (como "entusiasmado", "curiosa", "aventura") o puede hacer preguntas como "¿Qué pasó después?" o "¿Cómo te sentiste?"
- Léale a su niño(a) en el idioma que usted conozca mejor. Comenten sobre lo que leyeron, lo que aprendió, qué partes le gustaron o no, y las preguntas que tenga.
- Escuche audiolibros o podcasts con su niño(a). Hablen sobre lo que escucharon, lo que aprendieron, qué preguntas tienen y qué palabras nuevas aprendieron.

Conocimiento fonológico

- Diga una palabra e invite a su niño(a) a que la diga en partes, ya sea por sílabas (ma-má, gato, ba-na-na) o por sonido (m-e-s-a).
- Pídale a su niño(a) que nombre todas las palabras que pueda que empiezan con un cierto sonido (por ejemplo, palabras que empiezan con el sonido /p/: perro, persona, plato).

Conocimiento alfabético

- Jueguen a la "búsqueda de letras". Busquen letras específicas mientras van en el auto, caminan, viajan en autobús o tren, leen o están en la tienda.

- Cuando salgan o al mirar libros, pídale a su niño(a) encontrar un objeto para cada letra del alfabeto en orden, de la A a la Z. Por ejemplo, en el supermercado podrían encontrar: A – apio, B – brócoli, C – cacahuete, D – dulces, E – elote, etcétera.

Lectura

- Si su niño(a) está empezando a reconocer palabras, jueguen a la “búsqueda de palabras”. Busquen palabras que pueda leer en el mundo que lo rodea, como “Abierto/Open” en el letrero de una tienda o “Bathroom” al lado de un baño público. Si está empezando a deletrear, lleve la actividad un paso más allá pidiéndole que deletree la palabra que ve.
- Si su niño(a) está empezando a la leer, pídale que le lea o tomen turnos para leer.
- Si su niño(a) está leyendo con más fluidez, tomen turnos para leer en voz alta usando diferentes voces o estilos. Por ejemplo, pueden usar la voz para sonar como los personajes del cuento. Esto hace que la lectura sea divertida y ayuda a desarrollar fluidez y expresión.
- Después de leer un libro juntos, inicie una conversación haciendo preguntas que inviten a reflexionar. Pueden ser preguntas como: “¿Quién fue tu personaje favorito y por qué?”, “¿Cómo crees que se sintió el personaje durante [evento específico]?”, “¿Qué piensas que pasa después de que se termina el cuento?” o “¿Puedes pensar en un final diferente?” También le puede preguntar, “¿Tuvo el cuento un mensaje o una lección?” o “¿Por qué piensas que el autor escribió este libro?”

Escritura

- Invite a su niño(a) a repasar o copiar las letras del alfabeto con un lápiz, marcador, crayones, tiza, o hasta en la arena.
- Anime a su niño(a) a escribir. Empiece con su nombre y luego siga con otras palabras.
- Ayude a su niño(a) a escribir y dibujar su propio cuento corto, luego pídale que lo lea en voz alto como un autor. Esto ayuda al desarrollo de sus habilidades de escritura y también fomenta la independencia y la creatividad.

RECUERDA...

No todos los niños desarrollan sus habilidades al mismo ritmo ni tendrán las mismas fortalezas.