



¡Bienvenido!

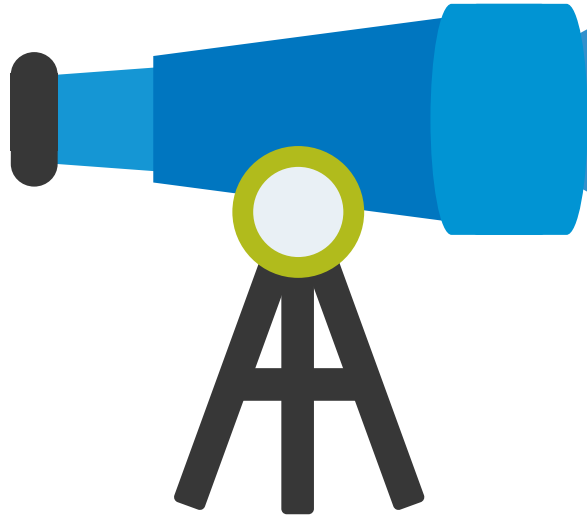
Plan Estratégico 2033: Reunión Virtual Febrero 2026

Bienvenida

- Video de bienvenida de la Superintendente Stacie Stanley
- Plan Estratégico 2033 de SPPS
- 3 áreas estratégicas de prioridad
- Salas de reuniones
 - Bienvenida
 - Conversación
- Cierre

Bienvenida de la Superintendente Stanley

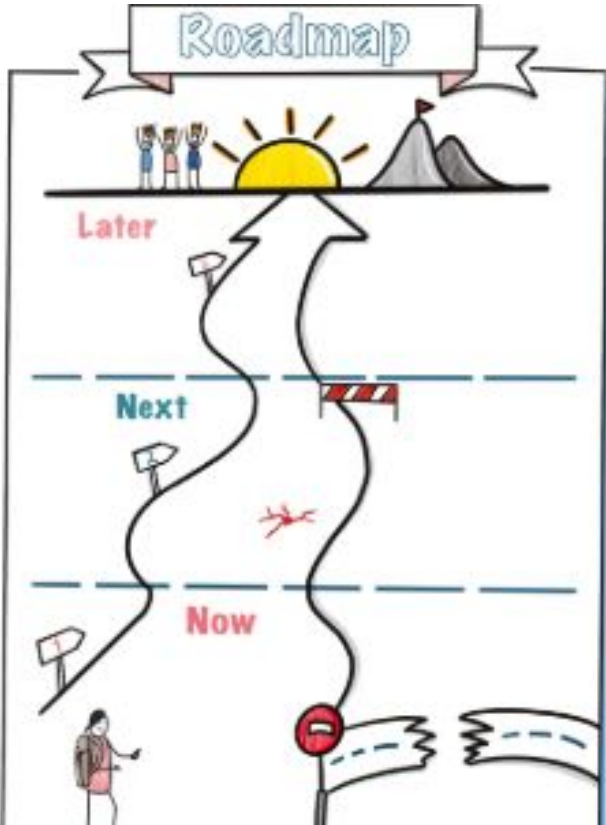




2026-27 a 2032-33
Comienzo del Plan
Estratégico

Nuestra nueva dirección
estratégica

Planificación Estratégica



El objetivo de nuestro proceso de planificación estratégica es tomar decisiones y emprender acciones que den forma y guíen lo que es *SPPS*, lo que hacemos y por qué lo hacemos.

Quién participa

- Estudiantes
- Familias
- Empleados
- Comunidad

Fases de la Planificación Estratégica

Enero - febrero 2026

- Comienzo de la planificación
- Evaluar las necesidades para el comienzo de la planificación
- Convocar al grupo asesor de trabajo
- Realizar reuniones virtuales de participación de la comunidad

Marzo - mayo 2026

- Resumir toda la información recopilada
- Convocar a los equipos de acción estratégica
- Realizar actividades de participación de la comunidad
- Elaborar borradores de estrategias

Mayo - junio 2026

- Revisar y modificar las estrategias
- Elaborar y revisar el plan de implementación
- Finalizar el borrador del plan estratégico

Julio - agosto 2026

- Recomendación de la Superintendente y aprobación de la Mesa Directiva

Septiembre 2026

- Lanzamiento del Plan Estratégico 2033 de SPPS

¿Quiénes participan en la elaboración del Plan Estratégico?

QUIÉN	QUÉ	CUÁNDO
Dr. Stanley, Superintendente	Dirigir el trabajo y llevar el plan a la Mesa Directiva para su aprobación.	En curso
Grupo Asesor: 35 estudiantes, empleados, padres, socios de la comunidad	Revisar los hallazgos y los planes propuestos, asesorar sobre planes de desarrollo y planes finales.	Febrero-junio
Participación de la comunidad: Abierto a todos	Aportar información sobre la situación actual. Ofrecer perspectivas sobre las iniciativas propuestas.	Febrero, abril, mayo
Strategy Formation Action Teams	Crear borrador de estrategias para alcanzar los objetivos Crear borrador del plan de implementación para el año escolar 2026/27	Marzo-abril
Grupo de Trabajo del Plan Estratégico	Gestión de procesos y planificación	En curso

SPPS 2033: 3 Áreas prioritarias y 10 temas claves

Excelencia en la instrucción

Garantizar que cada estudiante reciba una instrucción de alta calidad y culturalmente receptiva que acelere su crecimiento.

- Iniciativa de reducción de la brecha de logros y aceleración académica para todos los grupos estudiantiles
- Infraestructura de mejora continua
- Consistencia y coherencia en la alfabetización

Inclusión deliberada

Crear escuelas donde cada estudiante y empleado se sienta digno, conectado y apoyado integralmente.

- Revisión de disciplina y sentido de pertenencia
- Estándares de comunicación con las familias y acceso lingüístico
- Mejora de la programación de educación especial
- Estrategia de retención y contratación de personal

Infraestructura sostenible

Análisis intencional de cómo asignamos fondos para instalaciones, empleados y programas a través de una lente de equidad

- Análisis de los modelos actuales de asignación de recursos
- Evaluación de la equidad de las instalaciones y plan longitudinal
- Campaña de comercialización y recuperación de estudiantes matriculados

Elija un tema clave para aprender y dar su opinión:

1. Iniciativa de reducción de la brecha de logros y aceleración académica para todos los grupos estudiantiles
2. Mejora de la programación de educación especial
3. Revisión de la disciplina y sentido de pertenencia
4. Comunicación con las familias y acceso lingüístico
5. Marketing y estudiantes matriculados

Pregunta de discusión de grupo

Piense en su niño, vecino o uno de sus estudiantes:

¿Qué espera que su niño obtenga después de graduarse de SPPS?

Ingresa al chat y/o levante la mano si desea hablar.

Salas de reuniones

1

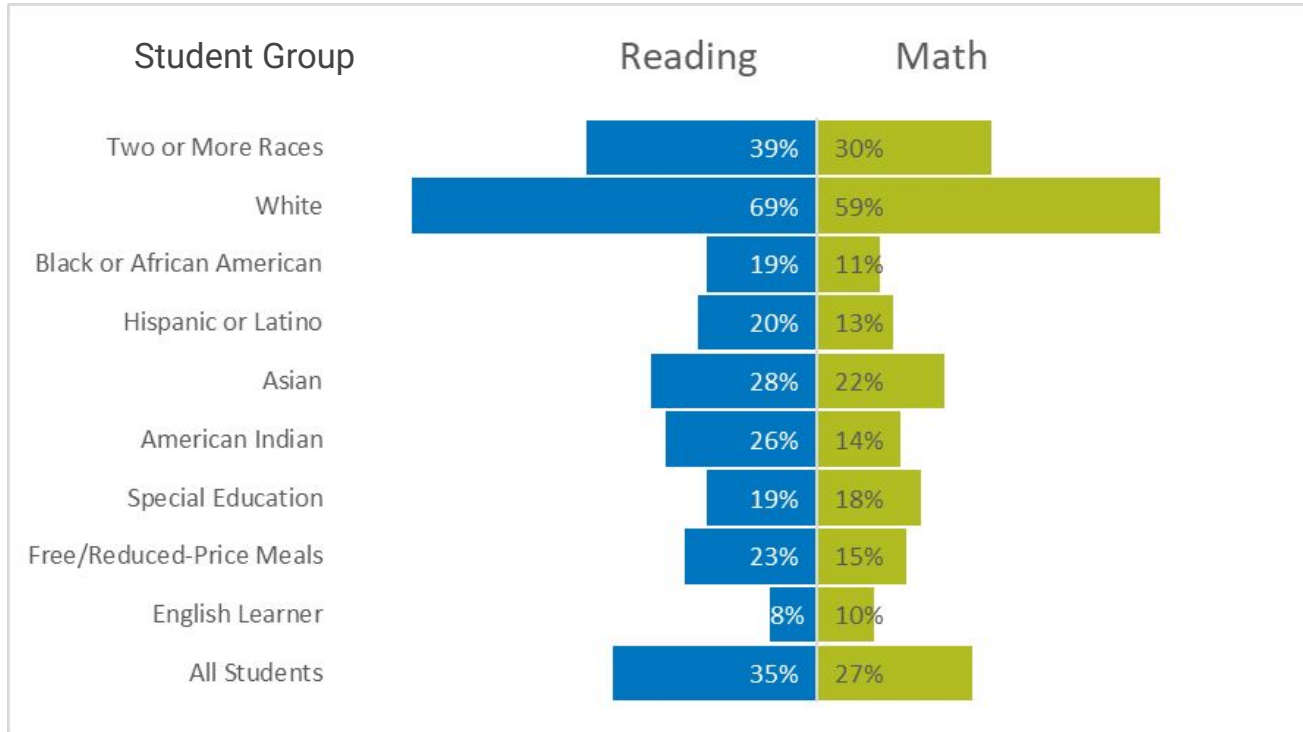
Inspire students to think critically, pursue their dreams and change the world.



Iniciativa de reducción de la brecha de logros y aceleración académica para todos los grupos estudiantiles

- Existe una preocupante tendencia de disparidades sistémicas dentro y fuera del distrito, tanto en matemáticas como en lectura. El dominio general en estas disciplinas es muy bajo.
- El éxito académico se distribuye de forma desigual entre los diferentes grupos de estudiantes, lo que crea grandes brechas entre los estudiantes blancos y otros grupos raciales/étnicos.
- Algunos grupos, como los estudiantes aprendiendo inglés, presentan índices de dominio muy bajos.
- A pesar de nuestros mejores esfuerzos, estas tendencias persisten.

Iniciativa de reducción de la brecha de logros y aceleración académica para todos los grupos estudiantiles



Iniciativa de reducción de la brecha de logros y aceleración académica para todos los grupos estudiantiles



Si su estudiante o un estudiante que usted conoce tiene problemas académicos, ¿qué hay disponible para ayudarlo? ¿De qué manera los apoyos académicos satisfacen las necesidades de los estudiantes? De no ser así, ¿cuáles son los obstáculos?



Cuando su estudiante o un estudiante que usted conoce ha tenido éxito académico, ¿qué hizo que esa experiencia fuera exitosa? Describa qué lo convirtió en un éxito para el estudiante.



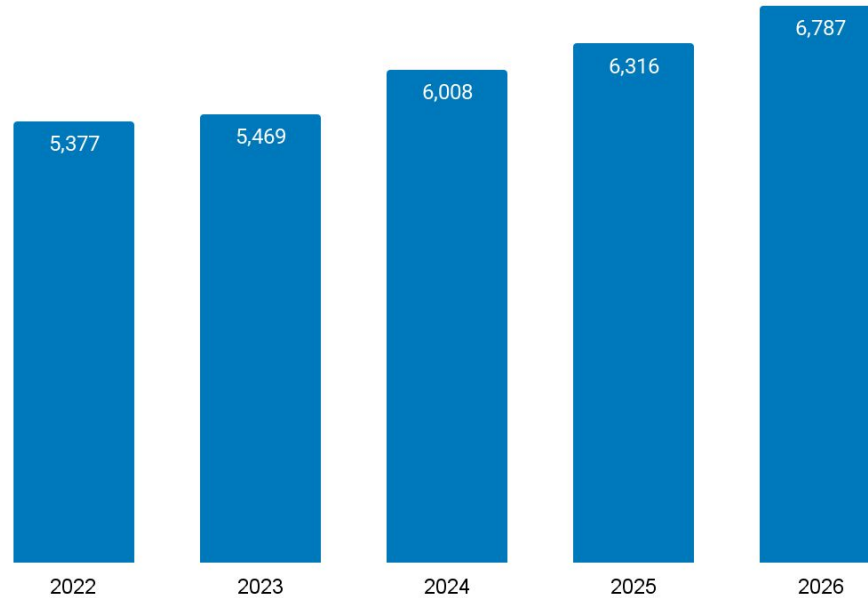
¿Qué preguntas tiene sobre esta área?

2



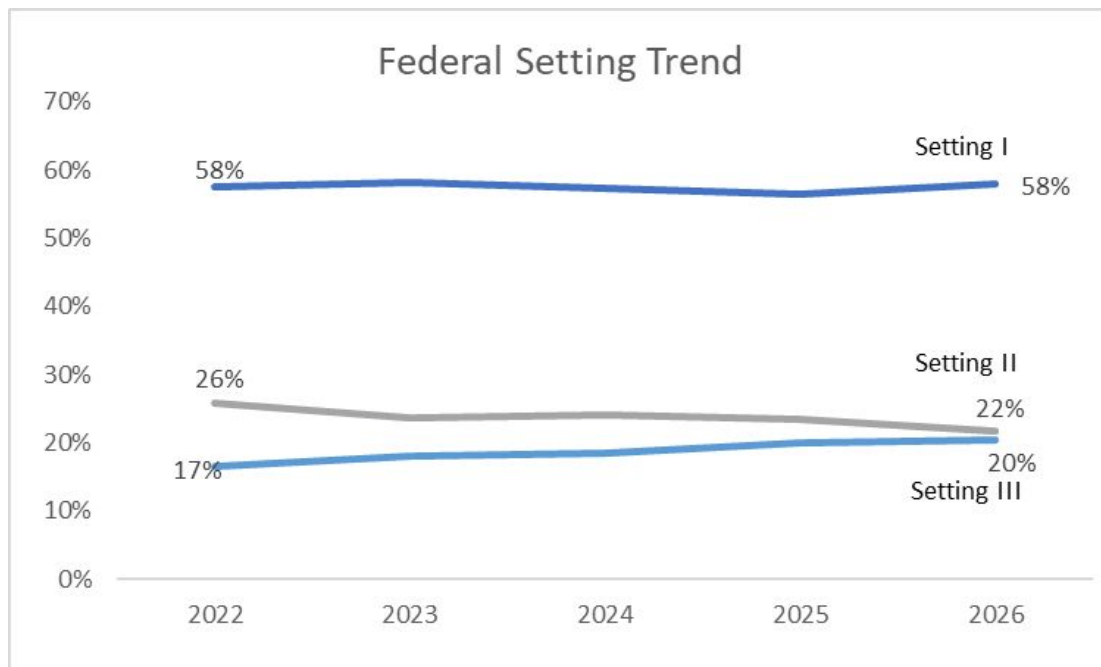
Mejora de los Programas de educación especial

El número de estudiantes (EC-12) que reciben servicios de educación especial en SPPS ha ido en aumento.




Mejora de los Programas de educación especial


Si bien el porcentaje de estudiantes en Entorno Federal II ha disminuido, el del Entorno Federal III ha aumentado durante el mismo período. El Entorno Federal I se mantiene estable.




% de estudiantes en entorno de aula de educación especial autónoma
Entorno Federal I: 0-19%
Entorno Federal II: 20-60%
Entorno Federal III: 61-99%

Mejora de los Programas de educación especial

 Si su estudiante de educación especial, o un estudiante de educación especial que usted conoce, no tiene pleno acceso a la educación general, ¿cómo afecta esto en su aprendizaje y experiencia educativa? ¿Cuáles son las barreras para el pleno acceso?

 Cuando su estudiante de educación especial o un estudiante de educación especial que usted conoce tuvo éxito en la escuela, ¿qué fue lo que hizo que esa experiencia fuera exitosa?

 ¿Qué preguntas tiene sobre esta área?

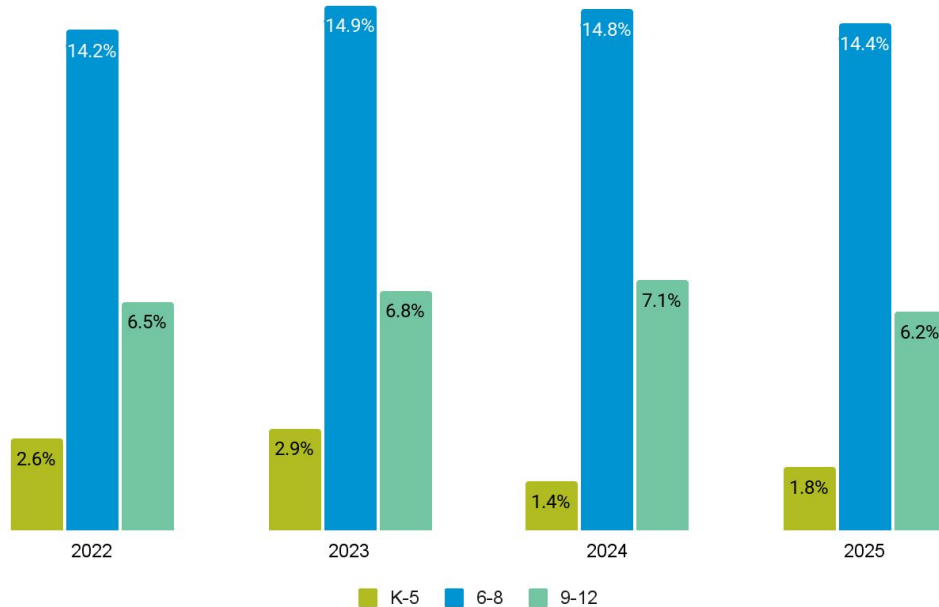
3

Inspire students to think critically, pursue their dreams and change the world.

Disciplina y sentido de pertenencia

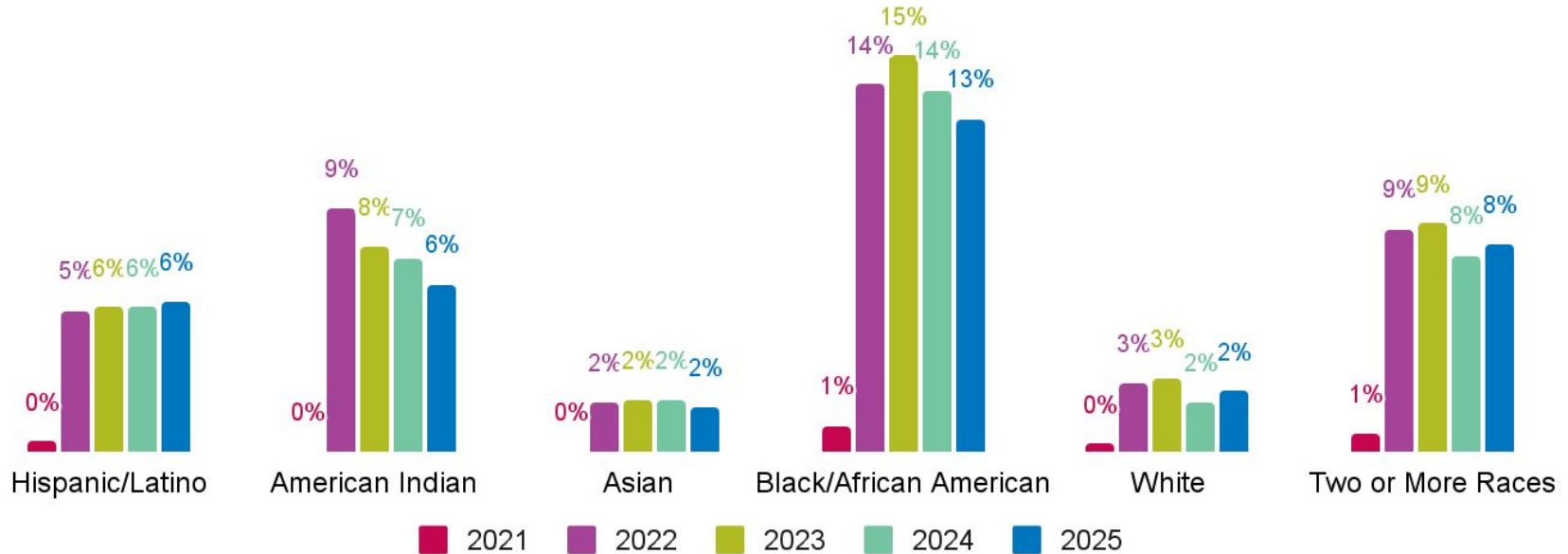
Los estudiantes de la escuela intermedia (6 a 8 grado) representan constantemente el porcentaje más alto de estudiantes suspendidos.

Suspensions by Grade Band



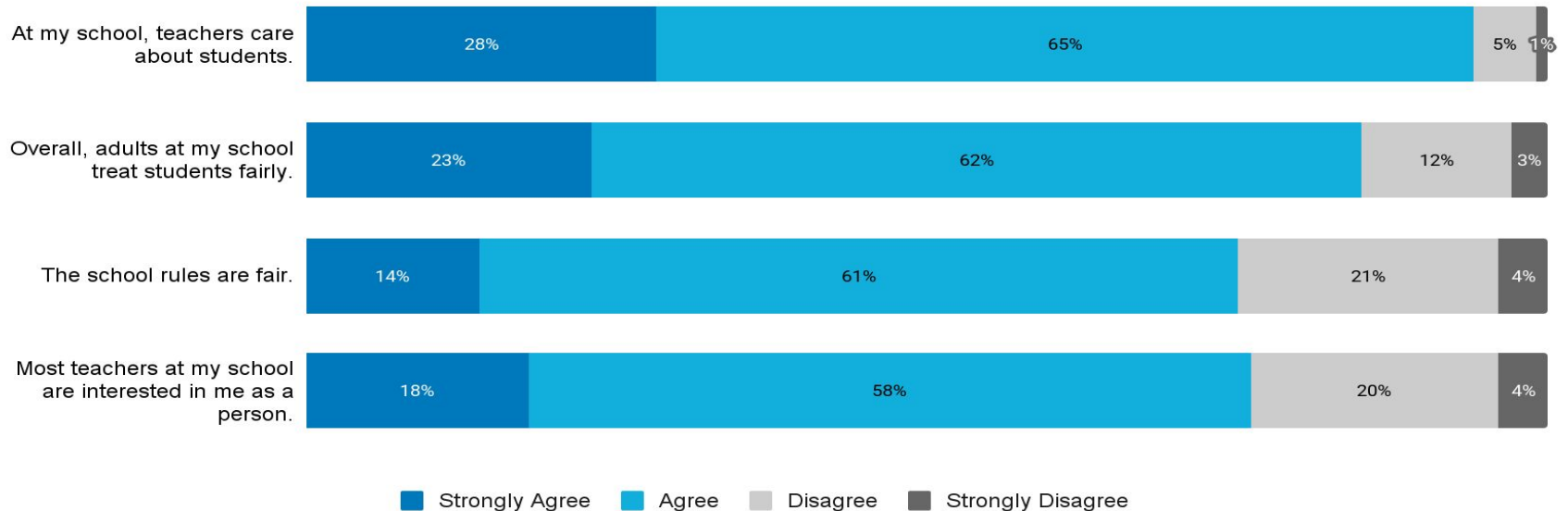
Disciplina y sentido de pertenencia

En cuanto a raza/etnia, el grupo con mayor número de suspensiones son los estudiantes negros/afroamericanos.





Disciplina y sentido de pertenencia


La mayoría de los estudiantes de secundaria de 8, 9 y 11 grado señalaron en la Encuesta de Estudiantes de Minnesota de 2025 que los maestros se preocupan por ellos (93 %) y que los adultos los tratan de forma justa(86%). Sin embargo, una cuarta parte de los estudiantes estuvo en desacuerdo o estuvo totalmente en desacuerdo con que las normas fueran justas y que los maestros se interesan en ellos como personas.



Disciplina y sentido de pertenencia

 Si su estudiante o un estudiante que usted conoce es disciplinado, ¿cómo brinda la escuela oportunidades para que el estudiante crezca y aprenda a ser responsable de sus propios actos?

 Describa una experiencia en la que su estudiante o un estudiante que usted conoce ha sentido dignidad y sentido de pertenencia en la escuela.

 ¿Qué preguntas tiene sobre esta área?

4

Comunicación con las familias y acceso lingüístico

Las familias de SPPS hablan 114 idiomas y dialectos diferentes en casa.

Los cinco idiomas más comunes que se hablan en casa en SPPS son inglés, hmong, español, karen y somalí.

Idioma en casa	Porcentaje de familias
Inglés	56%
Hmong	13%
Español	11%
Karen	8%
Somalí	4%

Servicios de apoyo lingüístico para familias en las escuelas

1

**Intérpretes
Externos**

2

**Language
Line**

3

**Agencias
externas**

Comunicación con las familias y acceso lingüístico

Language Line es una herramienta de comunicación que utiliza el distrito.

Durante los últimos dos años, este servicio se ha prestado a familias que hablan muchos idiomas. Se eligió noviembre como ejemplo porque es el mes en el que se realizan las conferencias de padres y maestros.

En total, Language Line ha facturado unos 20,000 minutos mensuales en todas nuestras escuelas.

Language	November 2024	November 2025
AMHARIC	287	532
ARABIC	33	229
BURMESE	336	205
DARI	332	231
FRENCH	218	135
GERMAN	20	
HAITIAN CREOLE	28	53
HMONG	1,456	2,172
KAREN	5,367	5,036
KARENNI	227	286
KHMER	127	107
KINYARWANDA	87	12
KOREAN	4	46
LAOTIAN	18	
LINGALA	14	
LUGANDA		63
MANDARIN		59
MONGOLIAN		9
NEPALI	336	255
OROMO	753	765
PASHTO	963	621
PORTUGUESE	84	84
PULAAR		31
RUSSIAN	46	
SOMALI	1,235	1,416
SPANISH	6,242	7,457
SWAHILI	509	964
THAI	10	
TIGRE		56
TIGRIGNA	484	447
TURKISH	166	
UKRAINIAN	113	45
URDU		10
VIETNAMESE	315	156

Comunicación con las familias y acceso lingüístico



Cuéntenos sobre alguna ocasión en la que contactó al personal de SPPS y la comunicación no fue cordial ni atendió sus necesidades. Describa lo sucedido.



¿En qué oportunidad la interacción fue positiva cuando se comunicó con su escuela o el distrito? ¿Qué hizo que fuera una experiencia positiva para usted?



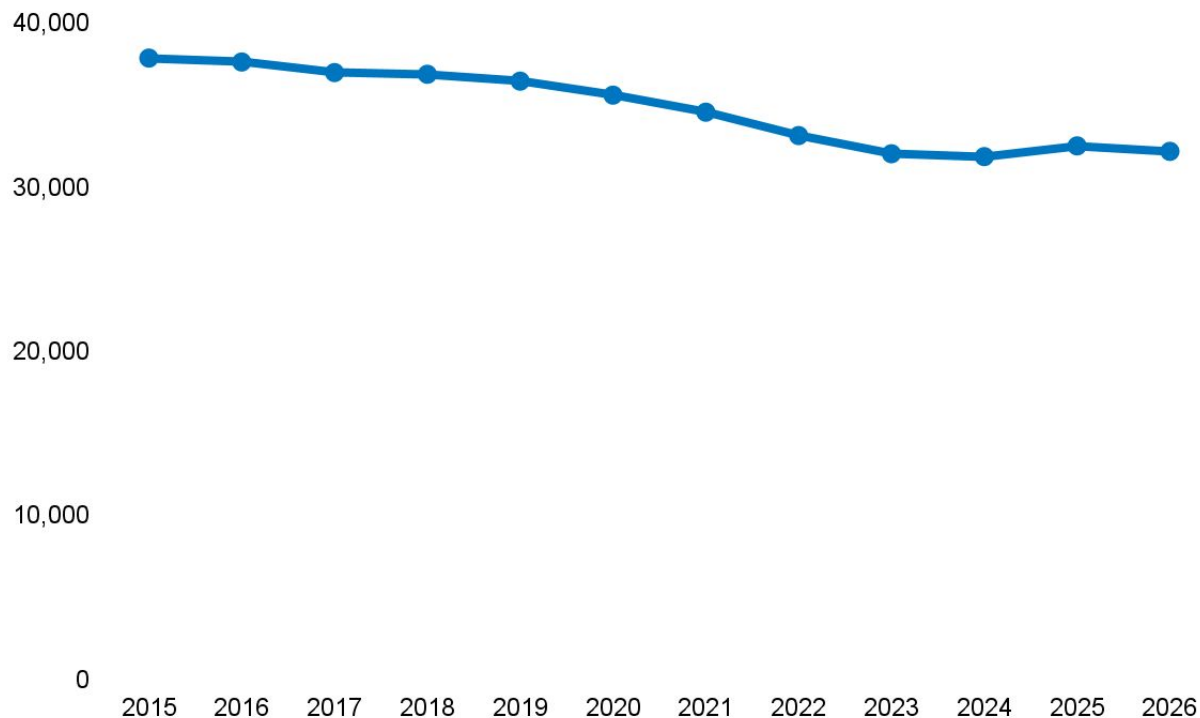
¿Qué preguntas tiene sobre esta área?

5

Inspire students to think critically, pursue their dreams and change the world.

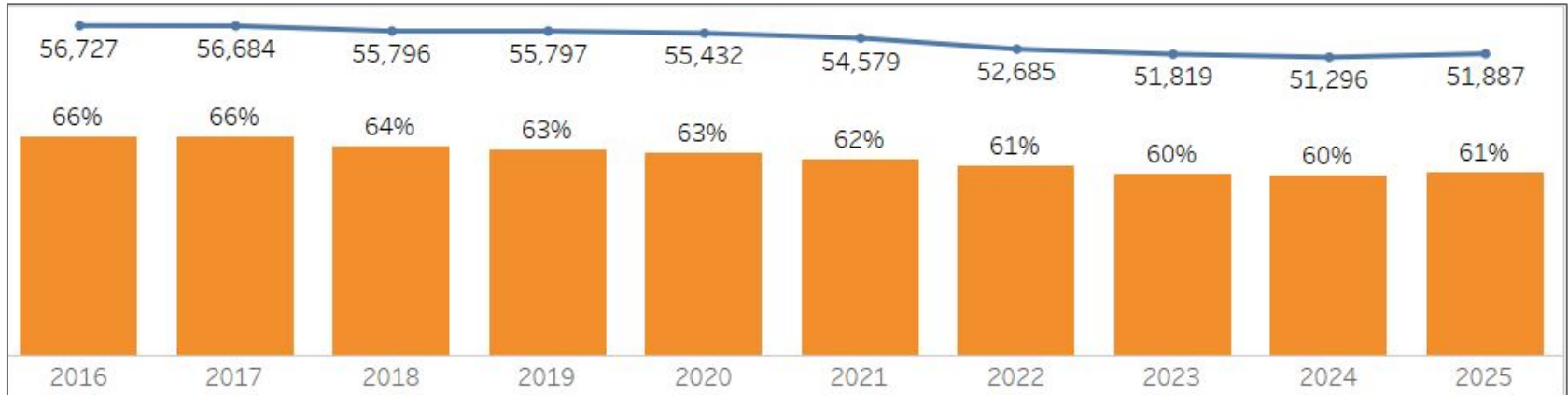
Marketing y estudiantes matriculados

Desde hace varios años, la matrícula de estudiantes en SPPS ha ido en disminución



Marketing y estudiantes matriculados

La disminución del número de estudiantes matriculados se debe en parte a la disminución de la natalidad y a una disminución general de la población en toda la ciudad. En el gráfico a continuación, la línea azul representa a todos los niños de 5 a 18 años que viven en la ciudad de St. Paul. La barra naranja representa la matrícula de primaria y secundaria en SPPS. La diferencia entre la línea azul y la barra naranja representa el número de estudiantes que viven en St. Paul pero asisten a escuelas distintas a SPPS.

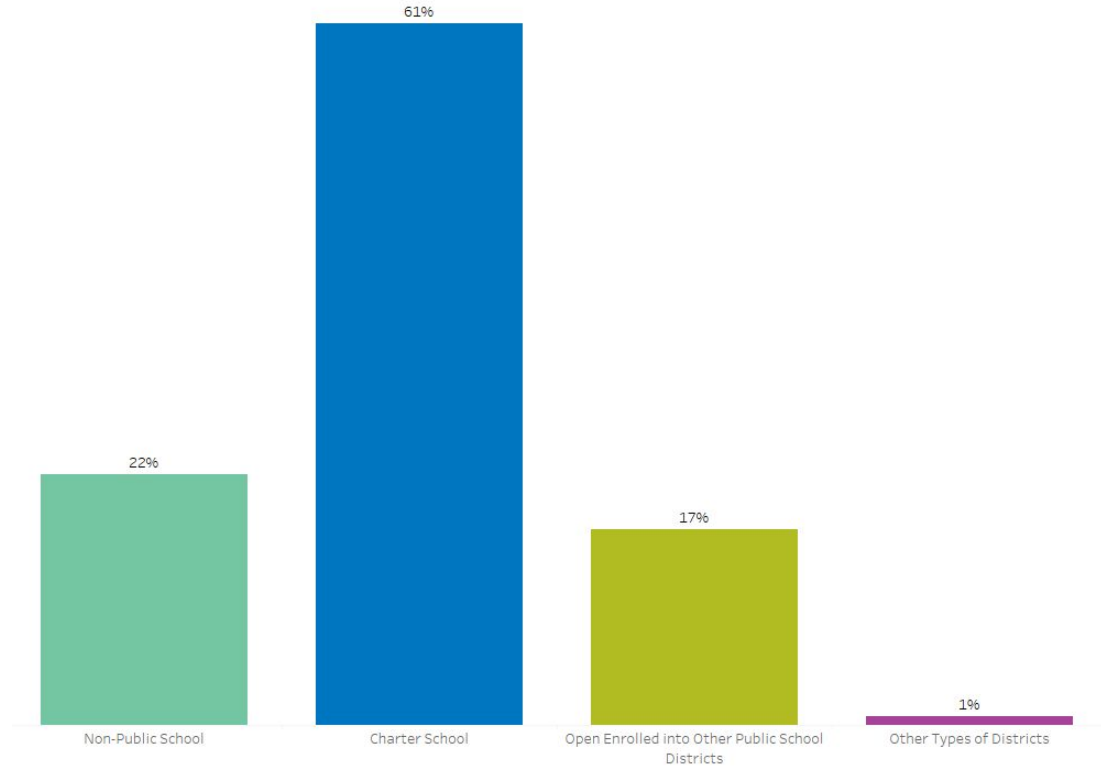


Marketing y estudiantes matriculados


La mayoría de los estudiantes matriculados en escuelas fuera de SPPS generalmente asisten a:


- Escuelas charter (61%)
- Escuelas no-públicas (22%)
- Otros distritos escolares públicos(17%)


Los datos de la derecha son de 2025, pero esta tendencia se ha mantenido constante a lo largo del tiempo.



Marketing y estudiantes matriculados

 ¿Por qué ha seguido eligiendo a SPPS? ¿Quién o qué le ayudó a conectarse o a encontrar su escuela o distrito? ¿Qué lo mantiene conectado?

 Si conoce a alguna familia que ha elegido otra opción, ¿cuáles fueron los motivos? ¿Qué cree que aumentará el número de estudiantes matriculados?

 ¿Qué preguntas tiene sobre esta área?

GRACIAS