Distrito Escolar Independiente de South San Antonio

Neil Armstrong Elementary

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción:
25 % superior: Crecimiento académico comparativo, 25 % superior porcentaje: cierre comparativo de brechas

2025-2026 Plan de mejora la escuela

Generado por Plan4Learning.com 21 de febrero de 2026 a las 10:06 a. m.

Declaración de misión

Misión del Distrito Escolar

Independiente de South San Antonio

Inspirar, educar y preparar a todos los estudiantes del SSAISD para el éxito más allá del aula, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y estimulante, capacitando a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial e involucrando a la comunidad en nuestro compromiso compartido con la excelencia.

Visión

Visión del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio

Capacitar a todos los estudiantes del SSAISD para que alcancen la excelencia académica y el éxito personal, proporcionándoles un acceso equitativo a una educación, recursos y oportunidades de alta calidad.

Declaración de valores

Valores fundamentales del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio

Todos debemos ser defensores audaces y centrados en los estudiantes, tomando decisiones colaborativas para garantizar una visión unida que mejore las oportunidades educativas.

La confianza es un proceso activo y esencial para garantizar el bienestar académico, la seguridad y el éxito de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

Todos merecemos ser apreciados, desafiados y estimulados para alcanzar nuestro máximo nivel de contribución.

Todos debemos asumir la responsabilidad de nuestro proceso de aprendizaje para alcanzar las metas que nos hemos fijado.

Una transformación auténtica requiere sentirse cómodo con la incomodidad.

Índice

Evaluación integral de necesidades 4

Datos demográficos 5

Aprendizaje de los estudiantes 8

Procesos escolares y programas 10

Percepciones 12

Declaraciones de problemas prioritarios 14

Objetivos 17

Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha... 18

Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y... 31

Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en... 34

Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes... 35

Evaluación integral de necesidades

Datos demográficos

Resumen

Neil Armstrong Elementary es un centro educativo de título I que atenderá a alumnos de preescolar a quinto grado durante el curso escolar 2025-2026. Nuestra escuela fue construida en 1970 y está situada en el 7111 de Apple Valley Drive, en San Antonio, Texas. Somos una escuela de barrio, situada junto a la 410 South, cerca de la base aérea de Lackland. Neil Armstrong es una de las ocho escuelas primarias del distrito escolar independiente de South San Antonio (SSAISD).

La matrícula actual en Neil Armstrong es de 392 estudiantes. Nuestros estudiantes reciben educación en lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, música, educación física y arte. Somos un campus que ofrece un programa bilingüe para alumnos de preescolar interesados en adquirir doble alfabetización en inglés y español. Todos los alumnos deben cumplir unos altos estándares en su trabajo y su comportamiento. Neil Armstrong es una escuela Title I que ofrece servicios de educación especial, dislexia, 504, alumnos superdotados y con talento, migrantes y sin hogar para apoyar la educación de todos los alumnos.

La población demográfica de Neil Armstrong para el año escolar 2023-2024 era la siguiente:

Hispanos: 88 %

Blancos: 7 %

Negros: 2 %

Asiáticos: 1 %

Bilingües: 13 %

Eco Dis: 95 %

GT: 3 %

Neil Armstrong Elementary ofrece un programa de educación especial que proporciona servicios adecuados para distintos grupos de educación especial, entre los que se incluyen: apoyo itinerante/inclusivo, recursos, habilidades para la vida, ECSE y logopedia. La enseñanza de la dislexia en todos los niveles de K-5 es impartida por un especialista en programas de dislexia. Todos los servicios de educación especial/dislexia cuentan con profesores y personal paraprofesional altamente cualificados y certificados.

El apoyo SEL lo proporciona nuestro consejero escolar de Neil Armstrong, mediante la implementación de Class Catalyst, una plataforma diaria de control del bienestar para apoyar la conexión, la conciencia de sí mismo y la autorregulación de los estudiantes, y los servicios a través de Care Zone.

Se utiliza el MTSS para identificar las necesidades y crear intervenciones específicas para todos los alumnos. Neil Armstrong presta servicios a los alumnos que están aprendiendo inglés mediante un programa bilingüe que se implementará en PK y a través del apoyo de ESL para otros niveles de grado. También se prestan servicios GT en el campus para los alumnos que necesitan actividades de enriquecimiento.

Estrategias para la retención del personal: Neil Armstrong ofrece mentoría, coaching, comentarios administrativos constantes y formaciones obligatorias para todos los miembros del personal.

La proporción de profesores por alumnos es de 1:14 de media.

Puntos fuertes

1. La menor rotación de profesores permite que el personal establezca una buena relación con los alumnos para abordar sus necesidades socioemocionales.
2. Innovación continua en la enseñanza mediante el uso de la tecnología de Apple para inspirar, imaginar e influir en la enseñanza y el aprendizaje.
3. Relaciones positivas con los alumnos y las familias para crear un clima de respeto y responsabilidad y aumentar la participación de los padres:

- La comunicación con los padres se lleva a cabo a través de plataformas digitales del aula y la escuela, como el sitio web de la escuela, Facebook, School/Class Dojo, Remind y Blackboard.
- Se anima a los profesores a llamar regularmente a los padres para informarles sobre la asistencia, el progreso académico y el comportamiento de los alumnos.
- Una vez al mes se celebran eventos «Cafecitos con el director» para los padres.
- Se celebran reuniones de empoderamiento de los padres para fomentar la creación de una comunidad en un entorno de aprendizaje compasivo.
- Clases de educación alimentaria y nutricional para explorar cómo crear hábitos saludables y fomentar la actividad física en la cocina familiar en casa.
- El calendario mensual de la escuela informa a los padres sobre los eventos escolares.

Descripción de los problemas Identificación de las necesidades demográficas

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	La tasa de asistencia para 2024-2025 fue del 92,16 %, por debajo del objetivo del distrito, que era del 94 %.	Los estudiantes pueden enfrentarse a dificultades en casa que les impiden asistir a la escuela de forma regular, y es posible que sus padres no sean plenamente conscientes del impacto que esto puede tener en su progreso académico.

★ = Prioridad

Aprendizaje de los alumnos

Resumen

El resumen de la calificación de responsabilidad para 2024-2025 es el siguiente:

Neil Armstrong recibió una calificación «B» y obtuvo distinciones en el 25 % superior: Crecimiento académico comparativo en el 25 % superior y Reducción de las diferencias comparativa.

Puntuaciones escaladas:

General: 84

Rendimiento de los alumnos: 57

Progreso escolar: 83 Reducción

de las diferencias: 85

Grado/Asignatura	Enfoques	Cumple	Máster
Lectura	64	37	10
Matemáticas	56	30	13
Ciencias	37	7	2

Puntos fuertes

En 2025, el Distrito Escolar Independiente de South San Antonio (South San Antonio ISD) puso en marcha una alianza estratégica con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET) como parte de una iniciativa integral para fortalecer el desarrollo de los educadores y la calidad de la enseñanza en todo el distrito. Esta colaboración está diseñada para apoyar a los educadores en todas las etapas de su carrera mediante una orientación estructurada y basada en la investigación, alineada con el modelo probado del NIET.

Entre los aspectos más destacados se incluyen:

- **Desarrollo profesional y coaching:** El SSAISD aprovecha la experiencia del NIET para ofrecer ciclos específicos de coaching, formación y retroalimentación destinados a mejorar la enseñanza en el aula y el crecimiento del liderazgo.
- **Trayectorias profesionales:** La asociación apoya la creación de trayectorias claras para el avance de los educadores, garantizando oportunidades consistentes para que los profesores profundicen en su práctica y asuman funciones de liderazgo.
- **Apoyo sistémico a la sostenibilidad:** como parte de la transformación del distrito bajo un nuevo liderazgo, los recursos del NIET son fundamentales para establecer sistemas educativos y estructuras de apoyo a largo plazo que aumenten la eficacia de las aulas y los resultados de los alumnos.

Descripción de los problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	El rendimiento de los alumnos en matemáticas en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso no alcanzado aún la media estatal, con un 30 % de todos los alumnos en el nivel de calificación «Satisfactorio».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.
2 ★	El rendimiento de los alumnos en lectura en los grados 3.º a 5.º en la prueba STAAR aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisface».	La escuela requiere apoyo adicional con la implementación de las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los estudiantes.
3 ★	El rendimiento de los alumnos en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º curso fue significativamente bajo, con un 7 % de los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisface».	La implementación de la enseñanza de las ciencias y las mejores prácticas en todos los niveles requiere ajustes para cumplir con las expectativas estatales.

★ = Prioridad

Procesos escolares s Programas

Resumen

Los profesores utilizarán Bluebonnet Math y Reading Language Arts K-5. PK utilizará Frog Street.

La escuela implementará el Plan de Desarrollo Profesional NIET para fortalecer las prácticas de enseñanza, desarrollar el liderazgo de los profesores y mejorar los resultados de los alumnos. El aprendizaje profesional se basará en el sistema TAP y se alineará con los planes de mejora del campus y del distrito.

- **Reuniones de grupo:** Los profesores participarán en reuniones semanales de grupo facilitadas por formadores pedagógicos y profesores expertos. Estas sesiones se centrarán en la internalización de las lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica, directamente relacionados con las prioridades pedagógicas del campus y el uso de materiales pedagógicos de alta calidad (HQIM).
- **Ciclos de observación y retroalimentación:** Los administradores y los líderes docentes realizarán observaciones periódicas en el aula, seguidas de retroalimentación y conversaciones de orientación, para proporcionar a los docentes los siguientes pasos a seguir.
- **Enseñanza basada en datos:** El aprendizaje profesional incorporará el análisis del trabajo de los alumnos, evaluaciones formativas y datos de seguimiento para garantizar que la enseñanza se ajuste a los TEKS y al rigor de los STAAR.
- **Desarrollo del liderazgo:** Los profesores líderes recibirán formación continua sobre cómo facilitar el aprendizaje profesional, proporcionar orientación y modelar una enseñanza eficaz para reforzar la capacidad docente de todo el centro.
- **Seguimiento y evaluación:** El progreso se medirá mediante datos de visitas, rúbricas de evaluación y métricas de rendimiento de los estudiantes para garantizar que el desarrollo profesional repercute tanto en la práctica docente como en el aprendizaje de los estudiantes.

Puntos fuertes

El año pasado, nuestro campus participó en un plan integral de desarrollo profesional respaldado por el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). El aprendizaje profesional se basó en el sistema TAP y proporcionó a los profesores oportunidades constantes para fortalecer la enseñanza. Se implementaron reuniones semanales para apoyar la planificación de las lecciones, la internalización y el modelado.
Los líderes pedagógicos llevaron a cabo ciclos regulares de orientación y retroalimentación, lo que aumentó la capacidad de los docentes y fomentó la colaboración entre los distintos niveles de grado. Este sistema estructurado de desarrollo profesional garantizó que los docentes tuvieran acceso a un aprendizaje continuo e integrado en el trabajo, directamente relacionado con el rendimiento de los alumnos.

Sobre esta base, este año el campus continúa ampliando el desarrollo profesional respaldado por el NIET. La atención se sigue centrando en las reuniones semanales de grupos, con énfasis en profundizar el uso de materiales didácticos de alta calidad (HQIM), alinear las lecciones con los TEKS y el rigor cognitivo de los STAAR, e incorporar oportunidades de aprendizaje basadas en la práctica para los profesores. Los administradores y los maestros expertos están trabajando juntos para garantizar que los comentarios de las visitas y observaciones se reflejen directamente en el contenido de las reuniones de grupo, creando un ciclo continuo de crecimiento. Además, se está dando prioridad al desarrollo del liderazgo para que los maestros líderes puedan facilitar eficazmente el aprendizaje profesional y apoyar a sus colegas.

A través de este modelo estructurado de desarrollo profesional, nuestro campus ha establecido una cultura de mejora continua y colaboración, asegurando que todo el aprendizaje profesional sea intencional, alineado y medible en su impacto en los resultados de los estudiantes.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	El reciente cambio en el plan de estudios brinda una oportunidad para una lucha productiva que fortalecerá y perfeccionará la implementación de una enseñanza sistemática y explícita nivel I	Los profesores necesitan más formación y orientación sobre estrategias basadas en estándares para implementar eficazmente la enseñanza de nivel I.

★ = Prioridad

Percepciones

Resumen

En Neil Armstrong Elementary creemos que la colaboración entre las familias y la escuela es esencial para el éxito de los alumnos. Nuestros programas actuales tienen como objetivo crear un entorno de apoyo y colaboración en el que los padres y el personal puedan trabajar juntos de manera eficaz. Organizamos cafecitos mensuales para padres, actividades intramuros y festivales de temporada en los que participan todas las partes interesadas. Contamos con padres que participan en nuestro Equipo de Liderazgo Educativo del Campus (CILT) para ayudar en la toma de decisiones del campus.

A continuación se presentan algunas de las funciones y formas de comunicación que fomentan la participación de los padres:

Cafecitos para padres, Facebook, Class Dojo, sitio web de la escuela, clubes escolares, noche de la feria del libro, festival de otoño, clases de Head Start, facilitador de Head Start, enlace con los padres, visitas domiciliarias, llamadas telefónicas, celebración del Día de los Abuelos, jornada de puertas abiertas/reunión informativa sobre el Título I, programa extraescolar, oportunidades de voluntariado para acompañar en las excursiones, noche informativa sobre STAAR, noche STEAM, ceremonia de entrega de premios, noches de boletines de notas, desfile de la fiesta, día de campo, rodeo en bicicleta y almuerzo.

Aunque contamos con diversos eventos para involucrar a los padres y a la comunidad, no siempre son de carácter académico. Trabajaremos para aumentar la participación académica de los padres durante el año académico 2025-2026.

Puntos fuertes

Nuestro campus cuenta con una gran asistencia de padres y miembros de la comunidad a nuestras reuniones Parent Cafecitos y Empower Parent. Hay muchas oportunidades para que los padres y las familias se involucren en nuestra escuela, como la Noche de la Feria del Libro, el Festival de Otoño, las clases de Head Start, la celebración del Día de los Abuelos, la jornada de puertas abiertas/reunión informativa sobre el Título I, las oportunidades de voluntariado, la Noche Informativa sobre STAAR, la ceremonia de entrega de premios, las noches de boletines de notas, la Noche STEAM, el desfile de la fiesta, el día de campo, el rodeo en bicicleta y el almuerzo grupal.

Para aumentar la participación de los padres, nuestro enlace con los padres trabaja para conectar con ellos y fomentar su participación.

Descripción de los problemas Identificación de las percepciones Necesidades

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	Ha surgido la necesidad de fortalecer el compromiso de las familias con la escuela de manera que se construyan relaciones y una cultura positivas.	Debido a cambios en el programa, las subvenciones de terceros financiaron importantes eventos de participación familiar.

★ = Prioridad

Declaraciones de problemas prioritarios

	Descripción del problema	Causa principal
1	La tasa de asistencia para 2024-2025 fue del 92,16 %, por debajo del objetivo del distrito, que era del 94 %.	Los estudiantes pueden enfrentarse a dificultades en casa que les impiden asistir a la escuela de forma regular, y es posible que sus padres no sean plenamente conscientes del impacto que esto puede tener en su progreso académico.
2	El rendimiento de los estudiantes en lectura STAAR de 3.º a 5.º grado aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los estudiantes en alcanza el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La escuela requiere apoyo adicional para la implementación de las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los estudiantes.
3	El rendimiento de los alumnos en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º curso fue significativamente bajo, con un 7 % de los alumnos en el el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La implementación de la enseñanza de las ciencias y las mejores prácticas en todos los niveles requiere ajustes para cumplir con las expectativas estatales.
4	El reciente cambio en el plan de estudios brinda la oportunidad de emprender una lucha productiva que fortalecerá y perfeccionará la implementación de una enseñanza sistemática y explícita nivel I	Los profesores necesitan más formación y orientación sobre estrategias basadas en estándares para implementar eficazmente la enseñanza de nivel I.
5	Ha surgido la necesidad de fortalecer la participación de las familias en el campus de manera que se construyan relaciones y una cultura positivas.	Debido a cambios en el programa, las subvenciones de terceros financiaron importantes eventos de participación familiar.
6	El rendimiento de los alumnos en matemáticas en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 30 % de todos los alumnos en el nivel de grado «apropiado».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad** ☑ **Objetivo HB3**

Para la primavera de 2026, el 75 % de los estudiantes de preescolar alcanzarán la competencia al obtener una puntuación igual o superior al punto de referencia establecido en el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS) para la alfabetización.

Fuente de datos de evaluación: Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS)

Evaluación sumativa: superó el objetivo de rendimiento

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en los resultados**

Proporcionar formación integral y orientación continua al personal de preescolar del SSAISD sobre la implementación eficaz de la colección de actividades CIRCLE y otras prácticas de alfabetización basadas en la evidencia para garantizar una sólida enseñanza de nivel 1 en habilidades básicas de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de Pre-K mejorarán sus habilidades básicas de alfabetización, incluyendo la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y la escritura temprana, según lo medido por el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS).

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Entrenadores de instrucción de Head
Start Maestros de preescolar

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 2

Fuentes de financiación: 205 Head Start,

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas

Palanca ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificar el aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
2	El rendimiento de los alumnos en lectura en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad** ☑ **Meta HB3**

Para la primavera de 2026, el 75 % de los alumnos de preescolar alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al punto de referencia establecido en el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS) para matemáticas.

Fuente de datos de evaluación: Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS)

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Proporcionar formación integral y orientación continua al personal de preescolar del SSAISD sobre la implementación eficaz de la colección de actividades CIRCLE y otras prácticas matemáticas basadas en la evidencia para garantizar una sólida enseñanza de nivel 1 en habilidades numéricas básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de preescolar mejorarán sus habilidades numéricas básicas, incluyendo
el sentido numérico, el conteo y la resolución de problemas, según lo medido por el sistema de seguimiento del progreso CIRCLE (CPMS).

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Entrenadores de instrucción de Head
Start Maestros de preescolar

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Fuentes de financiación: 205 Head Start,

Prioridades de TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas

Pal**anca** 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en matemáticas en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 30 % de todos los alumnos en el nivel de «aprueba».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.
2	El rendimiento de los alumnos de 3.º a 5.º en lectura en la prueba STAAR aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los alumnos en el nivel de rendimiento «Meets».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en enseñanza, aprendizaje, evaluación y participación de los alumnos.
3	El rendimiento de los alumnos en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º curso fue significativamente bajo, con un 7 % de los alumnos en el nivel de rendimiento «Meets».	La implementación de la enseñanza de las ciencias y las mejores prácticas en todos los niveles requiere ajustes para cumplir con las expectativas estatales.

Objetivo de rendimiento 3 ☑ Alta prioridad ☑ Objetivo HB3

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en Lectura y Lengua (RLA), con al menos el 60 % de los alumnos alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en resultados

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de lectura y lengua y literatura de Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 aumentarán sus habilidades básicas de lectoescritura, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor experto

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 2

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Algunos avances		

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
2	El rendimiento de los alumnos en lectura en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 4

☑ **Alta prioridad** ☑ **Meta HB3**

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en matemáticas, con al menos el 55 % de los alumnos alcanzando o superando sus objetivos de crecimiento MAP.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en los resultados**

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de matemáticas de Bluebonnet Learning con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades numéricas básicas, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor principal
Profesores mentores
Profesores de carrera

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso moderado		

Objetivo de rendimiento 4 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	El reciente cambio en el plan de estudios brinda una oportunidad para una lucha productiva que fortalecerá y perfeccionará la implementación de la instrucción sistemática y explícita de Nivel I.	Los profesores necesitan más formación y orientación sobre estrategias basadas en estándares para implementar eficazmente la enseñanza de nivel I.

Objetivo de rendimiento 5

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Reading 3-5 aumentará del 37 % al 47 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Fuente de datos de evaluación: CFA, UA y puntos de referencia, informe STAAR Reading 3-5.

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en los resultados

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir el plan de aprendizaje profesional anual del distrito, que incluye la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupos, según lo medido por los datos de las visitas de inspección, que muestran un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo estos se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de los STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector
Profesor experto

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 2

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palanca del ESF: Palanca 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Algunos avances		

Estrategia 2 ☑ Responsabilidad basada en resultados

Crear un calendario maestro que priorice y respete los bloques de instrucción diarios e ininterrumpidos de RLA, protegiendo el tiempo dedicado a la instrucción básica en lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de la lectura y la escritura , medido mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector.
Profesor titular

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 2

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la lectura y las matemáticas

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Enseñanza eficaz

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Logrado	Logrado	Cumplido	

Estrategia 3 ☑ Responsabilidad basada en resultados

Utilizar el sistema de evaluación equilibrado que garantiza el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el rendimiento del nivel «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor experto

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1, 2, 3

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas

Palanca del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 5 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en matemáticas en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 30 % de todos los alumnos en el nivel «aprueba».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.
2	El rendimiento de los alumnos de 3.º a 5.º en lectura STAAR aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en enseñanza, aprendizaje, evaluación y participación de los alumnos.
3	El rendimiento de los alumnos en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º curso fue significativamente bajo, con un 7 % de los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La implementación de la enseñanza de las ciencias y las mejores prácticas en todos los niveles requiere ajustes para cumplir con las expectativas estatales.

Objetivo de rendimiento 6 ☑ Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos en matemáticas STAAR 3-5 aumentará del 30 % al 40 % en el nivel de rendimiento «Cumple» o superior.

Fuente de datos de evaluación: CFA, UA, puntos de referencia, informe STAAR Math 3-5.

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en los resultados

Implementar plenamente el HQIM adoptado por el distrito, que se ajusta a los estándares matemáticos del estado de Texas (TEKS), y desarrollar la capacidad de los docentes mediante el aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el plan de aprendizaje profesional anual del distrito que ofrece a los profesores oportunidades para la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica durante las reuniones de grupo. El progreso se medirá a través de datos de seguimiento que reflejen el crecimiento en la comprensión y el uso eficaz por parte de los profesores de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) en consonancia con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

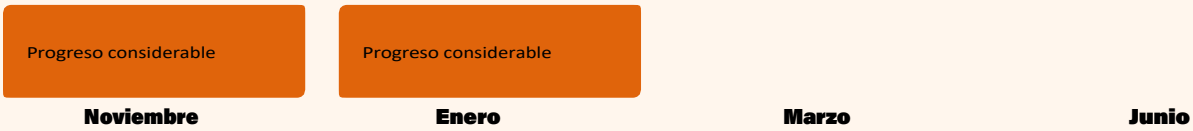
Personal responsable del seguimiento: Director, profesor asistente
Profesor maestro

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas



Estrategia 2 ✓ Responsabilidad orientada a los resultados

Crear un horario maestro que priorice y respete los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de matemáticas, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de matemáticas y garantizando la fidelidad a los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de las matemáticas, medido mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor principal

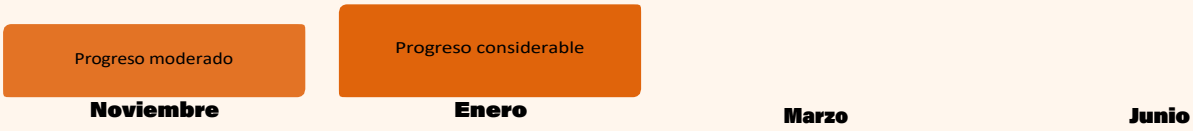
Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y matemáticas

Palanca del ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas



Estrategia 3 ✓ Responsabilidad basada en resultados

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear un horario maestro que priorice y se adhiera a bloques de enseñanza RLA diarios e ininterrumpidos, protegiendo el tiempo para la enseñanza básica de la lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de enseñanza.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor principal

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Cumplido	Cumplido	Realizado	

Objetivo de rendimiento 6 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en matemáticas en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 30 % de todos los alumnos en el nivel de «aprueba».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 7 ☑ Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de 5.º curso en la prueba STAAR de Ciencias aumentará del 7 % al 20 % en el nivel de rendimiento «Satisface» o superior.

Fuente de datos de evaluación: CFA, UA, puntos de referencia, informes STAAR 5 Science.

Estrategia 1

Implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de ciencias del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el plan de aprendizaje profesional anual del distrito que brinda a los maestros oportunidades para la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica durante las reuniones de grupos. El progreso se medirá a través de datos de observación que reflejen el crecimiento en la comprensión y el uso eficaz de materiales didácticos de alta calidad (HQIM) por parte de los maestros, en consonancia con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor experto

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 3

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Estrategia 2 ☑ Responsabilidad orientada a los resultados

Crear un horario maestro que dé prioridad a un bloque diario e ininterrumpido de enseñanza de ciencias, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza de las ciencias básicas y garantizando la fidelidad a los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las ciencias a través de visitas semanales a las aulas, medido mediante recorridos y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor principal

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 3

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Estrategia 3

Utilizar el sistema de evaluación equilibrado del distrito que garantiza el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones provisionales (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesor experto

Descripción del problema: Aprendizaje de los alumnos 3

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Palanca 4 **de la ESF**: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 7 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
3	El rendimiento de los alumnos en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º curso fue significativamente bajo, con un 7 % de los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	La implementación de la enseñanza de las ciencias y las mejores prácticas en todos los niveles requiere ajustes para cumplir con las expectativas estatales.

Objetivo de rendimiento 8 ☑ Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos en lectura de 4.º y 5.º grado en la prueba STAAR demostrará un aumento en el crecimiento anual esperado del 73 % al 76 %.

Fuente de datos de evaluación: CFA, UA, puntos de referencia, informes de lectura STAAR de 4.º y 5.º grado.

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en resultados

Implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir el plan de aprendizaje profesional anual del distrito, que incluye la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo. Se medirá mediante datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 2

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Palanca ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 8 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
2	El rendimiento de los alumnos en lectura en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 37 % de todos los alumnos en el nivel de rendimiento «Satisfactorio».	la escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.

Objetivo de rendimiento 9 ☑ Alta prioridad

Para mayo de 2026, el porcentaje de alumnos en matemáticas de 4.º y 5.º grado en STAAR demostrará un aumento en el crecimiento anual esperado del 76 % al 80 %.

Fuente de datos de evaluación: CFA, UA, puntos de referencia, informes STAAR

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en los resultados

Adoptar e implementar plenamente HQIM alineado con los estándares matemáticos del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el plan de aprendizaje profesional anual del distrito, que incluye la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupos. Se medirá mediante datos de observación que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo estos se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector
Profesor experto

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 9 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en matemáticas en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º curso aún no alcanza la media estatal, con un 30 % de todos los alumnos en el nivel de «aprueba».	La escuela necesita apoyo adicional para implementar las mejores prácticas en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de los alumnos.

Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y otro personal docente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad**

Para mayo de 2026, el 100 % de los líderes de la escuela utilizarán herramientas comunes para realizar visitas/observaciones en las aulas centradas en indicadores clave de instrucción, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.

Fuente de datos de evaluación: EEPASS s Jot Dot

Estrategia 1

Los líderes del campus completarán un mínimo de 4 ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica, según lo demuestran los datos de EEPASS.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Profesores expertos

Problemas planteados: Procesos escolares y programas 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca del ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	✓ Logrado	✓ Logrado	

Estrategia 2

La administración del campus llevará a cabo una evaluación práctica de cada profesor utilizando la rúbrica de estándares de enseñanza y aprendizaje del NIET, con el fin de garantizar la fidelidad de la implementación, el coaching y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes de la escuela dispondrán de una recopilación de datos uniforme en EEPASS para respaldar la calibración que guíe nuestro aprendizaje profesional, el coaching y las reuniones SALT.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Maestros expertos

Planteamiento del problema: Procesos y programas escolares 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores

Palanca 2: Dotación estratégica de personal

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Realizadas	Cumplido	Cumplido	

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa raíz
1	El reciente cambio en el plan de estudios brinda la oportunidad de emprender una lucha productiva que fortalecerá y perfeccionará la implementación de la enseñanza sistemática y explícita del Nivel I.	Los profesores necesitan más formación y orientación sobre estrategias basadas en estándares para implementar eficazmente la enseñanza de nivel I.

Objetivo de rendimiento 2

Establecer un sistema que proporcione retroalimentación inmediata y continua después de las visitas y evaluaciones, que sea de apoyo para el crecimiento de los profesores.

Fuente de datos de evaluación: datos de Jotform

Estrategia 1

Crear y seguir un calendario de visitas y observaciones formales que incluya comentarios oportunos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recopilar datos auténticos y en tiempo real para informar sobre los esfuerzos de mejora de los
profesores

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores expertos, profesores

Problemas: Procesos escolares y programas 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas escolares

	Descripción del problema	Causa principal
1	El reciente cambio en el plan de estudios brinda una oportunidad para una lucha productiva que fortalecerá y perfeccionará la implementación de la enseñanza sistemática y explícita del Nivel I.	Los profesores necesitan más formación y orientación sobre estrategias basadas en estándares para implementar eficazmente la enseñanza de nivel I.

Objetivo 3

El SSAISD se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y su éxito.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad**

La asistencia de los estudiantes a Armstrong aumentará del 91,8 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Informes de asistencia al campus

Estrategia 1

Reconocer y recompensar a los alumnos que alcancen o superen el objetivo de asistencia del 94 % del distrito, así como a aquellos que demuestren mejoras significativas en la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia media diaria.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector
Procesador de datos

Problemas planteados: Datos demográficos 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	La tasa de asistencia para 2024-2025 fue del 92,16 %, por debajo del objetivo del distrito, que era del 94 %.	Los estudiantes pueden enfrentarse a dificultades en casa que les impiden asistir a la escuela de forma regular, y es posible que sus padres no sean plenamente conscientes del impacto que esto puede tener en su progreso académico.

Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad**

Para mayo de 2026, SSAISD aumentará el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela a un mínimo del 94 %, mediante el fortalecimiento de las asociaciones familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

Fuente de datos de evaluación: informes de asistencia

Estrategia 1

Organizar diversas reuniones con los padres a lo largo del año escolar para mantenerlos informados sobre las actividades escolares, promover la comunicación bidireccional y educar a las familias sobre las nuevas iniciativas y recursos. Estas reuniones incluirán cafecitos para padres, una noche para conocer a los profesores, jornadas de puertas abiertas/Título I, sesiones informativas sobre STAAR, CILT y se comunicarán mediante folletos y por medios electrónicos. Se ofrecerán aperitivos ligeros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y la comunicación de los padres y las familias.

Personal responsable del seguimiento: Administración, consejero, enlace con los padres, secretario, personal.

Descripción del problema: Percepciones 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Progreso considerable	Progreso considerable		

Estrategia 2

Organizar reuniones con los padres para informarles sobre las formas en que pueden contribuir positivamente al progreso académico y al éxito de sus hijos en casa. Estas reuniones incluyen convivius, noches académicas/STEM, noches de boletines de notas, ferias del libro y ceremonias, y se comunicarán por vía electrónica y mediante folletos. Se ofrecerá un refrigerio ligero.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los alumnos y de la participación de los padres/familias en
el progreso y el éxito académico de sus hijos.

Personal responsable del seguimiento: Administración, profesores, orientador, personal, secretario

Problemas planteados: Percepciones 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Algunos avances	Algunos avances		

Estrategia 3

Para apoyar la participación y el compromiso de los estudiantes, se ofrecerá a los padres y las familias la oportunidad de asistir a eventos sociales como actuaciones escolares, desayunos con amigos, celebración del día de los abuelos y almuerzo familiar. Estos eventos se comunicarán mediante folletos y por medios electrónicos, y se servirán aperitivos y refrescos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la participación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: Administración, secretaria, consejero, enlace con los padres, profesores

Problemas planteados: Percepciones 1

Fuentes de financiación: 211 Título I, Parte A,

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Algunos avances	Algunos avances		

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Ha surgido la necesidad de fortalecer la participación de las familias en el campus de manera que se construyan relaciones y una cultura positivas.	Debido a cambios en el programa, las subvenciones de terceros financiaron importantes eventos de participación familiar.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad**

Para mayo de 2026, Armstrong aumentará el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela a un mínimo del 94 %, mediante el fortalecimiento de las asociaciones familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

Fuente de datos de evaluación: registros de asistencia de los estudiantes, registros de comunicación.

Iniciativas de asistencia

Estrategia 1

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el monitoreo de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad. Esto incluye: Distribuir cartas claras con las expectativas de asistencia a todas las familias. Involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %. Organizar eventos de concientización sobre la asistencia que enfaticen la relación entre la asistencia y el éxito académico. Asociarse con organizaciones comunitarias para eliminar las barreras (por ejemplo, transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo, según lo demuestran los resultados del sistema de evaluación equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: Director,
subdirector.
Consejero Enlace
con los padres

Descripción del problema: Datos demográficos 1

Fuentes de financiación: 211 Apoyo integral,

revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio
Algunos avances	Algunos avances		

Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	La tasa de asistencia para 2024-2025 fue del 92,16 %, por debajo del objetivo del distrito, que era del 94 %.	Es posible que los alumnos se enfrenten a dificultades en casa que les impidan asistir a la escuela con regularidad, y que sus padres no sean plenamente conscientes del impacto que esto puede tener en su progreso académico.