

Currículo e instrucción Presupuesto 2025-2026

Junta de Educación del Distrito Escolar de la Ciudad de White Plains

Dra. Debbie J. Hand

Presentado a la Junta de Educación

9 de Febrero 2026



Planificación estratégica

- **Educar:** Garantizar experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras
- **Apoyar:** Proporcionar estructuras y recursos necesarios
- **Cooperar:** Colaborar con estudiantes, familias y comunidad





Programas Preescolares (2026-2027)

- Compra de materiales y suministros para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula y asegurar la coherencia entre las 21 aulas (financiado con subvenciones)
- Continuar trabajando con los directores de las escuelas para crear centros de aprendizaje que estén alineados con el contenido y los conceptos presentados en las unidades curriculares temáticas (financiadas mediante subvención)
- Continuar brindando aprendizaje profesional centrada en PreK On My Way (Scholastic), Heggerty Phonemic Awareness - conciencia fonémica, y Wilson Foundations (financiadas mediante subvención)
- Ampliar el programa según sea necesario para incluir a todos los niños de cuatro años elegibles para preescolar de día completo (financiado con subvención)

Escuelas Elementales(2026-2027)

- Apoyo para la implementación de *Arts and Letters* (Great Minds) en nuestras aulas de Lengua y Literatura Inglesas, incluyendo el uso de materiales estudiantiles que apoyan la escritura, el vocabulario y la comprensión (presupuesto neutral)
- Ofrecer desarrollo profesional en *Arts and Letters* para mejorar el uso de datos que impulsen la instrucción en las aulas de Lengua y Literatura Inglesas (presupuesto neutral)
- Enfocarse en la articulación vertical de los Estándares de ELA de Próxima Generación dentro de *Arts and Letters*, con énfasis en el trabajo estudiantil para demostrar el continuo de K-5 (presupuesto neutral)
- Adquirir recursos impresos y digitales para asegurar la fidelidad en la implementación de la instrucción de Fonética y Conciencia Fonológica en K-3 (presupuesto neutral)
- Adquirir materiales, como *Geodes*, que conecten el desarrollo del conocimiento con las prácticas de lectoescritura temprana para que todos los estudiantes puedan aprender contenido nuevo simultáneamente mientras practican la lectura de palabras (presupuesto neutral)
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros en *The Writing Revolution* (La Revolución de la Escritura) para que la instrucción sistemática y directa se integre a lo largo del día en todas las áreas temáticas (financiado con una subvención del Título II)



Escuelas Elementales (2026-2027)

- Proporcionar recursos a los especialistas en lectura para mejorar la eficacia de las intervenciones de comprensión, vinculándolas con los conceptos enseñados en Estudios Sociales, Ciencias y Lengua y Literatura Inglesas (presupuesto neutral)
- Ofrecer aprendizaje profesional a los especialistas en lectura sobre la investigación que sustenta la escritura a nivel de palabra, oración y párrafo, y cómo intervenir cuando los estudiantes necesitan apoyo (presupuesto neutral)
- Continuar el apoyo profesional a las Unidades Básicas del Programa de Lenguaje Dual de la American Reading Company (ARC) para los grados K-5 y adquirir libros adicionales para complementar las unidades de estudio en los grados 4 y 5 (presupuesto neutral)
- Continuar el uso del programa integrado de ELA/SS de PNWBOCES como recurso alineado con el Marco de Estudios Sociales (presupuesto neutral)
- Apoyar a los docentes de ENL en la transición al Diseño y Evaluación Instruccional de Clase Mundial (WIDA) y adquirir los accesorios necesarios para las pruebas estandarizadas del Estado de Nueva York (presupuesto neutral)
- Continuar la implementación de la Evaluación de Medición de Competencia Basada en Estándares (STAMP) en los grados 3-5 para monitorear el progreso del dominio del español y el desarrollo del vocabulario académico de los estudiantes con dominio del inglés en el Programa de Lenguaje Dual (presupuesto neutral)

Escuelas Elementales (2026-2027)

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional en enVision Matemáticas a docentes (tanto nuevos como de nuevo ingreso) sobre los componentes del Taller de Matemáticas, desglosando temas, alineándose con los Estándares de Próxima Generación del Estado de Nueva York y aprovechando los recursos didácticos (presupuesto neutral)
- Participar en un desarrollo profesional basado en la evidencia con el consultor Dr. Paul Riccomini, centrado en estrategias de alto impacto para la fluidez y la retención en matemáticas (presupuesto neutral)
- Apoyo continuo a la capacitación de *Science 21* de PNWBOCES y a la implementación de las cuatro investigaciones científicas del Estado de Nueva York obligatorias (3.º a 5.º grado), incluyendo aprendizaje profesional para docentes nuevos y de nuevo ingreso (presupuesto neutral)
- Apoyar a los docentes en la implementación de las Investigaciones Científicas como preparación para la Evaluación de Ciencias del Estado de Nueva York que se realiza en 5.º grado (presupuesto neutral)



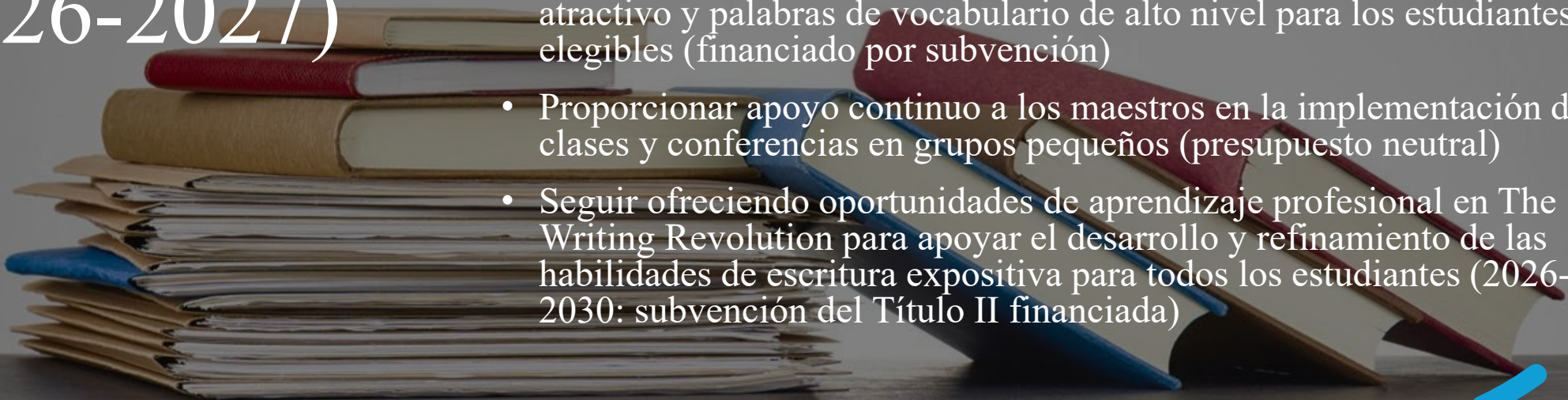


Escuelas Elementales (2026-2027)

- Colaboración vertical continua entre el profesorado de Enrichamiento STEM, Informática e Ingeniería, en consonancia con los Estándares de Informática y Fluidez Digital del Estado de Nueva York para K-12 (presupuesto neutral)
- Continuar la implementación y el perfeccionamiento de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) en los grados K-5 para apoyar el rendimiento académico y el crecimiento socioemocional de los estudiantes, con un enfoque intencional en las intervenciones y apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 (presupuesto neutral)
- Explorar posibles plataformas digitales/paneles de datos del MTSS y seleccionar una para su adopción (aproximadamente \$90,000; gasto único a nivel de distrito)
- Analizar y dar seguimiento al crecimiento y rendimiento estudiantil mediante la evaluación NWEA MAP (presupuesto neutral)
- Continuar apoyando al profesorado en el diseño e impartición de clases que reflejen los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje (UDL): acción y expresión, participación y representación (presupuesto neutral)

Eastview y Highlands (2026-2027)

- Compra de un recurso curricular básico basado en evidencia y libros alineados que aborden la comprensión, el vocabulario, la fluidez y la escritura a través de instrucción sistemática y explícita para sexto grado (~\$50,000; solo una vez)
- Proporcionar aprendizaje profesional para el nuevo recurso de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) en 6.º grado (aproximadamente \$20,000 presupuesto neutral)
- Comprar textos para mejorar un entorno de lectoescritura para todos los estudiantes (presupuesto neutral)
- Continuar la implementación de Learning Ally, una herramienta digital con miles de libros complejos y de alto nivel disponibles en formato de audio e imprenta. Este recurso proporciona acceso a contenido atractivo y palabras de vocabulario de alto nivel para los estudiantes elegibles (financiado por subvención)
- Proporcionar apoyo continuo a los maestros en la implementación de clases y conferencias en grupos pequeños (presupuesto neutral)
- Seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional en The Writing Revolution para apoyar el desarrollo y refinamiento de las habilidades de escritura expositiva para todos los estudiantes (2026-2030: subvención del Título II financiada)



Eastview y Highlands (2026-2027)

- Participar en un aprendizaje profesional basado en evidencia con el consultor, el Dr. Paul Riccomini, centrado en estrategias de alto impacto para la fluidez y retención en matemáticas (presupuesto neutral)
- Llevar a cabo una evaluación del programa de matemáticas en el nivel de la escuela intermedia en los grados 6º a 8º para incluir una revisión de recursos curriculares (incluidos mapas curriculares y artefactos instruccionales) con recomendaciones para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje (presupuesto neutral)
- Revisar y adoptar los recursos curriculares básicos para los cursos de ciencias de la escuela secundaria, de 6º a 8º grado, de acuerdo con los Estándares de Aprendizaje de Ciencias del Estado de Nueva York (presupuesto neutral)
- Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para profesores de ciencias y matemáticas, centrándose en la alineación con los estándares y la coherencia instructiva (presupuesto neutral)
- Apoyar a los profesores en la implementación de las Investigaciones Científicas como preparación para la evaluación de Ciencias de Nivel Intermedio del Estado de Nueva York, que se realiza en 8º grado (presupuesto neutral)
- Adquirir renovaciones de licencias para Cengage Social Studies, un recurso digital que incluye textos complejos de alta calidad, así como contenido rico en vocabulario para apoyar el aprendizaje de Historia Universal en 6º grado (presupuesto neutral)
- Aprendizaje profesional continuo con Diseños Innovadores para la Educación (IDE) para apoyar iniciativas de la escuela (presupuesto neutral)

Eastview y Highlands (2026-2027)

- Alineación vertical continua del currículo de Informática, Tecnología e Ingeniería con los estándares K-12 de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital de NYS (presupuesto neutral)
- Continuar la implementación y el perfeccionamiento de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) en los grados 6º a 8º para apoyar el desempeño académico de los estudiantes y su crecimiento social y emocional (presupuesto neutral), con un enfoque intencional en las intervenciones y apoyos de nivel 2 y nivel 3
- Explorar posibles plataformas digitales/paneles de datos del MTSS y seleccionar una para su adopción (aproximadamente \$90,000; gasto único a nivel de distrito)
- Analizar y seguir el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes utilizando la evaluación NWEA MAP (presupuesto neutral)
- Proporcionar apoyo a los profesores de ENL en la transición al Diseño y Evaluación de Instrucción de Clase Mundial (WIDA) y adquirir cualquier accesorio necesario para las pruebas estandarizadas (presupuesto neutral)
- Seguir apoyando a los profesores en el diseño y la entrega de lecciones utilizando los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje (UDL) de acción y expresión, participación y representación (presupuesto neutral)

White Plains High School y Rochambeau Alternative High School (2026-2027)

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para profesores de ciencias y matemáticas centradas en la alineación con los estándares y la coherencia docente (presupuesto neutral)
- Continuar la adaptación del contenido y las prácticas docentes para satisfacer las exigencias de los nuevos exámenes Regents en Álgebra I, Geometría, Álgebra II, Biología, Química, Ciencias de la Tierra y del Espacio, Física y Lengua y Literatura Inglesas (presupuesto neutral)
- Participar en un aprendizaje profesional basado en evidencia con el consultor, el Dr. Paul Riccomini, centrado en estrategias de alto impacto para la fluidez y retención en matemáticas (presupuesto neutral)
- Apoyar a los profesores en la implementación de las Investigaciones Científicas para Biología, Química, Física y Ciencias de la Tierra y el Espacio (presupuesto neutral)
- Ampliar la oferta de cursos de primer año en educación física para incluir deportes acuáticos, ejercicio y juegos cooperativos (presupuesto neutral)
- Introducir un curso de baile de nivel intermedio (0,4 FTE para aumentar a 0,6 FTE; reasignación de fondos/presupuesto neutral)



White Plains High School y Rochambeau Alternative High School (2026-2027)

- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales mediante conexiones y experiencias con el mundo real, incluyendo, incluidos oradores invitados y excursiones (presupuesto neutral)
- Comprar libros de preparación para exámenes para las clases de Historia de EE. UU., Historia Global y Colocación Avanzada (presupuesto neutral)
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional con el Sr. Greg Ahlquist, un consultor de BOCES, para mejorar el uso de fuentes primarias y secundarias (presupuesto neutral)
- Seguir apoyando la implementación del Simulador de Inversiones Harrow para todas las clases de Economía (presupuesto neutral)



White Plains High School y Rochambeau Alternative High School (2026-2027)

- Aumentar el número de estudiantes que obtienen el Sello de Preparación Cívica al graduarse (presupuesto neutral)
- Colaborar con Vector Pathways, una nueva herramienta en línea que se utilizará para monitorear el progreso de los estudiantes hacia la obtención del Sello de Preparación Cívica (presupuesto neutral)
- Aprovechar la Inteligencia Artificial como herramienta para mejorar y personalizar el aprendizaje (presupuesto neutral)
- Purchase of books and decodable texts for English Language Learners (presupuesto neutral; grant funded)
- Compra de libros y textos decodificables para los estudiantes que aprenden inglés (presupuesto neutral; subvención financiada)
- Seguir colaborando con SWBOCES como posible socio en el diseño de programas de CTE propuestos para su futura implementación (presupuesto neutral).

White Plains High School and Rochambeau Alternative High School (2026-2027)

- Alineación vertical continua del currículo de Informática, Tecnología e Ingeniería con los estándares K-12 de Ciencias de la Computación y Fluidez Digital de NYS (presupuesto neutral)
- Continuar la implementación y el perfeccionamiento de un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) en los grados 9º a 12º para apoyar el rendimiento académico y el crecimiento socioemocional de los estudiantes (presupuesto neutral)
- Explorar posibles plataformas digitales/paneles de datos del MTSS y seleccionar una para su adopción (aproximadamente \$90,000; gasto único a nivel de distrito)
- Analizar y seguir el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes utilizando la evaluación NWEA MAP (presupuesto neutral)
- Proporcionar apoyo a los profesores de ENL en la transición al Diseño y Evaluación de Instrucción de Clase Mundial (WIDA) y adquirir cualquier accesorio necesario para las pruebas (presupuesto neutral)
- Continuar apoyando a los docentes en el diseño e impartición de clases utilizando los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): acción y expresión, participación y representación (presupuesto neutral).
- Aprendizaje profesional continuo con Diseños Innovadores para la Educación (IDE) para apoyar el avance de las estrategias de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades funcionales de los ejecutivos de los estudiantes (presupuesto neutral)

Nuevos cursos para 2026-2027

- Danza 2
- Historia Mundial (SUPA*)

*Syracuse University Project Advance (SUPA) es un programa donde los profesores de secundaria son entrenados como instructores auxiliares

- Negocios con Finanzas Personales AP
- Ciberseguridad AP
- Juegos Cooperativos



Danza 2

En este curso de año completo, los estudiantes continuarán explorando la técnica de danza, el movimiento creativo y la historia de la danza como una forma de arte.

Este curso constará de dos presentaciones al año: una en otoño/invierno y otra en primavera. El currículo se ajustará a los Estándares de Danza incluidos en los Estándares de Aprendizaje para las Artes del Estado de Nueva York.

Se ofrece a los estudiantes de grados 9º a 12º que han cursado Introducción a la danza. Los estudiantes que hayan estudiado en privado durante al menos un año en un estudio de danza formal también serán considerados para este curso.

Aumentar el puesto de 0.4 FTE de profesor de danza a un 0.6 FTE (reasignación de fondos existentes)



Historia Mundial (SUPA)



Este curso ofrecerá una oportunidad de doble matrícula a nuestros estudiantes de segundo año, en colaboración con la Universidad de Syracuse, para obtener créditos universitarios. Esto ampliaría la selección de cursos para estudiantes de segundo año, incluyendo Historia Global Regents, Historia Mundial Moderna AP y una opción de doble matrícula, Historia Mundial SUPA.

El curso ofrecerá un currículo riguroso, basado en la discusión y la escritura, alineado con los estándares y expectativas de Historia Mundial de la Universidad de Syracuse.

Se ofrece como una opción de Historia Mundial (requisito de graduación) para estudiantes de 10º grado.

Personal existente (presupuesto neutral)

Negocios con Finanzas Personales AP

El curso de Colocación Avanzada (AP) de Negocios con Finanzas Personales será un curso electivo de Colocación Avanzada de un crédito, de un año completo, para estudiantes de penúltimo y último año.

Los estudiantes explorarán las disciplinas empresariales de emprendimiento, marketing, finanzas, contabilidad y administración a través de aplicaciones empresariales del mundo real, casos prácticos y aprendizaje basado en proyectos.

A lo largo del curso, los estudiantes aplicarán sus conocimientos de conceptos empresariales a un proyecto empresarial, el Proyecto Canvas de Negocios, que culminará con un Proyecto de Asesoría Financiera.

Ofrecido a todos los estudiantes de 11.º y 12.º grado. No hay prerequisites.

Personal existente (presupuesto neutral)



Ciberseguridad AP



- Ciberseguridad de Colocación Avanzada (AP) será una opción optativa de año completo para estudiantes de las carreras de Ciencias de la Computación y Educación Profesional y Técnica (CTE) durante el año escolar 2026-2027.
- Este curso cubrirá temas como identificación de amenazas, análisis de vulnerabilidades, mitigación de riesgos, criptografía y defensa de redes, alineado con el currículo del College Board y preparando a los estudiantes para la credencial de Ciberseguridad AP.
- Se ofrece a estudiantes de 11° y 12° grado. Se recomienda que los estudiantes completen con éxito el curso Principios de Ciencias de la Computación AP como medida de preparación para la resolución de problemas y conocimientos básicos sobre redes de información y protocolos de seguridad. Es fundamental un profundo interés en sistemas digitales, lógica, topología de redes y resolución de problemas.
- Personal existente (presupuesto neutral)

Juegos Cooperativos en Educación Física

Este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas mediante la participación activa en desafíos y juegos grupales.

En lugar de centrarse en la competencia, el curso enfatiza la cooperación, la confianza y los objetivos compartidos mientras los estudiantes trabajan juntos para superar las tareas físicas y mentales. Los estudiantes participarán en una amplia variedad de actividades como desafíos de equipo, juegos de iniciativa, ejercicios de creación de confianza y escenarios de resolución de problemas que requieren planificación, estrategia y colaboración.

Ofrecido a estudiantes de 9.º grado, este curso será una de las tres opciones para estudiantes de primer año (Actividades Acuáticas, Acondicionamiento Físico y Juegos Cooperativos).

Personal existente (presupuesto neutral)



Educación especial/PPS* (2026-2027)

Ampliación del Continuum de Servicios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de secundaria:

- Adición de un aula 12:1:2 en la Escuela Media de Highlands para estudiantes que necesitan apoyo intensivo
- Adición de un aula 12:1:2 en la White Plains High School para estudiantes que necesitan apoyo intensivo

Las necesidades de personal para ambas clases incluyen:

- Maestros de educación especial 2.0 FTE (reasignación de ETP)
- Asistentes de Profesores: 4.0 ETP (reasignación del personal existente)

Reallocation and reassignment of existing staff (presupuesto neutral)

* Servicios de alumnos y personal

Retrato de un graduado

- Preparado académicamente
- Innovador creativo
- Pensador crítico
- Comunicador eficaz
- Ciudadano global
- Reflexivo y orientado al futuro



