

# Auxiliares docentes en el SMMUSD: En un vistazo

*Los auxiliares desempeñan un papel vital en nuestras aulas. Colaboran estrechamente con profesores y especialistas en favor del progreso académico, social y emocional de los estudiantes. A continuación, respondemos a las preguntas más comunes que las familias tienen sobre el apoyo de los auxiliares en nuestras escuelas. Esta guía está escrita por padres, para padres.*

---

**Lo que hacen los auxiliares:** Los auxiliares proporcionan apoyo académico, conductual, de seguridad y de cuidado personal en todos los entornos escolares, siempre bajo la supervisión de un profesor o proveedor de servicios. Su labor consiste en ayudar en las aulas de educación general, en las clases de día especial, en el recreo, en la hora de la comida, en las transiciones y en las excursiones, con el fin de facilitar el acceso de los estudiantes al aprendizaje y su participación plena en la vida escolar.

**Formación:** Los auxiliares reciben formación profesional continua a lo largo del año, incluida formación en Prevención e Intervención en Crisis No Violentas (CPI) y sesiones regulares dirigidas por conductistas durante varios días antes de que comience el año.

También reciben asesoramiento continuo en el trabajo por parte de los profesores y especialistas a los que apoyan.

## Niveles:

- **Nivel 1 - Apoyo a la instrucción:** Apoyo académico, conductual y funcional en entornos escolares.
- **Nivel 2 - Apoyo Médico:** Todo el apoyo de Nivel 1 más labores sanitarias especializadas, como alimentación por sonda gástrica o asistencia con equipos médicos.
- **Nivel 3 - Apoyo conductual:** Todo el apoyo de Nivel 1 con formación adicional para ayudar a los estudiantes que necesitan intervención conductual intensiva o apoyo relacionado con la seguridad.

**Asignaciones:** El apoyo de los auxiliares se determina según el IEP y las necesidades del aula de cada estudiante. Algunos alumnos necesitan apoyo individualizado en aspectos relacionados con la seguridad, el comportamiento o el acceso al aprendizaje, mientras que otros se benefician de un apoyo compartido o basado en cohortes, que fomenta su independencia y la interacción social.

**Consistencia:** Los auxiliares están asignados a centros escolares, no a estudiantes individuales, por lo que pueden cambiar según las necesidades del centro. Esta flexibilidad garantiza que los estudiantes no dependan demasiado de un solo adulto y que el personal pueda distribuirse entre aulas y programas.

**Comunicación:** Los auxiliares no se comunican directamente con las familias sobre el programa o el progreso de un estudiante. Toda comunicación debe pasar por el profesor de registro para garantizar la precisión, la coherencia y el cumplimiento del Código de Educación de California.

**Reuniones del IEP:** Los auxiliares no son miembros obligatorios del equipo del IEP, pero sus observaciones diarias pueden compartirse con el equipo a través del profesor y pueden informar sobre los niveles actuales, los objetivos y los apoyos.

**Vida diaria:** Los asistentes ayudan a los estudiantes en momentos no estructurados, como el recreo y la hora de la comida, durante los cambios de clase, en las excursiones y en las actividades extraescolares. Su labor consiste en promover la participación, la seguridad, la inclusión y el desarrollo de habilidades a lo largo de la jornada escolar.

**Preocupaciones:** Las familias deben seguir el proceso estándar de comunicación: Profesor Titular → Psicólogo Escolar → Administrador del Sitio (subdirector o director) → Coordinador de Educación Especial → Subdirector de Educación Especial → Director de Educación Especial.

**Límites profesionales:** Las familias no pueden contratar a la asistente de su hijo para trabajos externos de forma privada, ni pueden contratar a padres o tutores para que actúen como auxiliares de su propio hijo en el distrito.



**Eventos extraescolares:** Las solicitudes de apoyo para actividades extraescolares deben presentarse a través del administrador del centro escolar. Se puede proporcionar apoyo tras revisar los documentos del IEP si el estudiante participa activamente (por ejemplo, actuando en un concierto) y no solo asistiendo como espectador. También se puede ofrecer apoyo en los eventos si el equipo escolar lo considera apropiado.

**Aprecio:** Las notas, los dibujos o los pequeños gestos de agradecimiento son formas significativas de reconocer a los auxiliares y mostrar aprecio por su trabajo con los estudiantes.

