

Primaria Valle Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Primaria Valle Vista
Dirección	1966 Flint Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose
Número Telefónico	408-223-3750
Director/a	Dr. Anthony Oskar Alvarado
Dirección de Correo Electrónico	aalvarado@mpesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.mpesd.org/ijavve
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	California

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Dr. Elida MacArthur

Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Antecedentes de VVE

La Escuela Primaria Valle Vista es una escuela pública dentro del Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant, reconocida por su enfoque en el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2022-2023, el plantel original de Valle Vista fue cerrado y sus alumnos fueron trasladados al plantel de la Academia Ida Jew.

Actualmente, ambas escuelas operan como una entidad fusionada—Ida Jew Academy y Primaria Valle Vista (IJAVVE)—aunque esta fusión aún no está formalmente documentada. Juntas, continúan brindando una experiencia educativa sólida, combinando los programas VAPA, STEAM y ALAS para atender las diversas necesidades de sus alumnos.

Sobre Nuestra Escuela

Ida Jew Academy y Primaria Valle Vista es una escuela semi autónoma dependiente (IJA, por sus siglas en inglés) y una escuela pública (VVE), ubicadas en el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant. Atendemos a una población estudiantil diversa y ofrecemos un programa de instrucción coordinado para todos los niveles de año. Nos dedicamos a crear un entorno seguro y de apoyo. A través de una cultura de resolución de problemas, decisiones basadas en datos y un enfoque integral en el bienestar estudiantil, nos destacamos.

Nuestro personal comprometido, compuesto por maestros, personal de apoyo y administradores, trabaja de manera colaborativa para garantizar que cada alumno se sienta respetado y valorado. Además de los programas en STEAM, Inmersión Bilingüe en Español y Artes Visuales y Escénicas, la escuela prioriza una experiencia educativa positiva e inclusiva.

¿Por qué IJAVVE?

IJAVVE fomenta la participación comunitaria con oportunidades para la involucración de los padres en consejos y eventos escolares. Los alumnos tienen acceso a diversas actividades, incluyendo deportes, funciones en el consejo estudiantil y eventos culturales, promoviendo una participación. Los programas variados de la escuela, como los retos STEAM, ferias de arte y ferias científicas, incentivan la creatividad y el trabajo en equipo entre los alumnos.

Visión

A través de nuestros esfuerzos intencionales hacia el logro estudiantil, continuaremos asegurando que los alumnos aprendan a niveles altos y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

Misión

A través de nuestros esfuerzos intencionales hacia el logro estudiantil, continuaremos asegurando que los alumnos aprendan a niveles altos y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

Currículo

Benchmark Adelante – Kínder de Transición a 5.º año (Artes Lingüísticas)

Benchmark Advance – Kínder a 2.º año (Artes Lingüísticas)

EL Education – 3.º a 8.º año (Artes Lingüísticas)

Eureka Mathematics – Kínder a 5.º año (Matemáticas)

College Preparatory Mathematics (CPM) – 6.º a 8.º año (Matemáticas)

Amplify Science – Ciencias

Studies Weekly American Legacy – Historia y Ciencias Sociales

Electivas y Especialidades para Secundaria

Liderazgo

Apoyo Escolar

Multimedia

Ciencias Interactivas

Programación

STEAM

Estudios Étnicos

Student of Promise

ALAS – Español

Danza

Banda

Arte

Apoyos para los Alumnos

Lecciones CREW (Aprendizaje Socioemocional y Construcción de Comunidad)

Entrenador de Mindfulness

Chromebooks/iPads 1:1 para todos los alumnos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Asesoría – Asesores / Administrador de Casos Familiares
Apoyo antes y después de la escuela – MPAS y Sunrise Club (académico y enriquecimiento)
Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
RSP / Terapia del Habla para alumnos con IEP
Adaptaciones y modificaciones para alumnos con IEP, Planes 504 y en el proceso SST
Intervenciones – Intervenciones en lectura, Air Tutors, Reading Partners, instrucción individual después de clases (ELOP)
Reconocimientos estudiantiles – Alumno del Mes, Premios Trimestrales
Oportunidades para la Participación de los Padres
Consejo del Sitio Escolar
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
Café con el Director
Asociación de Padres y Maestros
Voluntariado en la escuela y eventos
Asistencia a eventos deportivos de secundaria
Feria Académica para Padres
Oportunidades para la Participación de los Alumnos
Consejo Estudiantil
Patrulla de Seguridad
Deportes de Secundaria: Campo Traviesa, Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Atletismo
Excursiones y asambleas escolares
Eventos y programas escolares: Welcome Back Night, Back to School Night, Día Multicultural, Desfile de Disfraces y Festival de la Cosecha, Holiday Sing-Along, Noches de Cine, Obra de Teatro, Coro, Robótica, Retos STEAM, Feria de Arte, Feria de Ciencias, Anuncios Estudiantiles Semanales, Bailes, entre otros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	27
2° Grado	33
3° Grado	30
4° Grado	37
5° Grado	33
Inscripción Total	204

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52
Masculino	48
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	23
Afroamericano	2.9
Filipino	3.4
Hispano o Latino	54.4
Nativo de Hawái o Isleño del	3.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	6.9
Estudiantes del Inglés	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	21.1
De Escasos Recursos Económicos	65.7
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.4	95.83	75.9	94.96	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0.1	0.2	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.2	0.25	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	4.17	2.6	3.33	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.9	100	79.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.7	64.45	63.7	82.1	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.5	17.44	2.6	3.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.5	17.89	5.9	7.72	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.5	0.64	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.7	6.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.8	100	77.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.5	86.82	64.4	83.14	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	6.59	4.1	5.29	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	6.59	6	7.8	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2.9	3.75	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.5	100	77.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1.5	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.5	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito adoptó materiales de instrucción alineados con las normas de contenido de California. El distrito utilizó un comité para probar y adoptar las adopciones más recientes en artes lingüísticas en inglés en 3° a 8° grado y matemáticas en kínder a 8° grado. Para kínder de transición a 5° grado se utilizará artes lingüísticas en inglés de "Benchmark Adelante", para kínder a 2° grado, "Benchmark Advance" y para 3° a 8° grado, "EL Education". El distrito continúa con el programa piloto de ciencias durante el ciclo escolar 2019-2020 para alinearse con las Normas de Ciencia de Próxima Generación; la meta es identificar un currículo para kínder a 8° grado este ciclo escolar e implementarlo en el ciclo escolar 2020-21. Aunque el currículo HSS es de nuestra adopción más reciente, el distrito revisará los materiales educativos para un posible piloto en 2022-2023. Al inicio del ciclo escolar 2022-2023, el distrito tuvo la auditoría anual Williams de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, no hubo hallazgos y hasta la fecha no se han reportado insuficiencias. Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Kínder - 2° grado 3° - 8° grado EL Education	0
Matemáticas	Eureka Mathematics; Kínder – 5to grado, adoptado en 2016 Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés); 6to a 8vo, adoptado en 2016	0
Ciencias	Amplify Science, Primavera 2021 MacMillan/McGraw-Hill California Science para grados de Kínder a 5to, adoptado en 2008 Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Middle School Science; para grados de 6to a 8vo, adoptado en 2007	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly American Legacy adoptado en Primavera 2021 Macmillan/McGraw-Hill, California Vistas; para grados de Kínder a 5to, adoptado en 2007	0

McDougal Littell, McDougal Littell California Middle School
Social Studies; para grados de 6to a 8vo, adoptado en 2006

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Ida Jew Academy y Primaria Valle Vista (IJAVVE) atienden a un total combinado de 460 alumnos en 20 salones de clases, incluyendo un programa continuo de Kinder de Transición a 8.º año y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). El plantel está completamente equipado con tecnología moderna para apoyar un entorno de aprendizaje digital dinámico. Cada salón de clases cuenta con conectividad a internet, televisores inteligentes de pantalla plana, cámaras documentales, proyectores y bocinas personales para propósitos multimedia. Además, cada alumno tiene acceso a un dispositivo individual, garantizando igualdad en el acceso a los recursos digitales. Los maestros disponen de computadoras portátiles y iPads, disponibles en cada salón en todo momento.

El plantel se mantiene en óptimas condiciones, con instalaciones limpias y ordenadas que cumplen con los estándares de mantenimiento y operaciones del distrito. Los jardines están bien cuidados e incluyen un área central tipo patio rodeada de aulas de primaria y educación temprana, equipada con mesas de picnic recientemente añadidas para ofrecer asientos al aire libre. Los alumnos pueden disfrutar de sus comidas en la cafetería, bajo la estructura de techo extendido o en el patio, permitiendo opciones de asiento con distanciamiento social.

El plantel también cuenta con dos áreas de juegos: el área de juegos de kínder y la cancha de asfalto, las cuales reciben mantenimiento regular con una nueva capa de tanbark para garantizar la seguridad. Dos estaciones de hidratación de agua están ubicadas en el patio, permitiendo a los alumnos y al personal rellenar sus botellas de agua y ofreciendo oportunidades de seguimiento de datos para actividades de matemáticas y ciencias.

En 2020, los cuatro baños individuales para alumnos en el patio fueron renovados y convertidos en dos instalaciones más grandes y actualizadas, completando las mejoras en el otoño. Con la aprobación de una nueva medida de bonos en noviembre de 2024, se han planificado mejoras adicionales. Los proyectos de renovación programados para el verano de 2025 incluyen techos, pintura y mejoras en la estructura del patio de juegos. Estas actualizaciones están diseñadas para alinearse con los estándares educativos del siglo XXI y reafirmar el compromiso de IJAVVE con la excelencia en el entorno de aprendizaje de los alumnos.

Mientras que el programa ALAS para Kinder de Transición a 5.º año ha sido trasladado al plantel de MPIJA, IJAVVE sigue siendo un espacio dinámico y colaborativo para los alumnos de STEAM, VAPA y educación general. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la escuela con el desarrollo de una comunidad inclusiva y próspera.

Año y mes del más reciente informe FIT

3 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	36	29	32	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	24	20	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	104	100.00	0.00	35.92
Femeninas	52	52	100.00	0.00	38.46
Masculinos	52	52	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	43.48
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	59	100.00	0.00	32.20

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00	0.00	36.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	104	100.00	0.00	24.04
Femeninas	52	52	100.00	0.00	11.54
Masculinos	52	52	100.00	0.00	36.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	47.83
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	59	100.00	0.00	16.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00	0.00	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.51	25	14.91	16.54	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	36	36	100.00	0.00	25.00
Femeninas	16	16	100.00	0.00	18.75
Masculinos	20	20	100.00	0.00	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	21	100.00	0.00	23.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Oportunidades para la Participación de los Padres
Consejo del Sitio Escolar
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
Café con el Director
Asociación de Padres y Maestros
Voluntariado en la escuela y eventos
Asistencia a eventos deportivos de secundaria
Feria Académica para Padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	219	218	55	25.2
Femeninas	111	110	31	28.2
Masculinos	108	108	24	22.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	50	49	4	8.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	122	122	41	33.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	1	6.7
Estudiantes del Inglés	78	77	27	35.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	50	50	20	40.0
De Escasos Recursos Económicos	153	153	46	30.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	32	32	10	31.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.45	0	0	2.7	2.62	1.55	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.11	0.06	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Plan de Seguridad IJAVVE 2025-2026

Ida Jew Academy y Primaria de Valle Vista (IJAVVE) priorizan la creación de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los alumnos y sus familias. A través de esfuerzos preventivos y prácticas colaborativas, las escuelas trabajan para fomentar un clima escolar positivo y una cultura de inclusión.

Clima Escolar Positivo

IJAVVE ha implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), también conocido como Building Effective Schools Together (BEST), durante siete años. Este programa refuerza tres expectativas fundamentales: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Ambos planteles siguen los principios de Peace Builders, incorporando actividades que reconocen a los alumnos por su buena asistencia, logros académicos y ciudadanía. Las escuelas han introducido iniciativas como la Semana de la Amabilidad para reforzar estos valores y alinearlos tanto con los entornos de aprendizaje presenciales como virtuales.

Programas de Apoyo para los Alumnos

El Programa Después de Clases de Mt. Pleasant (MPAS) atiende aproximadamente a 125 alumnos, ofreciendo apoyo con tareas, actividades de enriquecimiento y oportunidades para practicar deportes y juegos al aire libre. Los servicios de asesoramiento están disponibles a través de asesores del distrito y asociaciones comunitarias, incluyendo clases de Intervención Temprana Preventiva patrocinadas por el Alum Rock Counseling Center. Las familias que lo necesiten reciben apoyo adicional mediante encuestas de bienestar bimensuales y servicios de seguimiento con administradores de casos y organizaciones comunitarias.

Seguridad y Supervisión en el Plantel

El plantel de IJAVVE está equipado con una cámara de vigilancia de 180 grados para monitorear actividades y garantizar la seguridad. Dos conserjes mantienen las instalaciones limpias y seguras a diario. Se requiere que los visitantes se registren, ingresen por la dirección y porten un pase de visitante. Un supervisor del plantel se encarga de implementar el modelo PBIS y atender las necesidades de seguridad, trabajando de manera colaborativa para fortalecer la cultura escolar.

Desarrollo de Habilidades Sociales y Prevención del Hostigamiento

Se aplica una estricta política de "Cero Tolerancia al Hostigamiento", con consecuencias claras y apoyo de asesoramiento para abordar cualquier problema. Cada año se llevan a cabo presentaciones sobre la prevención del hostigamiento a través de la iniciativa San Jose Safe School Campus, y se motiva a los alumnos a fomentar la amabilidad y la inclusión.

Comunicación y Participación Familiar

Los padres reciben actualizaciones regulares sobre las actividades escolares, reglas y expectativas mediante boletines, mensajes telefónicos escolares, publicaciones en redes sociales, manuales y anuncios semanales creados por el consejo estudiantil. La dirección permanece abierta y accesible para responder preguntas y brindar apoyo a las familias.

Preparación para Emergencias

IJAVVE realiza simulacros de emergencia de manera regular, incluyendo escenarios de Correr, Escondarse, Defenderse, simulacros de incendio mensuales y la participación en el programa de preparación ante sismos Great ShakeOut. Estas actividades están alineadas con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) y los protocolos de seguridad del distrito.

Mejoras en las Instalaciones

Las actualizaciones recientes incluyen la renovación de los baños en el área del patio, la instalación de dos estaciones de hidratación para alumnos y personal, y la renovación del área de juegos con una nueva capa de tanbark para mayor seguridad. Con la aprobación de la medida de bonos de noviembre de 2024, se han planificado renovaciones adicionales para el verano de 2025, incluyendo techos, pintura y mejoras en las estructuras de los patios de juego.

IJAVVE sigue comprometida en proporcionar un entorno seguro, inclusivo y enriquecedor que fomente el desarrollo académico, social y emocional de todos los alumnos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3	0	0
1° Grado	14	2	0	0
2° Grado	14	2	0	0
3° Grado	15	2	0	0
4° Grado	16	1	2	0
5° Grado	9	4	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	0	0
1° Grado	15	2	0	0
2° Grado	12	2	0	0
3° Grado	11	3	0	0
4° Grado	14	2	0	0
5° Grado	14	2	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2		
1° Grado	14	2		
2° Grado	11	3		
3° Grado	15	2		
4° Grado	12	3		
5° Grado	11	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0.3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,181	\$6,373	\$12,809	\$95,672
Distrito	N/A	N/A	\$13,804	\$102,344
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.5	-3.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.3	1.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- * Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés)
- * Tutores del Bay Area
- * Fundación de Educación de Silicon Valley – Tutoría / Intervención de Matemáticas de 3er grado
- * Escuela Virtual de Verano - SVEF (alumnos entrantes de 3er a 8vo grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,812	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,067	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,459	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,592	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.93%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.04%	5.74%

Formación Profesional

Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant
 PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2025-26
 Currículo, Instrucción y Evaluación
 Metas Instructivas Generales

Desarrollar la Eficacia Docente Colectiva en todos los niveles de grados y equipos.

Fortalecer la toma de decisiones basada en datos mediante la evaluación constante y el seguimiento del progreso.

Mejorar el logro estudiantil, con un enfoque en la lectoescritura temprana, el desarrollo lector, la competencia matemática y el progreso de los estudiantes de inglés.

Metas SMART (Resultados Estudiantiles a Nivel Distrital)

Progreso Lector (Alumnos de MPAS):

El 80% logrará un año y medio de progreso en lectura para junio de 2026.

Progreso Lector (Alumnos que no son MPAS):

El 50% logrará un año y medio de progreso para junio de 2026.

Reclasificación de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (6º a 8º grado):

El 80% se reclasificará para septiembre de 2026.

Objetivo a Largo Plazo de Lectoescritura Temprana:

El 100% de los alumnos actuales de kínder leerá a nivel de grado para junio de 2029.

Teoría de la Acción

Si proporcionamos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) coherente y multinivel, alineada con las metas del distrito - y apoyamos a los maestros con colaboración estructurada, análisis de datos y capacitación instructiva - los maestros fortalecerán la instrucción de Nivel 1, implementarán intervenciones eficaces y acelerarán el logro estudiantil en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma.

- AGOSTO DE 2025 APRENDIZAJE PROFESIONAL 9 horas

Tema: Claridad, Rigor e Instrucción Alineada

TK: Resumen del PTKLF

Profundización en los componentes del PTKLF

Expectativas fundamentales de lectoescritura

Práctica guiada con rutinas de aprendizaje temprano

K-2: Diagnóstico mCLASS + Fundamentos de Lectoescritura Temprana

Administración e interpretación del evaluador

Conexión de los datos de diagnóstico con la instrucción en grupos pequeños

Supervisión del progreso alineada con las metas de lectoescritura temprana

3-5 y 6-8: Claridad, Herramientas de Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) y Planificación Instructiva

Intenciones de aprendizaje

Comprender el rigor del nivel de grado

Reflexionar sobre las expectativas y los cambios en la instrucción

Usar herramientas de AI para desglosar las normas y desarrollar planes de unidad

Criterios de éxito

Los participantes podrán:

Explicar el rigor en sus salones de clases

Identificar movimientos estratégicos que fomentan el rigor (mediante análisis de video)

Explicar las normas mediante la AI con precisión y fidelidad

CICLOS DE COLABORACIÓN (Modelo PLC)

- Mensual 8 ciclos 60–90 minutos cada uno

Ciclo 1 - Fundamentos y equidad

Establecer normas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Comprender los perfiles de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la estructura de las Evaluaciones del

Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Alinearse con los compromisos de equidad del distrito

Establecer expectativas de colaboración por nivel de grado

Ciclo 2 - Eficacia docente colectiva

Formación Profesional

Estudiar la investigación sobre eficacia
Repasar los datos de mCLASS BOY
Identificar apoyos de intervención de nivel 1 y superior
Definir el "crecimiento equivalente a un año" para cada grado

Ciclo 3 - Análisis profundo de la intervención en lectura
Aprender prácticas de intervención de apalancamiento elevado
Alinear recursos y herramientas de supervisión del progreso
Planificar bloques de intervención específicos

Ciclo 4 - Integración de las ELPAC
Analizar los tipos de elementos y calificación
Identificar habilidades lingüísticas esenciales por nivel de grado
Integrar las normas de ELD en las lecciones diarias
Diseñar planes para mejorar los resultados de las ELPAC

Ciclo 5 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Analizar los enunciados de las preguntas y la demanda cognitiva
Alinear las expectativas de lectura y escritura
Fortalecer el cuestionamiento basado en el texto y el discurso académico

Ciclo 6 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Matemáticas
Análisis de errores y conceptos erróneos comunes
Rutinas de alto impacto (conversaciones sobre números, protocolos de resolución de problemas)
Desarrollar tareas alineadas con las normas

Ciclo 7 – Repaso de datos de mitad de año
Análisis de crecimiento de BOY-MOY
Ajustar las intervenciones y los planes instructivos
Preguntar: ¿Nuestras acciones están generando un crecimiento equitativo?

Ciclo 8 – Coherencia Instructiva y aceleración
Identificar los aprendizajes imprescindibles para la primavera de 2026
Crear planes de aceleración para alumnos con un nivel por debajo del grado
Planificar apoyos de transición + aprendizaje de verano
Reflexionar y establecer prioridades para el ciclo 2026-27

5 DE ENERO DE 2026, DÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EN TODO EL DISTRITO (Plan Provisional) - 6 Horas

Tema: Enseñanza Basada en el Cerebro, Prácticas sobre Traumas Informados y Lectoescritura en todo el Currículo
Grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -Kinder (K, por sus siglas en inglés) –1 (Capacitación "Full Bloom")

Objetivos

Desarrollar la confianza de los educadores en estrategias sobre traumas informados y centradas en la sanación
Fortalecer el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la infancia temprana y las prácticas de autorregulación

Integrar estrategias alineadas con las iniciativas existentes (Pirámide de Enseñanza, Prácticas Restauradoras)
Apoyar la inclusión de estudiantes neurodivergentes y salones de clase con alta necesidad

Medidas de Éxito

El 90% de los maestros de TK–1 reportan mayor confianza al usar estrategias sobre traumas informados y alineadas con el desarrollo.

Tres consultas posteriores a la capacitación generan planes de salón de clases viables con próximos pasos documentados. Los salones de clases en periodo de prueba muestran una mejora en el entorno y la participación (observaciones o autoevaluaciones). El equipo de liderazgo identifica los próximos pasos para las trayectorias de aprendizaje socioemocional

Formación Profesional

(SEL, por sus siglas en inglés), el apoyo a la lectoescritura temprana y los modelos de capacitación.

Grados de 2º a 5º

Sesión 1: Enseñando con el cerebro en mente

Objetivos

Comprender cómo el estrés, las emociones y la carga cognitiva impactan el aprendizaje

Identificar estrategias que favorezcan el desarrollo cerebral y aumenten la participación y la retención

Aplicar rutinas culturalmente receptivas que fomenten la motivación y la pertenencia

Fortalecer las prácticas de Nivel 1 mediante el movimiento, el ritmo, la novedad y la relevancia

Sesión 2: Lectoescritura fundamental para primaria de nivel superior

Objetivos

Comprender el continuo desde la decodificación hasta la fluidez Comprensión

Usar datos (mCLASS + evaluaciones de clase) para agrupar a los alumnos y brindarles apoyo específico

Integrar vocabulario, morfología y escritura en las rutinas diarias de ELA

Fortalecer el andamiaje para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) mediante marcos de oraciones, modelado y conversación estructurada

Grados de 6º a 8º:

Sesión 1: Ambientes de salón de clases positivos y productivos (2 horas)

Objetivos

Aprender prácticas proactivas y centradas en las relaciones para la gestión del salón de clases

Incrementar la participación estudiantil mediante rutinas predecibles y normas co-creadas

Implementar prácticas que fortalezcan la pertenencia, la autonomía y la responsabilidad

Comprender cómo el trauma y el estrés impactan la conducta adolescente

Sesión 2: Lectura y escritura en todo el currículo (2 horas)

Objetivos

Integrar estrategias de lectura y escritura específicas de cada disciplina

Usar anotaciones, estructuras textuales y organizadores gráficos para apoyar la comprensión

Fortalecer la redacción de argumentos, el razonamiento basado en afirmaciones y evidencias, y el vocabulario disciplinario

Integrar las normas de ELD en la instrucción por áreas de contenido

Sesión 3: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en PRISM

Mandato del CDE - más información próximamente

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1.5	6