

# Escuela Primaria Robert Sanders

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Robert Sanders
<b>Dirección</b>	3411 Rocky Mountain Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95127-4853
<b>Número Telefónico</b>	408-258-7288
<b>Director/a</b>	Tammy Rankin-Conover
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	trconover@mpesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.mpesd.org/Page/16">https://www.mpesd.org/Page/16</a>
<b>Niveles de Grado</b>	P-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43696176048078

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
<b>Número Telefónico</b>	(408) 223-3710
<b>Superintendente</b>	Dr. Elida MacArthur

**Dirección de Correo Electrónico** emacarthur@mpesd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.mpesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Robert Sanders es una escuela pública de Kínder a 5° grado, comprometida con fomentar la excelencia académica y preparar a todos los alumnos para el éxito futuro. Como hogar de los Cougars, ofrecemos un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo donde los alumnos desarrollan sólidas habilidades académicas, razonamiento crítico y perseverancia. Ubicada en una comunidad residencial cerca de las colinas al este de San Jose, nuestra escuela atiende aproximadamente a 304 alumnos en 16 clases de educación general y educación especial. Capacitamos a nuestro diverso cuerpo estudiantil para que se conviertan en estudiantes seguros, listos para la universidad, la carrera profesional y la vida.

El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es una parte integral de la rutina diaria en la escuela, ayudando a crear un entorno de aprendizaje positivo, de apoyo y consistente para todos los alumnos. Diariamente, se espera que los alumnos cumplan con las expectativas fundamentales de ser respetuosos, responsables y estar seguros en todos los entornos de la jornada escolar, incluyendo el salón de clases, los pasillos, la cafetería y el patio de juego. Los alumnos también siguen las pautas del Autobús de la Energía, que los alientan a mantener una actitud positiva, superar retos, trabajar en equipo y usar la automotivación para lograr sus metas. Para reforzar estas expectativas, se reconocen y celebran las conductas positivas mediante refuerzos positivos constantes, como elogios verbales, recompensas e incentivos que reconocen a los alumnos por tomar buenas decisiones y demostrar actitudes positivas. El día comienza con el juramento "PeaceBuilders Pledge", donde los alumnos se comprometen a construir la paz con sus palabras y acciones, estableciendo un tono positivo para el aprendizaje, el crecimiento personal y un sentido sólido de comunidad durante toda la jornada escolar. En conjunto, estas prácticas ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades para toda la vida que fomentan el éxito académico, las relaciones positivas y una conducta cívica responsable.

El currículo de TK-5 utilizado en el Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant incluye: Artes lingüísticas del inglés (TK - El Currículo Creativo, K-2 - Benchmark ELA/ELD, 3-5 - Educación EL, 3-5 - Educación EL - Inmersiones Lingüísticas). Historia/Ciencias Sociales (Kínder de Transición - El Currículo Creativo, K-5 - Estudios Semanales). Matemáticas (TK - El Currículo Creativo, K-5 - Eureka Great Math). Ciencias (TK - El Currículo Creativo, K-5 - Amplify Science).

Robert Sanders es una escuela del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). A lo largo del día, se implementan las mejores prácticas para todos los alumnos. Se les enseña a ser reflexivos en su organización y aprendizaje. Las metodologías y estrategias AVID se utilizan en un salón de clases semiautónomo y multidisciplinaria.

Nuestra MISIÓN es crear un ambiente de crecimiento social y académico continuo, donde se valore la responsabilidad personal, el respeto y el esfuerzo en una comunidad segura, solidaria y motivadora. Nuestra VISIÓN es "Todos los estudiantes crecerán..."

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	42
2° Grado	56
3° Grado	39
4° Grado	45
5° Grado	58
<b>Inscripción Total</b>	<b>304</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Asiático	14.5
Afroamericano	2.3
Filipino	2
Hispano o Latino	74.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	44.7
Indigentes	12.8
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	78.9
Alumnos con Discapacidades	18.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.6	97.94	75.9	94.96	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	1.25	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0.1	0.2	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.2	0.25	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	2.06	2.6	3.33	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.9	100	79.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.6	91.68	63.7	82.1	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.6	3.43	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.9	6.19	5.9	7.72	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.5	0.64	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	2.06	4.7	6.08	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.9	100	77.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.7	91.73	64.4	83.14	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	4.1	5.29	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.5	3.11	6	7.8	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.8	5.16	2.9	3.75	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16	100	77.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.9	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.9	0.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	8.6	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	11.5	8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito adopta materiales instructivos alineados con los Estándares de Contenido de California.

Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance para Kínder – 2do grado, adoptado en primavera de 2019 y Educación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para 3er – 5to grado, adoptado en 2017	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Great Minds para Kínder - 5to grado, adoptado en 2016	0
<b>Ciencias</b>	Amplify, adoptado en primavera de 2021	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly - American Legacy – adoptado en primavera de 2021	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestros salones ofrecen un espacio adecuado para nuestros alumnos. Además de los salones, las clases tienen el uso de la biblioteca y nuestra cafetería. Tenemos un gran patio de recreo con una gran estructura de juego, canchas de baloncesto y pelotas de atar. Además, tenemos dos campos de béisbol y una gran zona de césped. Tenemos una pequeña estructura de juego en un área del patio separado para el Kínder. Hay Chromebooks y iPads disponibles para todos los salones. Cada alumno de Kínder-5º año tiene un iPad/Chromebook asignado. Las instalaciones tienen capacidad inalámbrica. Cada maestro tiene una computadora portátil, un proyector y un Apple TV. Los alumnos y el personal disponen de una amplia lista de aplicaciones de aprendizaje para apoyar la enseñanza. Los sistemas centralizados de calefacción y refrigeración actualizados mantienen un ambiente confortable. Los terrenos del plantel son amplios y cuentan con una generosa cantidad de áreas de juego. Se han instalado cámaras en el edificio de la escuela y sus alrededores para aumentar la seguridad.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpeza:</b> Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	20	28	29	32	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	17	23	20	21	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	145	99.32	0.68	28.28
Femeninas	72	71	98.61	1.39	30.99
Masculinos	74	74	100.00	0.00	25.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	46.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	121	120	99.17	0.83	25.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	17.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	67	98.53	1.47	26.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	146	145	99.32	0.68	23.45
<b>Femeninas</b>	72	71	98.61	1.39	21.13
<b>Masculinos</b>	74	74	100.00	0.00	25.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	60.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	121	120	99.17	0.83	17.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	68	100.00	0.00	16.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	68	67	98.53	1.47	23.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	35	97.22	2.78	2.86

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.11	13.33	14.91	16.54	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	61	60	98.36	1.64	13.33
<b>Femeninas</b>	36	35	97.22	2.78	17.14
<b>Masculinos</b>	25	25	100.00	0.00	8.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	48	97.96	2.04	10.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	32	100.00	0.00	3.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	26	25	96.15	3.85	8.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	10	90.91	9.09	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Robert Sanders es una escuela comunitaria. A lo largo del año, nuestras puertas están abiertas para la inclusión parental, quienes pueden verse en el plantel. Nuestras familias se comunican abiertamente con nuestro personal a través de reuniones de padres y maestros, Google Meet, Zoom, ParentSquare, el boletín semanal "Cougar Chronicle", redes sociales, reuniones presenciales y llamadas telefónicas.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es activa y celebra reuniones formales a lo largo del año. Ellos colaboran regularmente para discutir, planificar e implementar próximos eventos y apoyar nuestro programa académico.

También contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo que supervisa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y los presupuestos escolares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo de Escuelas Comunitarias se reúnen simultáneamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar para colaborar en la planificación, la toma de decisiones y la alineación de prioridades para apoyar el éxito estudiantil.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	327	326	68	20.9
Femeninas	155	155	34	21.9
Masculinos	172	171	34	19.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	47	47	4	8.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	247	246	57	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	146	145	29	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	49	49	17	34.7
De Escasos Recursos Económicos	261	260	58	22.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	78	21	26.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.07	2.61	1.22	2.7	2.62	1.55	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.11	0.06	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.04	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Robert Sanders sigue el Plan Integral de Seguridad del Distrito Escolar Primario Mount Pleasant, adoptado por el consejo escolar el 12 de febrero de 2025 y repasado por el personal escolar el 9 de septiembre de 2025. El plan enfatiza las prácticas relacionadas con las instalaciones y el equipo escolar, el ambiente exterior, los programas educativos y las actividades patrocinadas por la escuela. El plan incluye:

**Seguridad:** El Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant (MPESD, por sus siglas en inglés) prioriza la seguridad de los alumnos mediante personal capacitado, procedimientos claros, verificación de antecedentes, preparación para emergencias y una comunicación constante con las familias.

**Supervisión de adultos:** Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar, incluyendo el recreo, el almuerzo, la salida y el transporte, para garantizar un entorno seguro y ordenado.

**Seguridad Sanitaria:** El MPESD apoya la salud de los alumnos mediante servicios de enfermería, capacitación médica del personal, protocolos de alergias y procedimientos de respuesta sanitaria ante emergencias.

**Avisos de calor y alertas de calidad del aire:** El distrito supervisa las condiciones ambientales y adapta las actividades, a la vez que apoya las necesidades de salud individuales de los alumnos durante condiciones extremas.

**Programas antes y después de clases:** Cada escuela ofrece programas antes y después de clases, priorizando la inscripción de los alumnos que cumplen con los criterios de necesidad identificados por el estado.

**Carácter y Conducta Cívica:** Las escuelas promueven el desarrollo del carácter, la conducta cívica y la pertenencia a través de valores distritales, iniciativas de DEIB e instrucción conductual explícita.

**Disciplina escolar y apoyo conductual positivo:** Un sistema disciplinario consistente a nivel escolar enfatiza la equidad, el reconocimiento de la conducta positiva y la responsabilidad compartida entre los alumnos y el personal.

**Salud mental:** MPESD ofrece orientación y apoyo de salud conductual para promover el bienestar estudiantil, un entorno escolar positivo y la intervención proactiva.

**Entorno físico:** Los planteles y las instalaciones seguros y bien mantenidos promueven la seguridad, el bienestar y el aprendizaje eficiente para los alumnos y el personal.

**Salones cómodos / Iluminación adecuada / Calidad del aire:** Los salones de clase están diseñados para apoyar el aprendizaje mediante una iluminación, climatización, limpieza y calidad del aire adecuados.

**Plantel Cerrado:** Los alumnos solo pueden salir del plantel durante la jornada escolar con la autorización de un tutor.

**Respuesta ante Crisis:** Las escuelas están preparadas para emergencias mediante capacitación, simulacros, roles claramente definidos y procedimientos de emergencia accesibles.

**Procedimientos de Emergencia para Alumnos con Discapacidad:** Las escuelas garantizan que los planes de emergencia incluyan adaptaciones adecuadas para mantener la seguridad de los alumnos con discapacidad.

**Diseño Ambiental:** Los edificios escolares y los sistemas de comunicación están diseñados para promover la seguridad, la supervisión y una coordinación eficaz.

**Eliminación de Grafiti y Reparación de Vandalismo:** Los planteles escolares se inspeccionan periódicamente y los problemas de vandalismo o seguridad se abordan con prontitud en coordinación con el personal del distrito y las autoridades locales.

**Procedimientos de Seguridad:** Los protocolos para visitantes, la capacitación del personal, los sistemas de supervisión y las herramientas de comunicación se combinan para mantener la seguridad en los planteles.

**Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia:** MPESD fomenta comunidades escolares inclusivas mediante políticas centradas en la equidad, celebraciones culturales y organizaciones de apoyo estudiantil.

**Evaluación de amenazas:** El distrito utiliza un proceso estructurado de evaluación de amenazas para identificar, evaluar y responder de forma proactiva a posibles problemas de seguridad.

**D. Otra Información del SARC**

**Información Requerida en el SARC**

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23**

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	0
1° Grado	11	3	1	0
2° Grado	10	4	1	0
3° Grado	13	3	2	0
4° Grado	16	2	2	0
5° Grado	17	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24**

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	0	0
1° Grado	15	2	2	0
2° Grado	11	3	1	0
3° Grado	11	3	1	0
4° Grado	16	2	2	0
5° Grado	16	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	11	4		
2° Grado	11	3	2	
3° Grado	7	6		
4° Grado	11	3	1	
5° Grado	15	2	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	0.4
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,236	\$8,782	\$12,454	\$106,339
Distrito	N/A	N/A	\$13,804	\$102,344
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.3	7.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.5	12.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- \*Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés)-
- \*Club Sunrise - Enriquecimiento temprano en la mañana antes del día escolar
- \*ELOP - Programa de Oportunidad de Aprendizaje Extendido - Instrucción adicional extracurricular para alumnos específicos
- \*Sesión de verano (kínder a 5° grado) y SVEF/Elevate Math (de 3° a 5° grado)

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,812	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,067	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,459	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,592	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.93%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.04%	5.74%

## Formación Profesional

Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant  
 PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2025-26  
 Currículo, Instrucción y Evaluación

### Metas Instructivas Generales

Desarrollar la Eficacia Docente Colectiva en todos los niveles de grados y equipos.

Fortalecer la toma de decisiones basada en datos mediante la evaluación constante y el seguimiento del progreso.

Mejorar el logro estudiantil, con un enfoque en la lectoescritura temprana, el desarrollo lector, la competencia matemática y el progreso de los estudiantes de inglés.

Metas SMART (Resultados Estudiantiles a Nivel Distrital)

Progreso Lector (Alumnos de MPAS): El 80% logrará un año y medio de progreso en lectura para junio de 2026.

Progreso Lector (Alumnos que no son MPAS): El 50% logrará un año y medio de progreso para junio de 2026.

Reclasificación de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (6º a 8º grado): El 80% se reclasificará para septiembre de 2026.

Objetivo a Largo Plazo de Lectoescritura Temprana: El 100% de los alumnos actuales de kínder leerá a nivel de grado para junio de 2029.

### Teoría de la Acción

Si proporcionamos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) coherente y multinivel, alineada con las metas del distrito - y apoyamos a los maestros con colaboración estructurada, análisis de datos y capacitación instructiva - los maestros fortalecerán la instrucción de Nivel 1, implementarán intervenciones eficaces y acelerarán el logro estudiantil en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma.

- AGOSTO DE 2025 APRENDIZAJE PROFESIONAL 9 horas

Tema: Claridad, Rigor e Instrucción Alineada

TK: Resumen del PTKLF

Profundización en los componentes del PTKLF

Expectativas fundamentales de lectoescritura

Práctica guiada con rutinas de aprendizaje temprano

K-2: Diagnóstico mCLASS + Fundamentos de Lectoescritura Temprana

Administración e interpretación del evaluador

Conexión de los datos de diagnóstico con la instrucción en grupos pequeños

Supervisión del progreso alineada con las metas de lectoescritura temprana

3-5 y 6-8: Claridad, Herramientas de Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) y Planificación Instructiva

Intenciones de aprendizaje

Comprender el rigor del nivel de grado

Reflexionar sobre las expectativas y los cambios en la instrucción

Usar herramientas de AI para desglosar las normas y desarrollar planes de unidad

### Criterios de éxito

Los participantes podrán:

Explicar el rigor en sus salones de clases

Identificar movimientos estratégicos que fomentan el rigor (mediante análisis de video)

Explicar las normas mediante la AI con precisión y fidelidad

### CICLOS DE COLABORACIÓN (Modelo PLC)

- Mensual 8 ciclos 60–90 minutos cada uno

Ciclo 1 - Fundamentos y equidad

Establecer normas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Comprender los perfiles de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la estructura de las Evaluaciones del

Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Alinearse con los compromisos de equidad del distrito

Establecer expectativas de colaboración por nivel de grado

Ciclo 2 - Eficacia docente colectiva

Estudiar la investigación sobre eficacia

Repasar los datos de mCLASS BOY

Identificar apoyos de intervención de nivel 1 y superior

Definir el "crecimiento equivalente a un año" para cada grado

Ciclo 3 - Análisis profundo de la intervención en lectura

## Formación Profesional

Aprender prácticas de intervención de apalancamiento elevado  
Alinear recursos y herramientas de supervisión del progreso  
Planificar bloques de intervención específicos

### Ciclo 4 - Integración de las ELPAC

Analizar los tipos de elementos y calificación  
Identificar habilidades lingüísticas esenciales por nivel de grado  
Integrar las normas de ELD en las lecciones diarias  
Diseñar planes para mejorar los resultados de las ELPAC

### Ciclo 5 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Analizar los enunciados de las preguntas y la demanda cognitiva  
Alinear las expectativas de lectura y escritura  
Fortalecer el cuestionamiento basado en el texto y el discurso académico

### Ciclo 6 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Matemáticas

Análisis de errores y conceptos erróneos comunes  
Rutinas de alto impacto (conversaciones sobre números, protocolos de resolución de problemas)  
Desarrollar tareas alineadas con las normas

### Ciclo 7 – Repaso de datos de mitad de año

Análisis de crecimiento de BOY-MOY  
Ajustar las intervenciones y los planes instructivos  
Preguntar: ¿Nuestras acciones están generando un crecimiento equitativo?

### Ciclo 8 – Coherencia Instructiva y aceleración

Identificar los aprendizajes imprescindibles para la primavera de 2026  
Crear planes de aceleración para alumnos con un nivel por debajo del grado  
Planificar apoyos de transición + aprendizaje de verano  
Reflexionar y establecer prioridades para el ciclo 2026-27

### 5 DE ENERO DE 2026, DÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EN TODO EL DISTRITO (Plan Provisional) - 6 Horas

Tema: Enseñanza Basada en el Cerebro, Prácticas sobre Traumas Informados y Lectoescritura en todo el Currículo  
Grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -Kinder (K, por sus siglas en inglés) –1 (Capacitación "Full Bloom")

#### Objetivos

Desarrollar la confianza de los educadores en estrategias sobre traumas informados y centradas en la sanación  
Fortalecer el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la infancia temprana y las prácticas de autorregulación

Integrar estrategias alineadas con las iniciativas existentes (Pirámide de Enseñanza, Prácticas Restauradoras)

Apoyar la inclusión de estudiantes neurodivergentes y salones de clase con alta necesidad

#### Medidas de Éxito

El 90% de los maestros de TK–1 reportan mayor confianza al usar estrategias sobre traumas informados y alineadas con el desarrollo.

Tres consultas posteriores a la capacitación generan planes de salón de clases viables con próximos pasos documentados. Los salones de clases en periodo de prueba muestran una mejora en el entorno y la participación (observaciones o autoevaluaciones). El equipo de liderazgo identifica los próximos pasos para las trayectorias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el apoyo a la lectoescritura temprana y los modelos de capacitación.

#### Grados de 2º a 5º

##### Sesión 1: Enseñando con el cerebro en mente

#### Objetivos

Comprender cómo el estrés, las emociones y la carga cognitiva impactan el aprendizaje

Identificar estrategias que favorezcan el desarrollo cerebral y aumenten la participación y la retención

Aplicar rutinas culturalmente receptivas que fomenten la motivación y la pertenencia

## Formación Profesional

Fortalecer las prácticas de Nivel 1 mediante el movimiento, el ritmo, la novedad y la relevancia

Sesión 2: Lectoescritura fundamental para primaria de nivel superior

Objetivos

Comprender el continuo desde la decodificación hasta la fluidez Comprensión

Usar datos (mCLASS + evaluaciones de clase) para agrupar a los alumnos y brindarles apoyo específico

Integrar vocabulario, morfología y escritura en las rutinas diarias de ELA

Fortalecer el andamiaje para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) mediante marcos de oraciones, modelado y conversación estructurada

Ofertas de Robert Sanders 25-26:

Salud

COST

Estrategias de ELD

mClass e iReady

Energy Bus

AVID

ELPAC

CAASPP

Preparación para emergencias

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3