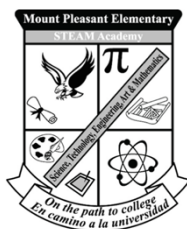


Academia STEAM de Primaria Mount Pleasant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia STEAM de Primaria Mount Pleasant
Dirección	14275 Candler Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95127-4157
Número Telefónico	(408) 258-0451
Director/a	Gilbert Rodriguez
Dirección de Correo Electrónico	girodriguez@mpesd.org
Sitio Web Escolar	www.mpesd.org
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048060

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Elida MacArthur

Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Declaración de la Visión se creó en 2012.

La visión de la Primaria Mount Pleasant es ser una escuela de alto-rendimiento y poner a los alumnos en el camino hacia la universidad.

La Declaración de misión se creó en 2012.

La Primaria Mount Pleasant es una comunidad diversa y dedicada de alumnos de por vida. Estamos comprometidos con el éxito y el empoderamiento de los alumnos al brindarles acceso a educación de alta calidad, instrucción personalizada y oportunidades educativas. Nos esforzamos por lograr esto en un ambiente de aprendizaje responsable, seguro, respetuoso y acogedor donde se satisfacen las necesidades de todos los alumnos y todos los niños aprenden.

Historia

La Escuela Primaria Mount Pleasant es la escuela más antigua del distrito escolar de Mount Pleasant. Abrió sus puertas por primera vez como escuela en 1865 y luego se trasladó en 1915 al actual Moose Lodge en Marten Ave. Nuestra escuela actual en Candler Ave. fue construida en 1955. Nuestra escuela está ubicada cerca de las colinas al este de San José. La escuela se encuentra en una comunidad residencial étnicamente integrada y la mayoría de los alumnos viven en viviendas unifamiliares. Hay muy pocos establecimientos comerciales y ninguna industria dentro de los límites del distrito. Nuestra escuela está al lado de Mount Pleasant Park y tenemos acceso a canchas de tenis públicas bien cuidadas.

Antecedentes de la Escuela:

A partir del ciclo escolar 2023-2024, la Academia Ida Jew opera en dos planteles: MPIJA (Escuela Primaria Mt. Pleasant y Academia Ida Jew) e IJAVVE (Academia Ida Jew y Escuela Primaria Valle Vista). El plantel IJAVVE ofrece los programas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y ALAS para los grados de 6° a 8°, mientras que el plantel MPIJA se centra en el programa ALAS para los grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5°.

La Academia Ida Jew, una escuela semiautónoma dependiente, dejó de ser una escuela secundaria durante el ciclo escolar 2009-2010. Originalmente organizada en tres academias distintas - Academia Bilingüe, Academia de Artes Visuales y Escénicas y Academia STEM - se unificó en 2015 como una escuela STEAM/ALAS. Este modelo unificado integra la Adquisición del Lenguaje Académico en Español (ALAS, por sus siglas en inglés), las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). En marzo de 2020, el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant renovó su acta administrativa por el período comprendido entre el 1 de julio de 2020 y el 30 de junio de 2025.

Acerca de nuestra escuela:

La Academia Ida Jew, junto con la Escuela Primaria Mt. Pleasant, es una escuela semiautónoma dependiente (IJA) y una escuela pública (Escuela Primaria Mt. Pleasant) con programas de TK-5, ubicada dentro del Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant. Juntos, atendemos a una población estudiantil diversa y ofrecemos un programa instructivo coordinado y de alta calidad en todos los niveles de grado.

Nos dedicamos a crear un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo. Gracias a una sólida cultura de resolución de problemas, una toma de decisiones basada en datos y un enfoque holístico para el bienestar estudiantil, nuestras escuelas se distinguen. Nuestro comprometido personal docente, personal de apoyo y administradores trabajan en colaboración para garantizar que cada alumno se sienta respetado, apoyado y valorado.

Además de nuestros sólidos programas en STEAM, Inmersión Bilingüe en Español y Artes Visuales y Escénicas, priorizamos una experiencia educativa positiva e inclusiva que apoya el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

¿Por qué MPIJA?

MPIJA fomenta la participación comunitaria con oportunidades para la participación de los padres en comités y eventos escolares. Los alumnos tienen acceso a diversas actividades, como deportes, roles en el consejo y eventos culturales, lo que fomenta la participación activa. Los diversos programas de la escuela, como los retos de STEAM, las ferias de arte y las ferias de ciencias, promueven la creatividad y el trabajo en equipo entre los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión

A través de nuestros esfuerzos intencionales hacia el logro estudiantil, continuaremos garantizando que los alumnos aprendan a niveles altos y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial estudiantil.

Misión

A través de nuestros esfuerzos intencionales hacia el logro estudiantil, continuaremos garantizando que los alumnos aprendan a un alto nivel y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial estudiantil.

Currículo

Benchmark Adelante – Kínder de Transición a 5.º año (Artes Lingüísticas)

Benchmark Advance – Kínder a 2.º año (Artes Lingüísticas)

EL Education – 3º a 5º año (Artes Lingüísticas)

Eureka Mathematics – Kínder a 5.º año (Matemáticas)

Amplify Science – Ciencias

Studies Weekly American Legacy – Historia y Ciencias Sociales

Apoyos para los Alumnos

Lecciones CREW (Aprendizaje Socioemocional y Construcción de Comunidad)

Chromebooks/iPads 1:1 para todos los alumnos

Asesoría – Asesores / Administrador de Casos Familiares

Apoyo antes y después de la escuela – MPAS y Sunrise Club (académico y enriquecimiento)

Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)

RSP / Terapia del Habla para alumnos con IEP

Adaptaciones y modificaciones para alumnos con IEP, Planes 504 y en el proceso SST

Intervenciones – Intervenciones en lectura, Air Tutors, Reading Partners, instrucción individual después de clases (ELOP)

Reconocimientos estudiantiles – Alumno del Mes, Premios Trimestrales

Oportunidades para la Participación de los Padres

Consejo del Sitio Escolar

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés

Café con el Director

Asociación de Padres y Maestros

Voluntariado en la escuela y eventos

Asistencia a eventos deportivos de la escuela secundaria

Feria Académica para Padres

Oportunidades para la Participación de los Alumnos

Consejo Estudiantil

Patrulla de Seguridad

Excursiones y Asambleas Escolares

Eventos y programas escolares: Noche de Bienvenida, Noche de Regreso a Clases, Día Multicultural, Desfile de Disfraces y

Festival de la Cosecha, Canto Navideño, Noches de Cine, Día de los Muertos, Folklore, Nuestra Herencia, Teatro, Coro,

Robótica, Retos de STEAM, Anuncios Semanales para alumnos y mucho más.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	23
Kínder	30
1° Grado	20
2° Grado	23
3° Grado	21
4° Grado	25
5° Grado	30
Inscripción Total	172

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.3
Masculino	58.7
Asiático	10.5
Afroamericano	1.2
Filipino	0.6
Hispano o Latino	83.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	1.2
Estudiantes del Inglés	43.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	20.3
De Escasos Recursos Económicos	79.7
Alumnos con Discapacidades	18.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9	90	75.9	94.96	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	10	1	1.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0.1	0.2	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.2	0.25	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2.6	3.33	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	79.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8	80	63.7	82.1	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	3.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	10	5.9	7.72	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	5	0.5	0.64	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	5	4.7	6.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	77.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9	90.09	64.4	83.14	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	4.96	4.1	5.29	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	6	7.8	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	4.96	2.9	3.75	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	77.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.5	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.5	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito adoptó materiales instructivos alineados con los Estándares de Contenido de California. El distrito usó un comité para probar y adoptar las adopciones más recientes en Artes Lingüísticas Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado y Matemáticas en TK-5to grado. El distrito también adoptó un currículo de Ciencias y HSS alineado con las Normas de Ciencias de la Próxima Generación.

Al comienzo del ciclo escolar 2021-2022, el distrito tuvo la auditoría anual Williams de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, no hubo hallazgos y, hasta la fecha, no se han reportado deficiencias. Para este año escolar actual 2023-2024, hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado (adoptado en la primavera de 2019) y "EL Education" para 3er – 5to grado (adoptado en 2017)	0
Matemáticas	Eureka Great Minds para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, adoptado en 2016	0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en 2021	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly - American Legacy, adoptado en primavera de 2021	0
Salud		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Mt. Pleasant (MPIJA, por sus siglas en inglés) atiende a un total combinado de 176 alumnos en 8 salones de clases, incluyendo un continuo de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo grado y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). El plantel está completamente equipado con tecnología moderna para apoyar un entorno de aprendizaje digital dinámico. Cada salón de clases cuenta con conectividad a internet, televisores inteligentes de pantalla plana, cámaras documentales, proyectores y bocinas personales para propósitos multimedia. Además, cada alumno tiene acceso a un dispositivo individual, garantizando igualdad en el acceso a los recursos digitales. Los maestros disponen de computadoras portátiles y iPads, disponibles en cada salón en todo momento.

El plantel se mantiene en óptimas condiciones, con instalaciones limpias y ordenadas que cumplen con los estándares de mantenimiento y operaciones del distrito. Los jardines están bien cuidados e incluyen un área central tipo patio rodeada de aulas de primaria y educación temprana, equipada con mesas de picnic recientemente añadidas para ofrecer asientos al aire libre. Los alumnos pueden disfrutar de sus comidas en la cafetería, bajo la estructura de techo extendido o en el patio, permitiendo opciones de asiento con distanciamiento social.

Los dos planteles también cuentan con dos áreas de juegos -la zona de juegos del kínder y la zona asfaltada- que se mantienen periódicamente con corteza fresca para garantizar la seguridad. Además, hay dos estaciones de hidratación en la plaza, permitiendo a los alumnos y al personal rellenar botellas de agua y ofreciendo oportunidades para la recopilación de datos en actividades de matemáticas y ciencias.

En 2024, MPIJA agregó dos baños de TK adicionales en los salones 3 y 4 para acomodar a más alumnos de TK. Con la aprobación de una nueva medida de bonos en noviembre de 2024, se han planificado mejoras adicionales. Los proyectos de renovación programados para el verano de 2025 y 2026 incluyen techos, pintura y mejoras en la estructura del patio de juegos. Estas actualizaciones están diseñadas para alinearse con los estándares educativos del siglo XXI y reafirmar el compromiso de MPESD con la excelencia en el entorno de aprendizaje de los alumnos.

Mientras que el programa ALAS para kínder de transición a 5° grado se ha trasladado al plantel de MPIJA, la Escuela Primaria Mt. Pleasant sigue siendo un espacio dinámico y colaborativo para los alumnos de STEAM, VAPA y educación general. Estos esfuerzos reflejan la dedicación de la escuela a fomentar una comunidad próspera e inclusiva.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	20	29	32	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	13	20	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	80	100.00	0.00	20.00
Femeninas	32	32	100.00	0.00	25.00
Masculinos	48	48	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	15.94

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	8.82
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100.00	0.00	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	80	100.00	0.00	12.50
Femeninas	32	32	100.00	0.00	6.25
Masculinos	48	48	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	7.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0

Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100.00	0.00	11.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20	27.27	14.91	16.54	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	22	22	100.00	0.00	27.27
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	14	14	100.00	0.00	21.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	18	100.00	0.00	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Oportunidades para la Participación de los Padres
Consejo del Sitio Escolar
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés
Café con el Director
Asociación de Padres y Maestros
Voluntariado en la escuela y eventos
Eventos de Escuelas Comunitarias
Feria Académica para Padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	190	188	36	19.1
Femeninas	81	80	17	21.3
Masculinos	109	108	19	17.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	2	9.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	156	155	31	20.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	80	80	10	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	46	45	12	26.7
De Escasos Recursos Económicos	152	150	33	22.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	44	10	22.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	1.05	2.7	2.62	1.55	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.11	0.06	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.05	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.83	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.44	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Plan de Seguridad MPIJA 2024-2025

La Academia Mt. Pleasant Ida Jew (MPIJA) prioriza la creación de un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los alumnos y sus familias. A través de esfuerzos preventivos y prácticas colaborativas, las escuelas trabajan para fomentar un clima escolar positivo y una cultura de inclusión.

Clima Escolar Positivo

MPIJA ha implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), también conocido como Building Effective Schools Together (BEST), durante siete años. Este programa refuerza tres expectativas fundamentales: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Ambos planteles siguen los principios de Peace Builders, incorporando actividades que reconocen a los alumnos por su buena asistencia, logros académicos y ciudadanía. Las escuelas han introducido iniciativas como la Semana de la Amabilidad para reforzar estos valores y alinearlos tanto con los entornos de aprendizaje presenciales como virtuales.

Programas de Apoyo para los Alumnos

El Programa Después de Clases de Mt. Pleasant (MPAS) atiende aproximadamente a 120 alumnos, ofreciendo apoyo con tareas, actividades de enriquecimiento y oportunidades para practicar deportes y juegos al aire libre. Los servicios de asesoramiento están disponibles a través de asesores del distrito y asociaciones comunitarias, incluyendo clases de Intervención Temprana Preventiva patrocinadas por el Alum Rock Counseling Center. Las familias que lo necesiten reciben apoyo adicional mediante encuestas de bienestar bimensuales y servicios de seguimiento con administradores de casos y organizaciones comunitarias.

Seguridad y Supervisión en el Plantel

El plantel de MPIJA está equipado con una cámara de vigilancia de 180 grados para monitorear actividades y garantizar la seguridad. Dos conserjes mantienen las instalaciones limpias y seguras a diario. Se requiere que los visitantes se registren, ingresen por la dirección y porten un pase de visitante. Nuestro personal de supervisión en el patio desempeña un papel clave en la implementación del modelo PBIS y en la atención a las necesidades de seguridad, trabajando de manera colaborativa para fortalecer la cultura escolar.

Desarrollo de Habilidades Sociales y Prevención del Hostigamiento

Se aplica una estricta política de "Cero Tolerancia al Hostigamiento", con consecuencias claras y apoyo de asesoramiento para abordar cualquier problema. Cada año se llevan a cabo presentaciones sobre la prevención del hostigamiento a través de la iniciativa San Jose Safe School Campus, y se motiva a los alumnos a fomentar la amabilidad y la inclusión.

Comunicación y Participación Familiar

Los padres reciben actualizaciones regulares sobre las actividades escolares, reglas y expectativas mediante boletines, mensajes telefónicos escolares, publicaciones en redes sociales, manuales y anuncios semanales creados por el consejo estudiantil. La dirección permanece abierta y accesible para responder preguntas y brindar apoyo a las familias.

Preparación para Emergencias

MPIJA realiza simulacros de emergencia de manera regular, incluyendo escenarios de Correr, Esconderse, Defenderse, simulacros de incendio mensuales y la participación en el programa de preparación ante sismos Great ShakeOut. Estas actividades están alineadas con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) y los protocolos de seguridad del distrito.

Mejoras en las Instalaciones

Las actualizaciones recientes incluyen la renovación de los baños en el pasillo de 3.º a 6.º año, la construcción de dos baños para el kínder de transición y la renovación del área de juegos con una nueva capa de tanbark para mayor seguridad. Con la aprobación de la medida de bonos de noviembre de 2026, se han planificado renovaciones adicionales para el verano de 2025, incluyendo techos, pintura y mejoras en las estructuras de los patios de juego.

MPIJA sigue comprometida en proporcionar un entorno seguro, inclusivo y enriquecedor que fomente el desarrollo académico, social y emocional de todos los alumnos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	1	0
1° Grado	16	1	1	0
2° Grado	19	1	1	0
3° Grado	24	0	1	0
4° Grado	25	1	1	0
5° Grado	20	1	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1	1	0
1° Grado	23	0	1	0
2° Grado	26	0	1	0
3° Grado	20	1	1	0
4° Grado	21	0	1	0
5° Grado	23	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	1	1	
1° Grado	14	1	1	
2° Grado	24		1	
3° Grado	22		1	
4° Grado	17	2		
5° Grado	11	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	410

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,508	\$7,638	\$13,870	\$107,026
Distrito	N/A	N/A	\$13,804	\$102,344
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.5	7.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.2	12.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Durante el ciclo escolar 2019-2020 proporcionamos intervención Matemática después de la escuela proporcionada por maestros del Bay Area para alumnos de 3er - 5to grado que no estaban al nivel de grado en Matemáticas. Otros servicios incluyeron la Fundación Educativa de Silicon Valley-Tutoría/Intervención de Matemáticas de 3er grado y la Escuela Virtual de Verano-SVEF (de 3er – 8vo grado). Finalmente, todos los alumnos del Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones de Artes Lingüísticas y Matemáticas después de la escuela dos veces por semana para garantizar el apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,812	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,067	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,459	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,592	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.93%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.04%	5.74%

Formación Profesional

Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant
 PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2025-26
 Currículo, Instrucción y Evaluación

Formación Profesional

Metas Instructivas Generales

Desarrollar la Eficacia Docente Colectiva en todos los niveles de grados y equipos.

Fortalecer la toma de decisiones basada en datos mediante la evaluación constante y el seguimiento del progreso.

Mejorar el logro estudiantil, con un enfoque en la lectoescritura temprana, el desarrollo lector, la competencia matemática y el progreso de los estudiantes de inglés.

Metas SMART (Resultados Estudiantiles a Nivel Distrital)

Progreso Lector (Alumnos de MPAS):

El 80% logrará un año y medio de progreso en lectura para junio de 2026.

Progreso Lector (Alumnos que no son MPAS):

El 50% logrará un año y medio de progreso para junio de 2026.

Reclasificación de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (6º a 8º grado):

El 80% se reclasificará para septiembre de 2026.

Objetivo a Largo Plazo de Lectoescritura Temprana:

El 100% de los alumnos actuales de kínder leerá a nivel de grado para junio de 2029.

Teoría de la Acción

Si proporcionamos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) coherente y multinivel, alineada con las metas del distrito - y apoyamos a los maestros con colaboración estructurada, análisis de datos y capacitación instructiva - los maestros fortalecerán la instrucción de Nivel 1, implementarán intervenciones eficaces y acelerarán el logro estudiantil en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma.

- AGOSTO DE 2025 APRENDIZAJE PROFESIONAL 9 horas

Tema: Claridad, Rigor e Instrucción Alineada

TK: Resumen del PTKLF

Profundización en los componentes del PTKLF

Expectativas fundamentales de lectoescritura

Práctica guiada con rutinas de aprendizaje temprano

K-2: Diagnóstico mCLASS + Fundamentos de Lectoescritura Temprana

Administración e interpretación del evaluador

Conexión de los datos de diagnóstico con la instrucción en grupos pequeños

Supervisión del progreso alineada con las metas de lectoescritura temprana

3-5: Claridad, Herramientas de Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) y Planificación Instructiva

Intenciones de aprendizaje

Comprender el rigor del nivel de grado

Reflexionar sobre las expectativas y los cambios en la instrucción

Usar herramientas de AI para desglosar las normas y desarrollar planes de unidad

Criterios de éxito

Los participantes podrán:

Explicar el rigor en sus salones de clases

Identificar movimientos estratégicos que fomentan el rigor (mediante análisis de video)

Explicar las normas mediante la AI con precisión y fidelidad

CICLOS DE COLABORACIÓN (Modelo PLC)

- Mensual 8 ciclos 60–90 minutos cada uno

Ciclo 1 - Fundamentos y equidad

Establecer normas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Comprender los perfiles de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la estructura de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Alinearse con los compromisos de equidad del distrito

Establecer expectativas de colaboración por nivel de grado

Formación Profesional

Ciclo 2 - Eficacia docente colectiva

Estudiar la investigación sobre eficacia
Repasar los datos de mCLASS BOY
Identificar apoyos de intervención de nivel 1 y superior
Definir el "crecimiento equivalente a un año" para cada grado

Ciclo 3 - Análisis profundo de la intervención en lectura

Aprender prácticas de intervención de apalancamiento elevado
Alinear recursos y herramientas de supervisión del progreso
Planificar bloques de intervención específicos

Ciclo 4 - Integración de las ELPAC

Analizar los tipos de elementos y calificación
Identificar habilidades lingüísticas esenciales por nivel de grado
Integrar las normas de ELD en las lecciones diarias
Diseñar planes para mejorar los resultados de las ELPAC

Ciclo 5 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Analizar los enunciados de las preguntas y la demanda cognitiva
Alinear las expectativas de lectura y escritura
Fortalecer el cuestionamiento basado en el texto y el discurso académico

Ciclo 6 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Matemáticas

Análisis de errores y conceptos erróneos comunes
Rutinas de alto impacto (conversaciones sobre números, protocolos de resolución de problemas)
Desarrollar tareas alineadas con las normas

Ciclo 7 – Repaso de datos de mitad de año

Análisis de crecimiento de BOY-MOY
Ajustar las intervenciones y los planes instructivos
Preguntar: ¿Nuestras acciones están generando un crecimiento equitativo?

Ciclo 8 – Coherencia Instructiva y aceleración

Identificar los aprendizajes imprescindibles para la primavera de 2026
Crear planes de aceleración para alumnos con un nivel por debajo del grado
Planificar apoyos de transición + aprendizaje de verano
Reflexionar y establecer prioridades para el ciclo 2026-27

5 DE ENERO DE 2026, DÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EN TODO EL DISTRITO (Plan Provisional) - 6 Horas

Tema: Enseñanza Basada en el Cerebro, Prácticas sobre Traumas Informados y Lectoescritura en todo el Currículo
Grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -Kinder (K, por sus siglas en inglés) –1 (Capacitación "Full Bloom")

Objetivos

Desarrollar la confianza de los educadores en estrategias sobre traumas informados y centradas en la sanación
Fortalecer el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la infancia temprana y las prácticas de autorregulación
Integrar estrategias alineadas con las iniciativas existentes (Pirámide de Enseñanza, Prácticas Restauradoras)
Apoyar la inclusión de estudiantes neurodivergentes y salones de clase con alta necesidad

Medidas de Éxito

El 90% de los maestros de TK–1 reportan mayor confianza al usar estrategias sobre traumas informados y alineadas con el desarrollo.
Tres consultas posteriores a la capacitación generan planes de salón de clases viables con próximos pasos documentados.
Los salones de clases en periodo de prueba muestran una mejora en el entorno y la participación (observaciones o autoevaluaciones). El equipo de liderazgo identifica los próximos pasos para las trayectorias de aprendizaje socioemocional

Formación Profesional

(SEL, por sus siglas en inglés), el apoyo a la lectoescritura temprana y los modelos de capacitación.

Grados de 2º a 5º

Sesión 1: Enseñando con el cerebro en mente

Objetivos

Comprender cómo el estrés, las emociones y la carga cognitiva impactan el aprendizaje

Identificar estrategias que favorezcan el desarrollo cerebral y aumenten la participación y la retención

Aplicar rutinas culturalmente receptivas que fomenten la motivación y la pertenencia

Fortalecer las prácticas de Nivel 1 mediante el movimiento, el ritmo, la novedad y la relevancia

Sesión 2: Lectoescritura fundamental para primaria de nivel superior

Objetivos

Comprender el continuo desde la decodificación hasta la fluidez Comprensión

Usar datos (mCLASS + evaluaciones de clase) para agrupar a los alumnos y brindarles apoyo específico

Integrar vocabulario, morfología y escritura en las rutinas diarias de ELA

Fortalecer el andamiaje para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) mediante marcos de oraciones, modelado y conversación estructurada

Sesión 2: Lectura y escritura en todo el currículo (2 horas)

Objetivos

Integrar estrategias de lectura y escritura específicas de cada disciplina

Usar anotaciones, estructuras textuales y organizadores gráficos para apoyar la comprensión

Fortalecer la redacción de argumentos, el razonamiento basado en afirmaciones y evidencias, y el vocabulario disciplinario

Integrar las normas de ELD en la instrucción por áreas de contenido

Sesión 3: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en PRISM

Mandato del CDE - más información próximamente

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	1.5	6