

# Academia Ida Jew

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Ida Jew
<b>Dirección</b>	1966 Flint Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95148-1213
<b>Número Telefónico</b>	408-223-3750
<b>Director/a</b>	Dr. Anthony Oskar Alvarado
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	aalvarado@mpesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.mpesd.org/ijavve">https://www.mpesd.org/ijavve</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43 69617 6048045

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Ida Jew
<b>Número Telefónico</b>	(408) 223-3710
<b>Superintendente</b>	Dr. Elida MacArthur

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	emacarthur@mpesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mpesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Antecedentes de IJA:

La Academia Ida Jew, una escuela semi autónoma dependiente, hizo la transición de una escuela secundaria durante el año escolar 2009-2010. Originalmente, estaba organizada en tres academias distintas: Academia Bilingüe, Academia de Artes Visuales y Escénicas, y Academia STEM. En 2015, se unificó como una escuela STEAM/ALAS. Este modelo integrado combina la Adquisición del Lenguaje Académico en español (ALAS), Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y STEM. En marzo de 2020, el Distrito Escolar Primario de Mt. Pleasant renovó la carta constitutiva de la escuela para el periodo del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2025.

A partir del año escolar 2023-2024, la Academia Ida Jew opera en dos planteles: IJAVVE (Academia Ida Jew y Escuela Primaria Valle Vista) y MPIJA (Escuela Primaria Mt. Pleasant y Academia Ida Jew). El plantel IJAVVE alberga los programas STEAM, VAPA y ALAS para los niveles de 6.º a 8.º año, mientras que el plantel MPIJA se enfoca en el programa ALAS para los niveles de Kínder de Transición a 5.º año.

### Sobre nuestra escuela:

La Academia Ida Jew y la Escuela Primaria Valle Vista, junto con la Escuela Primaria Mt. Pleasant, son escuelas semiautónomas dependientes de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º (IJA) y escuelas públicas (VVE y la Escuela Primaria Mt. Pleasant) ubicadas dentro del Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant. Juntos, atendemos a una población estudiantil diversa y ofrecemos un programa instructivo coordinado y de alta calidad en todos los niveles de grado.

Nos dedicamos a crear un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo. Gracias a una sólida cultura de resolución de problemas, una toma de decisiones impulsada por datos y un enfoque holístico hacia el bienestar estudiantil, nuestras escuelas se distinguen. Nuestro comprometido personal -maestros, personal de apoyo y administradores- trabaja en colaboración para garantizar que cada alumno se sienta respetado, apoyado y valorado.

Además de los sólidos programas de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Inmersión Bilingüe en Español y Artes Visuales y Escénicas, priorizamos una experiencia educativa positiva e inclusiva que apoya el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

### ¿Por qué IJA?

Ambos planteles de IJA fomentan la participación comunitaria con oportunidades para que los padres participen en comités y eventos escolares. Los alumnos tienen acceso a diversas actividades, como deportes, puestos en el consejo y eventos culturales, lo que fomenta la participación activa. Los diversos programas de la escuela, como los retos STEAM, las ferias de arte y las ferias de ciencias, promueven la creatividad y el trabajo en equipo entre los alumnos.

### Visión

A través de nuestros esfuerzos intencionados hacia el logro estudiantil, continuaremos asegurando que los alumnos aprendan a niveles elevados y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

### Misión

A través de nuestros esfuerzos intencionados hacia el logro estudiantil, continuaremos asegurando que los alumnos aprendan a niveles elevados y se desarrollen social y emocionalmente. Juntos, empoderaremos, inspiraremos y uniremos nuestros esfuerzos para maximizar el potencial de los alumnos.

### Currículo

Benchmark Adelante Kínder de Transición-5.º Año (Artes Lingüísticas)

Benchmark Advance Kínder-2.º Año (Artes Lingüísticas)

EL Education 3.º-8.º Año (Artes Lingüísticas)

Eureka Mathematics Kínder-5.º Año (Matemáticas)

College Preparatory Mathematics [CPM]

6.º-8.º Año (Matemáticas)

Amplify Science (Ciencias)

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Studies Weekly American Legacy (Historia-Ciencias Sociales)

Electivas y Especialidades para Secundaria

Liderazgo  
Apoyo Escolar  
Multimedia  
Ciencias Interactivas  
Programación  
STEAM  
Estudios Étnicos  
Student of Promise  
ALAS: Español  
Danza  
Banda  
Arte

Apoyos para los Alumnos

Lecciones CREW (Aprendizaje Socioemocional y Creación de Comunidad)  
Coach de Atención Plena en IJAVVE  
1:1 Chromebook/iPads para todos los alumnos  
Asesoría - Asesores / Administrador de Casos Familiares  
Apoyo Después de Clases / Antes de Clases: MPAS  
& Club Sunrise - académico y enriquecimiento  
Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)  
RSP / Terapia del Habla para alumnos con IEPs  
Adaptaciones y modificaciones para alumnos con IEPs, Planes 504 y en el proceso SST  
Intervenciones - Intervenciones de Lectura, Air  
Tutors, Reading Partners, Tutoría ELOP Después de Clases  
Reconocimientos Estudiantiles - Alumnos del Mes, Premios Trimestrales

Oportunidades para la Participación de los Padres

Consejo del Sitio Escolar  
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés  
Café con el Director  
Asociación de Padres y Maestros  
Voluntariado en la Escuela y Eventos  
Asistencia a Eventos Deportivos de Secundaria  
Feria Académica para Padres

Oportunidades para la Participación de los Alumnos

Consejo Estudiantil  
Patrulla de Seguridad  
Deportes en Secundaria: Campo Traviesa, Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Atletismo  
Excursiones y Asambleas Escolares  
Eventos y programas escolares: Noche de Bienvenida, Noche de Regreso a Clases, Día Multicultural, Desfile de Disfraces & Festival de la Cosecha, Canto Navideño, Noches de Película, Día de los Muertos, Folklorico, Nuestra Herencia, Obra de Teatro, Coro, Robótica, Desafíos STEAM, Feria de Arte, Feria de Ciencias, Anuncios Estudiantiles Semanales, Bailes, y muchos más.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	46
2° Grado	39
3° Grado	43
4° Grado	44
5° Grado	38
6° Grado	63
7° Grado	57
8° Grado	44
Inscripción Total	435

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.6
Masculino	47.4
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	4.6
Afroamericano	1.6
Hispano o Latino	90.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	43.9
Indigentes	14.7
Migrantes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	69.9
Alumnos con Discapacidades	9.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.7	99.36	75.9	94.96	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	1.25	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	0.1	0.2	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.2	0.25	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.1	0.64	2.6	3.33	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.8	100	79.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.8	79.97	63.7	82.1	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.4	2.22	2.6	3.43	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.4	7.06	5.9	7.72	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.5	0.64	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.1	10.7	4.7	6.08	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.8	100	77.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.2	86.75	64.4	83.14	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.5	2.51	4.1	5.29	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.1	10.74	6	7.8	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	2.9	3.75	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.9	100	77.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.4	2
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0.1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.4	2.1

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	1.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito adoptó materiales instructivos alineados con los Estándares de Contenido de California. El distrito usó un comité para probar y adoptar las adopciones más recientes en Artes Lingüísticas Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado y Matemáticas en TK – 5to grado. El distrito también está en el proceso de revisar el currículo de Ciencias alineado con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); la meta es identificar un currículo para TK - 5to grado este ciclo escolar e implementarlo en el ciclo escolar 2020-21. Aunque el currículo de HSS es de nuestra adopción más reciente, el distrito revisará los materiales de instrucción para un posible piloto en el ciclo escolar 2022-2023.

Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023, el distrito tuvo la auditoría anual Williams de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, no hubo hallazgos y, hasta la fecha, no se han reportado deficiencias. Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Adelante Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.  Benchmark Advance Kínder - 2do grado  "EL education" para 3er - 8vo grado	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Matemáticas para Kínder - 5to año, adoptado en 2016 College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) para 6to - 8vo año, adoptado en 2016	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science adoptado en 2021  MacMillan/McGraw-Hill California Science para Kínder - 5to año, adoptado en 2008  Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Middle School Science para 6to - 8vo año, adoptado en 2007	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly Legado Americano adoptado Primavera 2021	0

	MacMillan/McGraw Hill, California Vistas para Kinder - 5to año, adoptado en 2007	
	McDougal Littell, McDougal Littell California Middle School Social Studies para 6to - 8vo año, adoptado en 2006	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Ida Jew y la Escuela Primaria Valle Vista (IJAVVE, por sus siglas en inglés) y la Academia Ida Jew y la Escuela Primaria Mt. Pleasant (MPIJA, por sus siglas en inglés) atienden a un total combinado de 460 alumnos en 30 salones de clase, incluyendo un continuo de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo grado y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). El plantel está completamente equipado con tecnología moderna para respaldar un entorno de aprendizaje digital dinámico. Cada salón cuenta con conectividad a internet, televisores Smart de pantalla plana, cámaras documentales, proyectores y bocinas personales para propósitos multimedia. Además, cada alumno tiene acceso a un dispositivo individual, garantizando equidad en el acceso a los recursos digitales. A los maestros se les proporciona tanto computadoras portátiles como iPads, disponibles en cada salón en todo momento.

El plantel se mantiene en óptimas condiciones, con instalaciones limpias y organizadas que cumplen con las normas de mantenimiento y operación del distrito. Sus jardines bien cuidados incluyen una plaza central rodeada de salones de clases de primaria y educación inicial, equipada con nuevas mesas de picnic para asientos al aire libre. Los alumnos pueden disfrutar sus comidas en la cafetería, bajo la estructura de sombra o en la plaza, permitiendo opciones de distanciamiento social.

Los dos planteles también cuentan con dos áreas de juegos -la zona de juegos del kínder y la zona asfaltada- que se mantienen periódicamente con corteza fresca para garantizar la seguridad. Además, hay dos estaciones de hidratación en la plaza, permitiendo a los alumnos y al personal rellenar botellas de agua y ofreciendo oportunidades para la recopilación de datos en actividades de matemáticas y ciencias.

En 2020, los cuatro baños individuales para alumnos del patio IJAVVE se renovaron para convertirlos en dos instalaciones más grandes y actualizadas, que se completaron en otoño.

En 2024, MPIJA añadió dos baños adicionales para los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) en los salones de clase 3 y 4 para dar cabida a más alumnos de TK. Con la aprobación de una nueva medida de bonos en noviembre de 2024, se están realizando mejoras adicionales. Los proyectos de renovación programados para el verano de 2025 y 2026 incluyen trabajos de techado, pintura y mejoras en la estructura del patio de juegos. Estas mejoras están diseñadas para cumplir con las normas educativas del siglo XXI y continuar con el compromiso de MPESD de proporcionar un entorno de aprendizaje excepcional para los alumnos.

Si bien el programa ALAS para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado se ha trasladado al plantel de MPIJA, ambos planteles siguen siendo un espacio dinámico y colaborativo para los alumnos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y educación general. Estos esfuerzos reflejan la dedicación de la escuela a fomentar una comunidad próspera e inclusiva.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

3 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	29	32	29	32	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	22	26	20	21	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	290	282	97.24	2.76	31.56
Femeninas	147	143	97.28	2.72	42.66
Masculinos	143	139	97.20	2.80	20.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	253	247	97.63	2.37	29.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	118	110	93.22	6.78	8.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	111	94.87	5.13	23.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	290	285	98.28	1.72	25.96
<b>Femeninas</b>	147	143	97.28	2.72	29.37
<b>Masculinos</b>	143	142	99.30	0.70	22.54
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	250	98.81	1.19	24.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	10	83.33	16.67	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	113	95.76	4.24	7.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	117	112	95.73	4.27	16.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	28	96.55	3.45	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.68	25	14.91	16.54	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	81	80	98.77	1.23	25.00
<b>Femeninas</b>	44	44	100.00	0.00	29.55
<b>Masculinos</b>	37	36	97.30	2.70	19.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	73	100.00	0.00	24.66
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	25	96.15	3.85	8.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	28	96.55	3.45	21.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Oportunidades para la Participación de los Padres  
Consejo del Sitio Escolar  
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés  
Café con el Director  
Asociación de Padres y Maestros  
Voluntariado en la Escuela y Eventos  
Asistencia a Eventos Deportivos de Secundaria  
Feria Académica para Padres

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	461	81	17.6
Femeninas	243	242	39	16.1
Masculinos	222	219	42	19.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	420	416	78	18.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	213	210	35	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	73	73	20	27.4
De Escasos Recursos Económicos	334	332	65	19.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	1	9.1
Alumnos con Discapacidades	49	48	10	20.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.42	1.6	1.08	2.7	2.62	1.55	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.11	0.06	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.08	0.00
Femeninas	0.82	0.00
Masculinos	1.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

### Plan de Seguridad de IJAVVE / MPIJA del 2025-2026

La Academia Ida Jew, la Escuela Primaria Valle Vista, la Escuela Primaria Mt. Pleasant y la Academia Ida Jew (MPIJA, por sus siglas en inglés) priorizan la creación de un entorno de aprendizaje seguro, interactivo e inclusivo para todos los alumnos y sus familias. Mediante iniciativas preventivas y prácticas colaborativas, nuestras escuelas trabajan juntas para fomentar un entorno escolar positivo basado en el respeto, la responsabilidad y el cuidado del niño completo.

#### Entorno Escolar Positivo

IJAVVE y MPIJA han implementado el marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), también conocido como "Building Effective Schools Together" (Construyendo Escuelas Eficientes Juntos) (BEST, por sus siglas en inglés), durante más de siete años. Este programa refuerza tres expectativas fundamentales: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar seguro. Todos los planteles se adhieren a los principios de Constructores de Paz, incorporando actividades que reconocen a los alumnos por su asistencia positiva, logro académico y conducta cívica. Iniciativas a nivel escolar como la Semana de la Amabilidad refuerzan aún más estos valores compartidos y armonizan las expectativas en todos los ambientes de aprendizaje.

#### Programas de Apoyo Estudiantil

El Programa Extracurricular de Mt. Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) atiende aproximadamente a 125 alumnos en IJAVVE y MPIJA, brindándoles apoyo con las tareas escolares, oportunidades de enriquecimiento y deportes estructurados y juegos al aire libre. Se ofrecen servicios de orientación a través de orientadores del distrito y asociaciones comunitarias, incluyendo clases de Intervención Temprana Preventiva patrocinadas por el Centro de Orientación de Alum Rock. Las familias que requieren apoyo adicional se identifican mediante encuestas de bienestar bimensuales y se les conecta con servicios de seguimiento con administradores de casos y organizaciones comunitarias.

#### Seguridad y Supervisión del Plantel

Los planteles de IJAVVE y MPIJA están equipados con cámaras de vigilancia para supervisar las instalaciones escolares y mejorar la seguridad de los alumnos. El personal de limpieza mantiene las instalaciones limpias y seguras diariamente. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y llevar un pase de visitante visible en todo momento. La supervisión dedicada del plantel apoya las operaciones diarias de seguridad, la implementación de PBIS y la colaboración con el personal para abordar proactivamente las necesidades de los alumnos y fortalecer la cultura escolar.

#### Desarrollo de Habilidades Sociales y Anti-Hostigamiento

En los planteles de IJAVVE y MPIJA se aplica una estricta política de No Hostigamiento, con consecuencias claras y apoyo psicológico en caso de incidentes. Se realizan presentaciones anuales contra el hostigamiento a través de la iniciativa Plantel Escolar Seguro de San Jose, reforzando las expectativas de amabilidad, empatía e inclusión.

#### Comunicación y Participación Familiar

Las familias reciben comunicación regular sobre las actividades escolares, las expectativas y las prácticas de seguridad a través de boletines informativos, mensajes telefónicos a nivel escolar, redes sociales, manuales para los alumnos y sus familias, y anuncios semanales elaborados por los grupos de liderazgo estudiantil. Las oficinas escolares permanecen abiertas y accesibles para las familias, quienes pueden responder preguntas, inquietudes y proporcionar apoyo continuo.

#### Preparación para Emergencias

Las escuelas IJAVVE y MPIJA realizan simulacros de preparación para emergencias con regularidad, incluyendo los procedimientos de "Run, Hide, Defend" (Correr, Escondarse, Defenderse), simulacros de incendio mensuales y participación en el programa de preparación para terremotos "Great ShakeOut". Todos los simulacros se ajustan al Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) y a los protocolos de seguridad del Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant.

#### Mejoras en las instalaciones

Las recientes mejoras en las instalaciones incluyen la renovación de los baños en el área del patio, la instalación de estaciones de hidratación para los alumnos y el personal, y la renovación de los tanques de agua en las áreas de juegos para garantizar un juego seguro. Tras la aprobación de la medida de emisión de bonos de noviembre de 2024, se planean renovaciones adicionales para el verano de 2025, que incluyen la reparación de techos, pintura y mejoras en la estructura del patio de juegos.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4	1	0
1° Grado	13	2	1	0
2° Grado	16	2	1	0
3° Grado	14	3	0	0
4° Grado	9	4	0	0
5° Grado	15	4	0	0
6° Grado	17	11	13	0
Otro	0	0	0	0

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	1	0
1° Grado	13	2	1	0
2° Grado	14	2	1	0
3° Grado	17	2	1	0
4° Grado	12	3	0	0
5° Grado	12	3	0	0
6° Grado	19	13	12	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3	1	
1° Grado	12	3	1	
2° Grado	13	2	1	
3° Grado	14	2	1	
4° Grado	15	2	1	
5° Grado	13	3		
6° Grado	15	19	12	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	0.3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,896	\$2,613	\$16,283	\$97,473
Distrito	N/A	N/A	\$13,804	\$102,344
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.5	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	40.7	3.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Contamos con intervención extracurricular proporcionada por nuestros maestros certificados como parte de los servicios del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). Además, agregamos "Air Tutors" como servicio de instrucción adicional durante la jornada escolar. Además, nos asociamos con "Reading Partners" para proporcionar intervención a nuestros alumnos con dificultades para leer durante la jornada escolar y de forma extracurricular. Finalmente, todos los alumnos del Programa Extracurricular Mount Pleasant (MPAS, por sus siglas en inglés) recibieron intervenciones en artes lingüísticas y matemáticas de manera extracurricular (Programa MPAS) y antes de la escuela (Club Sunrise).

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,812	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,067	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,459	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,592	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.93%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.04%	5.74%

## Formación Profesional

Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant  
 PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2025-26  
 Currículo, Instrucción y Evaluación

## Formación Profesional

### Metas Instructivas Generales

Desarrollar la Eficacia Docente Colectiva en todos los niveles de grados y equipos.

Fortalecer la toma de decisiones basada en datos mediante la evaluación constante y el seguimiento del progreso.

Mejorar el logro estudiantil, con un enfoque en la lectoescritura temprana, el desarrollo lector, la competencia matemática y el progreso de los estudiantes de inglés.

Metas SMART (Resultados Estudiantiles a Nivel Distrital)

Progreso Lector (Alumnos de MPAS):

El 80% logrará un año y medio de progreso en lectura para junio de 2026.

Progreso Lector (Alumnos que no son MPAS):

El 50% logrará un año y medio de progreso para junio de 2026.

Reclasificación de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (6º a 8º grado):

El 80% se reclasificará para septiembre de 2026.

Objetivo a Largo Plazo de Lectoescritura Temprana:

El 100% de los alumnos actuales de kínder leerá a nivel de grado para junio de 2029.

### Teoría de la Acción

Si proporcionamos formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) coherente y multinivel, alineada con las metas del distrito - y apoyamos a los maestros con colaboración estructurada, análisis de datos y capacitación instructiva - los maestros fortalecerán la instrucción de Nivel 1, implementarán intervenciones eficaces y acelerarán el logro estudiantil en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma.

- AGOSTO DE 2025 APRENDIZAJE PROFESIONAL 9 horas

Tema: Claridad, Rigor e Instrucción Alineada

TK: Resumen del PTKLF

Profundización en los componentes del PTKLF

Expectativas fundamentales de lectoescritura

Práctica guiada con rutinas de aprendizaje temprano

K-2: Diagnóstico mCLASS + Fundamentos de Lectoescritura Temprana

Administración e interpretación del evaluador

Conexión de los datos de diagnóstico con la instrucción en grupos pequeños

Supervisión del progreso alineada con las metas de lectoescritura temprana

3-5 y 6-8: Claridad, Herramientas de Inteligencia Artificial (AI, por sus siglas en inglés) y Planificación Instructiva

Intenciones de aprendizaje

Comprender el rigor del nivel de grado

Reflexionar sobre las expectativas y los cambios en la instrucción

Usar herramientas de AI para desglosar las normas y desarrollar planes de unidad

Criterios de éxito

Los participantes podrán:

Explicar el rigor en sus salones de clases

Identificar movimientos estratégicos que fomentan el rigor (mediante análisis de video)

Explicar las normas mediante la AI con precisión y fidelidad

CICLOS DE COLABORACIÓN (Modelo PLC)

- Mensual 8 ciclos 60–90 minutos cada uno

Ciclo 1 - Fundamentos y equidad

Establecer normas de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Comprender los perfiles de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la estructura de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Alinearse con los compromisos de equidad del distrito

Establecer expectativas de colaboración por nivel de grado

## Formación Profesional

### Ciclo 2 - Eficacia docente colectiva

Estudiar la investigación sobre eficacia  
Repasar los datos de mCLASS BOY  
Identificar apoyos de intervención de nivel 1 y superior  
Definir el "crecimiento equivalente a un año" para cada grado

### Ciclo 3 - Análisis profundo de la intervención en lectura

Aprender prácticas de intervención de apalancamiento elevado  
Alinear recursos y herramientas de supervisión del progreso  
Planificar bloques de intervención específicos

### Ciclo 4 - Integración de las ELPAC

Analizar los tipos de elementos y calificación  
Identificar habilidades lingüísticas esenciales por nivel de grado  
Integrar las normas de ELD en las lecciones diarias  
Diseñar planes para mejorar los resultados de las ELPAC

### Ciclo 5 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Analizar los enunciados de las preguntas y la demanda cognitiva  
Alinear las expectativas de lectura y escritura  
Fortalecer el cuestionamiento basado en el texto y el discurso académico

### Ciclo 6 – Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Matemáticas

Análisis de errores y conceptos erróneos comunes  
Rutinas de alto impacto (conversaciones sobre números, protocolos de resolución de problemas)  
Desarrollar tareas alineadas con las normas

### Ciclo 7 – Repaso de datos de mitad de año

Análisis de crecimiento de BOY-MOY  
Ajustar las intervenciones y los planes instructivos  
Preguntar: ¿Nuestras acciones están generando un crecimiento equitativo?

### Ciclo 8 – Coherencia Instructiva y aceleración

Identificar los aprendizajes imprescindibles para la primavera de 2026  
Crear planes de aceleración para alumnos con un nivel por debajo del grado  
Planificar apoyos de transición + aprendizaje de verano  
Reflexionar y establecer prioridades para el ciclo 2026-27

### 5 DE ENERO DE 2026, DÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EN TODO EL DISTRITO (Plan Provisional) - 6 Horas

Tema: Enseñanza Basada en el Cerebro, Prácticas sobre Traumas Informados y Lectoescritura en todo el Currículo  
Grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -Kinder (K, por sus siglas en inglés) –1 (Capacitación "Full Bloom")

#### Objetivos

Desarrollar la confianza de los educadores en estrategias sobre traumas informados y centradas en la sanación  
Fortalecer el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la infancia temprana y las prácticas de autorregulación  
Integrar estrategias alineadas con las iniciativas existentes (Pirámide de Enseñanza, Prácticas Restauradoras)  
Apoyar la inclusión de estudiantes neurodivergentes y salones de clase con alta necesidad

#### Medidas de Éxito

El 90% de los maestros de TK–1 reportan mayor confianza al usar estrategias sobre traumas informados y alineadas con el desarrollo.  
Tres consultas posteriores a la capacitación generan planes de salón de clases viables con próximos pasos documentados.  
Los salones de clases en periodo de prueba muestran una mejora en el entorno y la participación (observaciones o autoevaluaciones). El equipo de liderazgo identifica los próximos pasos para las trayectorias de aprendizaje socioemocional

## Formación Profesional

(SEL, por sus siglas en inglés), el apoyo a la lectoescritura temprana y los modelos de capacitación.

Grados de 2º a 5º

Sesión 1: Enseñando con el cerebro en mente

Objetivos

Comprender cómo el estrés, las emociones y la carga cognitiva impactan el aprendizaje

Identificar estrategias que favorezcan el desarrollo cerebral y aumenten la participación y la retención

Aplicar rutinas culturalmente receptivas que fomenten la motivación y la pertenencia

Fortalecer las prácticas de Nivel 1 mediante el movimiento, el ritmo, la novedad y la relevancia

Sesión 2: Lectoescritura fundamental para primaria de nivel superior

Objetivos

Comprender el continuo desde la decodificación hasta la fluidez Comprensión

Usar datos (mCLASS + evaluaciones de clase) para agrupar a los alumnos y brindarles apoyo específico

Integrar vocabulario, morfología y escritura en las rutinas diarias de ELA

Fortalecer el andamiaje para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) mediante marcos de oraciones, modelado y conversación estructurada

Grados de 6º a 8º:

Sesión 1: Ambientes de salón de clases positivos y productivos (2 horas)

Objetivos

Aprender prácticas proactivas y centradas en las relaciones para la gestión del salón de clases

Incrementar la participación estudiantil mediante rutinas predecibles y normas co-creadas

Implementar prácticas que fortalezcan la pertenencia, la autonomía y la responsabilidad

Comprender cómo el trauma y el estrés impactan la conducta adolescente

Sesión 2: Lectura y escritura en todo el currículo (2 horas)

Objetivos

Integrar estrategias de lectura y escritura específicas de cada disciplina

Usar anotaciones, estructuras textuales y organizadores gráficos para apoyar la comprensión

Fortalecer la redacción de argumentos, el razonamiento basado en afirmaciones y evidencias, y el vocabulario disciplinario

Integrar las normas de ELD en la instrucción por áreas de contenido

Sesión 3: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en PRISM

Mandato del CDE - más información próximamente

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	1.5	6