

Escuela Secundaria August Boeger

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria August Boeger
Dirección	1944 Flint Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95148-1213
Número Telefónico	408-223-3770 ext: 71100
Director/a	Raquel Topete
Dirección de Correo Electrónico	rtopete@mpesd.org
Sitio Web Escolar	www.mpesd.org/Domain/8
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696176048037

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Mount Pleasant
Número Telefónico	(408) 223-3710
Superintendente	Elida MacArthur

Dirección de Correo Electrónico	emacarthur@mpesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mpesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

En la Escuela Secundaria August Boeger, nuestra visión es empoderar a cada alumno para que prospere a través de oportunidades equitativas, un ambiente escolar acogedor, un desarrollo integral y un compromiso con la responsabilidad social. Nuestros programas académicos están diseñados para atender al alumno en su totalidad, promoviendo no solo el crecimiento intelectual, sino también el bienestar socioemocional, para que estén preparados para la preparatoria y más allá. La misión de la Escuela Secundaria August Boeger es proporcionar a nuestros alumnos un entorno de aprendizaje seguro que fomente el éxito académico a través del aprendizaje socioemocional, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Nos esforzamos por construir relaciones sólidas y formar alumnos responsables y productivos en una sociedad global.

August Boeger es una Escuela AVID y una Escuela Comunitaria que ofrece a los alumnos un programa académico y una red de apoyo integral diseñada para ayudarles a tener éxito en la preparatoria y más allá. AVID, que significa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), es un curso optativo y una estrategia escolar destinada a preparar a los alumnos para la universidad. Los cursos y estrategias de AVID se basan en normas rigurosas y se centran en la lectura crítica, la escritura, la colaboración y la organización. Los alumnos de AVID aprenden a establecer metas, administrar su tiempo y tomar notas. También cuentan con un sistema de apoyo académico, incluyendo tutorías.

En respuesta a los crecientes desafíos que afectan el aprendizaje y el desarrollo humano de los alumnos, August Boeger se ha convertido en una Escuela Comunitaria. Esta iniciativa respalda las necesidades integrales de los alumnos al fortalecer el apoyo socioemocional. El nuevo Centro de Bienestar de AB cuenta con un entrenador de bienestar y dos asesores socioemocionales durante el día escolar. Además, hemos establecido una alianza con The Mindful Life Project, lo que nos ha permitido incorporar un entrenador de atención plena (mindfulness), quien visita clases en días alternos para guiar ejercicios diseñados para calmar y centrar a los alumnos, proporcionándoles herramientas de atención plena que les ayuden a involucrarse mejor en el aprendizaje. Apoyar a los alumnos dentro y fuera del salón de clases es un compromiso de la escuela con su éxito.

La Escuela Secundaria August Boeger ofrece a los alumnos programas académicos de calidad, así como un sistema de apoyo socioemocional. Nuestra escuela fomenta un ambiente seguro, respetuoso y responsable que promueve el aprendizaje.

August Boeger es una escuela secundaria que ofrece cursos para 6.º, 7.º y 8.º año a una comunidad estudiantil de aproximadamente 400 alumnos. La escuela está ubicada cerca de las colinas del este de San José, California, y es la única escuela secundaria tradicional en el Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant.

El personal de la escuela está compuesto por 1.5 administradores, un psicólogo de medio tiempo, un terapeuta del habla de medio tiempo, un asesor socioemocional de tiempo completo y otro de medio tiempo, un administrador de casos familiares de medio tiempo, una secretaria, un asistente de salud, 22 maestros certificados y un equipo de apoyo de seis personas.

Además, la escuela cuenta con un bibliotecario de medio tiempo, un técnico de biblioteca y dos supervisores de plantel.

Nuestro personal es una comunidad de aprendizaje que trabaja en conjunto para mejorar las prácticas de enseñanza.

Valoramos y fomentamos la asociación entre la escuela y las familias, ya que es fundamental para el crecimiento y éxito de los alumnos. Nuestros maestros facilitan el aprendizaje de los alumnos con el objetivo de que cada uno logre progresivamente el dominio de las Normas Básicas del Estado de California, según corresponda. Valoramos las cuatro C del Aprendizaje del Siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación) y aplicamos las estrategias de AVID a nivel escolar, más allá del curso optativo, para proporcionar rigor y estructura en el aprendizaje diario de nuestros alumnos.

Los alumnos de August Boeger también tienen la oportunidad de inscribirse en nuestro programa extracurricular Mount Pleasant After School (MPAS), que atiende aproximadamente a 140 alumnos de 2:35 p. m. a 6:00 p. m. El programa MPAS ofrece un centro de tareas, actividades de enriquecimiento y oportunidades para participar en deportes.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

JORNADA INSTRUCCIONAL

Contamos con seis períodos, comenzando cada día con un salón de tutoría. Los alumnos de 6.º año están en salones de clases de núcleo (Ciencias/Matemáticas y Artes Lingüísticas/Estudios Sociales/Educación Física) y se agrupan para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) según su dominio del idioma o en otras materias optativas, como AVID, Proyectos Basados en Investigación o Banda. Los alumnos de 7.º y 8.º año tienen clases de núcleo para Artes Lingüísticas y Estudios Sociales y rotan entre Matemáticas, ELD u otra materia optativa (AVID, Liderazgo, Banda, Proyecto Basado en Investigación y Arte), Educación Física y Ciencias. A cada alumno se le proporciona una Chromebook y un punto de acceso (hotspot) en caso de necesitarlo.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La implementación del currículo basado en normas, adoptado por el distrito, junto con el aprendizaje basado en proyectos, permite que los alumnos participen en un programa académico riguroso de manera significativa y relevante para situaciones del mundo real, al mismo tiempo que se adaptan a diversos estilos de aprendizaje. La escuela mantiene informados a los padres sobre el progreso académico de sus hijos mediante la emisión de boletas de calificaciones tres veces al año. Además,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

se programan conferencias dos veces al año, en otoño y primavera, para que maestros, padres y alumnos discutan el avance. La comunicación se refuerza con llamadas telefónicas realizadas por maestros, asesores y administradores. Los padres y alumnos pueden monitorear las calificaciones diariamente a través de PowerSchool. Asimismo, los resultados de las pruebas estandarizadas se envían a los padres durante el verano, acompañados de una interpretación detallada en la conferencia de padres y maestros en otoño. Se utilizan evaluaciones formativas y sumativas para evaluar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, proporcionando retroalimentación valiosa a los alumnos y sus familias.

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

La escuela trabaja en colaboración con diversas partes interesadas para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos. Nuestro principal objetivo académico es mejorar las metodologías de enseñanza y aprendizaje para todos los alumnos mediante formación profesional y la promoción de oportunidades de colaboración entre los maestros. Cuando los alumnos requieren asistencia adicional, la escuela implementa medidas específicas para abordar sus necesidades. Esto incluye la convocatoria de reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), que involucran a los padres, el alumno, el maestro tutor, el asesor, el orientador, el director y el psicólogo. Durante estas reuniones, se evalúan las necesidades del alumno con la participación de todas las partes relevantes y se formula un plan para facilitar su éxito. Se monitorea continuamente el progreso de los alumnos a lo largo del ciclo escolar y se realizan ajustes al plan según sea necesario. Los alumnos con dificultades significativas en lectura reciben apoyo adicional en sus salones de clases. Además del apoyo identificado en las reuniones SST, la escuela ofrece asistencia durante el horario escolar a través de programas como ELD, AVID, tutoría y aulas de inclusión. También se brinda apoyo académico adicional a alumnos seleccionados mediante programas de jornada y año extendidos. Hemos identificado alumnos que necesitan ayuda adicional y hemos ofrecido a sus familias la oportunidad de inscribirlos en el programa Students of Promise, que proporciona apoyo extracurricular adicional. Además, la escuela emplea a un administrador de casos familiares para ayudar a los alumnos y sus familias a acceder a recursos tanto escolares como comunitarios. A través de alianzas con organizaciones comunitarias, también ofrecemos apoyo para la preparación universitaria y profesional, además de servicios de asesoramiento adicionales.

RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

Identificamos a los alumnos en riesgo y convocamos reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST) que incluyen a los padres, el alumno, el maestro tutor, el asesor, el orientador, el director, el psicólogo y cualquier otro personal esencial. Durante estas reuniones, se evalúan las necesidades del alumno con la participación de todas las partes relevantes y se desarrolla un plan personalizado para fomentar su éxito. A lo largo del ciclo escolar, se monitorea constantemente el progreso de estos alumnos y se realizan ajustes al plan según sea necesario. Además, ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en el programa Students of Promise después de clases, y nuestro asesor estudiantil se reúne con aquellos que requieren apoyo adicional con mayor frecuencia para proporcionar sesiones de apoyo específicas. Nuestro centro de bienestar también desempeña un papel crucial en la oferta de apoyo social y emocional, que puede incluir la creación de planes de seguridad, sesiones restaurativas, oportunidades de mediación y resolución de conflictos, así como sesiones de aprendizaje individuales y grupales. Para apoyar aún más a los recién llegados y a los estudiantes del inglés a largo plazo, hemos implementado tutorías dentro del salón en clases con una alta demanda de desarrollo del idioma. Además, nuestro Especialista en Universidad y Carreras brinda asesoramiento académico y apoyo adicional.

DISCIPLINA ESCOLAR

El personal de August Boeger ha recibido capacitación y continuará formándose, especialmente los nuevos miembros, en el programa PeaceBuilder y en la iniciativa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) BEST. Estos programas están diseñados para fomentar la seguridad personal y comunitaria, el respeto y la responsabilidad. Se premia a los alumnos con incentivos dentro del salón y a nivel escolar, mientras el personal de August Boeger los motiva a Ser Seguros, Ser Respetuosos y Ser Responsables.

Mantenemos altas expectativas y creemos firmemente en el potencial de cada alumno para aprender y crecer. Nuestro enfoque disciplinario se basa en la justicia social y las prácticas restaurativas, complementado con metodologías basadas en evidencia. Actualmente, estamos participando en formación profesional centrada en la justicia social y las prácticas restaurativas.

Nuestro objetivo es inculcar un sentido de orgullo en nuestra comunidad escolar mediante el fomento de relaciones positivas y el reconocimiento de los logros y el progreso de los alumnos. Nuestra prioridad es crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde todos se sientan bienvenidos, sentando así las bases para el éxito de los alumnos. También estamos comprometidos con la mejora continua de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tanto a nivel distrital como escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	118
7° Grado	136
8° Grado	143
Inscripción Total	397

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Asiático	16.1
Afroamericano	1.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	73.6
Nativo de Hawái o Isleño del	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	37
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	15.1
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	82.4
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.5	92.19	75.9	94.96	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.25	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.1	0.8	0.1	0.2	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.2	1	0.2	0.25	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	5.97	2.6	3.33	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	79.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.4	84.32	63.7	82.1	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	3.02	2.6	3.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	4.52	5.9	7.72	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0.5	0.64	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.7	8.04	4.7	6.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.8	100	77.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.1	70.7	64.4	83.14	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.6	11.39	4.1	5.29	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.5	10.95	6	7.8	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	6.92	2.9	3.75	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.8	100	77.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.10	0.9	0.8
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	0.9	2.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	6.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito adoptó materiales de instrucción que están alineados con las normas de contenido de California. El distrito utilizó un comité para probar y adoptar las adopciones más recientes en Artes lingüísticas en inglés en 3° a 8° grado y Matemáticas en Kínder a 8° grado. El distrito también adoptó Amplify Science que está alineado con las Normas de Ciencia de la Próxima Generación. Nuestro currículo de HSS es Studies Weekly.

Al comienzo del ciclo escolar 2021-22, el distrito tuvo la auditoría anual Williams de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, no hubo hallazgos y, hasta la fecha, no se han reportado deficiencias. Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para todos los alumnos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Education de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), adoptado en el 2017	0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) para 6to - 8vo grado, adoptado en 2016	0
Ciencias	Amplify Science de la Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) - Licencias digitales para alumnos; para 6to – 8vo grado, adoptado en 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly: Licencia digital para alumnos; para 6to – 8vo grado, adoptado en 2020	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria August Boeger fue construida en 1965. El patio fue mejorado para mejorar el flujo y la accesibilidad para los alumnos y el personal. Además, se agregaron nuevos salones de clases en 2001. Todos los salones de clases tienen acceso al Internet y aire acondicionado. En 2003 y 2004 se instalaron nuevas ventanas, puertas y pizarrones blancos. Durante el verano de 2012, se renovó un ala de los salones de clases. Con la aprobación de los bonos, se han producido otras mejoras y reparaciones en los veranos de 2013 y 2014. August Boeger tiene nuevas instalaciones para nuestros alumnos: el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

gimnasio August Boeger se construyó en octubre de 2015 y un área de almuerzo cubierta se construyó en diciembre de 2015, Los salones de ciencias se remodelaron en enero de 2016, los baños se renovaron en agosto de 2016 y el área exterior del patio se remodeló y completó en diciembre de 2016. El plantel fue adoptado por City Year para un proyecto de embellecimiento en enero de 2019 donde se pintaron varios murales al aire libre e interiores alrededor instalaciones. Además, se construyeron bancas, mesas y un área de salón de clases al aire libre. En el verano de 2019, se actualizó el sistema de Climatización en una de las alas. El plantel escolar fue pintado y algunos salones de clases fueron renovados en el verano de 2024, y seguimos manteniendo, actualizando y mejorando nuestras instalaciones escolares según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	35	29	32	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	18	20	21	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	391	98.24	1.76	34.78
Femeninas	194	191	98.45	1.55	39.79
Masculinos	204	200	98.04	1.96	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	64	63	98.44	1.56	69.84
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	288	98.29	1.71	25.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	53.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	118	94.40	5.60	11.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	187	182	97.33	2.67	33.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	0.00	4.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	397	99.75	0.25	18.14
Femeninas	194	194	100.00	0.00	18.56
Masculinos	204	203	99.51	0.49	17.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	64	64	100.00	0.00	53.13
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	292	99.66	0.34	10.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	20.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	124	99.20	0.80	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	187	186	99.47	0.53	13.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.11	13.48	14.91	16.54	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	141	100.00	0.00	13.48
Femeninas	74	74	100.00	0.00	14.86
Masculinos	67	67	100.00	0.00	11.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	103	100.00	0.00	9.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	41	41	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	66	66	100.00	0.00	10.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	5.88

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar de Mount Pleasant y la Escuela Secundaria August Boeger reconocen el papel fundamental que desempeña la participación de los padres y tutores en el éxito de los alumnos y ofrecen diversas oportunidades para que se involucren de múltiples maneras.

El Distrito Escolar Primario de Mount Pleasant organiza una serie de Ferias Académicas para Padres, en las que se invita a participar a los padres de August Boeger. Los temas incluyen sesiones de crianza, identificación de ansiedad y depresión, educación financiera, conocimiento digital, atención plena (mindfulness), estrategias para familias de recién llegados y estrategias para apoyar el logro académico de sus hijos. También se ofrecen sesiones sobre cómo acceder a la información de los alumnos en PowerSchool y ParentSquare, entre otros temas según el interés y las necesidades de los padres.

Los padres de August Boeger también tienen la oportunidad de participar y aportar ideas mensualmente en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), además de asistir a las sesiones mensuales de Café con el Director. Se alienta a los padres y tutores a programar citas o acudir antes, durante o después del horario escolar. Las reuniones pueden realizarse por teléfono, de manera virtual o en persona.

Además, colaboramos con Alum Rock Counseling Center (ARCC), un programa dirigido a jóvenes en situación de alto riesgo y sus familias. El objetivo de ARCC es prevenir, reducir y eliminar los problemas de salud mental que puedan estar afectando el éxito académico y el bienestar familiar.

Contamos con un Administrador de Casos Familiares de medio tiempo y un Coordinador de Escuela Comunitaria de tiempo completo, quienes brindan apoyo adicional para conectar a las familias con la comunidad escolar y los recursos que necesiten. También alentamos a los padres a apoyar a la PTSA participando en eventos y actividades escolares en nuestro plantel.

Oportunidades Adicionales de Participación y Recursos para Padres:

- Maze Days, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases son eventos abiertos a la comunidad cada año y representan valiosas oportunidades para interactuar con la escuela y mantenerse informados.
- Las conferencias entre padres y maestros se programan dos veces al año, una en otoño y otra en primavera.
- Café con el director: Muchos padres asisten a las reuniones mensuales de Café con el director a través de zoom. Estas sesiones son excelentes espacios para informarse sobre eventos próximos, hacer preguntas, expresar inquietudes y escuchar a otros padres y familias.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- The Boeger Bulletin — Nuestro boletín para padres se comparte mensualmente a través del sitio web de la escuela, ParentSquare y plataformas de redes sociales. Este boletín proporciona información clave sobre la escuela, notificaciones de eventos y recursos de apoyo.
- Sitio Web Escolar: Se actualiza con información relevante y nueva para proporcionar a los padres datos adicionales sobre la escuela y recursos disponibles.
- Participación en redes sociales: La página de Facebook de la escuela es otra vía en la que los padres pueden comunicarse y recibir información compartida por la escuela.
- Mindfulness para Padres: Talleres proporcionados por Mindful Life Project durante el ciclo escolar para ofrecer oportunidades de aprendizaje en técnicas de mindfulness dirigidas a padres.
- Encuesta de Bienestar para Padres: Se realiza trimestralmente para recopilar información sobre las necesidades de los padres en relación con recursos y apoyo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	417	415	98	23.6
Femeninas	202	201	54	26.9
Masculinos	215	214	44	20.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	4	6.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	310	309	86	27.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	161	160	36	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	73	73	19	26.0
De Escasos Recursos Económicos	352	351	91	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	73	25	34.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.39	6.43	3.36	2.7	2.62	1.55	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.45	0.24	0	0.11	0.06	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.36	0.00
Femeninas	2.97	0.00
Masculinos	3.72	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todas las escuelas públicas de California, desde kínder hasta el duodécimo año, deben desarrollar un plan integral de seguridad escolar, de acuerdo con los artículos 32280-32289 del Código de Educación de California. Los planes de seguridad escolar evalúan el clima y la seguridad en la escuela, identificando metas y acciones para mejorar ambos aspectos. El plan de seguridad se elabora y desarrolla en colaboración con los alumnos, padres, personal, la comunidad y nuestro Consejo de Seguridad. También se revisa y actualiza anualmente con el Consejo de Escuelas Seguras. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado por el consejo administrativo el 14 de febrero de 2024. Está disponible para su revisión en la dirección de la escuela, se ha enviado por correo electrónico a todo el personal y está publicado en el sitio web del distrito. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno escolar seguro, acogedor, de apoyo, responsable y respetuoso para todos los alumnos, el personal y la comunidad. Fomentamos el sentido de comunidad y pertenencia para que cada niño se sienta incluido y valorado. Enseñamos habilidades sociales y actitudes positivas, incluyendo la resolución de conflictos sin violencia, y nos preparamos para responder de manera adecuada a emergencias y desastres con el fin de mantener la seguridad de los alumnos, el personal y nuestra comunidad escolar.

La administración trabaja en asociación con la San Jose Safe School Campus Coalition y organizaciones comunitarias para abordar asuntos relacionados con la escuela y la comunidad. Estas entidades están disponibles en caso de ser requeridas. Miembros de nuestro personal, incluyendo dos supervisores de plantel, vigilan la escuela antes del inicio de clases e inmediatamente después de la salida. Además, el personal encargado de la vigilancia en el patio supervisa a los alumnos durante el almuerzo y el receso. Realizamos simulacros de seguridad de manera regular, incluyendo simulacros de incendio, terremoto, alerta de intruso y evacuación. El objetivo de estos simulacros es mejorar nuestra capacidad para proteger a los alumnos, salvar vidas y reducir lesiones. También nos permiten evaluar nuestro plan de operación en emergencias y mejorar nuestras habilidades de respuesta. Nuestro personal cuenta con un manual de simulacros de seguridad con instrucciones y gráficos sobre cómo actuar en cada tipo de emergencia, además de una mochila de emergencia y un dispositivo para asegurar las puertas. Cada mochila de emergencia contiene listas actualizadas de alumnos por clase.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

También exigimos que todos los visitantes se registren en la dirección de la escuela y contamos con un plantel cerrado y cercado para garantizar la seguridad.

Establecemos metas como comunidad escolar para reducir las suspensiones, ampliar nuestra comprensión sobre la justicia social y aprender más acerca de las prácticas y procedimientos de justicia restaurativa, con el propósito de construir una comunidad más justa y responsable.

El personal de August Boeger ha sido capacitado en el programa PeaceBuilder y en la iniciativa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) BEST. Estos programas fomentan el respeto personal y comunitario, la responsabilidad y la seguridad. El personal continúa recibiendo capacitación en estrategias e intervenciones de comportamiento positivo a lo largo del año.

El Comité BEST, compuesto por miembros del personal clasificado y certificado, se reúne mensualmente para analizar datos y hacer recomendaciones para mejorar el clima escolar. La escuela está trabajando en la integración de más prácticas de justicia social y restaurativa, con el objetivo de que los alumnos desarrollen una mayor conciencia de sí mismos, asuman la responsabilidad de sus acciones y contribuyan activamente a nuestra comunidad escolar. Para lograr esto, brindamos formación profesional a nuestro personal.

También incorporamos el programa Crew de EL Education, que permite fortalecer las relaciones entre los alumnos y los maestros. Contamos con un sistema de incentivos a nivel escolar y dentro del salón de clases para aumentar la motivación de los alumnos y fomentar conductas positivas.

Los datos recopilados a través de la California Healthy Kids Survey, la Encuesta de Clima Escolar y las encuestas para padres se utilizan para mejorar el ambiente escolar y abordar cualquier problema identificado. Se han llevado a cabo presentaciones en clase, anuncios y asambleas para establecer expectativas, atender necesidades de comportamiento de los alumnos y enseñar explícitamente las conductas esperadas en la escuela.

Los servicios de salud conductual y asesoramiento (mediación de conflictos, sesiones restaurativas, sesiones individuales y en grupos pequeños) se brindan a través de nuestro centro de bienestar y los asesores del Alum Rock Counseling Center para apoyar a los alumnos con necesidades emocionales y conductuales en los niveles 1, 2 y 3.

Los padres participan a través de noches de educación para familias, donde se abordan temas comunitarios como el hostigamiento, la concienciación sobre pandillas y drogas, además de involucrarse en diversos consejos escolares y reuniones. También reciben información sobre actividades escolares, reuniones para padres, fechas importantes, requisitos académicos y expectativas mediante boletines informativos, llamadas automatizadas a toda la escuela, publicaciones en el sitio web y la página de Facebook, así como en los manuales para alumnos, padres y del distrito. Nuestra oficina siempre está abierta para responder preguntas de los padres, y los alentamos a solicitar reuniones con los maestros de sus hijos.

Los anuncios semanales son elaborados y presentados por el consejo estudiantil, el cual se encarga de difundir la información a los alumnos y reforzar las prácticas y expectativas de BEST.

Las instalaciones escolares son inspeccionadas diariamente para detectar problemas de seguridad, incluyendo grafitis, y cualquier inconveniente se atiende de inmediato. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente para garantizar que los alumnos conozcan y apliquen los procedimientos de seguridad en caso de un intruso en el plantel, un incendio o un terremoto. Contamos con programas de supervisión antes y después del horario escolar para brindar apoyo adicional a los alumnos.

Sunrise Club ofrece actividades de enriquecimiento matutinas para iniciar el día escolar con relaciones y conexiones positivas. El programa extracurricular Mt. Pleasant After School Program (MPAS) proporciona un centro de tareas, actividades de enriquecimiento, una comida, refrigerios diarios y apoyo académico.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	10	0
Matemáticas	20	8	7	0
Ciencia	18	8	7	0
Ciencia Social	20	6	8	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	8	
Matemáticas	21	6	8	
Ciencia	18	9	6	
Ciencia Social	17	10	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	8	
Matemáticas	21	6	7	
Ciencia	20	4	10	
Ciencia Social	20	6	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	265.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,913	\$7,292	\$13,621	\$94,855
Distrito	N/A	N/A	\$13,804	\$102,344
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.3	-4.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.4	0.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Durante el año escolar 2023-2024, se financiaron los siguientes servicios:

MPAS - Programa Después de Clases de Mt. Pleasant

Club Sunrise - Enriquecimiento matutino antes del inicio de la jornada escolar

ELOP - Programa de Oportunidad de Aprendizaje Extendido – Instrucción individual después de clases para alumnos específicos

Sesión de Verano (6.º-8.º)

SVEF Elevate (para alumnos que ingresan a 6.º, 7.º y 8.º año, e incluye matemáticas de 9.º año para alumnos de 8.º que cursan matemáticas a nivel de preparatoria)

Instrucción individual de "Student of Promise" para alumnos de 8.º año para mejorar el desempeño estudiantil

Renovación de suscripciones a varias herramientas en línea

Instrucción individual dentro del salón de clases (Bay Area Tutors) para estudiantes del inglés de largo plazo en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Capacitación instruccional para maestros de ELD (EL Educate)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$73,812	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,352	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,067	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,459	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,592	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.93%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.04%	5.74%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Mount Pleasant y sus escuelas ha enfocado constantemente sus esfuerzos de formación del personal para abordar las necesidades de los alumnos y maestros para aumentar el rendimiento estudiantil. En los últimos años, la formación profesional para los maestros se ha centrado en aumentar la capacidad curricular para la implementación del currículo de artes lingüísticas en inglés y matemáticas recientemente adoptado, y en aumentar la capacidad en otras áreas de necesidad. A continuación, se muestran ejemplos de la formación profesional que el distrito y las escuelas han brindado en los últimos tres años y lo que se brindará en el ciclo escolar 2024-2025:

Ciclo escolar 2020-2021

Los maestros de Kínder – 8vo grado fueron capacitados en Canvas por el Centro Krause para la Innovación y por nuestra Cohorte de Liderazgo en Tecnología Instruccional del Distrito en las fechas siguientes:

13, 14, 25, 27 de agosto: creación de una cuenta de Canvas, creación de páginas, página de inicio, asignaciones y anuncios

17 y 24 de septiembre: revise las Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) sobre la creación de páginas, la página de inicio, las asignaciones y los anuncios

1, 8 y 15 de octubre: módulos, cuestionarios, revisión de Canvas y Big Blue Button

Reuniones de Impacto de la Escuela Secundaria de Eastside Alliance (6to a 8vo grado):

22 de septiembre, 7 de octubre, 2 de diciembre, 24 de febrero, 24 de marzo y 26 de mayo

Reuniones de Impacto de Eastside Alliance (TK - 8vo grado):

8 de diciembre, 12 de abril y 9 de junio

Serie de evaluaciones para el aprendizaje de Eastside Alliance (3er a 8vo grado):

10 de noviembre, 15 de diciembre, 26 de enero, 14 de abril y 5 de mayo

Nearpod

Todo el personal certificado recibió capacitación sobre Nearpod el 29 de octubre de 2020 y el 7 de enero de 2021.

Sports for Learning - Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Todo el personal certificado recibió capacitación en Sports for Learning el 14 de enero de 2021.

Edcite

Los maestros de tercer a octavo grado recibieron capacitación sobre Edcite el 5 de noviembre de 2020.

Inmersiones de Idiomas

Todos los maestros certificados recibieron capacitación sobre cómo crear inmersiones lingüísticas por parte del personal del currículo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los miembros de la cohorte de inmersiones lingüísticas del distrito el 4 de enero de 2021.

Circled Up

Todo el personal certificado y clasificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia de Circled Up el 4 de enero de 2021.

Micro-curso Pathway to Equity (Trayectoria a la Equidad): Valorar y Elevar al Alumno (6to – 8vo grado)

10 de noviembre, 17 de noviembre, 1 de diciembre, 8 de diciembre y 15 de diciembre

2021-2022

6 de agosto de 2021 - SEL con Ronnie para el personal administrativo

13 de agosto de 2021 - Tecnología de Instrucción: Canvas, Powerschool, Newsela, Nearpod

16 de agosto de 2021 - Amplificar la Ciencia, Crew (SEL)/DEIB Toolkit

17 de agosto de 2021 - Benchmark Advance ELA TK-2, Language Dives 3-8, DEIB, Math, School 2 Home

2 de septiembre de 2021 - Benchmark dORR opcional para TK -2

14 de octubre de 2021 - Aprendizaje A-Z para TK -5

21 de octubre de 2021 - Edcite 3-5

3 de enero de 2022 - Fonética de referencia avanzada TK-2°, Soporte de Crew 3-8°, Taller de medios sociales y empatía para maestros no científicos, Amplificar la ciencia para TK-8°.

Circle Up - La administración, el personal certificado recibió capacitación sobre diversidad, equidad, inclusión y pertenencia.

Reuniones de la escuela secundaria East Side Alliance Impact (6° a 8° grado):

24 de septiembre, 19 de octubre, 9 de noviembre, 14 de diciembre, 18 de enero, 15 de febrero, 15 de marzo, 12 de abril y 17 de mayo

Serie de Evaluación para el Aprendizaje de East Side Alliance (3° a 8° grado):

9 de noviembre, 7 de diciembre, 25 de enero, 12 de abril y 10 de mayo

2022-2023

15 de agosto de 2022 - iReady Kínder-8° grado, Conscious Classroom Management para 3°-8° grado , Early Literacy Best Practices para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2° grado

16 de agosto de 2022 - Apoyo de Crew TK-8° grado

20 de octubre de 2022 - iReady, uso de datos para planificar la Instrucción TK-8° grado

3 de noviembre de 2022 - Language Dives PD para 3°-8° grado, Benchmark Advanced ELD TK-2° grado

Formación Profesional

9 de enero de 2023 - iReady Toolkit TK-8, Ayuda Emocional de Primera Urgencia, Lucha de Poder, y Técnicas de Apoyo Conductual TK-8° grado

2 de febrero de 2023 - Taller SCCOE ELD y ELPAC Parte 1 TK-8° grado

2 de marzo de 2023 - Sesiones de soporte personalizado iReady TK-8° grado

2023-2024

En el ciclo escolar 2023-2024, nuestra formación profesional se centrará en los siguiente:

30 de julio al 3 de agosto de 2023 - Conferencia Nacional de Verano AVID (OPCIONAL)

3 agosto, Cumbre Anual de Matemáticas 2023 (OPCIONAL)

3 y 4 de agosto de 2023 - Mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en evidencia en todo el sistema (personal administrativo)

14 de agosto de 2023 - Capacitación para reducir las tensiones, Diseño Universal para el Aprendizaje (todo el personal) CREW- Voz y reflexión de los alumnos (Kínder a 8° grado)
Módulos de aprendizaje autorregulado de "EL Education" (3° a 8° grado)

15 de agosto de 2023- "Mandated Reporting" (Informe obligatorio) (capacitación de Keenan para todo el personal)

7 de septiembre de 2023 - grupos de CREW

12 de septiembre de 2023/26 de septiembre de 2023 - Capacitaciones en intervenciones médicas (Diabetes, convulsiones, desfibrilador automático externo (AED, por sus siglas en inglés), auto-inyector de epinefrina (epi pen)) (6° a 8° grado)

5 de octubre de 2023 - Diseño Universal para el Aprendizaje (Kínder de transición a 8° grado)

2 de noviembre de 2023 iReady (Kínder a 8° grado)

9 de enero de 2024 - Centro para la Justicia Racial en la Educación (Kínder de transición a 8° grado)

10 de enero de 2024 - Universal Design for Learning (reading strategies) (6° a 8° grado)

24 de enero de 2024 - iReady (6° a 8° grado)

1 de febrero de 2024 - Capacitación profesional/colaboración/planificación de nivel de grado

7 marzo de 2024 - Capacitación profesional/colaboración/planificación de nivel de grado

11 de abril de 2024 - Capacitación profesional/colaboración/planificación de nivel de grado

La capacitación profesional del sitio escolar se centró en estrategias AVID en toda la escuela, participación e inclusión de todos los alumnos e instrucción

OPORTUNIDADES DE RECURSOS, FORMACIÓN Y SEMINARIOS WEB OPCIONALES ADICIONALES :

Wilson's Just Words (6° a 8° grado Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés))

Epic! ~ de acuerdo con las necesidades

Recursos/Colecciones de "EL Education"

2024-25

Pirámide Preescolar

Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - RS

Toma de Notas Enfocada

Lenguaje Académico y Lectoescritura

Niveles de pensamiento de Costa para aumentar la indagación

Formación Profesional

Desarrollo del Idioma Inglés
Justicia Restaurativa y Prácticas Restaurativas
Apoyo Multilingüe de EL Education
EL Education Unlock Phonics
Introducción a la IA Generativa (Inteligencia Artificial)
Nearpod
Módulos asincrónicos de LGBTQ+ en Canvas
iReady para nuevos maestros
EL Education CREW para nuevos maestros
Formación Profesional/Colaboración/Planeación por Nivel de Año
Rondas de Colaboración
Formación Profesional y Apoyo Docente de AVID en el Sitio Escolar
Formación Profesional en Técnicas de Desescalada
Serie de Formación Profesional Docente de School2Home: Integración de tecnología en las prácticas de enseñanza y exploración de nuevas estrategias para mejorar la participación de alumnos y padres
Capacitación en Sown to Grow y revisión, discusión y análisis de datos
Capacitaciones en Seguridad

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	