



Ayer Shirley Regional School District

4 مارس 2026

أولياء الأمور الكرام

تتلقى كل مدرسة عامة ومنطقة تعليمية في ولاية ماساتشوستس تقريراً سنوياً. كما يُظهر تقرير طفلك الدراسي مستواه في مختلف المواد، فإن تقرير المدرسة مصمم لإظهار أداء مدرستنا في مختلف المجالات للعائلات. يُرجى اتباع التعليمات. روابط إلكترونية خاصة [بناطقة تقرير المنطقة ولتقرير لورا أ. وايت](#).

فهي تمثل منظوراً جديداً لأداء المدرسة، إذ توفر MCAS تتضمن بطاقة التقييم معايير متعددة لأداء المدرسة، تتجاوز مجرد نتائج اختبارات معلومات حول تحصيل الطلاب، ومؤهلات المعلمين، وفرص التعلم المتاحة، وغير ذلك. صُممت بطاقات التقييم لتكون أدوات مفيدة لكل من له صلة بمدرستنا. يمكن للأسر استخدام هذه المعلومات لإجراء حوارات مثمرة معنا حول نقاط قوة المدرسة ومجالات التحسين. كما يمكن لقيادة المجتمع والتعليم استخدام هذه المعلومات لفهم كيفية دعم الطلاب ومدرستنا بشكل أفضل.

ستلاحظون في تقريرنا الدراسي أنتظرون مدرسة لورا أ. وايت الابتدائية ما يلي:

- ارتفعت درجات اللغة الإنجليزية للصف الرابع من 25 طالباً حققوا التوقعات أو تجاوزوها في عام 2024 إلى 46 طالباً حققوا التوقعات أو تجاوزوها في عام 2025
- وقد تحسن تصنيف المساءلة بشكل مطرد من 43 في عام 2019 إلى 59 في عام 2025
- %95.7، وهي أعلى من النسبة على مستوى الولاية البالغة 93.2%
- للصف الخامس 53 في اللغة الإنجليزية و57 في الرياضيات (SGP) يبلغ متوسط النسبة المئوية لنمو الطلاب

ل: تحسين أداء الطلاب في مدرسة لورا أ. وايت الابتدائية، نحن

- تطبيق برنامج جديد لمحو الأمية لجميع الطلاب في الصفوف من الروضة إلى الصف الخامس، بما يتماشى مع علم القراءة في القراءة
- استكمالاً لتنفيذ برنامجنا في الرياضيات، يوريكا ماث، في الصفوف من الروضة إلى الصف الخامس
- بالتعاون مع مؤسسة "هيل فور ليتريسي" وشركة "أليسون ميلو ماث كونسولتينج" لدعم تنفيذ برامج محو الأمية والرياضيات
- لتصميم تدخلات مهارات القراءة للطلاب في الصفوف من الروضة إلى الصف الخامس DIBELS استخدام البيانات من تقييم
- توحيد أساليب تدريس الكتابة القائمة على الأدلة في جميع الفصول الدراسية
- عقد اجتماعات على مستوى الصفوف الدراسية تضم الموظفين والإداريين لمتابعة التقدم وتنفيذ التدخلات الطلابية
- تقديم جلسات قراءة جماعية صغيرة تستهدف التدخلات للطلاب الذين لا يستوفون المعايير المطلوبة
- مع التركيز على التصميم الشامل للتعلم وأفضل الممارسات لتعزيز التعليم من المستوى MTSS تنظيم التعليم حول إطار عمل الأول
- في الفصول الدراسية (SEL) وبرامج التعلم الاجتماعي والعاطفي (PBIS) تطبيق نظام التدخل السلوكي الإيجابي

نشجعكم على المشاركة في مساعدتنا على تطوير مدرستنا. نعتبر أولياء الأمور شركاء أساسيين في نجاح طلابنا ومدرستنا، ونحن ممتنون لدعمكم المستمر.

وأخيراً، إذا كان طفلك يرتاد مدرسة تتلقى تمويلاً فيدرالياً بموجب البند الأول، فلديك أيضاً الحق في طلب المعلومات التالية حول مؤهلات معلمي فصل طفلك:

- سواء كان معلم طفلك مرخصاً في المراحل الدراسية والمواد التي يدرسها
- سواء كان معلم طفلك يدرس بموجب ترخيص طارئ أو إعفاء
- الدرجة الجامعية والتخصص لمعلم طفلك، و
- ما إذا كان طفلك يتلقى خدمات من مساعدي المتخصصين، وإذا كان الأمر كذلك، فما هي مؤهلاتهم

إذا كانت لديكم أي استفسارات حول تقرير مدرستنا، أو ترغبون في المشاركة في أنشطة تحسين المدرسة، أو ترغبون في طلب معلومات للبحث عن تقارير jarrenaga@asrsd.org حول مؤهلات معلم فصل طفلكم، فيرجى الاتصال بمديرة المدرسة، جينا لاريناجا، في reportcards.doe.mass.edu مدارس أخرى، تفضل بزيارة

بإخلاص،

جينا لاريناجا، المديرة