



Ayer Shirley Regional School District

4 de marzo de 2026

Estimadas familias:

Cada año, cada escuela pública y distrito escolar de Massachusetts recibe un informe de calificaciones. Así como la boleta de calificaciones de su hijo muestra su desempeño en diferentes materias, la boleta de calificaciones de la escuela está diseñada para mostrar a las familias cómo se desempeña nuestra escuela en diferentes áreas. Por favor, siga las instrucciones en los enlaces electrónicos para nuestros [Boletín de calificaciones del distrito](#) y para el [Boletín de calificaciones de la escuela secundaria regional Ayer Shirley](#).

El informe de calificaciones incluye múltiples medidas del rendimiento escolar, más allá de las puntuaciones del MCAS. Representa una nueva forma de analizar el rendimiento escolar al proporcionar información sobre el rendimiento estudiantil, las calificaciones docentes, las oportunidades de aprendizaje y más. Los informes de calificaciones están diseñados para ser herramientas útiles para todos los involucrados en nuestra escuela. Las familias pueden usar la información para conversar con nosotros sobre el buen desempeño de la escuela y las áreas de mejora. Los líderes comunitarios y educativos pueden usar la información para comprender mejor cómo apoyar a los estudiantes y a nuestra escuela.

- Notará en nuestro boletín de calificaciones que la escuela secundaria regional Ayer Shirley está demostrando:
- Mejora en el rendimiento en lengua y literatura inglesa, con un porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas que aumenta del 40 por ciento en 2024 al 45 por ciento en 2025.
- Una disminución en el porcentaje de estudiantes que no cumplen con las expectativas en ELA del 19 por ciento en 2024 al 14 por ciento en 2025, lo que refleja un progreso en el apoyo a los lectores en desarrollo.
- Excelentes logros en ciencias, con un 53 por ciento de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en 2025, un aumento respecto del 42 por ciento en 2024.
- Progreso continuo en matemáticas, con un porcentaje de estudiantes que cumplen las expectativas que aumenta del 33 por ciento en 2024 al 37 por ciento en 2025
- Sólido desempeño en el MCAS de educación cívica de octavo grado en su primer año de rendición de cuentas, con un 52 por ciento de estudiantes cumpliendo o superando las expectativas, superando el promedio estatal del 39 por ciento.

- Crecimiento típico de los estudiantes en ELA (SGP 50) y matemáticas (SGP 49), lo que indica que los estudiantes están logrando el progreso académico esperado en comparación con sus compañeros en todo el estado.
- Un percentil de responsabilidad de 56, lo que significa que ASRMS tiene un mejor desempeño que el 55 por ciento de las escuelas intermedias en todo el estado.
- Oportunidad continua de aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas al apoyar a los estudiantes que actualmente se encuentran en la categoría de cumplimiento parcial para que alcancen la competencia total.

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la escuela secundaria regional Ayer Shirley, Ennosotros somos:

- Continuar con la implementación completa de Amplify ELA en los grados 6 a 8 para fortalecer la instrucción básica de alfabetización, aumentar la participación de los estudiantes con textos complejos y apoyar el crecimiento continuo en lectura y escritura.
- Fortalecimiento de los bloques Reading Boost y WIN para brindar apoyo específico a los estudiantes que aún no cumplen con las expectativas del nivel de grado.
- Continuar con la implementación de Eureka Math mientras se perfeccionan las prácticas de instrucción para aumentar la comprensión conceptual y mejorar el rendimiento estudiantil.
- Utilizar reuniones regulares de los equipos de nivel de grado y currículo para analizar los datos de los estudiantes, incluidos MCAS e iReady, para identificar tendencias, ajustar la instrucción y brindar intervenciones académicas oportunas.
- Apoyar a los docentes a través de la planificación conjunta, el entrenamiento y la retroalimentación para garantizar una instrucción de nivel 1 consistente y rigurosa y experiencias de aprendizaje significativas en cada aula.
- Ampliar el uso de modelos de enseñanza conjunta para aumentar el acceso al currículo del nivel de grado y brindar apoyo estructurado para todos los estudiantes.
- Apoyar a los equipos de educación especial en la implementación del nuevo proceso de IEP, la planificación conjunta con los educadores generales y el diseño de instrucción que aumente la independencia de los estudiantes y el éxito académico.
- Fortalecer la colaboración a través de los equipos curriculares y el Equipo de Liderazgo Instruccional para alinear la instrucción, monitorear el progreso y mejorar continuamente las prácticas de enseñanza.
- Continuar desarrollando prácticas de instrucción sólidas en ciencias y educación cívica, incluido el primer año de responsabilidad del MCAS en educación cívica, para apoyar el logro de los estudiantes en todas las áreas de contenido.
- Brindar apoyo socioemocional y académico a través de servicios de asesoramiento, programación de asesoramiento e intervenciones de nivel 2 y nivel 3 para garantizar que los estudiantes estén listos para aprender y tener éxito.
- Involucrar al personal en el aprendizaje profesional continuo centrado en la instrucción centrada en el estudiante, el discurso estudiantil productivo y la creación de aulas donde todos los estudiantes sientan un fuerte sentido de pertenencia y propiedad de su aprendizaje.

Los animamos a participar para ayudarnos a mejorar nuestra escuela. Consideramos a los padres como colaboradores fundamentales para el éxito de nuestros estudiantes y nuestra escuela, y agradecemos su continuo apoyo.

Por último, si su hijo asiste a una escuela que recibe fondos federales del Título I, también tiene derecho a solicitar la siguiente información sobre las calificaciones de los maestros del aula de su hijo:

- Ya sea que el maestro de su hijo tenga licencia en los niveles de grado y las áreas temáticas que enseña,
- Ya sea que el maestro de su hijo esté enseñando bajo una licencia de emergencia o una exención,
- El título universitario y la especialidad del maestro de su hijo, y
- Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones.

Si tiene preguntas sobre el informe de calificaciones de nuestra escuela, le gustaría participar en actividades de mejora escolar o le gustaría solicitar información sobre las calificaciones del maestro de aula de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo. Director, Bryan Oelerich, en boelerich@asrsd.org Para buscar boletas de calificaciones de otras escuelas, visite boletasdecalificaciones.doe.mass.edu.

Atentamente,

Bryan Oelerich, director