Escuela Primaria Truckee

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Truckee
Dirección	11911 Donner Pass Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Truckee, CA 96161
Número Telefónico	530-582-2650
Director/a	Ryan Galles
Dirección de Correo Electrónico	rgalles@ttusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.ttusd.org/truckeeelementary
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	6031322

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Número Telefónico	530-582-2500
Superintendente	Kerstin Kramer

Dirección de Correo Electrónico	info@ttusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ttusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Visión del Distrito
Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras a fin de que puedan prosperar y sean exitosos en una época competitiva a nivel global. Esta meta se logrará a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos dedicadamente hacia el futuro de nuestros hijos. Los directores y maestros altamente cualificados, motivados y solidarios captarán la atención de los alumnos en una instrucción eficaz e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes idiomas y el uso eficaz de las tecnologías. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, de rendición de cuentas, responsable y de respeto.

Comunidad
El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas el oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 4300 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Declaración de la Misión/Visión Escolar:
Misión de la Escuela Primaria Truckee (TES, por sus siglas en inglés): Al aceptar nuestra diversa comunidad, todos los alumnos de la Primaria Truckee serán inspirados a lograr su máximo potencial.

Visión- ¿En qué se debe convertir nuestra escuela para lograr su propósito fundamental (futuro convincente)?
Nuestros alumnos serán estudiantes de por vida y perseverarán a través de la dificultad.
Proporcionamos instrucción explícita específica de alto nivel.
Nuestros alumnos serán involucrados, potenciados e inspirados en su educación.
Nuestra comunidad escolar diversa valora nuestra comunidad global y asociaciones con familias.
Valoramos lo único de cada uno de nuestros alumnos.
Creemos en el poder de conexión y desarrollar relaciones (entre el personal y alumnos y entre alumnos) para tener un impacto en las vidas de nuestros alumnos.
A través de nuestro trabajo social-emocional en el plantel nuestros alumnos serán humanos empáticos, respetuosos y responsables.
colaboramos independientemente para garantizar el éxito estudiantil.

Descripción de la escuela
En la Escuela Primaria Truckee, todos los alumnos van a experimentar una educación equilibrada que aborda las necesidades del niño completo. Para que todos los niños sean exitosos es necesario integrar el desarrollo social, emocional y físico con un programa académico sólido. Un enfoque académico exigente va a ofrecer la base para la adquisición y el dominio de las habilidades básicas, en las áreas de la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y las humanidades. Con esta base, los niños obtendrán las herramientas para tener éxito en todos las áreas de contenido. Esperamos que todos los alumnos sean estudiantes responsables, capaces de autoevaluarse, de aceptar desafíos, y de encontrar soluciones. En su preparación para el futuro, los alumnos van a tener las habilidades para acceder a la información y para utilizar los recursos disponibles para el aprendizaje. El aprendizaje se va a producir en un ambiente positivo, seguro y cooperativo que valore las diferencias individuales y promueva un sentido de comunidad. Estamos comprometidos en proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos, y estamos orgullosos de ser un centro comunitario.

Ambiente de Aprendizaje
En la Escuela Primaria Truckee valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos puedan expresar su opinión a través de las reuniones de clase, círculos restauradores, grupos de liderazgo estudiantil, encuestas y del desarrollo de prácticas de vida saludable.
Los alumnos en la Escuela Primaria Truckee se guían a partir de normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la responsabilidad y la seguridad. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la cual se construye una escuela eficaz. Los alumnos y los maestros trabajaron conjuntamente para determinar los valores centrales de la Escuela Primaria Truckee (TE, por sus siglas en inglés) que son el respeto, la responsabilidad, la seguridad, y la diversión, los cuales sirven como fundamentos para el clima educativo y sociocultural de la escuela. Las normas escolares se comparten con los alumnos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las reuniones a nivel escolar, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar
El liderazgo escolar en la Escuela Primaria Truckee es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. Las vías de oportunidad incluyen al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, al Equipo de Liderazgo, el Comité de Seguridad, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar, la Organización de Padres y Maestros, encuestas, y redes sociales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1° Grado	90
2° Grado	69
3° Grado	73
4° Grado	78
5° Grado	71
Inscripción Total	515

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.3
No Binario	0.2
Asiático	0.6
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	52.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	41.6
Estudiantes del Inglés	25.4
Indigentes	5.8
De Escasos Recursos Económicos	51.7
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.6	90.04	211.1	90.65	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.3	0.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	3.98	8.1	3.48	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	5.2	2.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	5.98	8	3.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.1	100	232.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.6	86.11	184.8	89.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2	9.26	6.9	3.36	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	4	1.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.63	9.7	4.74	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.6	100	205.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.1	91.7	183.5	83.08	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.6	0.75	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2	8.3	11.9	5.4	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	11.2	5.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	12.4	5.65	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.1	100	220.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	2	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.3	8.6	7.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Otoño del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders TK-5 ©2017	0
Matemáticas	Great Minds, Eureka Math2 @2021	0
Ciencias	Delta Education Foss K-5 © 2005	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, History-Social Studies © 2006	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los sistemas y tuberías de gas parecen seguros, funcionales y libres de fugas.
Los sistemas de calefacción, ventilación y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, funcionan y no están obstruidos.
En general, las superficies interiores parecen limpias, seguras y funcionales. Las excepciones se enumeran a continuación.
Los terrenos de la escuela, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parece que se limpian con regularidad.
Los sistemas, componentes y equipos eléctricos parecen estar funcionando correctamente. A continuación, se enumeran las excepciones.
Los baños en las cercanías del área que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, estar limpios, ser funcionales y en cumplimiento. Se enumeran algunas excepciones menores a continuación.
Los equipos contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Se enumeran algunas excepciones menores a continuación.
No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear condiciones peligrosas o inhabitables.
Los equipos del patio de juegos y los terrenos de la escuela en las cercanías del área que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Se enumeran algunas excepciones menores a continuación.

Año y mes del más reciente informe FIT	28 de junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Área de administración: hay manchas de agua en los paneles del techo en la dirección. Salón 12: el empapelado está roto en el pasillo. Salón 10: el empapelado está roto en el pasillo. Salón 9: hay manchas de agua en los paneles del techo en la entrada. Salón 19: hay manchas de agua en los paneles del techo Salón 42: hay manchas de agua en los paneles del techo en el pasillo. Salón 44: hay manchas de agua en los paneles del techo en el pasillo. Salón 45: paneles del techo con manchas de agua. Salón 47: paneles del techo con manchas de agua. Salón 38: paneles del techo con manchas de agua. Salón 40: paneles del techo con manchas de agua. P8: hay manchas de agua en los paneles del techo. P7: hay manchas de agua en los paneles del techo/las baldosas están rotas. P6: hay manchas de agua en los paneles del techo/el empapelado está roto. P5: las baldosas están agrietadas. P3/4: hay manchas de agua en los paneles del techo. P2: hay manchas de agua en los paneles del techo. P1: hay manchas de agua en los paneles del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 45: los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto. Salón 41: los elementos no asegurados se almacenan demasiado alto.
Eléctrico	X			Salón 14: falta la tapa del extremo del conducto. Salón 13: falta la tapa del enchufe en el conducto. Salón 9: la cubierta del enchufe está rota. P5: falta la tapa del enchufe.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			P7: la fuente de agua potable está suelta en la base.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			P5: la pintura está descascarada en la puerta. P1: la pintura se está descascarando en la puerta.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patios de juegos: hay grietas profundas en el asfalto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	42	60	61	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	40	41	50	52	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	219	96.05	3.95	42.47
Femeninas	101	98	97.03	2.97	43.88
Masculinos	126	120	95.24	4.76	40.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	133	94.33	5.67	23.31

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	73	73	100.00	0.00	72.60
Estudiantes del Inglés	74	68	91.89	8.11	1.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	12	85.71	14.29	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	138	130	94.20	5.80	29.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	11.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	224	98.25	1.75	40.63
Femeninas	101	99	98.02	1.98	40.40
Masculinos	126	124	98.41	1.59	40.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	141	138	97.87	2.13	20.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	73	73	100.00	0.00	75.34

Estudiantes del Inglés	74	74	100.00	0.00	4.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	138	135	97.83	2.17	25.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	17.31

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	32.91	33.33	43.37	44.91	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	69	98.57	1.43	33.33
Femeninas	29	29	100.00	0.00	31.03
Masculinos	41	40	97.56	2.44	35.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	46	97.87	2.13	19.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	57.89
Estudiantes del Inglés	19	18	94.74	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	38	37	97.37	2.63	10.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	6.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95	95	95	95	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres y la comunidad ayuda a que nuestra escuela prospere. La Escuela Primaria Truckee ofrece múltiples oportunidades para que las familias participen en la vida escolar y la toma de decisiones, incluido nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés). La PTO organiza eventos para la recaudación de fondos que brindan recursos adicionales para los alumnos, como programas de enriquecimiento, asambleas y atletismo.

Además de estos grupos permanentes, la Escuela Primaria Truckee participa de manera activa en una iniciativa de participación comunitaria para fortalecer las relaciones entre la escuela y las familias. Como parte de este trabajo, organizamos periódicamente sesiones de escucha de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), grupos focales familiares y eventos comunitarios que reúnen a padres, personal y alumnos para celebrar el aprendizaje y la pertenencia. Estas reuniones crean un espacio para la comunicación recíproca, invitan a la voz de la comunidad a participar en la toma de decisiones y ayudan a informar la labor de fijación de metas y mejora de la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima a los padres a dar de su tiempo en el salón de clase, en viajes de estudio de campo, durante las lecciones de nutrición de la Cosecha del Mes o apoyando eventos especiales a lo largo del año. Seguimos todas las pautas distritales y estatales para la autorización de voluntarios para garantizar la seguridad de los alumnos. Todos los voluntarios y visitantes se registran en la recepción y son examinados mediante nuestro sistema de seguridad VISTU antes de ingresar al plantel.

Nuestras familias representan una amplia diversidad de culturas, idiomas y experiencias, y nos esforzamos por garantizar que cada padre se sienta bienvenido e incluido. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de liderazgo para las familias de estudiantes del inglés y ayuda a desarrollar la capacidad de los padres para participar de manera significativa en la planificación escolar. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa los datos de logro estudiantil y guía el uso de ciertos fondos escolares en apoyo de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Truckee valora las asociaciones sólidas con las familias y la comunidad, y estamos comprometidos a garantizar que cada familia tenga acceso a oportunidades significativas para participar y contribuir a nuestra escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				2.6	4.9	0.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				94.7	89.7	95.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	552	545	88	16.1
Femeninas	265	263	46	17.5
Masculinos	286	281	42	14.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	295	293	69	23.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	3	15.0
Blancos	223	218	15	6.9
Estudiantes del Inglés	166	164	39	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	39	38	10	26.3
De Escasos Recursos Económicos	309	306	69	22.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	108	108	26	24.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.43	0.58	0.54	2.67	1.68	2.13	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.54	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	0.70	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.90	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee
Escuela Primaria Truckee
Plan de Seguridad Escolar

El Proyecto de Ley Senatorial 187 garantiza que todas las escuelas públicas de California, desde el kínder hasta el 12.° grado, trabajen en cooperación con las autoridades locales del cumplimiento de la ley, los líderes comunitarios, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. También busca que se trabaje en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que aborden las preocupaciones de seguridad detectadas a través del proceso de planificación sistemático del TTUSD, que involucra al Comité de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Truckee, el líder de seguridad del sitio, el Comité de Seguridad del Distrito TTUSD, la participación en el Grupo de Trabajo Juvenil y otras colaboraciones y asociaciones con la comunidad ya establecidas.
Con una superficie de más de 720 millas cuadradas, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está ubicado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El distrito atiende a más de 4300 alumnos en los condados de Nevada, Placer y El Dorado en California. Los límites del distrito se extienden desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas al este.

Acerca de la Escuela Primaria de Truckee
Operando según un calendario tradicional, la Escuela Primaria Truckee atendió a aproximadamente 530 alumnos desde kínder de transición hasta 5.° grado a lo largo del ciclo escolar 2024-2025. Nuestra escuela también albergó un programa preescolar estatal que atendió a unos 30 alumnos. Según datos del Departamento de Educación de California, la población estudiantil de 2024 estaba compuesta por 51% de alumnos hispanos o latinos, 42% de alumnos blancos, 0.23% de alumnos indígenas americanos, 0.23% de alumnos afroamericanos, 0.23% de alumnos asiáticos, 37% de alumnos que son estudiantes del inglés y 56% de alumnos en desventaja socioeconómica. Estamos orgullosos de ser una escuela diversa Título 1 que alberga una variedad de salones de educación especial del distrito y abraza un modelo de inclusión total de nuestros alumnos con necesidades especiales. Este ambiente inclusivo apoya a todos nuestros alumnos a ser aceptantes, amables y empáticos.

Los maestros y el personal se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los alumnos exploren su creatividad a la vez que desarrollan una sólida base educativa. Los alumnos de la escuela primaria Truckee se rigen por normas específicas y expectativas de salón que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La filosofía de comportamiento positivo de la escuela promueve una escuela segura, una cultura cálida y amigable y demuestra que las altas expectativas y las prácticas restaurativas aseguran una base sólida sobre la cual construir una escuela efectiva. La escuela ha establecido las siguientes expectativas razonables como parte de nuestro Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS): Sé Seguro, Sé Responsable y Sé Respetuoso.

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Primaria Truckee. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina, ser aprobados a través de nuestra verificación de antecedentes de seguridad Raptor, y llevar un pase de visitante en todo momento. La supervisión se proporciona para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración. Maximizamos el tiempo de supervisión para mantener nuestras expectativas escolares de seguridad, responsabilidad y respeto e incorporamos prácticas restaurativas y de atención plena durante estos momentos para apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros alumnos.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se revisa anualmente antes del 1 de febrero por la administración del sitio. Las revisiones se realizan de acuerdo con los análisis y los comentarios del liderazgo del sitio, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las organizaciones de emergencia locales, los representantes de la California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) y los representantes de la Tahoe Truckee Education Association (Asociación de Educación de Tahoe Truckee).El Plan de Seguridad se revisa con todos los miembros del personal al comienzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

(A) Procedimientos para denunciar el maltrato infantil (EC 35294.2 [a] [2]; PC 11166)
(B) Procedimientos en caso de catástrofe (EC 35295-35297; GC 8607 y 3100)
(C) Suspensión Escolar, Expulsión y Pautas de Expulsión Obligatoria
(D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos (EC 49079)
(E) Políticas sobre acoso sexual (EC 212.6 [b])
(F) Código de vestimenta para toda la escuela en relación con la ropa relacionada con pandillas (EC 35183)

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

(G) Procedimiento para la entrada y salida segura de los alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela (EC 35294.2)
(H) Un ambiente escolar seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje (EC 35294.2)
(I) Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias (EC 35291 y EC 35291.5)
(K) Procedimientos y Políticas para Reportar Crímenes de Odio
(J) Procedimientos de Preparación para Tiradores Activos
Procedimientos para prevenir los actos de acoso escolar y el ciberacoso
Respuesta a emergencias cardíacas
“Instructional Continuity Plan” (Plan de Continuidad Instruccional) (ICO, por sus siglas en inglés)
“SAFE Act Notification Procedures Plan” (Plan de procedimientos de notificación de la Ley SAFE)
Procedimientos sobre el uso de teléfonos inteligentes por parte de los alumnos durante emergencias

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Simulacros de Evacuación, Refugio en el Lugar, y/o Agacharse/Cubrirse/Retenerse son conducidos mensualmente durante el año escolar. Además, la escuela primaria Truckee participa en simulacros mensuales ALICE que incluyen cierres reforzados, evacuaciones a puntos de reunión fuera de las instalaciones y actividades de respuesta para prepararse en caso de intrusos armados.

La Escuela Primaria Truckee se esfuerza continuamente por ser un centro comunitario y un respetado lugar de aprendizaje donde todos los individuos se sientan seguros, cuidados y conectados.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	3	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	0	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	23	1	2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	23		3	
Otro	13	4	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	486

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	14.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,648.00	$8,114.00	$15,534.00	$100,458.00
Distrito	N/A	N/A	$12,157	$105,170
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.4	0.9
Estado	N/A	N/A	$11,146	$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	36.2	13.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,323	$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,322	$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,969	$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$166,953	$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$176,843	$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$186,013	$162,334
Sueldo del Superintendente	$245,348	$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.07%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.83%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

La investigación educative apoya que el factor más importante contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee garantiza mejor enseñanza de alto nivel y aprendizaje mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en investigación. Están disponibles varias opciones y varían de talleres/seminarios de tipo formal y tipos informales tal como colaboración entre compañeros, lectura independiente, observar la clase de un compañero.

Formación Profesional

La frecuencia de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) varía según la estructura y el propósito. Además de la formación profesional regular de la escuela en días de instrucción limitada, en los últimos 2 años se incluyeron 3 días por año de capacitación en el currículo de matemáticas y en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros de matemáticas en los niveles primario y secundario; además de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en ELD para maestros "especiales" (educación física, música, intervención lectora, lenguaje, etc.).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4