

Escuela Primaria Lexington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lexington
Dirección	1145 Redwood Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	El Cajon, CA 92019
Número Telefónico	619-588-3075
Director/a	Lesley Ezop
Dirección de Correo Electrónico	ezopl@cajonvalley.net
Sitio Web Escolar	https://www.cajonvalley.net/lexington
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-67991-6037683

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley
Número Telefónico	619-588-3000
Superintendente	David Miyashiro

Dirección de Correo Electrónico miyashirod@cajonvalley.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.cajonvalley.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En Lexington nuestra misión es conocer la historia de cada alumno y personalizar la instrucción para garantizar que cada alumno prospere.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	188
1° Grado	134
2° Grado	135
3° Grado	135
4° Grado	137
5° Grado	149
Inscripción Total	878

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	11.2
Afroamericano	6.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	43.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	34.7
Estudiantes del Inglés	60.4
Indigentes	2.3
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	91.1
Alumnos con Discapacidades	17.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.6	94.22	743.4	89.88	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	5.78	16.9	2.04	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	12.1	1.46	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	23.3	2.82	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	31.3	3.79	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.6	100	827.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35	94.59	738.4	89.09	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	5.41	15.1	1.82	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	21.8	2.63	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	17.7	2.15	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	35.6	4.31	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37	100	828.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.8	97.89	767.7	91.38	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	0.93	21	2.5	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	23.9	2.85	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.4	1.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	1.15	10.9	1.3	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.6	100	840.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 TK, Avenues, Pre-K, (Teacher's Edition only), Hampton Brown, Adoptado en 2005 TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Spanish) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012</p> <p>K-5 Bilingüe: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adoptado en 2003 K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado en 2018</p> <p>1-5 Everyday Spelling 2000 (Spanish), Scott Foresman Addison Wesley, Adoptado en 2000</p> <p>6-8 StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018 6-8, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en 2010 (ELA/ELD para recién llegados) 6-8 Holt Literature & Language Arts 2000 (Spanish), Holt, Adoptado en 2003</p>	0
Matemáticas	<p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022 TK, Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>K-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015</p>	0

	<p>K-8° nivel de año, California GoMath (edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015</p> <p>6°-8° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2014</p>	
Ciencias	<p>CIENCIAS</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022</p> <p>TK, Hands-On Standards Science (traducido) Español, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012</p> <p>K, California Science 2008 (edición en Español) [únicamente rotafolio docente], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>K-5° nivel de año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>1°-5° nivel de año, California Science 2008 (edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007</p> <p>6°-8° nivel de año, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adoptado en 2020</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES</p> <p>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022</p> <p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin, Adoptado en 2012</p> <p>K-5° nivel de año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en 2006</p> <p>K-5° nivel de año Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006</p> <p>6°-8° nivel de año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006</p> <p>6°-8° nivel de año, Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006</p>	0
Idioma Extranjero		
Salud	<p>SALUD</p> <p>Kínder (K, por sus siglas en inglés)-2° nivel de año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998</p> <p>4°-5° nivel de año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000</p> <p>6°-8° nivel de año, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016</p> <p>6-8° nivel de año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003</p> <p>7°-8° CVUSD Sexual Health Curriculum CVUSD 2023</p>	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Nivel de año Kínder-8°, Music and You 1988, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990</p>	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue realizado el día 6 de mayo de 2022 y se encuentra disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones

Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes, una biblioteca, un salón multiusos y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1956 y reconstruido en 2015.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Un equipo de limpieza del distrito limpia la escuela todas las noches. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones, conforme a lo previsto. Los terrenos son mantenidos por el personal del mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Durante las vacaciones de invierno, primavera y verano se lavan las alfombras y se limpia y restaura el piso de baldosa. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito asigna fondos para el mantenimiento diferido, que consiste en las reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se han enviado órdenes de trabajo y nuestros equipos de distrito están priorizando estas reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	15	32	32	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	14	22	22	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	435	405	93.10	6.90	14.57
Femeninas	204	187	91.67	8.33	17.65
Masculinos	231	218	94.37	5.63	11.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	51	83.61	16.39	9.80
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	10.71
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	164	96.47	3.53	15.24

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	13.64
Blancos	151	137	90.73	9.27	16.06
Estudiantes del Inglés	265	239	90.19	9.81	3.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	412	382	92.72	7.28	14.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	69	94.52	5.48	5.80

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	434	427	98.39	1.61	13.58
Femeninas	204	199	97.55	2.45	12.56
Masculinos	230	228	99.13	0.87	14.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	60	100.00	0.00	10.00
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	10.71
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	170	166	97.65	2.35	15.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	13.64
Blancos	151	148	98.01	1.99	13.51

Estudiantes del Inglés	264	261	98.86	1.14	5.36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	411	404	98.30	1.70	13.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	69	94.52	5.48	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.48	9.52	19.33	19.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	153	147	96.08	3.92	9.52
Femeninas	66	63	95.45	4.55	6.35
Masculinos	87	84	96.55	3.45	11.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	4.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	62	95.38	4.62	9.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	51	49	96.08	3.92	12.24
Estudiantes del Inglés	85	83	97.65	2.35	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	142	136	95.77	4.23	9.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	18	85.71	14.29	11.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	98.7	100	98.7	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Participación de los Padres:

Una educación exitosa requiere una asociación sólida entre los padres y la escuela. Para fomentar esta asociación, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de la comunicación regular con los maestros y el personal escolar. Aunque las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, lo alentamos a hablar con el maestro de su hijo durante todo el ciclo escolar. Usted puede ayudar al progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando un tiempo estructurado para la tarea, revisando los informes de progreso y participando en las actividades escolares.

Los siguientes comités del Distrito y del plantel están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor de Padres del Superintendente (PAC, por sus siglas en inglés) – Representantes de padres de cada escuela se reúnen con el Superintendente y los líderes superiores del Distrito para brindar aportes y colaborar en actividades e iniciativas en alineación con la Visión, las Metas y la Planificación Estratégica del Distrito. Los miembros del PAC son los presidentes electos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) / Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El PAC se reúne cuatro veces en un ciclo escolar y adicionalmente según sea necesario.

Grupo de Trabajo para el Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) – Este comité supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programas en la escuela. Los representantes de los padres y el personal se reúnen según sea necesario.

Consejo Asesor de Control Local (LCAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito del Título I (DAC, por sus siglas en inglés) – Está integrado por padres, facilitadores de escuelas del Título I, miembros de la comunidad y personal. A

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

los representantes de padres del Título I se les brinda la oportunidad no solo de recibir información sobre los programas del Título I, sino también de participar en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito al brindar aportes para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne casi todos los meses y brinda oportunidades para que los representantes de cada escuela aprendan sobre los programas del Distrito y del Estado para Estudiantes de Inglés. Valoramos y alentamos los aportes de la comunidad mientras nos esforzamos por construir relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): En California, los distritos escolares tienen el mandato de crear, adoptar y actualizar anualmente un LCAP de tres años. El Comité del LCAP de Cajon Valley involucra activamente a un grupo diverso de partes interesadas —incluyendo padres, miembros de la comunidad, alumnos y personal de la escuela y del distrito— en el desarrollo del plan. Este proceso colaborativo se centra en identificar metas anuales, delinear acciones específicas y establecer medidas del progreso de los alumnos. Los aportes de las familias, el personal, los alumnos y los socios educativos son esenciales para guiar las decisiones sobre las acciones y los servicios para todos los alumnos del distrito, con atención particular a los alumnos de escasos recursos, Estudiantes de Inglés y Alumnos en hogares de crianza temporal.

Comités del Sitio Escolar:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne al menos 6 veces al año y consiste en miembros de la comunidad y del personal en partes iguales. El SSC anualmente: desarrolla, supervisa, implementa y evalúa el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil para asegurar que se aborden las necesidades de todos los alumnos. El SSC aprueba los gastos presupuestarios, solicita y brinda aportes sobre programas y eventos financiados por fondos categóricos.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité está integrado por familias de Estudiantes de Inglés que se reúnen al menos 6 veces al año. ELAC asesora a la administración sobre los programas de instrucción que impactan directamente a los alumnos que están aprendiendo inglés.

Eventos Escolares:

Cada ciclo escolar, se invita a los padres a participar en una amplia gama de eventos familiares que celebran nuestra comunidad escolar, incluyendo Equipos de Maestros y Familias, Jornada de Visita Escolar de Primavera, Noches de Película, Almuerzo en el Jardín, Noche "You Belong at Lexington", el Canto Navideño y más. También involucramos activamente a los padres a través de oportunidades como Café con el Director, Universidad para Padres, el Programa de Educación Familiar, Asambleas de Premios Estudiantiles de Trimestre, PTA, Visitas al Hogar Positivas, Observaciones Familiares en el Salón de Clases y Noches de Lectoescritura.

Educación para Padres:

El Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley se compromete a apoyar a las familias a través de un sólido programa de educación para padres. El distrito y los planteles ofrecen oportunidades educativas para padres, que incluyen talleres virtuales y presenciales de una o varias sesiones que empoderan a los padres para apoyar las necesidades académicas de sus hijos basándose en las Habilidades Esenciales de Cajon Valley (CV, por sus siglas en inglés). Los talleres y las clases se basan en las necesidades de los padres/alumnos y en los intereses de los padres.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolla y apoya oportunidades de educación para padres a través de la colaboración con los departamentos del distrito y los miembros del personal del plantel que facilitan los talleres de educación para padres.

En el ciclo escolar, el distrito colabora con varias agencias comunitarias para apoyar una educación para padres efectiva. El distrito promueve la educación para padres a través de las conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, la Biblioteca del Condado de San Diego, la Educación para Adultos de Grossmont y el Centro de Carreras del Grossmont Community College.

Al empoderar y educar al personal, somos más capaces de escuchar y abordar las necesidades de nuestros padres a través de oportunidades educativas. El Departamento FACE brinda formación profesional para el personal de la escuela y del distrito para ayudar a profundizar aún más la comprensión colectiva de lo que significa involucrar auténticamente a las familias para apoyar a sus hijos. Las capacitaciones del personal incluyen, pero no se limitan a, una introducción a la Participación de la Familia y la Comunidad, Visitas al Hogar Positivas, el desarrollo de Equipos de Maestros y Familias y la organización de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Reuniones de Bienvenida para las Familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1003	954	303	31.8
Femeninas	467	447	125	28.0
Masculinos	536	507	178	35.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	143	126	31	24.6
Afroamericanos	67	62	14	22.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	400	391	155	39.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	356	339	88	26.0
Estudiantes del Inglés	626	601	168	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	34	30	16	53.3
De Escasos Recursos Económicos	939	892	283	31.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	189	185	74	40.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.31	1.11	4.29	5.18	6.18	4.54	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.29	0.00
Femeninas	0.21	0.00
Masculinos	7.84	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.50	0.00
Afroamericanos	2.99	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.21	0.00
Estudiantes del Inglés	4.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.35	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Lexington está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral de Seguridad Escolar de Lexington aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en el establecimiento de carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro de y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre inquietudes de los alumnos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Para el ciclo escolar 2025-2026, fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 09/10/2025 y fue discutido y revisado por el personal el 13/10/2025.

El Plan integral de Seguridad Escolar de Lexington también incluye información de rutina y emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) escolar es actualizado anualmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5	3	0
1° Grado	21	4	2	1
2° Grado	17	4	3	0
3° Grado	19	3	4	0
4° Grado	21	3	3	0
5° Grado	30	1	3	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	5	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	3	0
1° Grado	18	3	4	0
2° Grado	17	4	4	0
3° Grado	15	5	3	0
4° Grado	22	3	1	2
5° Grado	24	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	4	
1° Grado	18	3	4	
2° Grado	17	3	5	
3° Grado	17	4	4	
4° Grado	20	4	3	
5° Grado	25	1	4	
Otro	7	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	400.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 20,667	\$ 11,183	\$ 9,484	\$ 87,944
Distrito	N/A	N/A	\$ 9,788	\$93,304
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.6	-200.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Una variedad de servicios suplementarios están disponibles en la Escuela Lexington, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela:

Título I, Título III, Concentración Suplementaria y Básico

Ejemplos de estos servicios de apoyo adicionales incluyen oportunidades de desarrollo académico, de bienestar y profesional proporcionadas a todos, algunos o a alumnos seleccionados en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado. Estos servicios van desde orientación en grupos pequeños para estudiantes de inglés a largo plazo en riesgo, hasta asistencia en el salón de clases durante la jornada de instrucción, así como oportunidades de liderazgo a través de programas como Clubes TED-Ed, Lexpert Leaders, Mighty Mentors y Lexington TV. Además, los alumnos que ingresan a 5.º grado pueden participar en Leopard Camp, un programa diseñado para apoyar su transición.

Además de la instrucción en el salón de clases, el personal de intervención brinda servicios suplementarios. Los fondos del

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Título I, Título III, Concentración Suplementaria y Básico apoyan tanto el currículo de intervención como los programas de Desarrollo del Idioma Inglés. En la Primaria Lexington, estos servicios incluyen un Enlace Comunitario, un Subdirector, un Técnico de Orientación, dos orientadores y un Orientador de Instrucción.

La Primaria Lexington también ofrece programas de apoyo adicionales para los alumnos y las familias. Estos incluyen un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incorpora educación del carácter y lecciones de orientación en clase. Nuestros orientadores escolares, orientador de instrucción, subdirector y enlace del plantel colaboran para ayudar a los alumnos a alcanzar su potencial académico, social y emocional. Para apoyar aún más el éxito de los alumnos, nuestro Técnico de Orientación facilita prácticas restaurativas y asiste con intervenciones en grupos pequeños (por ejemplo, habilidades sociales, hábitos de estudio y relaciones entre compañeros). Además, el personal participa en ciclos de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) y colaboración de datos para monitorear el crecimiento de los alumnos en lectoescritura y asegurar una mejora continua.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,085	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,993	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,672	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$163,288	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,472	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$407,922	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.19%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.78%	5.38%

Formación Profesional

Cada ciclo escolar, los maestros y el personal de apoyo participan en la Formación Profesional, como se indica en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades para la formación profesional para la capacitación de maestros y el personal utilizando datos de rendimiento estudiantil, encuestas de evaluación de necesidades de los maestros y observaciones de la instrucción. En respuesta a estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieren certificaciones adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos se inscriben en los programas adecuados.

- El personal certificado y de apoyo participa en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales y virtuales), ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos según corresponda.
- Una plataforma de aprendizaje profesional en línea, Cajon 365, que incluye las ofertas del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley para el ciclo escolar, está accesible para todo el personal. Esto incluye nuestras iniciativas del distrito, seguridad, capacitación obligatoria y formación profesional para el nuevo personal.

Formación Profesional

- La Formación Profesional está disponible para el personal certificado, así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con alumnos. Los gastos de los fondos categóricos del plantel deben ser aprobados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Las oportunidades de Formación Profesional se ofrecen durante las vacaciones de verano, invierno y primavera (presenciales y virtuales), así como durante el ciclo escolar. Los maestros certificados que asisten a talleres durante el ciclo escolar son llamados frecuentemente para presentar información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de formación profesional del plantel y del distrito.
- También están disponibles talleres y capacitaciones de día completo de liberación y después de clases.

En el ciclo escolar 2024-25, los maestros de escuela primaria y secundaria fueron liberados durante medio día cada trimestre para colaborar con sus compañeros de nivel de grado/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, revisar los datos de la evaluación formativa, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas enumerados a continuación antes y durante el ciclo escolar:

- Capacitación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Cognitivamente Guiada para Matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Designado/Integrado
- Participación Familiar
- Diseño y Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Imagine Learning (programa complementario en línea para ELD)
- Capacitación de Transición Leve/Moderada para maestros de Educación Especial
- Indicadores de Calidad en el Aula de Educación Especial Moderada/Severa
- Condiciones Necesarias (entorno del salón de clases)
- Charlas de Números y Estrategias de Resolución de Problemas
- Aprendizaje Personalizado (rotaciones de grupos pequeños, instrucción diferenciada)
- Manejo de la Conducta Positiva
- Currículo Positive Prevention Plus (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Simulación de Pobreza
- Capacitación Profesional en Crisis de Agresión (ProAct, por sus siglas en inglés)
- Alfabetización de Presentación de Conocimientos e Ideas para Crear una Charla Estudiantil al estilo TED
- Ciencia de la Lectura
- Capacitación de ST Math
- Aprendizaje Socioemocional
- Atención Informada sobre el Trauma
- Trabajando con los Estándares de ELD
- World of Work
- Khan Academy
- Esenciales del Lenguaje para Maestros en Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés)
- Currículo Adoptado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (StudySync)
- Currículo de Matemáticas Adoptado (Go Math)
- Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) basado en fortalezas
- i-Ready (lectura y matemáticas adaptativas)
- Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras Reconocibles a Simple Vista (SIPPS, por sus siglas en inglés)
- Barton (Intervención de lectura)
- Orton Gillingham
- Integración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Habilidades Esenciales de Cajon Valley
- Integración del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) eKadence

El apoyo para la implementación de chromebooks 1:1, aprendizaje personalizado, redacción de integración tecnológica y matemáticas fue proporcionado por facilitadores de maestros (orientadores) y especialistas del programa utilizando modelos de intervención directa e indirecta durante todo el ciclo escolar.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2