# Escuela Primaria Chase Avenue

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Primaria Chase Avenue |
| **Dirección** | 195 E. Chase Avenue |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | El Cajon, CA 92020 |
| **Número Telefónico** | 619-588-3123 |
| **Director/a** | Tammy Hafner |
| **Dirección de Correo Electrónico** | hafnert@cajonvalley.net |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.cajonvalley.net/chase |
| **Niveles de Grado** | K-6 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 37-67991-6037592 |

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley |
| **Número Telefónico** | 619-588-3000 |
| **Superintendente** | David Miyashiro |

| | |
|---|---|
| **Dirección de Correo Electrónico** | miyashirod@cajonvalley.net |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.cajonvalley.net |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Chase Avenue promueve una asociación que incorpora a los alumnos, padres y maestros para lograr el éxito académico de los alumnos y desarrollar la responsabilidad social. Los alumnos serán desafiados a trabajar con todo su potencial mediante un currículo bien equilibrado e integrado de habilidades básicas y actividades de enriquecimiento. Se enfatizará mantener un alto rendimiento académico y fomentar la autoestima mediante las siete virtudes esenciales: Respeto, Consciencia, Empatía, Equidad, Bondad, Auto-Control y Tolerancia.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder** | 117 |
| **1° Grado** | 102 |
| **2° Grado** | 110 |
| **3° Grado** | 101 |
| **4° Grado** | 118 |
| **5° Grado** | 114 |
| **6° Grado** | 95 |
| **Inscripción Total** | 757 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 45.2 |
| **Masculino** | 54.8 |
| **Nativo Americano o Nativo de** | 0.3 |
| **Asiático** | 17 |
| **Afroamericano** | 7.1 |
| **Hispano o Latino** | 33.7 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del** | 1.3 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 2 |
| **Blanco** | 33 |
| **Estudiantes del Inglés** | 46.8 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.3 |
| **Indigentes** | 1.8 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 94.6 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 16.8 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 27 | 98.18 | 743.4 | 89.88 | 234405.2 | 84 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 16.9 | 2.04 | 4853 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0.5 | 1.82 | 12.1 | 1.46 | 12001.5 | 4.3 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0 | 0 | 23.3 | 2.82 | 11953.1 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0 | 0 | 31.3 | 3.79 | 15831.9 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 27.5 | 100 | 827.1 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 32 | 96.24 | 738.4 | 89.09 | 231142.4 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 15.1 | 1.82 | 5566.4 | 2 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1 | 3.01 | 21.8 | 2.63 | 14938.3 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.2 | 0.75 | 17.7 | 2.15 | 11746.9 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0 | 0 | 35.6 | 4.31 | 14303.8 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 33.2 | 100 | 828.8 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 31.6 | 92.67 | 767.7 | 91.38 | 230039.4 | 100 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 2 | 5.87 | 21 | 2.5 | 6213.8 | 2.23 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 0 | 0 | 23.9 | 2.85 | 16855 | 6.04 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.5 | 1.47 | 16.4 | 1.96 | 12112.8 | 4.34 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0 | 0 | 10.9 | 1.3 | 13705.8 | 4.91 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 34.1 | 100 | 840.1 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.50 | 1 | 0 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 0.50 | 1 | 0 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.2 | 0.5 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 0.2 | 0.5 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 0 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2024 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)<br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>TK, Avenues, Pre-K, (Teacher's Edition only), Hampton Brown, Adoptado en 2005<br>TK Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, (Spanish) Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2012<br><br>K-5 Bilingüe: Maravillas & Wonders ELA/ELD, Houghton Mifflin, Adoptado en 2003<br>K-5 NatGeo-Reach for Reading ELA/ELD, Cengage Learning, Adoptado en 2018<br><br>1-5 Everyday Spelling 2000 (Spanish), Scott Foresman Addison Wesley, Adoptado en 2000<br><br>6-8 StudySync ELA/ELD, McGraw Hill Education, Adoptado en 2018<br>6-8, Inside: Language, Literacy, & Content 2009, National Geographic/Hampton Brown, Adoptado en 2010 (ELA/ELD para recién llegados)<br>6-8 Holt Literature & Language Arts 2000 (Spanish), Holt, Adoptado en 2003 | 0 |
| **Matemáticas** | TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>TK Hands-On Standards Mathematics (traducido), ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012<br><br>K-5° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | K-8° nivel de año, California GoMath (edición en Español), Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2015<br><br>6°-8° nivel de año, California GoMath, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado en 2014 | |
| **Ciencias** | CIENCIAS<br><br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>TK, Hands-On Standards Science (traducido) Español, ETA Cuisinaire, Adoptado en 2012<br><br>K, California Science 2008 (edición en Español) [únicamente rotafolio docente], MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007<br>K-5° nivel de año, California Science 2008, Macmillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007<br>1°-5° nivel de año, California Science 2008 (edición en Español), MacMillan McGraw-Hill, Adoptado en 2007<br><br>6°-8° nivel de año, Amplify Science, Amplify Education, Inc., Adoptado en 2020 | 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | HISTORIA-CIENCIAS SOCIALES<br>TK Robert-Leslie Publishing: The InvestiGator Club - Let's Investigate, Adoptado en 2022<br>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Houghton Mifflin: HSP California Excursions 2010, Houghton Mifflin, Adoptado en 2012<br><br>K-5° nivel de año, History/Social Science for California, Scott Foresman, Adoptado en 2006<br>K-5° nivel de año Historia/Ciencias Sociales para California 2006, Scott Foresman, Adoptado en 2006<br><br>6°-8° nivel de año, History Alive, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006<br>6°-8° nivel de año, Historia Viva, Teachers Curriculum Institute (TCI), Adoptado en 2006 | 0 |
| **Salud** | SALUD<br>Kínder (K, por sus siglas en inglés)-2° nivel de año, Primarily Health 1998, Wright Group, Adoptado en 1998<br><br>4°-5° nivel de año, Healthy You 1996, Harcourt Brace, Adoptado en 2000<br><br>6°-8° nivel de año, Positive Prevention Plus, Positive Prevention Plus, Adoptado en 2016<br>6°-8° nivel de año, Project ALERT 2000, Best Foundation, Adoptado en 2003<br><br>7°-8° CVUSD Sexual Health Curriculum CVUSD 2023 | 0 |
| **Artes Visuales y Escénicas** | Nivel de año Kínder -8º, Music and You 1998, Macmillan Publishing Company, Adoptado en el 1990 | 0 |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. A fin de ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Este sondeo fue realizado el día 8 de septiembre de 2022 y se encuentra disponible en la oficina de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones
Esta escuela cuenta con 20 salones permanentes y 21 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1952 y modernizado en 1996. La biblioteca se construyó en el 2005. Los fondos de la Propuesta 39 se usaron para instalar iluminación LED.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza
La escuela es limpiada cada dos noches por un equipo de limpieza del distrito. Las labores desempeñadas incluyen: barrer, aspirar y trapear los pisos, sacar la basura, limpiar los lavamanos, abastecer los dispensadores y desempolvar los salones, conforme a lo previsto. Los terrenos son mantenidos por el personal del mantenimiento del distrito. Hay un conserje diurno de tiempo completo. El conserje diurno es responsable de limpiar los baños diariamente, limpiar las áreas de elaboración de alimentos y cafetería, limpiar los terrenos diariamente, pequeñas reparaciones a las instalaciones y de limpieza especial en situaciones de emergencia. Durante las vacaciones de invierno, primavera y verano se lavan las alfombras y se limpia y restaura el piso de baldosa. Cada verano se realiza una limpieza profunda de todas las áreas. La administración del Distrito trabaja diariamente con los supervisores de conserjes y mantenimiento/jardinería para garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido
El Distrito asigna fondos para la realización de los proyectos de mantenimiento diferido, que consisten en reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso. Estos fondos fueron usados recientemente para repintar el exterior de la escuela.

| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Noviembre del 2025 |
|---|---|

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 12 | 17 | 32 | 32 | 47 | 48 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 7 | 7 | 22 | 22 | 35 | 37 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 446 | 409 | 91.70 | 8.30 | 17.36 |
| **Femeninas** | 195 | 183 | 93.85 | 6.15 | 21.31 |
| **Masculinos** | 251 | 226 | 90.04 | 9.96 | 14.16 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 78 | 66 | 84.62 | 15.38 | 9.09 |
| **Afroamericanos** | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 24.00 |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 147 | 140 | 95.24 | 4.76 | 19.29 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 36 | 31 | 86.11 | 13.89 | 12.90 |
| **Blancos** | 150 | 140 | 93.33 | 6.67 | 17.86 |
| **Estudiantes del Inglés** | 220 | 186 | 84.55 | 15.45 | 1.61 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 13 | 6 | 46.15 | 53.85 | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 424 | 387 | 91.27 | 8.73 | 16.80 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 79 | 78 | 98.73 | 1.27 | 2.56 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 446 | 438 | 98.21 | 1.79 | 6.85 |
| **Femeninas** | 195 | 193 | 98.97 | 1.03 | 8.29 |
| **Masculinos** | 251 | 245 | 97.61 | 2.39 | 5.71 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 1.30 |
| **Afroamericanos** | 26 | 26 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 147 | 143 | 97.28 | 2.72 | 7.69 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 36 | 35 | 97.22 | 2.78 | 2.86 |
| **Blancos** | 150 | 148 | 98.67 | 1.33 | 9.46 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estudiantes del Inglés** | 220 | 215 | 97.73 | 2.27 | 1.86 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 13 | 11 | 84.62 | 15.38 | 0.00 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 424 | 416 | 98.11 | 1.89 | 6.25 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 79 | 78 | 98.73 | 1.27 | 2.56 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 7.96 | 2.61 | 19.33 | 19.94 | 30.73 | 32.52 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 117 | 115 | 98.29 | 1.71 | 2.61 |
| **Femeninas** | 61 | 60 | 98.36 | 1.64 | 1.67 |
| **Masculinos** | 56 | 55 | 98.21 | 1.79 | 3.64 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Hispanos o Latinos** | 40 | 40 | 100.00 | 0.00 | 2.50 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 38 | 37 | 97.37 | 2.63 | 2.70 |
| **Estudiantes del Inglés** | 60 | 59 | 98.33 | 1.67 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 111 | 109 | 98.20 | 1.80 | 2.75 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 0.00 |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Participación de los Padres:

Una educación exitosa requiere una asociación sólida entre los padres y la escuela. Para fomentar esta asociación, alentamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de la comunicación regular con los maestros y el personal escolar. Aunque las conferencias de padres se llevan a cabo en noviembre, lo alentamos a hablar con el maestro de su hijo durante todo el ciclo escolar. Usted puede ayudar al progreso de su hijo supervisando el trabajo de clase, proporcionando un tiempo estructurado para la tarea, revisando los informes de progreso y participando en las actividades escolares.

Los siguientes comités del Distrito y del plantel están diseñados para fomentar la participación de los padres:

Comités del Distrito:

Consejo Asesor de Padres del Superintendente (PAC, por sus siglas en inglés) – Representantes de padres de cada escuela se reúnen con el Superintendente y los líderes superiores del Distrito para brindar aportes y colaborar en actividades e iniciativas en alineación con la Visión, las Metas y la Planificación Estratégica del Distrito. Los miembros del PAC son los presidentes electos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) / Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El PAC se reúne cuatro veces en un ciclo escolar y adicionalmente según sea necesario.

Grupo de Trabajo para el Entorno de Aprendizaje (LETF, por sus siglas en inglés) – Este comité supervisa un plan integral que maximiza el uso de las instalaciones y mejora la calidad de las ofertas de programas en la escuela. Los representantes de los padres y el personal se reúnen según sea necesario.

Consejo Asesor de Control Local (LCAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito del Título I (DAC, por sus siglas en inglés) – Está integrado por padres, facilitadores de escuelas del Título I, miembros de la comunidad y personal. A

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

los representantes de padres del Título I se les brinda la oportunidad no solo de recibir información sobre los programas del Título I, sino también de participar en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito al brindar aportes para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) - Este comité se reúne casi todos los meses y brinda oportunidades para que los representantes de cada escuela aprendan sobre los programas del Distrito y del Estado para Estudiantes de Inglés. Valoramos y alentamos los aportes de la comunidad mientras nos esforzamos por construir relaciones significativas entre el personal del distrito y nuestras familias.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP): En California, los distritos escolares tienen el mandato de crear, adoptar y actualizar anualmente un LCAP de tres años. El Comité del LCAP de Cajon Valley involucra activamente a un grupo diverso de partes interesadas —incluyendo padres, miembros de la comunidad, alumnos y personal de la escuela y del distrito— en el desarrollo del plan. Este proceso colaborativo se centra en identificar metas anuales, delinear acciones específicas y establecer medidas del progreso de los alumnos. Los aportes de las familias, el personal, los alumnos y los socios educativos son esenciales para guiar las decisiones sobre las acciones y los servicios para todos los alumnos del distrito, con atención particular a los alumnos de escasos recursos, Estudiantes de Inglés y Alumnos en hogares de crianza temporal.

Comités del Sitio Escolar:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) – Cada escuela tiene un Consejo del Sitio Escolar que se reúne mensualmente y está compuesto por padres, personal y el director. El SSC toma decisiones para la escuela a través del desarrollo e implementación del Plan Escolar Integral para el Rendimiento Estudiantil. El SSC aprueba los gastos del presupuesto categórico centrados en mejorar el rendimiento de los alumnos.

Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) – Este comité, compuesto por padres de Estudiantes de Inglés, asesora al director sobre el programa de instrucción para los alumnos que están aprendiendo inglés.

Eventos Escolares:

Cada ciclo escolar se invita a los padres a la Orientación de Kínder, Equipos de Maestros y Familias, Conferencias de Padres y Maestros, Noches Familiares de Matemáticas y Lectura, Almuerzo en el Jardín, Universidad para Padres, Asambleas de Premios y nuestro Festival de Artes de Primavera.

Educación para Padres:

El Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley se compromete a apoyar a las familias a través de un sólido programa de educación para padres. El distrito y los planteles ofrecen oportunidades educativas para padres, que incluyen talleres virtuales y presenciales de una o varias sesiones que empoderan a los padres para apoyar las necesidades académicas de sus hijos basándose en las Habilidades Esenciales de Cajon Valley (CV, por sus siglas en inglés). Los talleres y las clases se basan en las necesidades de los padres/alumnos y en los intereses de los padres.

El Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) desarrolla y apoya oportunidades de educación para padres a través de la colaboración con los departamentos del distrito y los miembros del personal del plantel que facilitan los talleres de educación para padres.

Además, el distrito colabora con varias agencias comunitarias para apoyar una educación para padres efectiva. El distrito promueve la educación para padres a través de las conferencias patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, la Biblioteca del Condado de San Diego, la Educación para Adultos de Grossmont y el Centro de Carreras del Grossmont Community College.

Al empoderar y educar al personal, somos más capaces de escuchar y abordar las necesidades de nuestros padres a través de oportunidades educativas. El Departamento FACE brinda formación profesional para el personal de la escuela y del distrito para ayudar a profundizar aún más la comprensión colectiva de lo que significa involucrar auténticamente a las familias para apoyar a sus hijos. Las capacitaciones del personal incluyen, pero no se limitan a, una introducción a la Participación de la Familia y la Comunidad, Visitas al Hogar Positivas, el desarrollo de Equipos de Maestros y Familias y la organización de Reuniones de Bienvenida para las Familias.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 866 | 838 | 249 | 29.7 |
| **Femeninas** | 387 | 372 | 107 | 28.8 |
| **Masculinos** | 479 | 466 | 142 | 30.5 |
| **No Binarios** | -- | -- | -- | -- |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 161 | 155 | 33 | 21.3 |
| **Afroamericanos** | 65 | 64 | 32 | 50.0 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 288 | 281 | 97 | 34.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 15 | 15 | 3 | 20.0 |
| **Blancos** | 275 | 262 | 68 | 26.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 422 | 408 | 103 | 25.2 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 32 | 31 | 18 | 58.1 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 825 | 797 | 244 | 30.6 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 152 | 149 | 52 | 34.9 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 1.29 | 2.9 | 3.35 | 5.18 | 6.18 | 4.54 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0 | 0.03 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 3.35 | 0.00 |
| **Femeninas** | 1.55 | 0.00 |
| **Masculinos** | 4.80 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 1.86 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 10.77 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 2.43 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 6.67 | 0.00 |
| **Blancos** | 3.64 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 3.08 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 9.38 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 3.39 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 7.24 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Chase Avenue está enfocada a proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y protegido para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan integral de Escuela Segura aborda las inquietudes de seguridad identificadas mediante un proceso de planificación a nivel escolar. Las metas y objetivos de este plan apoyan un entorno de aprendizaje que permite al personal enseñar eficazmente y a los alumnos aprender activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se enfoca en el establecimiento de carácter y el análisis de los entornos físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan y la política de disciplina escolar; traslado seguro de y hacia la escuela; protocolos para la denuncia de abuso infantil; datos de delitos escolares; notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos; políticas de disciplina, no-discriminación/acoso, conducta motivada por el odio, intimidación y acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un entorno seguro y positivo. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Para el ciclo escolar 2025-2026, fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 30/10/2025 y analizado y revisado por el personal el 3/11/2025.

El Plan de Seguridad Escolar del sitio también incluye información de rutina y emergencia, incluyendo el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP, por sus siglas en inglés) que alinea los procedimientos de operaciones de emergencia con el Plan Distrital de Operaciones de Emergencia. El EOP escolar es actualizado anualmente.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 17 | 4 | 4 | 0 |
| **1° Grado** | 24 | 0 | 4 | 0 |
| **2° Grado** | 19 | 2 | 4 | 0 |
| **3° Grado** | 22 | 1 | 4 | 0 |
| **4° Grado** | 27 | 1 | 0 | 1 |
| **5° Grado** | 26 | 1 | 1 | 1 |
| **6° Grado** | 24 | 1 | 2 | 0 |
| **Otro** | 4 | 2 | 0 | 0 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 19 | 2 | 3 | 0 |
| **1° Grado** | 18 | 2 | 4 | 0 |
| **2° Grado** | 16 | 2 | 4 | 0 |
| **3° Grado** | 18 | 2 | 4 | 0 |
| **4° Grado** | 21 | 2 | 3 | 0 |
| **5° Grado** | 22 | 2 | 3 | 0 |
| **6° Grado** | 23 | 1 | 3 | 0 |
| **Otro** | 3 | 1 | 0 | 0 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 17 | 2 | 3 | |
| **1° Grado** | 20 | 1 | 4 | |
| **2° Grado** | 18 | 2 | 4 | |
| **3° Grado** | 17 | 2 | 4 | |
| **4° Grado** | 20 | 3 | 1 | 2 |
| **5° Grado** | 23 | 2 | | 1 |
| **6° Grado** | 24 | 1 | 3 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 539.29 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1.4 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | 3 |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 7.6 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $ 20,544 | $ 10,274 | $ 10,270 | $ 94,761 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $ 9,788 | $93,304 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 21.9 | -200.0 |
| **Estado** | N/A | N/A | $11,146 | $101,700 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -200.0 | -200.0 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Una variedad de servicios suplementarios están disponibles en la Escuela Chase Avenue, financiados por los presupuestos categóricos de la escuela: Título I, Complementario/Concentración, Básico y Regalos/Donación. Estos servicios de apoyo adicionales incluyen programas de lectura básicos alternativos, intervención de fonética, clases de tutoría después de la escuela, asistencia en el salón de clases y tutoría en grupos pequeños durante la jornada de instrucción.

Además del maestro del salón de clases, los servicios de instrucción son brindados por maestros de apoyo al aprendizaje, maestros de intervención, el facilitador de EL, especialistas en educación, el patólogo del habla y el lenguaje, y los asistentes de Educación Especial y desarrollo del idioma inglés. Además de los servicios académicos suplementarios, la Escuela Chase Avenue ofrece programas de apoyo para alumnos y familias. La educación del carácter se promueve a través de asambleas de educación del carácter en toda la escuela, boletos "Pawsitive" y mensajes diarios en nuestra transmisión de Tiger Talk para toda la escuela. Un Técnico de Orientación y un orientador adicional apoyan el crecimiento socioemocional de los alumnos, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales. Un enlace familiar trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los programas para sus hijos en la escuela, además de facilitar nuestras sesiones de la Universidad para Padres.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Durante los próximos dos ciclos escolares, los fondos de la Subvención Multiplicadora de Equidad proporcionarán maestros designados de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), arte y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Estos maestros de enriquecimiento brindarán a los alumnos más oportunidades para aprender, crear y crecer, al mismo tiempo que permitirán que los equipos de nivel de grado tengan tiempo regular para colaborar en datos e instrucción para apoyar el crecimiento de la lectoescritura.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $56,085 | $61,597 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $95,993 | $98,902 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $130,672 | $126,340 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $163,288 | $158,383 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $157,472 | $165,207 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | | $162,237 |
| **Sueldo del Superintendente** | $407,922 | $288,332 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 28.19% | 31.29% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 5.78% | 5.38% |

## Formación Profesional

Cada ciclo escolar, los maestros y el personal de apoyo participan en la Formación Profesional, como se indica en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se establecen prioridades para la formación profesional para la capacitación de maestros y el personal utilizando datos de rendimiento estudiantil, encuestas de evaluación de necesidades de los maestros y observaciones de la instrucción. En respuesta a estas prioridades, se desarrollan sesiones para apoyar la implementación en el salón de clases. Los maestros que requieren certificaciones adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos se inscriben en los programas adecuados.

- El personal certificado y de apoyo participa en talleres ofrecidos dentro del Distrito (presenciales y virtuales), ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de San Diego, universidades locales o proveedores externos según corresponda.
- Una plataforma de aprendizaje profesional en línea, Cajon 365, que incluye las ofertas del Distrito de la Unión Escolar Cajon Valley para el ciclo escolar, está accesible para todo el personal. Esto incluye nuestras iniciativas del distrito, seguridad, capacitación obligatoria y formación profesional para el nuevo personal.
- La Formación Profesional está disponible para el personal certificado, así como para los miembros del personal clasificado que trabajan con alumnos. Los gastos de los fondos categóricos del plantel deben ser aprobados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Las oportunidades de Formación Profesional se ofrecen durante las vacaciones de verano, invierno y primavera (presenciales y virtuales), así como durante el ciclo escolar. Los maestros certificados que asisten a talleres durante el ciclo escolar son llamados frecuentemente para presentar información relevante y técnicas de enseñanza durante las sesiones de formación profesional del plantel y del distrito.
- También están disponibles talleres y capacitaciones de día completo de liberación y después de clases.

## Formación Profesional

En el ciclo escolar 2024-25, los maestros de escuela primaria y secundaria fueron liberados durante medio día cada trimestre para colaborar con sus compañeros de nivel de grado/departamento, analizar el trabajo de los alumnos, revisar los datos de la evaluación formativa, desarrollar planes de lecciones e identificar estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Además, se ofrecieron talleres sobre los temas enumerados a continuación antes y durante el ciclo escolar:

- Capacitación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción Cognitivamente Guiada para Matemáticas (CGI, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Designado/Integrado
- Participación Familiar
- Diseño y Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Imagine Learning (programa complementario en línea para ELD)
- Capacitación de Transición Leve/Moderada para maestros de Educación Especial
- Indicadores de Calidad en el Aula de Educación Especial Moderada/Severa
- Condiciones Necesarias (entorno del salón de clases)
- Charlas de Números y Estrategias de Resolución de Problemas
- Aprendizaje Personalizado (rotaciones de grupos pequeños, instrucción diferenciada)
- Manejo de la Conducta Positiva
- Currículo Positive Prevention Plus (maestros de ciencias de escuela secundaria)
- Simulación de Pobreza
- Capacitación Profesional en Crisis de Agresión (ProAct, por sus siglas en inglés)
- Alfabetización de Presentación de Conocimientos e Ideas para Crear una Charla Estudiantil al estilo TED
- Ciencia de la Lectura
- Capacitación de ST Math
- Aprendizaje Socioemocional
- Atención Informada sobre el Trauma
- Trabajando con los Estándares de ELD
- World of Work
- Khan Academy
- Esenciales del Lenguaje para Maestros en Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés)
- Currículo Adoptado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (StudySync)
- Currículo de Matemáticas Adoptado (Go Math)
- Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) basado en fortalezas
- i-Ready (lectura y matemáticas adaptativas)
- Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras Reconocibles a Simple Vista (SIPPS, por sus siglas en inglés)
- Barton (Intervención de lectura)
- Orton Gillingham
- Integración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Habilidades Esenciales de Cajon Valley
- Integración del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) eKadence

El apoyo para la implementación de chromebooks 1:1, aprendizaje personalizado, redacción de integración tecnológica y matemáticas fue proporcionado por facilitadores de maestros (orientadores) y especialistas del programa utilizando modelos de intervención directa e indirecta durante todo el ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 2 | 2 | 2 |