Escuela Preparatoria North Tahoe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria North Tahoe
Dirección	2945 Polaris Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Tahoe City CA 96145
Número Telefónico	530-581-7000
Director/a	Joanna Mitchell
Dirección de Correo Electrónico	jmitchell@ttusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.ttusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-3130010

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Número Telefónico	530-582-2500
Superintendente	Kerstin Kramer

Dirección de Correo Electrónico	info@ttusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ttusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Comunidad e inscripción:
La Escuela Preparatoria North Tahoe está ubicada en Tahoe City y atiende a una población estudiantil de aproximadamente 470 alumnos de entre 9.° y 12.° grado. La mayoría de los alumnos viven alrededor del lago, desde Kings Beach hasta Tahoma. Sin embargo, también hay alumnos que asisten a NTHS de otras partes del distrito con inscripción abierta y de otros distritos con excepciones.

Principios guiadores de la escuela:

- Los alumnos serán desafiados con un currículo pertinente y riguroso con expectativas altas de aprendizaje para cada alumno
- Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para tomar decisiones informadas en un ambiente solidario, comprensivo, donde se practica el respeto, la honestidad, la justicia, la cooperación y el compromiso
- Los alumnos asistirán a un plantel seguro en donde se promueve la responsabilidad social e individual
- Los alumnos serán atendidos a través de un proceso de evaluación y mejoría continua que requiere y valora la participación activa y las contribuciones de los alumnos, el personal, los padres y otros grupos involucrados
- Los alumnos participarán en un programa curricular y co-curricular de alta calidad en el que se reconocen y premian sus logros

Ambiente de Aprendizaje:
En la Escuela Preparatoria North Tahoe valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos brinden comentarios a través del gobierno estudiantil, de los clubs, del servicio comunitario, de los deportes, de los programas de asistencia a los alumnos y del desarrollo de prácticas de vida saludable.
Los alumnos en la Escuela Preparatoria North Tahoe se guían por normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido en el salón de clase y amigable y prácticas restauradoras. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar:
El liderazgo escolar en la Escuela Preparatoria North Tahoe es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. Las vías de oportunidad incluyen: Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico, el Equipo de Liderazgo, el Consejo de Seguridad, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y al Consejo del Sitio Escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	105
10° Grado	104
11° Grado	131
12° Grado	128
Inscripción Total	468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.6
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	40.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	54.9
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	39.7
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.5	93.42	211.1	90.65	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.3	0.14	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	8.1	3.48	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.8	3.37	5.2	2.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	3.13	8	3.45	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.2	100	232.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.5	94.18	184.8	89.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	6.9	3.36	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.3	1.62	4	1.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	4.11	9.7	4.74	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.8	100	205.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.2	80.55	183.5	83.08	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.6	6.29	1.6	0.75	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.1	4.4	11.9	5.4	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.2	4.66	11.2	5.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.02	12.4	5.65	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.3	100	220.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.3	1.2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.3	1.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Otoño del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard ©2018	0
Matemáticas	Carnegie Learning Math, Integrated Mathematics I © 2022 Carnegie Learning Math, Integrated Mathematics II © 2022 Carnegie Learning Math, Integrated Mathematics III © 2022 Houghton Mifflin Trigonometry © 2006 Houghton Mifflin PreCalculus with Limits © 2007 Houghton Mifflin Calculus Advanced Placement © 2007 McGraw Hill Illustrative Math Course 3 Volume 1 and Volume 2 © 2020	0
Ciencias	Savvas Biology © 2020 Savvas Chemistry © 2021 Pearson Essentials to Human Anatomy and Physiology © 2008 W. H. Freeman Environmental Science for AP © 2011 Pearson College Physics © 2012	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvass World History: Modern Era © 2022 Human Geography A Spatial Perspective AP® Edition Savvass US History: Reconstruction to the Present © 2022 America's History for AP Savvass America's Government Pearson Government in America: People, Politics and Policy AP © 2007 Savvas Economics Principles in Action Pearson AP Foundations of Economics © 2007 Prentice Hall Psychology AP Edition © 2010	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning © 2018	0
Salud	McGraw Hill Health, Life Choices © 2008 Glencoe Health and Human Sexuality © 2020	0

Artes Visuales y Escénicas	Bases para un desempeño superior	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los sistemas y tuberías de gas parecen seguros, funcionales y libres de fugas.
Los sistemas de calefacción, ventilación y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, funcionan y no están obstruidos.
En general, las superficies interiores parecen limpias, seguras y funcionales. Las excepciones se enumeran a continuación.
Los terrenos de la escuela, los edificios, las áreas comunes y los salones individuales parece que se limpian con regularidad.
Los sistemas, componentes y equipos eléctricos parecen estar funcionando correctamente.
Los baños en las cercanías del área que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, estar limpios, ser funcionales y en cumplimiento.
Los equipos contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente.
No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.
No parece haber daños estructurales que hayan creado o puedan crear condiciones peligrosas o inhabitables.
Los equipos del patio de juegos y los terrenos de la escuela en las cercanías del área que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales.

Año y mes del más reciente informe FIT	27 de junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Administración: falta la moldura de goma debajo de la estación de trabajo. Salón H135: la pared está dañada. Salón H149: tejas del techo manchadas de agua. Salón H158: tejas del techo manchadas de agua. Salón H223: hay manchas en los paneles del techo. Salón H218: hay manchas de agua en los paneles del techo. Biblioteca: hay manchas de agua en los paneles del techo del taller y las baldosas del pasillo están rotas. 140: tejas del techo manchadas de agua. 143: tejas del techo manchadas de agua.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	65	64	60	61	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	42	35	50	52	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	124	96.12	3.88	63.71
Femeninas	62	60	96.77	3.23	58.33
Masculinos	67	64	95.52	4.48	68.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	53	96.36	3.64	43.40

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	67	64	95.52	4.48	79.69
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	57	54	94.74	5.26	48.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	129	125	96.90	3.10	35.20
Femeninas	62	60	96.77	3.23	26.67
Masculinos	67	65	97.01	2.99	43.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	54	98.18	1.82	14.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	67	64	95.52	4.48	50.00

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	57	55	96.49	3.51	16.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.54	33.87	43.37	44.91	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	252	97.30	2.70	34.92
Femeninas	114	111	97.37	2.63	33.33
Masculinos	145	141	97.24	2.76	36.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	112	110	98.21	1.79	14.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	134	129	96.27	3.73	49.61
Estudiantes del Inglés	22	20	90.91	9.09	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	125	121	96.80	3.20	23.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	15.38

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son programas de estudio alineados con quince sectores de la industria CTE que han sido identificados como líderes en vocaciones de alta demanda, alta cualificación, o de alta remuneración. Cada curso de Trayectoria CTE está orientado por las Normas Curriculares del Modelo CTE, que incluyen la Práctica de Preparación Vocacional, Contenido Específico de Conocimiento, y las Normas Anchor de desempeño, asimismo incluye el aprendizaje basado en el trabajo formal y el liderazgo estudiantil CTE. Los alumnos pueden elegir su trayectoria en cualquiera de las escuelas preparatorias del distrito. El TTUSD ofrece los siguientes trayectos: tecnología de ingeniería, servicio de alimentos y hospitalidad, respuesta a emergencias, gone boarding (un trayecto de innovación y diseño de productos), medicina deportiva, producción de medios, agricultura y recursos naturales y soldadura.

Los alumnos participan en experiencias de aprendizaje motivadoras a través de la práctica, las aplicaciones del mundo real que sólo CTE ofrece. Se reconoce a un estudiante de Trayectoria CTE una vez que ha completado el aprendizaje basado en el trabajo, la participación de liderazgo estudiantil CTE, y pasó dos o más cursos de 10-créditos con una calificación "C-" o mejor. Aquellos que completaron los cursos son honrados en la graduación con una faja. Las Trayectorias CTE están representadas por un Consejo Asesor de CTE compuesto por representantes de educación superior relacionados a la trayectoria, socios de la industria, padres y estudiantes. El propósito de este Consejo es ayudar a los educadores a establecer,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

operar y evaluar los programas de trayectorias y proporcionar información del mercado laboral relacionado a la industria. Para obtener más información, visite nuestro sitio web en https://www.ttusd.org/Page/136.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	217
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	70
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	65.08

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	88	91	91	91	91

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Participación comunitaria y de los padres

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la Escuela Preparatoria North Tahoe y su participación ayuda a que nuestra escuela prospere. El Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Grit, la Organización de Padres y Maestros de North Tahoe (NTPTO, por sus siglas en inglés), el club de bellas artes del norte (FAN, por sus siglas en inglés) y el club de aficionados ofrecen muchas oportunidades para la participación de los padres. La NTPO, FAN y el club de aficionados organizan eventos y actividades de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo actividades de enriquecimiento y deportivas. Siempre se da la bienvenida a los padres y se les alienta a hacer de voluntarios en la escuela. Además, se anima a los padres que a través del año para permanecer involucrados en la educación de sus hijos la mediante el monitoreo de sus calificaciones por la página de Aeries.net, comunicándose con los maestros y el orientador, y asegurándose de que los alumnos dediquen tiempo a la lectura y al estudio todas las noches. El acercamiento para padres puede incluir, entre otros: Noche de Regreso a Clases, Noches de conferencias de padres y maestros, Noches de orientación, incluida la Noche Universitaria y la noche de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), reuniones de Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), boletines informativos, llamadas automáticas y correos electrónicos, publicaciones en sitios web, talleres de Aeries, orientación para padres de alumnos de 9.° grado y la encuesta anual para padres. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba cada año la Política de Participación de los Padres y un plan para implementarla. El sitio implementa estrategias obtenidas de la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI, por sus siglas en inglés) para aumentar la cantidad y la calidad de la participación familiar. El enfoque de este trabajo está en hacer las reuniones de padres más interactivas con comunicación auténtica de dos vías y aportación, también garantizando que las reuniones vespertinas consideren las muchas responsabilidades de los padres (por ejemplo, proporcionando comida, cuidado infantil, y una ubicación/transporte conveniente). Los padres interesados en obtener más información sobre cómo participar deben llamar o enviar un correo electrónico a Joanna Mitchell al (530)581-7005 o jmitchell@ttusd.org.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1	4.7	0	2.6	4.9	0.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98	93	100	94.7	89.7	95.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	124	124	100.0
Femeninas	55	55	100.0
Masculinos	69	69	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	52	52	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	64	64	100.0
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	73	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	474	471	74	15.7
Femeninas	225	224	38	17.0
Masculinos	248	246	35	14.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	191	189	43	22.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	3	20.0
Blancos	256	256	27	10.5
Estudiantes del Inglés	40	38	3	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	15	2	13.3
De Escasos Recursos Económicos	199	198	46	23.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	56	14	25.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.32	0.98	0.42	2.67	1.68	2.13	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.42	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.81	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	0.39	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Ley 187 del Senado asegura que todas las escuelas públicas de California, Kínder a 12° grado, trabajen en cooperación con la policía local, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel, y en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que se enfoquen en las preocupaciones de seguridad identificadas a través del proceso sistemático de planeación del Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) que involucra al Equipo de Liderazgo de la Escuela Preparatoria North Tahoe, el Equipo de Seguridad del Plantel, el Comité de Seguridad del Distrito de TTUSD y otras colaboraciones y asociaciones comunitarias establecidas. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela preparatoria North Tahoe aborda la seguridad y se complementa con los Planes de Procedimientos de Seguridad que se mantienen en los Tableros de Emergencia en cada espacio de instrucción y oficina en cada plantel.

La seguridad de los alumnos y el personal es un objetivo primordial en la escuela preparatoria North Tahoe. Todos los visitantes y voluntarios al plantel deben registrarse en la oficina y usar un gafete de visitante o voluntario en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo, después de la escuela y en todos los eventos atléticos en casa. La escuela cumple las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Con una superficie de más de 720 millas cuadradas, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está ubicado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El distrito atiende a más de 4300 alumnos en los condados de Nevada, Placer y El Dorado en California. Los límites del distrito se extienden desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas al este.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se revisa anualmente antes del 1.° de marzo por la administración del sitio. Las revisiones se realizan de acuerdo con los análisis y los comentarios del liderazgo del sitio, el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las organizaciones de emergencia locales, los representantes de la California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) y los representantes de la Tahoe Truckee Education Association (Asociación de Educación de Tahoe Truckee). El Plan de Seguridad se revisa con todo el personal al comienzo de cada ciclo escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente:

(A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil (EC 35294.2 [a] [2]; PC 11166)
(B) Procedimientos en caso de catástrofe (EC 35295-35297; GC 8607 y 3100)
(C) Pautas sobre suspensión escolar, expulsión y expulsión obligatoria
(D) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos (EC 49079)
(E) Políticas sobre acoso sexual (EC 212.6 [b])
(F) Código de vestimenta escolar relacionado con prendas vinculadas a pandillas (EC 35183)
(G) Procedimiento para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal desde y hacia la escuela (EC 35294.2)
(H) Un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje (EC 35294.2)
(I) Normas y consecuencias de la disciplina escolar (EC 35291 y EC 35291.5)
(K) Procedimientos y políticas de denuncia de delitos de odio
(J) Procedimientos para prepararse en caso de tiradores activos
Procedimientos para prevenir los actos de acoso escolar y el ciberacoso
Respuesta a emergencias cardíacas
“Instructional Continuity Plan” (Plan de Continuidad Instruccional) (ICO, por sus siglas en inglés)
“SAFE Act Notification Procedures Plan” (Plan de procedimientos de notificación de la Ley SAFE)
Procedimientos sobre el uso de teléfonos inteligentes por parte de los alumnos durante emergencias

La escuela cumple con todas las leyes, las normas y las regulaciones relativas a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan de preparación ante catástrofes de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de agacharse, cubrirse y agarrarse; de evacuación y de refugio en el lugar mensualmente durante el ciclo escolar. Además, la Escuela Primaria Truckee participa en simulacros mensuales de ALICE que incluyen cierres intensificados, evacuaciones a puntos de concentración fuera del sitio y actividades de preparación para un evento de intruso armado.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	14	1
Matemáticas	26	6	11	1
Ciencia	27	3	10	1
Ciencia Social	22	9	7	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	15	7	3
Matemáticas	24	8	9	1
Ciencia	22	10	6	
Ciencia Social	20	15	5	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	16	8	2
Matemáticas	25	6	11	
Ciencia	18	14	1	1
Ciencia Social	21	13	7	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	491

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,260.00	$8,200.00	$15,060.00	$102,290.00
Distrito	N/A	N/A	$12,157	$105,170
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.3	2.8
Estado	N/A	N/A	$11,146	$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.2	15.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,323	$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,322	$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,969	$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$166,953	$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$176,843	$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$186,013	$162,334
Sueldo del Superintendente	$245,348	$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.07%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.83%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	52.6

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	4
Ciencias Sociales	11
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	21

Formación Profesional

La investigación educative apoya que el factor más importante contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee garantiza mejor enseñanza de alto nivel y aprendizaje mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en investigación. Están disponibles varias opciones y varían de talleres/seminarios de tipo formal y tipos informales tal como colaboración entre compañeros, lectura independiente, observar la clase de un compañero. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito.

Formación Profesional

La colaboración formal de los maestros tiene lugar en las reuniones mensuales del PLC. Los equipos escolares aprenden unos de otros mediante la implementación de comunidades de aprendizaje profesional que se centran en el uso de los datos de aprendizaje de los alumnos para informar las decisiones de instrucción. Las PLC llevan a cabo al menos dos Learning Sprints (ciclos PDSA) al año. Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos las investigaciones actuales para asegurarnos de mantenernos a la vanguardia del conocimiento y las estrategias académicas. Estamos comprometidos a proporcionar formación profesional atractiva, enfocada y relevante para todos los educadores del Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee para que cada alumno que se gradúe de TTUSD esté preparado para la universidad, la carrera y la vida. El enfoque del trabajo profesional a nivel de sitio es determinado en colaboración por el equipo de liderazgo del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	4