

LISTE DE CONTRÔLE DE PRÉPARATION À LA MATERNELLE



COMPÉTENCES SOCIALES ET ÉMOTIONNELLES

- ☐ Montrent-ils de l'intérêt pour jouer avec d'autres enfants ?
- ☐ Peuvent-ils exprimer des émotions basiques (heureux, triste, frustré) avec des mots ?
- ☐ Peuvent-ils partager des matériaux et se relayer ?
- ☐ Peuvent-ils se séparer d'un parent ou d'un aidant sans devenir extrêmement contrariés ?
- ☐ Sont-ils capables de suivre des règles et des routines simples ?
- ☐ Peuvent-ils rester concentrés sur une seule activité pendant une courte période (5 à 10 minutes) en groupe ?
- ☐ Sont-ils à l'aise pour interagir avec de nouveaux adultes ou leurs pairs ?
- ☐ Montrent-ils de la curiosité et de l'enthousiasme lors des activités de groupe ?
- ☐ Font-ils preuve d'un certain contrôle de soi et de patience ?
- ☐ Écoutent-ils les instructions et prêtent-ils attention quand les autres parlent ?

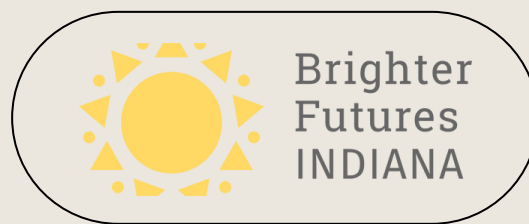
COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ET DE COMMUNICATION

- ☐ Peuvent-ils raconter une histoire simple ou raconter un événement récent ?
- ☐ Posent-ils des questions pour exprimer leur curiosité ?
- ☐ Comprennent-ils et répondent-ils aux questions des autres ?
- ☐ Peuvent-ils reconnaître les mots qui riment (par exemple, chat, chapeau, chauve-souris) ?
- ☐ Parlent-ils en phrases pour exprimer leurs pensées ou leurs besoins ?
- ☐ Peuvent-ils suivre les instructions en une ou deux étapes ?
- ☐ Peuvent-ils nommer des objets ménagers courants ?
- ☐ Peuvent-ils chanter ou réciter des chansons simples ? Comprennent-ils des prépositions simples (par exemple, in, on, under) ?
- ☐ Est-ce qu'ils se relaient dans les conversations et laissent aux autres le temps de parler ?

COMPÉTENCES COGNITIVES

- ☐ Comptent-ils à voix haute jusqu'à au moins 10 (idéalement 20) ?
- ☐ Peuvent-ils reconnaître les formes de base (cercle, carré, triangle) ?

LISTE DE CONTRÔLE DE PRÉPARATION À LA MATERNELLE



- ☐ Peuvent-ils reconnaître et tenter d'écrire leur prénom ?
- ☐ Peuvent-ils reconnaître et nommer les lettres ?
- ☐ Peuvent-ils trier les objets en groupes par couleur ou taille ?
- ☐ Peuvent-ils reconnaître et compléter un motif simple (par exemple, dans un motif de perle rouge, perle bleue, perle rouge, perle bleue, savent-ils ce qui vient ensuite ?)
- ☐ Résolvent-ils des casse-têtes adaptés à leur âge ?
- ☐ Leur capacité d'attention est-elle suffisante pour s'engager dans une activité ciblée pendant 10 à 15 minutes ?
- ☐ Comprennent-ils les concepts de base de comparaison, comme plus ou moins ?

MOTRICITÉ FINE ET GLOBALE

- ☐ Savent-ils tenir correctement un crayon, un crayon ou un marqueur ?
- ☐ Peuvent-ils utiliser des ciseaux sûrs pour enfants pour couper le long d'une ligne ?
- ☐ Peuvent-ils construire avec des blocs ?
- ☐ Peuvent-ils courir, sauter et grimper avec une coordination raisonnable pour leur âge ?
- ☐ Peuvent-ils tenir l'équilibre sur un pied ?
- ☐ Peuvent-ils lancer et attraper une balle ?

- ☐ Sont-ils à l'aise avec des équipements de jeux comme les toboggans et les bascules ?
- ☐ Peuvent-ils dessiner des formes basiques ?
- ☐ Ont-ils déjà pédalé sur un tricycle ou un vélo avec des petites roues ?
- ☐ Peuvent-ils effectuer des tâches de coordination œil main comme enfiler des perles ?

COMPÉTENCES D'ENTRAIDE ET D'AUTONOMIE

- ☐ Peuvent-ils utiliser les toilettes de façon autonome ?
- ☐ Peuvent-ils ouvrir leur propre boîte à lunch et leurs boîtes alimentaires ?
- ☐ Savent-ils comment ranger après eux ?
- ☐ Peuvent-ils s'habiller eux-mêmes, y compris enfiler ou enlever des vêtements d'extérieur, des chaussures et des chapeaux ?
- ☐ Vont-ils nettoyer après leur goûter et jouer ?
- ☐ Peuvent-ils utiliser des ustensiles et manger seuls ?
- ☐ Peuvent-ils se servir leurs propres boissons ?
- ☐ Savent-ils qu'il faut se couvrir la bouche lorsqu'ils toussent ou éternuent ?
- ☐ Ont-ils pratiqué de petites corvées ou tâches pour renforcer leurs responsabilités ?
- ☐ Peuvent-ils suivre des routines quotidiennes simples ?