

Escuela Comunitaria Bijou

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Bijou
Dirección	3501 Spruce Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2337
Director/a	Roseann DePierri
Dirección de Correo Electrónico	rdepierri@ltusd.org
Sitio Web Escolar	bijou.ltusd.org
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6005540

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler

Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

School Profile (Perfil de la escuela) y su misión

La Escuela Comunitaria Bijou, ubicada en South Lake Tahoe, California, esta comprometida a identificar y fomentar el talento y el potencial único de todos los alumnos. Nuestra misión es fomentar un entorno colaborativo y enriquecedor que acoja la diversidad, promueva la equidad y el desarrollo de estudiantes de formación continua y seguros de sí mismos, con el fin de generar excelencia académica, responsabilidad cívica y bienestar emocional y físico.

La Comunidad Escolar Bijou es una escuela de inmersión bilingüe bidireccional (TWBI, por sus siglas en inglés) completa que brinda instrucción académica en inglés y español. La escuela promueve tres pilares de la educación en dos idiomas: el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe, el logro académico y la conciencia sociocultural. Nuestro programa TWBI 90/10 en español se empezó a usar en el 2007, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, y tiene como meta la preparación de los alumnos para alcanzar un gran logro académico en ambos idiomas con el fin de que sean completamente bilingües y estén alfabetizados en dos idiomas.

Perfil demográfico estudiantil (otoño de 2025)

A partir del otoño de 2025, la Comunidad Escolar Bijou atiende a 419 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado.

El perfil demográfico de nuestra escuela está compuesto por los siguientes grupos estudiantiles:

Estudiantes del inglés: 35%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 57%

Alumnos con discapacidades: 16%

Alumnos hispanos o latinos: 66%

Alumnos blancos (no hispanos): 29%

Alumnos de múltiples orígenes étnicos: 3%

Alumnos asiáticos: 0.7%

Programas de instrucción y servicios de apoyo

Programas académicos:

La Comunidad Escolar Bijou implementa el currículo estatal adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe, que incluye los libros de matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés de McGraw Hill; “myWorld” (Mi mundo) de Savvas para ciencias sociales y Foss de School Specialty para ciencias. Utilizamos evaluaciones i-Ready para supervisar el progreso estudiantil e informar la planificación educativa. La instrucción está basada en normas e integra tanto la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos alcancen el éxito académico y social. Todos los alumnos también participan en clases de música semanales.

Apoyo y bienestar estudiantil

La escuela ofrece diversos servicios fundamentales para ayudar a cada niño:

- Hay una enfermera a tiempo parcial en el plantel.
- El orientador académico brinda servicios de asesoramiento y aprendizaje socioemocional.
- El Centro de Bienestar está disponible en el sitio para brindar servicios de terapia y ayudar a los alumnos y a sus familias para brindarles recursos en el proceso de salud mental.
- Todos los alumnos reciben instrucción socioemocional al utilizar el currículo “Second Step” (Segundo Paso).
- El programa “The Boys and Girls Club” (El Club de Niños y Niñas) está ubicado en el sitio y ofrece servicios de guardería de manera extracurricular junto con apoyo instructivo y ayuda con las tareas escolares.

Colaboración y formación profesional del personal escolar

Todos los años se estructura y planifica la colaboración y la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal escolar para respaldar los modelos de instrucción del sitio. Los maestros colaboran durante las reuniones semanales del personal y los miércoles temprano en su tiempo libre. Durante el tiempo libre, el personal participa en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) o en la colaboración a nivel de grado para analizar estrategias de instrucción, examinar resultados de evaluaciones, planificar la instrucción y detectar estrategias eficaces. La escuela colabora de cerca con el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

psicólogo escolar, el terapeuta de salud mental del distrito y el enlace de jóvenes indigentes/de crianza temporal para detectar y brindar los recursos necesarios para las familias y los alumnos asociados con agencias comunitarias.

Actividades extracurriculares
Los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en un club de enriquecimiento extracurricular por año. Las opciones incluyen lo siguiente: arte, ballet, ballet folclórico, bicicleta, cocina, circo, danza, hockey, lego, al aire libre, programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), ciencias y matemáticas y ukelele. Los alumnos también pueden participar en los programas “Spelling Bee” (competencia de deletreo), de coros y “Conflict Managers” (gestión de conflictos).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	66
2° Grado	62
3° Grado	66
4° Grado	59
5° Grado	62
Inscripción Total	422

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1
Masculino	47.9
Asiático	0.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	64.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	29.9
Estudiantes del Inglés	35.1
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	59.2
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.6	85.5	160	82.11	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	4.83	3.8	1.97	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	14.1	7.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	9.67	16.8	8.65	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.6	100	194.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	80.95	161.3	82.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	9.52	9.1	4.65	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2	9.52	13.2	6.74	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11.5	5.91	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	196.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.5	90.24	156.8	81.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	13.8	7.19	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	9.76	7.8	4.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.8	7.2	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	192.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	2	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	11.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Resumen del currículo y la instrucción

El programa de instrucción de la Comunidad Escolar Bijou se alinea con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los marcos estatales en todas las áreas del componente académico básico curricular. Nuestra base educativa se basa en materiales integrales adoptados por el distrito: libros para matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de McGraw-Hill; Foss de School Specialty para ciencias (adoptado en 2022) y “My World” (Mi mundo) de Savvas para ciencias sociales (adoptado en mayo de 2019). El kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza el currículo de Benchmark y FOSS para ciencias. La escuela también mantiene un fuerte compromiso con su programa de “Two-Way Immersion” (Inmersión bidireccional) en español, que está vigente desde 2007.

Apoyo en la tecnología y lo académico

Para mejorar la impartición del currículo y el apoyo académico, Bijou garantiza un acceso sólido a la tecnología. Todos los alumnos desde kínder hasta 5.º grado tienen acceso individualizado a Chromebooks. Cada salón de clase está equipado con herramientas esenciales de presentación y de enseñanza, que incluyen “SMART Board” (pizarra interactiva) o televisores inteligentes y lectores de cámara de documentos para facilitar una instrucción dinámica e integrada con la tecnología. Más allá de las clases del componente académico básico, la escuela ofrece apoyo académico vital, que incluye clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), servicios del programa “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y programas de intervención lectora financiados por el Título.

Instrucción basada en datos y mejora del currículo

La calidad de la instrucción se mantiene mediante el análisis continuo de datos sobre las evaluaciones formales e informales, que el personal utiliza de manera estratégica para planificar la instrucción, diferenciar intervenciones y desarrollar metas académicas compartidas con las familias. El modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se fortaleció a nivel escolar para abordar las necesidades académicas de los alumnos de manera eficaz. La mejora del currículo es un proceso colaborativo que involucra a varios comités, incluidos el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité TWBI. La escuela centró sus fondos en el “Single Focus Plan” (Plan de Enfoque Único) sobre el desarrollo del lenguaje desde 2021. Es un enfoque extendido hasta el ciclo escolar 2025-2026 para integrar estrategias lingüísticas directo en la instrucción de matemáticas. La formación profesional se planifica y ejecuta con frecuencia para alinearse con las metas del sitio, haciendo hincapié en el conocimiento de computación, el conocimiento de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las estrategias eficaces de lectoescritura, lectura, escritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para mejorar el rigor y la consistencia académica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: Wonders/Maravillas 2017 (Aprobado el 26-4-16)	0

Matemáticas	McGraw Hill: My Math, 2014 (Aprobado el 21-4-15)	0
Ciencias	School Specialty Foss (Adoptado 6-23-2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas: My World/Mi Mundo (Adopted 5-28-19)	0
Idioma Extranjero		
Salud		0
Artes Visuales y Escénicas		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Comunitaria Bijou alberga un total de treinta salones, incluyendo cuatro portátiles. Asegurar que nuestro plantel este limpio, bien mantenido y seguro es la clave para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Todos los esfuerzos para garantizar la seguridad del edificio, la limpieza y el orden son cuidadosamente monitoreados para promover un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La colaboración con el personal de custodia y mantenimiento es continua para abordar las necesidades de las instalaciones. La aplicación SchoolDude se utiliza para enviar y recibir órdenes de trabajo y ha mejorado la comunicación entre el personal del centro y el personal de mantenimiento del distrito.

Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, refugio en el lugar y bloqueo refuerzan nuestros procedimientos de preparación de seguridad que se revisan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel está a cargo de la administración, los maestros y el personal clasificado.

Basado en el informe más reciente de Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), las superficies interiores, los baños y los lavabos/fuentes de agua fueron identificados como áreas con deficiencias generales. Una copia de nuestro informe de la FIT fue presentada al Director de Instalaciones y se presentarán boletos para las reparaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores			X	Ala A- A2 Poste central en la clase daños en el tablero de la pared, A3 y A4 gotera en el techo ha causado daño a las lozas del techo. Pasillo principal- Falta la cubierta de la luz exterior, B3/B5 alfombra enrollada, B4 La puerta exterior no puede abrirse completamente.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Todas las alfombras se están desgastando y burbujeando en varios lugares. Las lozas se están agrietando en el edificio principal y levantándose en el edificio D. Cocina- Es necesario terminar la reparación de la pared de tabla roca donde la plomería fue arreglada recientemente.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Evidencia de invasión de plagas
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los pisos están desgastados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Filtraciones en las vigas del salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		B4 y B6: Puerta exterior abre únicamente 90 grados. Les faltan faltan cerraduras a las ventanas en la cafetería. Grietas en el asfalto.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	45	45	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	27	34	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	186	99.47	0.53	44.62
Femeninas	104	104	100.00	0.00	40.38
Masculinos	83	82	98.80	1.20	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	117	116	99.15	0.85	29.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	63	100.00	0.00	73.02
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	1.75	8.93
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	108	99.08	0.92	28.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	43.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	186	99.47	0.53	26.88
Femeninas	104	104	100.00	0.00	18.27
Masculinos	83	82	98.80	1.20	37.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	117	116	99.15	0.85	15.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	63	100.00	0.00	49.21
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	1.75	8.93
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	108	99.08	0.92	20.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	31.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	41.07	35.48	28.57	32.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	62	100.00	0.00	35.48
Femeninas	37	37	100.00	0.00	27.03
Masculinos	25	25	100.00	0.00	48.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	21.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	63.16
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	16.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Animamos a los padres y las familias a participar para apoyar el éxito académico, social y emocional de los alumnos. Los padres de la escuela comunitaria cuentan con diversas oportunidades para involucrarse. Se anima a las familias a participar en los consejos para los padres, eventos y conferencias de la escuela y talleres que prestan apoyo a sus hijos, para mantener un ambiente positivo en la escuela y establecer una comunidad de inclusión y respetuosa. Las familias son informadas de las oportunidades de participación a través de la noche de regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros, reuniones, correos electrónicos, boletines semanales de Smore, Aeries Communications y a través de nuestro sitio escolar de Internet en bijou.ltusd.org. Tenemos consejos activos de padres voluntarios y los padres se registran para oportunidades semanales de voluntario con el maestro de su hijo. Las oportunidades de participación de los padres incluyen: • Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) • Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Comité Asesor del Idioma Inglés • Cafecitos • Programa Padres en Acción (hay 16 distintos comités para padres para elegir) • Clubes de enriquecimiento después de la escuela • Noches de Información del Programa de Inmersión Bilingüe en Español (TWBI, por sus siglas en inglés)/Sesión de Reclutamiento

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	429	426	51	12.0
Femeninas	223	222	24	10.8
Masculinos	206	204	27	13.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	281	278	44	15.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	1	7.1
Blancos	126	126	5	4.0
Estudiantes del Inglés	152	149	24	16.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	274	271	46	17.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	69	9	13.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.48	1.62	0.93	4.34	4.37	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.93	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.42	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.66	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.46	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó y actualizó el “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras) de la Comunidad Escolar Bijou en septiembre de 2025 y el Consejo de Educación lo aprobó en octubre de 2025. Todo el personal lo analiza siempre antes de los simulacros de seguridad escolar.

En virtud del componente 1 del “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras) de Bijou, la escuela se compromete a fortalecer su cultura y entorno escolar con el fin de aumentar la participación familiar a través de eventos colaborativos, tales como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), e impulsar la participación estudiantil mediante clases prácticas e incentivos de asistencia escolar. La segunda meta es mejorar los sistemas de seguridad mediante, entre otras cosas, la implementación de medidas de seguridad física estrictas, que incluyen cerrar las puertas exteriores después de las 8:10 a. m., exigir a todos los visitantes que accedan al edificio escolar a través de un sistema seguro de timbre/cámara para que se registren en la recepción y garantizar que el personal mantenga una supervisión visible con radios y silbatos durante las transiciones. Esta meta se respalda en los simulacros mensuales obligatorios de múltiples riesgos y en la revisión anual del “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras). La tercer meta se centra en mejorar el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través del continuo análisis de la matriz de conducta de la escuela, la supervisión de datos mediante el sistema SWIS y el uso de recompensas como los tickets ROARS. La escuela también está probando el currículo SEL “Second Step” (Segundo Paso), con la incorporación de lecciones contra el acoso escolar y manteniendo la colaboración con su Centro de Bienestar en el sitio.

El componente 2 del “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras) de Bijou se centra en mantener un entorno físico agradable y seguro. La principal meta es garantizar que las instalaciones se mantengan en buen estado y sean agradables para todos los socios educativos, como lo demuestran los registros de mantenimiento y la colaboración con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) en proyectos de mejoras. Este componente también especifica el crucial Plan de Ingreso/Egreso, al detallar los puntos de acceso diarios (frente al sitio en Spruce Avenue) y al detectar áreas de evacuación de emergencia. Se planea que los lugares de evacuación para los alumnos y el personal sean las instalaciones comunitarias cercanas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	5	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	3	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	20	3	0	0
4° Grado	33	0	1	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	31		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	425

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,471	6,886	11,585	117,194
Distrito	N/A	N/A	11,820	94,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.0	21.5
Estado	N/A	N/A	11,146	92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.9	23.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Comunidad Escolar Bijou utiliza fondos locales, estatales y federales para apoyar un conjunto integral de servicios de instrucción, intervención y bienestar estudiantil diseñados para satisfacer las diversas necesidades de su población estudiantil.

1. Programas de instrucción académica y de idiomas
- Programa de Inmersión Bilingüe Bidireccional (TWBI, por sus siglas en inglés): modelo completo de español/inglés 90/10 desde kínder de transición hasta 5.º grado que apoya el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la conciencia sociocultural.
 - Clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): instrucción dedicada a apoyar a los alumnos certificados como estudiantes del inglés.
 - Plan de Enfoque Único: se asignan fondos al sitio para apoyar este plan, que hoy aborda el desarrollo del lenguaje con un enfoque en la integración de estrategias lingüísticas en la instrucción de matemáticas (extendido hasta el ciclo escolar 2025-2026)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Currículo estandarizado: implementación de materiales de contenidos del componente académico básico adoptados por el Distrito y aprobados por el Consejo (McGraw-Hill, Savvas My World/Mi Mundo, School Specialty Foss)

2. Servicios de apoyo e intervención académica

- Programas financiados por el Título: fondos comprometidos para apoyar programas de intervención en lectoescritura con el fin de abordar deficiencias académicas.
- Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés): un sistema estructurado y basado en datos para las intervenciones y las extensiones académicas específicas.
- “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés): servicios especializados para que los alumnos con discapacidades reciban el apoyo académico necesario.

3. Apoyo estudiantil, salud y bienestar:

- Centro de Bienestar: brinda servicios de terapia en el sitio y ayuda a los alumnos y a sus familias en el proceso de servicios externos de salud mental.
- Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): instrucción proporcionada a todos los alumnos al utilizar el currículo “Second Step” (Segundo Paso).
- Salud y asesoramiento: provisión de una enfermera a tiempo parcial y un orientador académico en el plantel para servicios de salud física, aprendizaje socioemocional y asesoramiento.
- Red de apoyo colaborativo: la financiación respalda la colaboración con el psicólogo escolar, el terapeuta de salud mental del distrito y el capacitador de bienestar para l/jóvenes de crianza temporal-indigentes y alumnos defensores con el fin de brindar recursos integrales para familias y alumnos.
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): marco para establecer un entorno escolar positivo,

4. Tecnología para la formación profesional:

- Tecnología instructiva: la financiación garantiza el acceso individualizado de los alumnos a los Chromebooks.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,575	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,046	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,894	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,226	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,406	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,409	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$248,225	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional es crítica para asegurar que el personal de la Escuela Comunitaria Bijou continúe fortaleciendo su práctica. Las oportunidades formales e informales de formación del personal están alineadas con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) y las metas de la Escuela Comunitaria Bijou. La formación profesional apoya la implementación de las normas básicas del Estado, Artes lingüísticas en inglés, Adquisición del lenguaje, Matemáticas, Respuesta a la Intervención, Tecnología, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para la formación del personal incluyen conferencias, talleres, capacitación proporcionada por el distrito/sitio y colaboración. Las oportunidades de formación del personal incluyen, pero no son limitadas a la educación en dos idiomas, aprendizaje socioemocional, PBIS, Thinking Maps, Step Up to Writing, Wonders and Maravillas, evaluaciones, y tecnología. La colaboración tiene lugar todos los miércoles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	36