

Escuela Primaria Meyers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Meyers
Dirección	1095 East San Bernardino Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2371
Director/a	Heather Hart
Dirección de Correo Electrónico	hhart@ltusd.org
Sitio Web Escolar	http://ltesms.ltusd.org/
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-0110155

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler

Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Escuela Primaria Meyers Enunciado de la visión

En la Escuela Primaria Meyers, nuestra visión es identificar y fomentar el talento y el potencial único de todos los alumnos a través de vínculos significativos entre ellos. En la Primaria Meyers, estamos comprometidos a construir vínculos significativos con todos los estudiantes. Creemos que las relaciones sólidas fomentan la confianza, la curiosidad y el éxito académico. A través de nuestro compromiso con el aprendizaje personalizado, la gestión ambiental y una comunidad escolar dinámica, potenciamos a nuestros “Meyers Bears” (Osos Meyers) para que prosperen.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Meyers se encuentra en la comunidad de Meyers, junto a South Lake Tahoe, ubicada en la cordillera de Sierra Nevada, cerca de la frontera entre California y Nevada. South Lake Tahoe es una comunidad turística donde muchas familias dependen de un empleo estacional en los sectores de la hospitalidad y la recreación. En 2022, el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe pasó de un modelo de opción escolar a nivel distrital a una inscripción basada en la comunidad. Este cambio le dio a nuestra escuela la oportunidad de reafirmar su identidad para volver a tener su nombre histórico: Escuela Primaria Meyers.

La Escuela Primaria Meyers ofrece tecnología educativa de última generación, que incluye Chromebooks individualizados para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, cámaras de documentos y tableros interactivos en cada salón de clase. Nuestro entorno único en Lake Tahoe ofrece valiosas oportunidades para la educación en ciencias ambientales. A través de nuestra asociación con la Coalición de Educadores Ambientales de South Tahoe (STEEC, por sus siglas en inglés), los alumnos participan en el trabajo de campo con enfoque práctico, los proyectos de autoridades locales y las actividades de gestión ambiental financiadas por una subvención para experiencias de campo.

LTUSD ofrece programas tanto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) como para kínder de admisión temprana con el fin de cumplir con las diversas necesidades de las familias. Desde kínder hasta 5.º grado, los alumnos reciben 310 minutos de instrucción por día. La Escuela Primaria Meyers también ofrece instrucción semanal en educación física y música, impartida por especialistas acreditados. A lo largo del ciclo escolar, los alumnos participan en oportunidades de enriquecimiento respaldadas por el distrito, que incluyen las semanas de esquí de 4.º y 5.º grado en Heavenly Mountain Resort y la instrucción de natación de 3.º grado en la ciudad de South Lake Tahoe.

El calendario escolar incluye diez días de instrucción limitada para conferencias de padres y 33 miércoles de salida temprana para la colaboración profesional y la formación de personal.

Logro estudiantil y programas educativos

La Escuela Primaria Meyers mantiene altas las expectativas de logro académico. En octubre de 2025, la inscripción era de 319 alumnos, de los cuales el 24.1% estaban en desventaja socioeconómica, el 14.1% recibía servicios de educación especial y el 0.3% estaban catalogados como estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés).

La tecnología sigue fortaleciendo la instrucción mediante la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) y MyPath, una trayectoria de aprendizaje digital personalizada, el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Learning Ally y otros recursos tecnológicos.

Como comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), nuestro personal colabora a menudo para analizar datos, observar normas esenciales e implementar prácticas de instrucción efectivas. Nuestro modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) garantiza que la instrucción sea diferenciada y específica para apoyar las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Los alumnos también participan en las clases específicas de laboratorio de ciencias y estudios de campo ambientales que se alinean con las normas de nivel de grado.

Trabajo colaborativo de CTE en el LTUSD

La Escuela Primaria Meyers participa en labores colaborativos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a nivel distrital que introducen a los alumnos al conocimiento de la conciencia vocacional y las experiencias de aprendizaje del mundo real. A través de la alineación con los trayectos profesionales de LTUSD desde kínder-12.º grado, los alumnos exploran habilidades tempranas relacionadas con la ciencia ambiental, la ingeniería, la tecnología y las artes. Nuestros maestros trabajan de cerca con los equipos de CTE del distrito para crear oportunidades de aprendizaje con enfoque

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

práctico, integrar la exploración de la carrera en unidades basadas en proyectos y garantizar la continuidad de las habilidades a medida que los alumnos progresan en los trayectos de la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Estas labores ayudan a los alumnos a establecer, desde el principio, conexiones entre el aprendizaje académico y las futuras oportunidades universitarias y profesionales.

Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria)
La Escuela Primaria Meyers se beneficia de una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) muy comprometida y activa. La PTA brinda un gran apoyo financiero y voluntario para programas académicos, viajes de estudio sobre ciencias e iniciativas a nivel escolar. Su constante inversión permitió a la escuela mantener un laboratorio de ciencias húmedo con equipamiento/un programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), para mejorar el aprendizaje con enfoque práctico de todos los alumnos.

Cada año, los alumnos participan en viajes de estudio basados en proyectos, que incluyen el distintivo viaje nocturno de 5.º grado al Yosemite Valley a través de Nature Bridge. Esto es una tradición que fortalece la comprensión ambiental y deja huellas significativas para toda la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	36
1º Grado	58
2º Grado	61
3º Grado	63
4º Grado	51
5º Grado	65
Inscripción Total	334

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Asiático	2.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	15.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	74.9
Estudiantes del Inglés	0.3
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	27.2
Alumnos con Discapacidades	12.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.6	94.65	160	82.11	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.8	1.97	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	5.35	14.1	7.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	16.8	8.65	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.6	100	194.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	100	161.3	82.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.1	4.65	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	13.2	6.74	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11.5	5.91	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	196.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	100	156.8	81.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	13.8	7.19	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	7.8	4.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.8	7.2	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	192.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Materiales instructivos — Resumen

En el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe, los maestros de todo el sistema desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8.º grado, incluida la Escuela Primaria Meyers, seleccionan los libros de texto y el material instructivo. Este proceso colaborativo garantiza que los alumnos reciban recursos instructivos de alta calidad, alineados con las normas y actualizados. Hoy, la Escuela Primaria Meyers utiliza materiales de adopciones recientes aprobadas por el estado, que incluyen lo siguiente:

Matemáticas, McGraw Hill (2014)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del idioma inglés, McGraw Hill (2017)

Especialidad escolar de ciencias del currículo “FOSS” (sistema de ciencia de opción integral) (FOSS, por sus siglas en inglés) (2022)

Savvas My World/“My World Social Studies” (Mi Mundo de ciencias sociales) (2019)

Los programas suplementarios incluyen i-Ready MyPath, “Read Naturally” (Lectura natural) y Renaissance Learning.

Los alumnos de Meyers también tienen acceso a recursos de artes visuales y escénicas a nivel distrital. Los programas de música instrumental utilizan los siguientes materiales adoptados:

De 4.º a 6.º grado: “Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1” (El Método de Banda Integral, Normas de Excelencia, Libro 1) y “Mueller Rausch String Method, Book 1” (El Método en tiras Mueller Rausch, Libro 1)

Cumplimiento del acuerdo de la Ley Williams

De conformidad con la Sección 1240 del Código de Educación y el acuerdo de la Ley Williams, EDCOE (Oficina de Educación del Condado de El Dorado) realiza revisiones anuales para verificar lo siguiente:

- Materiales instructivos suficientes en todas las materias del componente académico básico
- Instalaciones limpias y mantenidas en buenas condiciones
- Maestros calificados
- Publicación obligatoria de los procedimientos uniformes de queja de Williams
- Datos precisos del Informe de responsabilidad escolar relacionados con los materiales instructivos y las instalaciones

La Escuela Primaria Meyers cumple con todos los requisitos y todos los alumnos tienen acceso a materiales instructivos adecuados y apropiados.

Trabajo de adopción del programa de matemáticas

Un pequeño grupo de maestros de Meyers está participando en el análisis temprano y la prueba piloto de posibles programas de matemáticas en previsión de la adopción de matemáticas en el distrito para 2026-2027. Este trabajo exploratorio apoya la toma de decisiones informada cuando se seleccionan de manera formal los materiales nuevos.

Tecnología, biblioteca y apoyo estudiantil

La escuela primaria Meyers mantiene una sólida infraestructura tecnológica, que incluye Chromebooks individualizados para los alumnos y ViewBoards en cada salón de clase. La biblioteca escolar permanece abierta para todos los alumnos y continúa ampliando sus propuestas de ficción y no ficción.

La escuela utiliza un modelo de impartición de servicios combinados para apoyar tanto a los alumnos de educación general como a los de educación especial, al garantizar que las intervenciones y el apoyo estén coordinados y sean accesibles.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	“Wonders” (Asombros), McGraw Hill (2017) (de 1.º a 5.º grado); “Big Books” (Grandes libros) (de kínder a 1.º grado), un juego por clase (adoptado el 26/abr/2016)	0
Matemáticas	“My Math” (Mis matemáticas), McGraw Hill (2014): libros de texto de kínder a 2.º grado; de 3.º a 5.º, proporción individualizado (adoptado el 21/abr/2015)	0
Ciencias	School Specialty Foss (adoptado el 23/06/2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas (Pearson) My World/Mi Mundo Social Studies (adoptado el 28 de mayo de 2019)	0
Artes Visuales y Escénicas	Música instrumental desde cuarto año hasta sexto año: Normas del método de banda integral para la excelencia musical, libro número uno; y el libro número uno del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Música instrumental desde sexto año hasta octavo año: Normas del método de banda integral para la excelencia musical, libro número dos y tres; fundamentos de teoría musical, libros 1-3 de Alfred, y libros 1-3 del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Todos los niveles: diversos arreglos para la banda y la orquesta de literatura	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Meyers está bien cuidada y se mantiene limpia, segura y funcional; sin embargo, las instalaciones se encuentran deterioradas con necesidad crítica de reparaciones significativas. Si bien los proyectos de modernización

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

anteriores, incluidas las renovaciones de los salones de clase de 2013, las actualizaciones del sistema de calefacción, las ventanas de doble vidrio, los controles acústicos mejorados y el sistema de reloj maestro PA/intercomunicador mejoraron mucho el entorno de aprendizaje; ahora, el plantel requiere una atención sustancial para preservar la seguridad, la integridad y la usabilidad.

El plantel de 12.28-acre incluye amplias áreas de juegos de asfalto y césped, pero el pavimento del patio de juegos necesita una repavimentación de manera urgente. Además, el revestimiento exterior y la pintura de varios edificios están muy desgastados por el clima de montaña, por eso es necesario reemplazarlos y volver a pintarlos. Estas condiciones afectan tanto la estética como el desempeño estructural a largo plazo.

Los problemas en el interior también aumentaron con el paso del tiempo y la exposición ambiental, que incluyen lo siguiente:

- Vigas estructurales que requieren un monitoreo continuo debido a las fuertes cargas de nieve anuales.
- Fugas recurrentes durante los meses de clima húmedo, que afectan los salones de clase y los espacios compartidos.
- Secciones del techo y paredes del salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) que no se repararon por completo porque tenían filtraciones anteriores
- Reparaciones menores pero continuas, incluidos problemas eléctricos, cinta adhesiva/textura/pintura dañada o sin terminar, artefactos de iluminación antiguos y áreas con poca iluminación en el edificio.

Aunque la escuela sigue siendo segura y operativa, estos desafíos resaltan la necesidad de realizar importantes inversiones en las instalaciones. Hace poco, se aprobó una medida de financiamiento a nivel distrital para abordar las necesidades de las instalaciones en todo el LTUSD; sin embargo, se realizarán mejoras en la Escuela Primaria Meyers en los próximos años. Mientras tanto, se deberán gestionar las reparaciones esenciales a través del mantenimiento diario, con el fin de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal escolar.

La seguridad sigue siendo la principal prioridad. La escuela, con frecuencia, lleva a cabo simulacros de evacuación, refugio en el lugar y confinamiento con el apoyo de socios de emergencia locales, que incluyen el Distrito de Protección contra Incendios de Lake Valley, la oficina del alguacil del condado El Dorado, la patrulla de carreteras de California, la policía del USDA y la oficina federal de investigaciones. El Comité de Seguridad de Sitio y un equipo de gestión de incidentes capacitado operan de acuerdo con el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y el “Emergency Operational Plan” (Plan de operaciones ante emergencias) de LTUSD, actualizado a través de la plataforma Bowmac REDI para emergencias escolares, con el fin de guiar todas las respuestas de emergencia. La comunicación con las familias es a través de ParentSquare y comunicaciones vía Aeries.

La Escuela Primaria Meyers continúa brindando un ambiente de aprendizaje positivo, aunque las reparaciones sustanciales y mejoras a largo plazo en las instalaciones son necesarias para mantener la calidad y la seguridad del plantel a futuro.

Año y mes del más reciente informe FIT	Diciembre de 2025
--	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Vigas estructurales que requieren un monitoreo continuo debido a las fuertes cargas de nieve anuales. Fugas recurrentes durante los meses de clima húmedo, que afectan los salones de clase y los espacios compartidos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El pavimento del patio de juegos, que representa un riesgo de seguridad, necesita ser repavimentado de manera urgente. Además, el revestimiento exterior y la pintura de varios edificios están muy desgastados.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	75	74	45	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	61	65	34	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	176	97.78	2.22	74.43
Femeninas	87	86	98.85	1.15	81.40
Masculinos	93	90	96.77	3.23	67.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	31	96.88	3.12	70.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	132	129	97.73	2.27	75.19
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	51	96.23	3.77	62.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	22	88.00	12.00	40.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	176	97.78	2.22	64.77
Femeninas	87	86	98.85	1.15	65.12
Masculinos	93	90	96.77	3.23	64.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	31	96.88	3.12	54.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	132	129	97.73	2.27	66.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	51	96.23	3.77	50.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	22	88.00	12.00	36.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	59.18	57.14	28.57	32.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	63	96.92	3.08	57.14
Femeninas	33	32	96.97	3.03	59.38
Masculinos	32	31	96.88	3.12	54.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	46	95.83	4.17	52.17
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100.00	0.00	48.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	97%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Primaria Meyers se beneficia del extraordinario apoyo de los padres y la comunidad. Nuestras familias son muy generosas tanto en lo financiero como en lo voluntario, con el fin de garantizar que cada alumno tenga acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecedoras. La Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Meyers cumplen un rol de liderazgo fundamental, al proporcionar fondos sustanciales para viajes de estudio, suministros escolares, programas de tecnología suplementarios y recursos en el salón de clase para los maestros. Sus labores de recaudación de fondos apoyan de manera directa a las experiencias científicas ambientales distintivas, que incluyen los viajes de estudio locales y las excursiones de varios días, tales como el viaje de 5.º grado a Yosemite. Los padres también brindan apoyo voluntario continuo en los salones de clase, durante eventos a nivel escolar y en la coordinación de experiencias de aprendizaje con enfoque práctico. La asociación entre las familias y la escuela crea una comunidad muy comprometida con el éxito de los alumnos. Los padres aportan tiempo, experiencia e intereses especiales que mejoran los programas de instrucción y enriquecen el ambiente educativo para todos los alumnos. Maneras en que los padres se mantienen involucrados La Escuela Primaria Meyers ofrece múltiples oportunidades para que los padres participen y se mantengan informados sobre los programas escolares: La Noche de Regreso a Clases, que se lleva a cabo cada otoño, brinda a las familias información sobre los programas académicos, las expectativas y apoyo a los alumnos en su aprendizaje. Se ofrecen reuniones de padres en horarios flexibles a lo largo del año, donde se abordan temas como los siguientes: • Comunicación recíproca entre el hogar y la escuela • Datos sobre las evaluaciones estudiantiles y el progreso académico • Recursos escolares y distritales como apoyo académico • Eficacia de las estrategias de participación de los padres

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

• Conferencias y colaboración con maestros

Los comentarios de los padres recopilados durante estas reuniones se comparten con la PTA y otros grupos de liderazgo del sitio, con el fin de garantizar un proceso organizado y continuo para analizar y mejorar los programas escolares.

Comunicación y accesibilidad

La Escuela Primaria Meyers mantiene una comunicación clara y frecuente a través de ParentSquare/Comunicación vía Aeries, Class Dojo y boletines de noticias semanales.

Todos los años se informa a los padres sobre los resultados de las evaluaciones personales de los alumnos y se los guía para interpretar estos datos.

La escuela garantiza accesibilidad y oportunidades significativas de participación para los padres de alumnos con discapacidades y familias de estudiantes multilingües. Se motiva a todos los padres a compartir sugerencias, para analizarlas de inmediato y, cuando sea necesario, agregarlas a las agendas de la PTA o del liderazgo escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	337	336	33	9.8
Femeninas	161	161	18	11.2
Masculinos	176	175	15	8.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	52	13	25.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	2	9.1
Blancos	252	251	18	7.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	111	110	17	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	47	3	6.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.09	0.28	0.59	4.34	4.37	5.32	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.59	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.14	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.92	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.40	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.13	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Escuela Primaria Meyers – Resumen del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) (2025-2026)

Contexto escolar y comunitario

La Escuela Primaria Meyers se encuentra alrededor de 4.5 millas al oeste de la ciudad de South Lake Tahoe, junto a la autopista 50/89 en Meyers, California. Como una de las cuatro escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés), Meyers ofrece servicios desde kínder de transición hasta 5.º grado. Para el ciclo escolar 2025-2026, la inscripción es de 320 alumnos, respaldados por 17 maestros y un equipo de personal clasificado y certificado comprometido, incluida la instrucción de música en todos los niveles de grado. Como escuela comunitaria designada, la Escuela Primaria Meyers se encuentra en un entorno montañoso único que ofrece acceso a un valioso aprendizaje en ciencias ambientales y oportunidades educativas al aire libre. El principal enfoque en la construcción de vínculos escolares nos orienta a cómo relacionarnos con los alumnos, las familias y la comunidad en general. Nuestra Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo excepcional al financiar programas de ciencia, viajes de estudio, enriquecimiento de los salones de clase, actualizaciones tecnológicas y colaboraciones innovadoras con autoridades locales.

Las familias de Meyers se benefician de un conjunto de apoyos integrales, que incluyen lo siguiente:

- PTA activa: una sólida red de padres voluntarios que realzan los programas escolares y los eventos a nivel escolar.
- Exámenes de salud y acceso a los Servicios de Salud Mental del Condado El Dorado
- Apoyo de los servicios para jóvenes y familias de Tahoe

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

- Club para niños y niñas en el mismo lugar, que todos los días atiende a más de 185 alumnos de manera extracurricular hasta las 5:30 p.m.
- Acercamiento con la escuela de procedencia y servicios de educación especial

Seguridad y preparación para emergencias

Ambiente seguro y comprensivo

La Escuela Primaria Meyers esta bien cuidada, limpia y es segura, ya que ofrece un entorno positivo propicio para la enseñanza y el aprendizaje. El plantel recibe servicios regulares de limpieza y mantenimiento y, además, se inspeccionan todas las áreas para garantizar la seguridad y la funcionalidad. Los maestros, el personal clasificado y el director siempre brindan supervisión para mantener un entorno escolar seguro y agradable.

Procedimientos y simulacros de emergencia

La preparación en seguridad escolar se refuerza mediante evacuaciones periódicas, refugios en el lugar, confinamientos y simulacros de seguridad. Estos simulacros se llevan a cabo de acuerdo con los planes y procedimientos de emergencia de LTUSD para garantizar la responsabilidad de todos los alumnos, el personal escolar, los voluntarios y los visitantes. Meyers realiza un mínimo de diez simulacros de emergencia por año. El representante de seguridad de Meyers, junto con los bomberos y la policía local, evalúan cada simulacro. Los registros se guardan en la carpeta del "Safe School Plan" (Plan para Escuelas Seguras) integral, que está disponible para un análisis público en la oficina de la escuela. El Consejo de Sitio Escolar analizó y aprobó el "School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar)" el 30 de septiembre de 2025.

Comité de seguridad y gestión de incidentes

La Escuela Primaria Meyers mantiene un Comité de seguridad del sitio activo que se reúne con frecuencia para monitorear las necesidades de seguridad, actualizar las prácticas y garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito y del estado. La escuela también cuenta con un equipo de gestión de incidentes capacitado, que opera bajo el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) en alineación con el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El equipo interviene en situaciones de emergencia de acuerdo con los protocolos establecidos por el ICS. El "Emergency Operational Plan" (Plan de operaciones ante emergencias) de LTUSD se actualiza con frecuencia utilizando la plataforma Bowmac REDI para emergencias escolares, lo que garantiza la alineación con las mejores prácticas actuales.

Sistemas de comunicación

La comunicación clara, sin demora y accesible es el eje fundamental de la seguridad escolar. En caso de emergencia, la escuela y el distrito se comunicarán con las familias a través de las siguientes vías de comunicación:

- Comunicaciones Aeries/ParentSquare
- Siempre que sea posible, se proporciona información en el primer idioma de las familias para cerciorarse de que tienen acceso completo a las actualizaciones de emergencia.

Asociaciones policiales y comunitarias

La Escuela Primaria Meyers trabaja en estrecha colaboración con:

- Distrito de protección contra incendios de Lake Valley
- Oficina del alguacil del condado El Dorado
- Patrulla de carreteras de California
- Autoridades estatales y federales adicionales

Estas asociaciones apoyan la preparación para emergencias, la capacitación y las respuestas coordinadas. Las autoridades locales participan con frecuencia en simulacros, análisis posteriores a la acción y sesiones de capacitación para el personal escolar.

Capacitación, simulacros y práctica en tiempo real

- Capacitación del persona escolar: incluye conocimiento de la situación, procedimientos de respuesta ante emergencias, identificación de riesgos de seguridad y protocolos de respuesta médica/emocional.
- Simulacros de emergencia conjuntos: realizados con la policía, los bomberos y las organismos de salud para garantizar la coordinación en conjunto.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

- Análisis después de la acción: el personal escolar y los socios de los organismos detectan las fortalezas, las brechas y las mejoras necesarias después de cada simulacro.

El personal escolar puede recibir capacitación adicional de expertos locales especializados en situaciones de emergencia, incluida la oficina del alguacil y el departamento de bomberos de Lake Valley, con recursos suplementarios sobre las pautas de seguridad escolar del FBI.

Protocolos de salud y seguridad
En LTUSD se siguen implementando prácticas de salud y seguridad de acuerdo con las pautas de salud pública actuales para proteger a los alumnos y al persona escolar. Estas medidas se actualizan a medida que las autoridades estatales y locales proporcionan nuevas recomendaciones.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	28	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	20	1	2	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	34	0	0	1
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	25		2	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	33		1	
Otro	22		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15,603	6,478	9,125	117,194
Distrito	N/A	N/A	11,820	94,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.7	21.5
Estado	N/A	N/A	11146	92686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.9	23.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A través de los fondos de la Subvención Complementaria y de Concentración, la Escuela Primaria Meyers proporciona a los alumnos una enfermera escolar y material didáctico.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,575	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,046	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,894	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,226	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,406	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,409	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$248,225	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	5.47%

Formación Profesional

El personal escolar de la Escuela Primaria Meyers está muy comprometido con el crecimiento continuo, la colaboración y la excelencia en la enseñanza con el fin de garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. La escuela está comprometida con el aprendizaje profesional continuo, ya que fortalece la instrucción, apoya el bienestar de los alumnos y se alinea con las normas del estado de California. La formación de personal incluye la implementación de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la integración de las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las prácticas centradas en la equidad, el aprendizaje socioemocional, el apoyo en la salud mental y las estrategias de instrucción efectivas.

El aprendizaje profesional en Meyers está guiado tanto por el director como por el personal escolar. A menudo, los maestros se reúnen a nivel de sitio y distrital para detectar las necesidades, colaborar, analizar el aprendizaje de los alumnos y perfeccionar las prácticas de instrucción. LTUSD también ofrece formación profesional anual a nivel distrital para todos los educadores.

Meyers cuenta con un equipo comprometido que participa en el P3CC Math Collaborative a través de asociaciones con socios educativos de California y EDCOE. Este equipo apoya a todo el personal al fortalecer la instrucción de matemáticas, las prácticas de evaluación y la coherencia general en la enseñanza de matemáticas.

Los maestros también participan en oportunidades de capacitación adicionales fuera del distrito. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha incluido vocabulario Marzano para normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), conferencias del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), capacitación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), instrucción de lectura detallada, cursos de implementación de normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en el instituto de educación superior Lake Tahoe y talleres sobre aprendizaje socioemocional y equidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	36	36