

Primaria Sierra House

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Primaria Sierra House
Dirección	1709 Remington Trail
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2327
Director/a	Karin Holmes
Dirección de Correo Electrónico	kholmes@ltusd.org
Sitio Web Escolar	sierrahouse.ltusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6095301

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler

Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra Misión

La misión de la Escuela Primaria Sierra House, en asociación con las familias, es proporcionar un entorno de aprendizaje de alto rendimiento que prepare a nuestros alumnos para ser ciudadanos bien educados, solidarios, organizados, responsables y empoderados.

Nuestros Valores Fundamentales de Sierra House sostienen que todos los alumnos y el personal se esfuerzan por ser:

- Solidarios: Cuidar de uno mismo, de los demás y del medio ambiente.
- Organizados: Organizar el trabajo y las acciones.
- Responsables: Ser responsables de los pensamientos, acciones y aprendizaje.
- Empoderados: Fortalecerse a sí mismos y a los demás a través de pensamientos, palabras y acciones.

En octubre de 2025, nuestra inscripción desde kinder hasta quinto grado fue de 375 alumnos. La población estudiantil de Sierra House está compuesta por 44.0% de mujeres y 56,0% de varones. Desde un punto de vista demográfico, nuestra población estudiantil estaba compuesta por un 52.3% de alumnos hispanos, un 38.1% caucásicos, un 2.7% filipinos, un 1,3% asiáticos y un 4.8% de origen multiétnico. En octubre de 2025, el 22.9% de nuestros alumnos estaban designados como estudiantes del inglés, el 68.0% como en desventaja socioeconómica (SES, por sus siglas en inglés) y el 21.6% de nuestros alumnos accedían a servicios de educación especial. Contamos con diecisiete clases de educación general y dos Clases Especiales Diurnas. Ofrecemos un programa de recursos combinados siempre que sea apropiado.

Como comunidad de aprendizaje profesional, fomentamos análisis colaborativos para ayudar a determinar las mejores estrategias de instrucción para utilizar con nuestros alumnos. Las “reuniones de datos” de los equipos de nivel de grado se llevan a cabo tres veces al año. Las reuniones de colaboración de nivel de grado programadas mensualmente brindan a los maestros tiempo para analizar el desempeño de los alumnos y el progreso hacia las metas académicas. Nuestro personal trabaja continuamente en equipo para apoyar a los alumnos en todas las áreas de desarrollo con un enfoque en los estudios académicos y en la conducta.

La Escuela Primaria Sierra House utiliza tecnología a lo largo de toda la jornada escolar con “SMART Board” (pizarra interactiva), cámaras de documentos y Chromebooks utilizados en cada salón de clase. Los alumnos utilizan a diario diversos de sistemas tecnológicos que potencian el aprendizaje, entre ellos el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), plataformas de Google, evaluaciones diagnósticas y trayectorias de i-Ready, y Braining Camp para el área académica y 1-2-3 Wellness para apoyar el bienestar emocional del personal y los alumnos.

Contamos con un sólido programa de educación física basado en el acondicionamiento físico, en el que cada alumno de kínder a quinto año participa en 200 minutos de educación física cada dos semanas. Además, los alumnos realizan diariamente actividades de movimiento y pausas activas dentro del salón de clases, además de participar en una variedad de actividades recreativas durante el recreo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1° Grado	66
2° Grado	73
3° Grado	74
4° Grado	80
5° Grado	80
Inscripción Total	418

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44
Masculino	56
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	1.2
Afroamericano	0.2
Filipino	4.5
Hispano o Latino	47.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	38.3
Estudiantes del Inglés	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	59.1
Alumnos con Discapacidades	21.3

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.9	86.93	160	82.11	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.8	1.97	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	4.36	14.1	7.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.71	16.8	8.65	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.9	100	194.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.7	95.79	161.3	82.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.1	4.65	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	13.2	6.74	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.21	11.5	5.91	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.7	100	196.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.7	91.92	156.8	81.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	13.8	7.19	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	7.8	4.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.08	13.8	7.2	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.7	100	192.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

La selección de libros de texto se lleva a cabo mediante un proceso a nivel del distrito que involucra a maestros de todas las escuelas primarias del Distrito. Este proceso proporciona a nuestro personal profesional la información necesaria para garantizar que los materiales actuales de alta calidad estén disponibles para nuestros alumnos. Sierra House utiliza actualmente los siguientes materiales instructivos adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado: “Illustrative Math” (Matemáticas ilustrativas) de Imagine Learning, 2024; “ELA” (Artes lingüísticas en inglés) de McGraw Hill, 2017; My World/Mi Mundo adoptado el 28 de mayo de 2019; y “FOSS Science” (Currículo “FOSS” [sistema de ciencia de opción integral] [FOSS, por sus siglas en inglés] de ciencias) de School Specialty adoptado el 23 de junio de 2022. Se proporcionan Chromebooks a todos los alumnos en todos los grados.

“Learning Ally” (Aliado de Aprendizaje), trayecto i-Ready, “Braining Camp” (Campamento de Reflexión) y “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) son algunos de los programas suplementarios en línea disponibles para que los alumnos mejoren su desempeño académico y su intervención. Contamos con un maestro y medio de intervención alojados en Sierra House que trabajan con nuestros alumnos en la mejora de las habilidades de lectura específicas. Desde kínder hasta 1.º grado usamos los lineamientos del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) como parte de la instrucción de componente académico básico y recibimos una subvención en 2025-2026 para probar el programa “Really Great Reading” (Lectura Realmente Excelente) con nuestros alumnos de 2.º grado. Los programas de intervención lectora están disponibles para alumnos desde kínder hasta quinto grado que reciben servicios de educación especial a través de sus “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestra biblioteca escolar está disponible para los alumnos y cuenta con una amplia variedad de libros, y continúa ampliándose gracias a una generosa subvención de Marcella Foundation (Fundación Marcella).

ENTORNO DE APRENDIZAJE

El personal docente de Sierra House es diligente en brindar prácticas disciplinarias basadas en investigaciones y un trato justo a los alumnos. Creemos que cada alumno necesita y merece tener una conexión fuerte con al menos un adulto en el plantel. El personal cree firmemente que los alumnos que se sienten seguros, tienen un buen concepto de sí mismos y reciben oportunidades de reconocimiento tienen un mejor desempeño académico y social. Los alumnos y el personal se adhieren al concepto de que el cuidado, el respeto y la responsabilidad son principios rectores que dan como resultado una cultura escolar positiva. Dado que las interrupciones en el salón de clase interfieren con la impartición de una instrucción de calidad, el personal utiliza diversas técnicas de gestión de la conducta.

Los alumnos cuyo segundo idioma es el inglés, o alumnos bilingües, son evaluados mediante la Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar sus necesidades de adquisición del idioma.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2025
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	“Wonders ELA” (Maravillas de artes lingüísticas en inglés) de McGraw Hill (2017), desde 1.º grado hasta 5.º grado, individualizado. Big Books (desde kínder hasta 1.º grado), un set por salón de clase. Spanish Anthology, 3º-5º nivel de año. (Aprobada el 26/4/2016)	0
Matemáticas	“Illustrative Math” (Matemáticas ilustrativas) de Imagine Learning (2024), desde kínder hasta 5.º grado, individualizado.	0
Ciencias	School Specialty Foss (Adoptado el 23/06/2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas, My World/Mi Mundo (adoptado el 28 de mayo de 2019)	0
Artes Visuales y Escénicas	Música instrumental desde 4.º a 5.º grado: Normas de excelencia académica Método de banda integral, libro número uno; y el libro número uno del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Música instrumental desde 6.º a 8.º grado: Normas de excelencia académica Normas del método de banda integral, libro número dos y tres; fundamentos de teoría musical, libros 1-3 de Alfred, y libros 1-3 del método de instrumentos de cuerda de Mueller Rausch. Todos los niveles: Diversos arreglos de orquesta y de banda musical de literatura de orquesta y de banda musical.	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

INSTALACIONES Y SEGURIDAD ESCOLAR

La Escuela Sierra House está bien mantenida, limpia, segura y proporciona un entorno de aprendizaje sumamente positivo. Posteriormente, en 2019, se renovaron el módulo superior, el salón de usos múltiples y los pasillos principales después de un incendio en las salas de intervención en lectura de la escuela.

El plantel escolar cuenta con un patio de juegos amplio que incluye áreas de asfalto, césped sintético y equipo de juegos. Además, tenemos un sendero natural de un cuarto de milla ubicado junto al patio principal y un área de juegos específica para kínder, que cuenta con asfalto y una estructura de juegos. El asfalto cerca de la escuela se reemplazó en 2019 y toda la superficie del patio de juegos se reparó y selló. Con el tiempo, se debe reemplazar todo el asfalto. El estacionamiento y la entrada a la escuela se mejoraron para cumplir con los requisitos de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) (ADA, por sus siglas en inglés) en otoño de 2019. La rampa de acceso para discapacitados al escenario también se volvió a colocar en otoño de 2020 para cumplir con las regulaciones de la ADA.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Las fuentes de agua exteriores no están funcionando desde la pandemia de COVID-19 debido a la falta de piezas necesarias para su reparación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Patios de juego/estacionamiento: es necesario reemplazar el asfalto. Aspectos de seguridad: la cerca delantera debería cerrar el acceso a la puerta del aula 1.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	51	45	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	45	44	34	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	225	95.34	4.66	51.11
Femeninas	104	100	96.15	3.85	54.00
Masculinos	132	125	94.70	5.30	48.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	110	94.83	5.17	37.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	53.33
Blancos	94	92	97.87	2.13	68.48
Estudiantes del Inglés	52	44	84.62	15.38	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	152	145	95.39	4.61	40.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	5.36	35.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	230	97.46	2.54	43.91
Femeninas	104	103	99.04	0.96	36.89
Masculinos	132	127	96.21	3.79	49.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	113	97.41	2.59	28.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	40.00
Blancos	94	93	98.94	1.06	65.59
Estudiantes del Inglés	52	49	94.23	5.77	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	152	148	97.37	2.63	30.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	56	53	94.64	5.36	22.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.19	40	28.57	32.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	76	97.44	2.56	40.00
Femeninas	38	37	97.37	2.63	24.32
Masculinos	40	39	97.50	2.50	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	35	97.22	2.78	57.14
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	47	95.92	4.08	21.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	17.65

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Primaria Sierra House se enorgullece de la participación de los padres y de la comunidad. Nuestra escuela alienta a las familias y miembros de la comunidad a dar de su tiempo en nuestras aulas y eventos de la comunidad escolar. Distribuimos un boletín semanal con información actualizada y noticias destacadas de la semana. Nuestro sistema automatizado de comunicación ParentSquare (Aeries) envía mensajes a las familias en su idioma de preferencia y las mantiene informadas sobre eventos importantes de la escuela y el salón de clase. Estos mensajes se difunden siempre en el idioma elegido por cada familia. Sierra House también actualiza semanalmente el sitio web institucional, un tablero de anuncios ubicado en el frente de la escuela y un cartel electrónico que se puede ver claramente desde el estacionamiento cuando los padres llegan para dejar y recoger a los alumnos. Nuestros grupos de Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), Cafecitos, Consejo de Sitio Escolar y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) motivan a los padres para que tomen un papel activo en nuestras numerosas actividades y recaudaciones de fondos. Estos grupos brindan una voz a los padres y un medio para participar activamente en nuestra escuela. Los maestros se reúnen formalmente con los padres dos veces al año en las conferencias de padres y maestros y de manera informal a lo largo del año según sea necesario o según se solicite. Utilizan ParentSquare para comunicarse regularmente con las familias de los alumnos. El personal de Sierra House entiende que los padres son una parte integral del proceso educativo y valora su apoyo y comentarios. El voluntariado en el aula es una manera de que los padres formen parte del proceso educativo de sus propios hijos y de todos los alumnos. También ofrecemos muchas oportunidades para que los padres trabajen en el jardín y den de su tiempo en nuestro programa de enriquecimiento extracurricular.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	461	448	119	26.6
Femeninas	204	198	59	29.8
Masculinos	257	250	60	24.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	19	19	4	21.1
Hispanos o Latinos	223	216	69	31.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	7	24.1
Blancos	177	172	34	19.8
Estudiantes del Inglés	119	115	37	32.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	16	7	43.8
De Escasos Recursos Económicos	295	285	98	34.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	102	100	28	28.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.9	0.89	2.6	4.34	4.37	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.60	0.00
Femeninas	0.49	0.00
Masculinos	4.28	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.24	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.45	0.00
Blancos	2.82	0.00
Estudiantes del Inglés	2.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Comité de Seguridad del Sitio de Sierra House revisó y aprobó “Safe School Plan” (Plan para Escuelas Seguras) de Sierra House para el ciclo escolar 2025-2026 el 10 de septiembre de 2025, y el Consejo de Educación lo aprobó el 9 de octubre de 2025.

La Escuela Primaria Sierra House está mantenida en buenas condiciones, limpia, es segura y ofrece un ambiente positivo para el aprendizaje. La supervisión del plantel está a cargo de maestros y personal certificado. El Plan para Escuelas Seguras de Sierra House se actualiza cada año en otoño. Este plan se perfecciona continuamente para abordar los problemas actuales de seguridad e instalaciones escolares con los comentarios de todos los socios educativos. Los simulacros regulares de seguridad, evacuación, refugio en el lugar y encierro de la escuela refuerzan nuestros procedimientos de preparación de seguridad que se analizan con todos los alumnos y el personal. Los maestros trabajan con los alumnos para prepararlos para estos simulacros y luego los informan.

Sierra House cuenta con un orientador académico de tiempo completo y un coordinador/maestro de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de medio tiempo que se comprometen a cerciorarse de que todos los alumnos se sientan valorados y escuchados. Dirigen un “Kindness Club” (Club de Bondad) de 5.º grado y además capacitan a “Peacemakers” (Conciliadores) que ayudan a los alumnos a resolver conflictos en el patio de recreo. Sierra House comenzó a implementar el programa Soul Shoppe en 2023-2024, que enseña a los alumnos sobre las emociones, la empatía y cómo prevenir el acoso escolar en el plantel. Para el ciclo 2025-2026, tenemos planificadas tres presentaciones de Soul Shoppe para todos los niveles de grado. Además, los maestros tienen acceso a un currículo en línea para completar con sus clases y todos los alumnos tienen acceso a la aplicación Majik Kids, que ofrece varios recursos para apoyar su bienestar.

El Equipo de Seguridad del Sitio de Sierra House está compuesto por personal de administración, personal clasificado, maestros y representantes de El Dorado County Sheriff's Department (Departamento del Jefe de Policía del Condado de El Dorado), Lake Valley Fire Protection District (Distrito de Protección contra Incendios de Lake Valley) y California Highway Patrol (Patrulla de Carreteras de California). Nuestro comité se reúne mensualmente para supervisar, actualizar e intercambiar ideas sobre los próximos pasos para abordar las necesidades de seguridad de toda la escuela. Se realiza un seguimiento continuo y una mejora constante de los procedimientos de simulacros de emergencia, los protocolos de ingreso y egreso de los alumnos, así como de los sistemas públicos de registro de ingreso y salida de visitantes, con el fin de garantizar la eficiencia y el cumplimiento de las normativas de seguridad más actualizadas. Contamos con un equipo de evaluación de amenazas y brindamos capacitación en seguridad a nuestro personal. Sierra House tiene un sistema de cámaras en el interior y el exterior de la escuela, un único acceso al plantel y el perímetro se encuentra cercado con una valla de 6 pies. Las puertas y entradas exteriores están cerradas durante el horario escolar.

D. Otra Información del SARC	Información Requerida en el SARC La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.
-------------------------------------	---

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	22	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	20	3		
2° Grado	23		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	26		3	
Otro	8	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17,929	6,647	11,282	117,194
Distrito	N/A	N/A	11,820	94,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.7	21.5
Estado	N/A	N/A	11,146	92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.2	23.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Sierra House ofrece los siguientes servicios y apoyos a través de fondos federales y estatales:

- Tiempo del asistente de instrucción para maximizar los minutos de instrucción en lectura, escritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Dos programas de Clase Especial Diurna.
- Dos maestros de tiempo completo del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés).
- Un patólogo del habla de tiempo completo y otro de medio tiempo.
- Psicólogo escolar en el plantel tres días por semana.
- Orientador académico escolar en el plantel cinco días por semana.
- Terapeuta ocupacional de medio tiempo, fisioterapeuta de medio tiempo y maestro de educación física adaptada de medio tiempo.
- Enfermera de tiempo completo.

Somos beneficiarios de fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I y Título III. Para nuestros programas de intervención lectora utilizamos el programa del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés), “Read Naturally” (Lectura natural), el sistema Sonday, Wonder Works y Wonders English Language Development.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,575	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,046	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,894	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,226	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,406	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,409	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$248,225	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	5.47%

Formación Profesional

El enfoque de nuestra formación profesional ha evolucionado a medida que nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales actuales de nuestros alumnos. Nuestro enfoque es un proceso que se evalúa continuamente, para garantizar que nuestro tiempo dedicado a la formación profesional es atractivo y relevante. Gran parte de nuestra formación profesional ha enfatizado el desarrollo de una comprensión más profunda de los cambios en las estrategias de enseñanza necesarias a medida que nos esforzamos por enseñar habilidades que preparan a nuestros alumnos para las oportunidades del siglo 21. Cada uno de los maestros tiene la oportunidad de auto-seleccionar áreas para un enfoque adicional y desarrollar un plan para su implementación. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) proporciona un día completo de formación profesional de personal. En 2025-2026, nuestro día de formación de personal a nivel distrital incluyó sesiones centradas en la ciencia de la lectura, la instrucción culturalmente receptiva y el cerebro y la inteligencia artificial. Luego se les brindaron al personal varias oportunidades de capacitación diferentes para que ellos mismos seleccionaran durante el resto del día.

El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) ha creado horarios maestros que garantizan una hora semanal de formación profesional para todos los maestros de manera extracurricular todos los miércoles. Este tiempo se dedica a mejorar la práctica y a trabajar como Comunidades de Aprendizaje Profesional para cerciorarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos. Contamos con capacitaciones centradas en prácticas de desarrollo del idioma inglés, prácticas informadas sobre trauma y trabajamos continuamente para mejorar las prácticas de instrucción en esta área. Además, el Distrito está brindando apoyo a nivel distrital mientras nuestros maestros continúan utilizando Ellevation. Desde su implementación en el ciclo escolar 2021-2022, Ellevation organiza toda la información y los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todo un distrito escolar en una sola interfaz. El programa nos ayuda a satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés al permitir que los maestros, especialistas y administradores colaboren en los planes y metas de instrucción de los EL individuales, se comuniquen con los padres y accedan a datos de evaluación agregados a nivel distrital.

Los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) también se utilizan para aprender y planificar en torno a lo siguiente:

- el aprendizaje socioemocional del alumno;
- el análisis de datos de todo el sitio para informar nuestras prácticas instructivas;
- la participación en encuentros de PD a nivel escolar con enfoque informado en el trauma;
- la colaboración por nivel de grado a nivel escolar y distrital;

Formación Profesional

- el tiempo de colaboración para los Planes de Enfoque Único del Sitio y su implementación. El personal de Sierra House se está enfocando en enseñar un objetivo de aprendizaje específico con un enfoque en la instrucción de matemáticas y escritura;
- el desarrollo y el análisis de evaluaciones, metas y planificación comunes de cada nivel de grado, así como la actualización permanente en materia de seguridad escolar.

Se celebran reuniones mensuales de colaboración en matemática los martes por la tarde, destinadas a revisar los conceptos matemáticos críticos que se abordarán cada mes, como parte del tiempo contractual de reuniones del personal. Asimismo, se reserva una hora un miércoles al mes para reuniones generales del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	30	43