

Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS)
Dirección	1735 Lake Tahoe Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 541-4111
Director/a	Justin Zunino
Dirección de Correo Electrónico	jzunino@ltusd.org
Sitio Web Escolar	sths.ltusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-0937805

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler

Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en lo alto de las montañas de Sierra Nevada sobre la costa sur de Lake Tahoe. Es una escuela preparatoria integral de cuatro años del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe. En septiembre de 2025, nuestra inscripción era de 1,049 alumnos: el 51.5% eran blancos, el 48.3% eran hispanos, el 0.03% eran filipinos y el 0.17% eran de otras razas/grupos étnicos. Nuestra población de estudiantes del inglés es del 12.5%, nuestra población de educación especial es del 12.5%, el 52.0% de nuestros alumnos es elegible para recibir comidas gratuitas y el 10.2% es elegible para comprar comida a precio reducido. Asimismo, el 52.0% de los padres de la STHS tienen un título universitario (datos autoinformados del ciclo 2024/2025 según el Sistema de Datos Estudiantiles).

South Lake Tahoe es una comunidad turística aislada que limita con la frontera del estado de Nevada. Tradicionalmente, nuestra comunidad ha tenido una pequeña economía empresarial orientada al servicio y enfocada en las industrias de recreación, esquí y casinos/hoteles. Varios empleados del casino de Nevada residen en nuestro distrito. Las tasas de transitoriedad son altas debido a la naturaleza estacional de la economía local. Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos, el ingreso promedio por hogar de los residentes de South Lake Tahoe en 2023 fue de \$73,940, cifra significativamente inferior al promedio estatal, que fue de \$82,960. Con altos niveles de desempleo, ingresos más bajos, oportunidades laborales estacionales y un estilo de vida asociado al juego las 24 horas, nuestra comunidad rural/remota enfrenta muchos de los mismos desafíos que las comunidades urbanas.

Misión de la escuela

Nuestra comunidad educativa en la Escuela Preparatoria South Tahoe promueve la excelencia académica a través de diversas oportunidades de aprendizaje, lo que potencia a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos informados que demuestren integridad, amabilidad y confianza.

La STHS continúa enfocándose en las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Inspirar el aprendizaje permanente, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas para aumentar los logros de todos los alumnos.
- Establecer y mantener un entorno y una cultura positivos a través de una comunidad escolar inclusiva y conectada que se cerciore de la participación de todos los alumnos y familias.
- Mantener una cultura de mejora continua y crecimiento profesional para todos los miembros del personal, con el fin de garantizar el aprendizaje y el desarrollo continuos para apoyar el éxito de los alumnos.

La STHS también ha avanzado en las 25 metas de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) y está planeando una visita virtual de mitad de ciclo para el 26 de marzo de 2026. Las 25 metas de la WASC se dividen esencialmente en tres áreas para permitir que el personal se concentre en áreas específicas para el crecimiento: maestros (por departamento), orientadores académicos y administración del sitio escolar.

También es destacable nuestro trabajo con el marco “Marzano's High Reliability Schools” (Escuelas de alta confiabilidad de Marzano) durante los últimos dos años. En junio de 2024, la STHS fue reconocida por recibir la certificación de Nivel 1 de High Reliability Schools. Las áreas de concentración de nivel 1 incluyen atributos seguros, colaborativos y de apoyo, aspectos en los que continuamos trabajando. A medida que avanzamos hacia el ciclo escolar 2025-2026, la STHS continuará enfocándose en la instrucción, que se identifica dentro del Nivel 2 de HRS.

La STHS también continúa tomando medidas hacia la planificación de trayectorias con alumnos y padres, con el objetivo de promover el cumplimiento de los requisitos A-G, la finalización de los cursos de culminación de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y el logro de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]). Además, la STHS está trabajando activamente para involucrar a todos los alumnos a través de una variedad de actividades extracurriculares, clubes y ofertas de cursos destinados a aumentar la participación estudiantil y fomentar un sentido de conexión dentro de nuestra comunidad escolar (Meta 2 del LCAP). En cuanto a logros, el “promedio de calificaciones de toda la escuela” de la STHS ha aumentado consecutivamente

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

desde el ciclo 2023-2024 a 2.98. Esperamos superar el umbral de 3.0 en el ciclo 2025-2026.

Como parte de nuestra labor de colaboración continua, en 2025-2026 los maestros continuarán dedicando tiempo durante los miércoles de salida temprana para desarrollar un currículo, evaluaciones sumativas y formativas comunes (cuando sea posible) y escalas de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, los maestros participan en un día anual de formación profesional cada otoño para cerciorarse del crecimiento continuo y el apoyo al logro estudiantil (Meta 3 del LCAP).

La asistencia positiva de los alumnos sigue siendo una prioridad máxima en la STHS, con un enfoque en mejorar la asistencia a través de más intervenciones basadas en datos para el ciclo escolar 2025-2026. La eliminación del uso de dispositivos personales por parte de los alumnos durante el tiempo de clase es un enfoque continuo para la STHS en 2025-26. La STHS logró avances significativos en la mejora de la asistencia de los alumnos y el cumplimiento del uso de teléfonos celulares durante el ciclo escolar 2024-2025, y está comprometida a seguir progresando en estas áreas.

La escuela mantiene un equipo de liderazgo en seguridad del sitio designado que se reúne periódicamente. La escuela y el Distrito trabajan en asociación con las fuerzas de seguridad y los departamentos de bomberos locales y estatales para garantizar una escuela segura y pacífica. La STHS utiliza regularmente ParentSquare, la plataforma de comunicaciones de Aeries, para comunicar inquietudes relacionadas con la seguridad a la comunidad escolar. El Distrito y este plantel realizan simulacros y capacitaciones de seguridad especializados. Cada plantel practica sus procedimientos e identifica barreras o problemas que podrían generar problemas de seguridad durante un evento real. Además, se invita a todas las fuerzas de seguridad y a los departamentos de bomberos y médicos locales a cada simulacro y ejercicio, con un enfoque de grupo de trabajo conjunto para las respuestas a emergencias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	291
10° Grado	281
11° Grado	262
12° Grado	242
Inscripción Total	1,076

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51
No Binario	0.8
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.2
Afroamericano	0.4
Filipino	3.2
Hispano o Latino	48.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	43.1
Estudiantes del Inglés	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	46.7
Alumnos con Discapacidades	11.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.5	73.76	160	82.11	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	0.91	3.8	1.97	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.4	6.33	14.1	7.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.4	18.98	16.8	8.65	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	54.9	100	194.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.6	74.42	161.3	82.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	10.33	9.1	4.65	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	3.12	13.2	6.74	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7	12.1	11.5	5.91	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.5	100	196.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.1	76.02	156.8	81.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	7.1	12.25	13.8	7.19	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	7.8	4.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	6.8	11.72	13.8	7.2	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	58	100	192.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2.5	1
Asignaciones Incorrectas	0.50	3.4	6.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	6	7.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.50	1.8	0
Opciones de Asignación Local	0.90	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.40	1.8	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.5	8.4	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.6	5.7	2.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El personal de la STHS sigue un procedimiento sistemático para la revisión de libros de texto, con el fin de garantizar que haya un suministro adecuado y materiales actualizados de alta calidad. Sin embargo, la renovación de los libros de texto se ha visto afectada por las recientes restricciones presupuestarias. Actualmente, estamos trabajando en la adopción de nuevos materiales adoptados por el estado para matemáticas y hemos reemplazado los libros de texto para los cursos de Psicología. Consulte la tabla de materiales de instrucción para obtener más información.

INSTRUCCIÓN

El personal de cada departamento continuará trabajando para garantizar que los currículos de la STHS satisfagan las necesidades educativas de todos los alumnos y estén alineados con los marcos y las normas del estado de California. Se ofrece instrucción y apoyo en todas las áreas curriculares. Actualmente, los consejeros están desarrollando procesos y herramientas para ayudar a los alumnos a participar en una planificación de selección de cursos más sólida que se alinee con sus metas académicas (incluida la finalización de los requisitos A-G) y profesionales. El programa de Educación Especial ofrece muchos servicios, como instrucción adicional individual, colocación laboral e integración de los alumnos en educación general, tanto como sea posible. Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brinda apoyo específico para alumnos en clases académicas a través del personal especializado en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden recibir asesoramiento emocional, social y académico a través del personal del sitio, los programas comunitarios del sitio y el Centro de Bienestar. Se hace todo lo posible para garantizar que los alumnos reciban servicios integrales para fomentar y promover el éxito estudiantil.

MEJORA DEL CURRÍCULO

El enfoque del desarrollo curricular de la Escuela Preparatoria South Tahoe cubre todas las áreas académicas. Todos los departamentos están revisando y/o desarrollando documentos de alcance y secuencia alineados, así como metas de aprendizaje claras para cada unidad. Este marco común se apoya en un sistema de evaluaciones sumativas rigurosas por unidad y, al menos, una evaluación formativa común por unidad para seguir el progreso estudiantil. Los departamentos también están colaborando en una estrategia de enseñanza común y explorando formas innovadoras de reducir las tasas de calificaciones D/F. La clase del Seminario de salud para alumnos de 9.º grado, que otorga créditos universitarios, proporciona a todos los alumnos de 9.º grado entrantes estrategias para una transición exitosa de la escuela secundaria a la preparatoria y orientación sobre la planificación futura. Todos los departamentos continúan creciendo hacia la utilización de técnicas y prácticas colaborativas. La instrucción adicional en el lugar y el apoyo académico están disponibles para todos los alumnos a través de varios programas. La STHS está aprendiendo a utilizar mejor los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) provisional para modificar la instrucción en función de los resultados de la evaluación, y los administradores de la escuela y del distrito pueden planificar la formación profesional y el apoyo adecuados.

Se ofrecen clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en cálculo AB, cálculo BC, literatura inglesa, lengua española, literatura española, química, física, biología, ciencias ambientales y arte de estudio. La STHS participa en la Auditoría de Cursos de AP del College Board para garantizar la autorización de todos los cursos de AP, los cuales cumplen con los requisitos de auditoría. Se agregó química de AP en el ciclo 2025-2026 con la posibilidad de ofrecer física de AP para el ciclo 2026-2027. La STHS también ofrece cursos de Honores de inglés, precálculo, historia de los Estados Unidos, gobierno de los Estados Unidos, español III, español IV/español universitario 202, español para negocios y carreras, y cine y cultura hispana.

Actualmente, la STHS ofrece 20 cursos de inscripción simultánea que incluyen: inglés universitario 101/103, psicología universitaria 101, español para hablantes nativos II, español universitario 202, opciones de vida saludable, química universitaria 100, ciencias ambientales 101, física universitaria 104, matemáticas universitaria 201, física universitaria 104, arte universitario 111, educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en artes culinarias I/II, repostería culinaria, CTE en odontología I/II/III, CTE en medicina deportiva I/II/IV, CTE en ciencias del ejercicio I/II, CTE en repostería y “Viking Ambassadors” (Embajadores Vikingos).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	noviembre de 2025
--	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Edge Fundamentals (Fundamentos Edge), niveles A-C, National Geographic Learning, 2014 Inglés en línea: curso en línea de Edgenuity Inglés 9, Inglés 9 (Artes lingüísticas integradas [ILA, por sus siglas en inglés]), Inglés 9 de Honores (previo a la AP): Un largo camino recorrido, Farrar, Straus and Giroux El alquimista, Harper One “I Am Malala: The Girl Who Stood Up for Education and Was Shot by the Taliban” (Soy Malala: la niña que defendió la educación y fue asesinada a tiros por los talibanes), Back Bay Books “A Lesson Before Dying” (Una lección antes de morir), Vintage Romeo y Julieta, Dell “Contemporary Short Stories” (Cuentos contemporáneos), McDougal Littell “Who Do You Think You Are? Stories of Friends & Enemies” (¿Quién te crees que eres? Historias de amigos y enemigos), Little Brown Books La jungla, Millennium Publications Un largo camino: Memorias de un niño soldado, Sarah Crichton Books El juego de Ender, Tom Doherty Associates Mitología, Mass Market Paperback El sueño de una noche de verano, Washington Square Press La vida de Pi, Harcourt, Inc. El dilema del omnívoro, Penguin Group Inglés 10, Inglés 10 (ILA), Inglés 10 de Honores (previo a la AP): De ratones y hombres, Penguin “The Other Wes Moore” (El otro Wes Moore), Spiegel y Grau Mi amigo Dahmer, Harry N. Abram “Two Badges” (Dos insignias), Arte Publico Press El mercader de Venecia, Barones “50 Essays: A High School Edition” (50 ensayos: una edición para la escuela preparatoria), Bedford/St. Martin's Un lunar en el sol, Vintage Books El castillo de cristal, Scribner “The Things They Carried” (Las cosas que llevaban), Mariner Books 1984, Signet Classics El señor de las moscas, Perigee Books Julio César, Simon y Schuster	0

	El Príncipe, CreateSpace Independent Publishing Rebelión en la granja, Rupa Inglés 11, Inglés Universitario 101 (inscripción simultánea), Literatura Inglesa de AP: Beowulf, W. Norton and Company Grendel, Vintage “A Mercy” (Una misericordia), Vintage El gran Gatsby, Scribner “One Flew Over the Cuckoo's Nest” (Alguien voló sobre el nido del cuco), Signet En el camino, Penguin Miedo y asco en Las Vegas, Vintage “The Things They Carried” (Las cosas que llevaban), Mariner Inglés 12, Inglés Universitario 103 (inscripción simultánea), Literatura Inglesa de AP: “Are Teenagers Necessary?: The Rise and Fall of the American Teenager” (¿Son necesarios los adolescentes?: El ascenso y la caída del adolescente estadounidense), HarperCollins El héroe de las mil caras, New World Library Hacia rutas salvajes; Anchor Books “The Rise and Fall of the American Teenager” (El ascenso y la caída del adolescente estadounidense), HarperCollins “Heart of Darkness and the Secret Sharer” (El corazón de las tinieblas y el partícipe secreto), New American Library Lengua Inglesa Universitaria (Inglés 101 de nivel de grado universitario [CLG, por sus siglas en inglés] con inscripción simultánea [DE, por sus siglas en inglés]): “The Language of Composition” (El lenguaje de la composición), Bedford, Freeman, Worth, 2018 Lengua Inglesa Universitaria (Inglés 103 de CLG con DE): “The Language of Composition” (El lenguaje de la composición), Bedford, Freeman, Worth, 2018 AP (Colocación Avanzada) de Literatura Inglesa/Composición: “Story and Structure” (Historia y estructura), Thomson Learning/Wadsworth, 2006 Desarrollo del idioma inglés: I: Edge Fundamentals (Fundamentos Edge), National Geographic Learning, 2014 II: Nivel A de Edge, National Geographic Learning, 2014 III: Nivel B de Edge; National Geographic Learning, 2014	
Matemáticas	Matemáticas 1 de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés): “Integrated Math Course 1” (Curso de matemáticas integradas 1), McGraw-Hill, 2012 Matemáticas 1 de HS (Artes Lingüísticas Integradas [ILA, por sus siglas en inglés]): “Integrated Math Course 1” (Curso de matemáticas integradas 1), McGraw-Hill, 2012 Matemáticas 2 de HS: “Integrated Math Course 2” (Curso de matemáticas integradas 2), McGraw-Hill, 2012 Matemáticas 3 de HS: “Integrated Math Course 3” (Curso de matemáticas integradas 3), McGraw-Hill, 2012	0

	Precálculo de Honores: "Precalculus" (Precálculo), Prentice Hall, 2016 "STATS C1000" (ESTADÍSTICA C1000): Matemáticas Universitaria 201, Estadística elemental, materiales elaborados por maestros Álgebra avanzada y análisis de datos, materiales elaborados por maestros Cálculo (AB/BC) de AP: "AP Calculus Graphical, Numerical, Algebraic" (Cálculo Gráfico, Numérico y Algebraico de AP), 5.ª edición; Prentice Hall, 2016 Educación financiera: materiales elaborados por maestros	
Ciencias	"Bio Living Earth" (Biología: La Tierra Viva): "Experience Biology The Living Earth" (Experimenta la biología: la Tierra viva), Kenneth R. Miller, Joseph S. Levine "Experience Biology The Living Earth Foundations Reading and Study Guide" (Experimenta la biología: la Tierra viva, Guía de lectura y estudio) Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Ciencias I, II, III de Tahoe: "Introduction to Forestry and Natural Resources" (Introducción a la silvicultura y los recursos naturales), Academic Press, 2021 "Physics - Principles and Problems" (Física: principios y problemas), McGraw Hill Glencoe, 2005 Química I: "World of Chemistry" (Mundo de la química), Brooks-Cole, 2013 "World of Chemistry" (Mundo de la química), 10.ª edición, Steven S. Zumdahl, Susan A Zumdahl y Donald J. DeCoste, 2021 Química Universitaria 100, inscripción simultánea: "World of Chemistry" (Mundo de la química), 10.ª edición, edición de AP, Steven S. Zumdahl, Susan A Zumdahl y Donald J. DeCoste, 2018 "World of Chemistry" (Mundo de la química), National Geographic, 2021 Química de AP: "Chemistry" (Química), Cengage, 2018 Física: "College Physics" (Física universitaria), McGraw Hill, 2005 https://openstax.org para Física universitaria "Physics: Principals and Problems" (Física: principios y problemas), Glencoe, 2012 Física Universitaria 104 (inscripción simultánea): "College Physics 2" (Física universitaria), 2.ª edición, OpenStax Anatomía humana: "Hole's Essentials of Human Anatomy" (Fundamentos de anatomía humana de Hole), David Shier, Jackie Butler, Ricki Lewis Ciencias ambientales de AP: "Environmental Science" (Ciencias ambientales), 6.a edición,	0

	"Earth as a Living Planet" (La Tierra como planeta vivo), Botkin, Keller "Environmental Science for AP" (Ciencias ambientales para AP), Friedland, Relyea Biología de AP: "Biology for the AP Course" (Biología para el curso de AP); Morris, Castignetti, Lepri, Relyea, 2022	
Historia-Ciencias Sociales	"Cultural Geography: Geography Alive!" (Geografía cultural: ¡Geografía viva!), Teacher's Curriculum Institute, 2007 "Cultural Geography Spanish: Geography Alive!" (Geografía cultural en español: ¡Geografía viva!), Teacher's Curriculum Institute, 2007 "World History: Impact - World History, Culture and Geography" (Historia mundial: Impacto - Historia mundial, cultura y geografía), McGraw Hill, 2019 "World History Spanish: History Alive!" (Historia mundial en español: ¡Historia viva!), Teacher's Curriculum Institute, 2007 Historia, cultura y geografía mundial: "Modern World" (Mundo moderno), McGraw-Hill, 2019 "Geography Alive!: Regions and People" (¡Geografía viva!: regiones y personas), Teacher's Curriculum Institute, 2006 "Modern World History" (Historia del mundo moderno), McDougal Littell, 2006 Historia de los Estados Unidos : "History Alive!" (¡Historia viva!), Teacher's Curriculum Institute, 2007 Historia de los Estados Unidos de Honores : "History Alive! Pursuing American Ideals" (¡Historia viva! En busca de los ideales estadounidenses) , Teacher's Curriculum Institute, 2007 Historia y Geografía de los Estados Unidos: "Continuity and Change" (Continuidad y cambio), McGraw Hill, 2019 "America - A Narrative History" (Estados Unidos: una historia narrativa), W.W. Norton, 2004 Edición de Colocación Avanzada de AMSCO: "United States History" (Historia de los Estados Unidos), Perfection Learning, 2020 Educación Cívica: "Government Alive! Power, Politics, and You" (¡Gobierno vivo! Poder, política y tú), Teacher's Curriculum Institute, 2014 Gobierno (Educación Cívica) y Economía: "Econ Alive! The Power to Choose" (¡Economía viva! el poder de elegir), Teacher's Curriculum Institute, 2015 Economía: "Economics" (Economía), Holt, Rinehart, and Winston, 2003 National Geographic Learning/Cengage Learning, 2019	0
Idioma Extranjero	Español I: materiales elaborados por maestros Español II: materiales elaborados por maestros Español III de Honores: materiales elaborados por maestros Español IV de Honores/Español Universitario 202: Imagina, Español sin barreras, 4.ª edición, Blanco, Tocaimaza-Hatch, Vista Higher Learning, 2018	0

	Español para Hablantes Nativos I: Imagina, Español sin barreras, 4.ª edición, Blanco, Tocaimaza-Hatch, Vista Higher Learning, 2018 Español para Hablantes Nativos II: Imagina, Español sin barreras, 4.ª edición, Blanco, Tocaimaza-Hatch, Vista Higher Learning, 2018 Lengua y cultura españolas de AP: “Temas AP Spanish Language and Culture” (Temas: Lengua y cultura españolas de AP), 1.ª edición, Draggett, Conlin, Ehrsam, Millan, Vista Higher Learning, 2014 “Temas AP Spanish Language and Culture Exam Preparation” (Temas: Preparación para el examen de lengua y cultura españolas de AP), Frisancho, Díaz, Paolicchi, Vista Higher Learning, 2014 Literatura y cultura españolas de AP: “Azulejo Anthology and Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course” (Azulejo: antología y guía para el curso de literatura y cultura españolas de AP), 2.ª edición, Colbert, Kanter, Ryan, Sugano, Wayside Publishing, 2012 Español para Negocios y Carreras de Honores: materiales elaborados por maestros Cine y Cultura Hispana: materiales elaborados por maestros	
Salud	Opciones de Vida Saludable (inscripción simultánea): “Glencoe Health” (Salud de Glencoe), Glencoe McGraw Hill, 2007 “Positive Prevention Plus” (Prevención Positiva Plus), 2016 (salud sexual) Cuaderno de trabajo de Decision Education Foundation (Fundación para la Educación en la Toma de Decisiones)	0
Artes Visuales y Escénicas	Banda: Materiales elaborados y organizados por maestros; ejercicios para simulacro de orquesta, Raymond C. Fussell, Warner Brothers; Warm-ups That Work, ABC (American Band College); y banda sinfónica de acuerdo con la edad y habilidad, instrumentos de viento, y otra literatura de banda musical de varios arreglistas, compositores, y editores. Guitarra: Hojas de trabajo, guías de estudio y ejercicios/lecciones elaborados por maestros. “Ernie Ball Phase 1 and 2 How to Play Guitar” (Ernie Ball fase 1 y 2: Cómo tocar la guitarra), Ronald S. Ball; dominando la guitarra, método de clase, etapa de principiante para alumnos de 9o año plus, William Bay y Mike Christensen, Mel Bay; varios métodos complementarios, recopilaciones de canciones, y estudios de un rango amplio de compositores/arreglistas, y editores. Cuerdas: Materiales elaborados y organizados por maestros; método de instrumentos de cuerdas de Muller Rusch, J. Frederick Muller, J. Harold W. Rusch, Neil A. Kjos Music Co., libros 1-5; Essentials for Strings, Gerals Anderson, Kjos Music Co.; con literatura adecuada a la capacidad y a la edad para instrumentos de cuerdas y orquesta de varios arreglistas, compositores, y editores.	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
El equipo de mantenimiento solucionó las fugas en las tuberías de vapor de calefacción durante el otoño de 2025, incluidos los edificios de Ciencia y Tecnología (ST, por sus siglas en inglés), A/B/C y Vista al Estadio (SV, por sus siglas en inglés).				
Año y mes del más reciente informe FIT			noviembre de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El personal y los alumnos experimentan intermitentemente bajas temperaturas debido al sistema de calefacción defectuoso y altas temperaturas debido a la falta de aire acondicionado. Reparación en progreso para el edificio de ST.
Interior: Superficies Interiores		X		Papel tapiz roto en TADA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Los baños ahora se limpian al mediodía; hay problemas de plagas en todos los edificios excepto en dos, pero se están controlando; hay grafitis, pero son pocos.
Eléctrico			X	Es necesario reemplazar la iluminación en algunas áreas interiores y exteriores. Se necesitan tapas para los enchufes eléctricos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los lavabos de los baños en el edificio A/B/C necesitan reparación, un inodoro, dos urinarios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se necesita pintura en el techo del pasillo B.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Dos filtraciones, ambas en la oficina de los vestidores de los chicos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Un donante local (coordinado por Boosters) agregó varios contenedores a prueba de osos al área del patio; se necesitan más a lo largo del perímetro del plantel y en el estacionamiento. La cerca a lo largo de “Freshman Hill” necesita reparación.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	42	45	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	27	34	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	238	95.20	4.80	41.60
Femeninas	119	113	94.96	5.04	49.56
Masculinos	130	124	95.38	4.62	33.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	125	119	95.20	4.80	31.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	96	95.05	4.95	50.00
Estudiantes del Inglés	42	39	92.86	7.14	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	113	97.41	2.59	38.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	30	88.24	11.76	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	238	95.20	4.80	27.43
Femeninas	119	114	95.80	4.20	27.43
Masculinos	130	123	94.62	5.38	26.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	125	121	96.80	3.20	11.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	94	93.07	6.93	43.62
Estudiantes del Inglés	42	39	92.86	7.14	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	112	96.55	3.45	18.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.12	5.88	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.98	27.2	28.57	32.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	535	519	97.01	2.99	27.36
Femeninas	246	240	97.56	2.44	25.42
Masculinos	285	275	96.49	3.51	28.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	26.67
Hispanos o Latinos	261	251	96.17	3.83	13.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	28.57
Blancos	226	221	97.79	2.21	43.44
Estudiantes del Inglés	52	49	94.23	5.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	239	232	97.07	2.93	15.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	60	93.75	6.25	3.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Se alienta a todos los alumnos de la STHS a participar en cursos/trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos de inscripción simultánea a través del Instituto de Educación Superior de Lake Tahoe y cursos primarios para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Los cursos/trayectos de CTE incluyen los siguientes:

- Trayecto en Salud Aliada: Ciencias del Ejercicio, Medicina Deportiva, Asistencia Dental
- Trayecto en Ingeniería: Automotriz, Construcción, Ambiental
- Trayecto en Hostelería y Turismo: Artes Culinarias, Gestión de Complejos Turísticos, Planificación de Eventos
- Trayecto en Artes, Medios y Entretenimiento: Fotografía Digital, Diseño Gráfico, Producción de Transmisión y Video

Los programas de CTE se desarrollan directamente en la Escuela Preparatoria South Tahoe y están totalmente articulados con instituciones de educación superior locales y regionales, y todos los alumnos participan en el “Senior Project” (Proyecto Final) de culminación de la escuela preparatoria como requisito de graduación. Cada trayecto ofrece preparación universitaria y oportunidades profesionales en su campo. El representante principal del Comité Asesor de CTE del Distrito es un médico local.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

2024-2025: porcentaje de alumnos que se graduaron con diploma de escuela preparatoria y completaron al menos un trayecto de CTE: 44%.

Fórmula: número de alumnos que completaron al menos un trayecto de CTE dividido por el número de alumnos total en la tasa de graduaciones combinada de cuatro y cinco años.

Fuente: interfaz de datos escolares de California, informes adicionales, Informe de cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y finalización del trayecto de CTE

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	839
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	37.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	95.99
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	40.87

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94%	94%	84%	94%	89%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Las familias de la Escuela Preparatoria South Tahoe apoyan a los alumnos participando en eventos comunitarios como el Festival de Invierno; el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el ELAC del Distrito; el Grupo de Padres Latinos (Cafecitos); el “Viking Boosters Club” (Club de afición vikinga) que apoya a las aulas, los equipos deportivos y otras iniciativas relacionadas con la escuela; la Performing Arts Boosters Association (Asociación de Fomento de las Artes Escénicas) (PABA, por sus siglas en inglés); los Comités Asesores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); el Comité Asesor Comunitario para Educación Especial; el Comité Asesor de Padres para el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); el “Goal Club” (Club de metas); el equipo Tahoe Blue Volleyball de la STHS; el “Quarterback Club” (Club de mariscales de campo) y otros clubes deportivos; además de asistir a eventos patrocinados por la escuela. Las familias reciben comunicación semanal a través del sistema de comunicación Parent Square (AERIES), que incluye el Boletín Viking, publicaciones diarias y otros anuncios oportunos. Se puede encontrar información completa en el sitio web de la escuela en www.sths.ltusd.org. STHS continúa ofreciendo a todos los alumnos y familias acceso en línea desde la escuela y el hogar a través del programa 1:1 de Chromebooks del Distrito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5.3	4.4	4.9	6.7	5.6	5.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	91.7	95.2	93.5	89	92.1	88.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	245	229	93.5
Femeninas	120	113	94.2
Masculinos	122	113	92.6
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	113	103	91.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.0
Blancos	104	100	96.2
Estudiantes del Inglés	56	47	83.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	142	130	91.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1115	1102	358	32.5
Femeninas	537	532	185	34.8
Masculinos	570	562	169	30.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	2	15.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	35	35	8	22.9
Hispanos o Latinos	538	532	188	35.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	35	15	42.9
Blancos	481	476	139	29.2
Estudiantes del Inglés	150	145	61	42.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	27	16	59.3
De Escasos Recursos Económicos	555	547	215	39.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	136	133	59	44.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.18	3.53	4.3	4.34	4.37	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.30	0.00
Femeninas	2.23	0.00
Masculinos	6.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.02	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.16	0.00
Estudiantes del Inglés	4.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.45	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo de Sitio Escolar actualizó y aprobó el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) el 9 de septiembre de 2025. La escuela mantiene un Equipo de Seguridad y Entorno Escolar designado que se reúne cuatro veces al año, un Equipo de Respuesta a Incidentes Críticos capacitado y practica la respuesta a emergencias según los requisitos para las escuelas preparatorias en California cada ciclo escolar. El Plan Operativo de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe se actualizó en 2022-2023 en colaboración con varias agencias locales. La escuela y el Distrito trabajan en asociación con las fuerzas de seguridad y los departamentos de bomberos locales y estatales, además de otras agencias públicas, para garantizar una escuela segura y pacífica.

El Distrito y este plantel llevan a cabo capacitaciones especializadas en seguridad anuales, como las estrategias de apaciguamiento del Crisis Prevention Institute (Instituto de Prevención de Crisis) (CPI, por sus siglas en inglés). Cada plantel practica sus procedimientos e identifica cualquier barrera o problema que podría generar problemas de seguridad durante un evento real. Además, todas las fuerzas de seguridad y los servicios de emergencia locales responden a muchos de los simulacros y utilizan un enfoque de grupo de trabajo conjunto para responder a emergencias. Los escenarios de práctica en tiempo real son esenciales para el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) de la STHS. El enfoque y la meta continuos son acotar y sincronizar la escuela y las fuerzas de seguridad y servicios de emergencia y continuar monitoreando y modificando los procesos con base en un enfoque de lecciones aprendidas en tiempo real. Por último, al menos una vez al año, se realiza una capacitación del personal para abordar y refrescar el conocimiento de cada empleado sobre cuestiones generales de seguridad y brindar un repaso de los simulacros de respuesta a crisis (refugio en el lugar, terremoto, cierre e incendio/evacuación). Esto generalmente se lleva a cabo como parte de la primera reunión de personal de cada ciclo escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	41	16	3
Matemáticas	23	10	19	2
Ciencia	17	8	8	0
Ciencia Social	17	22	18	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	41	14	4
Matemáticas	23	8	18	2
Ciencia	21	4	10	
Ciencia Social	13	41	16	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	25	15	2
Matemáticas	21	11	18	2
Ciencia	26	2	10	2
Ciencia Social	17	22	18	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	503.64

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	20,302	7,083	13,219	117,194
Distrito	N/A	N/A	11,820	94,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.2	21.5
Estado	N/A	N/A	11,146	92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.0	23.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los alumnos de la Escuela preparatoria South Tahoe (STHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a un sistema de apoyo integral que incluye clases del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de varios niveles, educación especial, estudios dirigidos, clases de CTE, servicios de asesoramiento y psicólogo, y clases de honor/AP (Colocación Avanzada) en ciencias, matemáticas, idioma extranjero, ciencias sociales e inglés. En asociación con el Instituto de Educación Superior de Lake Tahoe, los alumnos tienen acceso en el sitio a la inscripción doble y a la tutoría y apoyo a través del programa de "Educational Testing Service" (Servicio para la Administración de Pruebas Educativas) (ETS, por sus siglas en inglés), el programa Upward Bound (UB por sus siglas en inglés) y el programa TRIO.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,575	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,046	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,894	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,226	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,406	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,409	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$248,225	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.7
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El personal de la preparatoria South Tahoe participa en formación profesional continua enfocada en prácticas colaborativas centradas en los alumnos y capacitación específica de contenido. El aprendizaje y la colaboración profesional se centran en prácticas de enseñanza para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las materias. El personal accede a formación profesional casi todos los miércoles, ya sea por departamento o en equipos, para colaborar sobre el aprendizaje y el progreso de los alumnos. Además, el personal se reúne mensualmente en conjunto y por departamento, aprovechando el tiempo libre anticipado para trabajar en profundidad. El aprendizaje profesional del personal está coordinado y respaldado por la administración de la STHS y el Departamento de Servicios Educativos del Distrito, la asesoría de compañeros y el liderazgo docente. En la actualidad, los recortes presupuestarios para 2025-2026 han limitado significativamente la capacidad de la STHS para continuar con la formación profesional en ciertas áreas que estaban incluidas y se financiaron a través del “Single Focus Plan” (Plan de Enfoque Único).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	41	41	34