

Secundaria South Tahoe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Secundaria South Tahoe
Dirección	2940 Lake Tahoe Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 541-6404
Director/a	Cindy Martinez
Dirección de Correo Electrónico	cmartinez@ltusd.org
Sitio Web Escolar	stms.ltusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6005565

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler

Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria South Tahoe (STMS, por sus siglas en inglés) está ubicada a lo largo de las orillas del hermoso lago Tahoe y presta servicios a la comunidad de South Lake Tahoe y las áreas no incorporadas circundantes del condado de El Dorado en California. La escuela atiende, aproximadamente, a unos 720 alumnos desde 6.º grado hasta 8.º grado. El cronograma y la oferta de cursos de la STMS están alineados con las Normas básicas del estado y las Normas de ciencia de la próxima generación. Los alumnos tienen acceso a una amplia gama de cursos, un programa deportivo integral y servicios integrales de asesoramiento e intervención diseñados para apoyar a cada estudiante. La diversidad étnica de los alumnos, junto con un sólido apoyo comunitario, enriquece todos los programas. Además, hay oportunidades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes, como Club LIVAT, Club Ally (Club de Aliados), Art Club (Club de Arte), Mathletes (Atletas Matemáticos) y Liderazgo. A partir de octubre de 2025, el cuerpo estudiantil de la STMS estaba compuesto por los siguientes grupos:

- Alumnos hispanos: 44.5%
- Alumnos indígenas americanos: 0.3%
- Alumnos filipinos: 1.5%
- Alumnos asiáticos: 1.7%
- Alumnos afroamericanos: 0.3%
- Alumnos nativos de Hawái/de otra isla del Pacífico: 0.4%
- Alumnos blancos: 46.9%
- Alumnos de dos o más razas: 4.3%
- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.0%
- Alumnos que reciben servicios especiales: 16.1%
- Alumnos indigentes: 1.1%
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 58.4%

VISIÓN: Descubrir y fomentar los talentos y el potencial únicos de todos los alumnos.

MISIÓN: Fomentar un entorno colaborativo y enriquecedor que acoja la diversidad, promueva la equidad y forme estudiantes de formación continua seguros de sí mismos, con el fin de generar excelencia académica, responsabilidad cívica y bienestar emocional y físico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	234
7º Grado	230
8º Grado	252
Inscripción Total	716

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	1.4
Afroamericano	0.4
Filipino	2.7
Hispano o Latino	48
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	44.3
Estudiantes del Inglés	17.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	50.3
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.4	81.35	160	82.11	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	5.88	3.8	1.97	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.6	6.66	14.1	7.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.4	6.06	16.8	8.65	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.9	100	194.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.7	75.55	161.3	82.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	2.16	0.8	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.72	9.1	4.65	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.1	10.65	13.2	6.74	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.4	8.87	11.5	5.91	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.3	100	196.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.7	71.03	156.8	81.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.7	12.07	13.8	7.19	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.5	3.9	7.8	4.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	5	12.95	13.8	7.2	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	39	100	192.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.5	0
Asignaciones Incorrectas	2.30	0.5	4.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.30	1	4.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.40	3.2	0.5
Opciones de Asignación Local	0.10	0.9	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.60	4.1	1.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	0.8	11.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

PROGRAMAS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Los programas de instrucción de alta calidad alineados con las Normas básicas del estado forman la base de los cursos de Artes lingüísticas y Matemáticas en la STMS.

Los materiales instructivos incluyen libros de texto adoptados por el estado, un currículo en línea y recursos suplementarios para todas las materias de componente académico básico. En Ciencias, la STMS utiliza el currículo “FOSS” (sistema de ciencia de opción integral) (FOSS, por sus siglas en inglés), adoptado oficialmente el 23 de junio de 2022. Todos los maestros de ciencias tienen acceso a kits de manipulación, libros de práctica y materiales prácticos que respaldan nuestro compromiso con la enseñanza de ciencias atractiva y basada en la investigación. La STMS integra el siguiente currículo en todos los departamentos:

- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): CommonLit, Membean, Learning Ally
- Matemáticas: “CA Math” (Matemáticas de California), McGraw Hill Glencoe (2015)
- Ciencias: “FOSS Next Generation” (Próxima generación del FOSS), School Specialty (2022)
- Ciencias sociales: “History Alive!” (¡Historia viva!), Teacher’s Curriculum Institute (2005)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) STEEL (programa para estudiantes recién llegados cuya lengua materna es el español): “Inside” (Por dentro), National Geographic
- Español de herencia (8.º grado): Anécdotas, One Way Education
- “Two-Way Bilingual Immersion” (Programa de Inmersión Bilingüe en Dos Idiomas) (TWBI, por sus siglas en inglés) de Español para Hablantes Nativos I: Anécdotas, One Way Education
- Español I: Buen Viaje, desde 6.º grado hasta 8.º grado, Glencoe (2000)
- Artes lingüísticas españolas (inmersión bilingüe bidireccional): Anécdotas Inicial; 6.º grado, volumen 1; 7.º grado, volumen 2; 8.º grado, volumen 3; One Way Education (2024)

La tecnología está integrada en todos los cursos, ya que la STMS es una escuela que utiliza Chromebooks de forma individualizada. Los estudiantes retiran una Chromebook cargada o vinculada al currículo digital adoptado, la llevan a casa diariamente y la devuelven al final del año. Todos los maestros participan en cursos de capacitación tecnológica continua. La información sobre el desempeño de los alumnos es accesible a través del Sistema de Datos Estudiantiles Aeries, donde los alumnos y sus familias pueden monitorear el progreso académico electrónicamente.

INSTRUCCIÓN

Todos los alumnos cursan artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, educación física y ciencias, lo que proporciona un currículo básico riguroso y relevante alineado con las normas.

El calendario de la STMS también prevé un período electivo adicional más allá de las cinco materias de componente académico básico. Estas clases apoyan el desarrollo del lenguaje, la lectura, la escritura y las matemáticas u ofrecen enriquecimiento. Las materias optativas incluyen arte, repostería, medios digitales, liderazgo, espacio de creación, música y

español. Estos cursos amplían las experiencias de los alumnos y ayudan a formar estudiantes con una educación integral.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre 2025
--	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	CommonLit, Membean, Learning Ally	0
Matemáticas	“CA Math” (Matemáticas de California), McGraw Hill Glencoe (2015)	0
Ciencias	School Specialty FOSS Next Generation (2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive (2005), Curriculum de los maestros	0
Idioma Extranjero	Glencoe (2000), Buen Viaje, niveles de año 7º-8º	0
Salud	“Food, Nutrition, and Wellness” (Alimentación, nutrición y bienestar), McGraw Hill (2015)	0
Artes Visuales y Escénicas	Música instrumental: Standards of Excellence, Comprehensive Band Method, Books 2 and 3; Essentials of Music Theory – Alfred, Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3; varios y arreglos de banda orquestal y literatura orquestal.	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	N/A

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de la STMS se han mejorado en las últimas dos décadas, lo que incluye la incorporación de salones modulares, remodelaciones de aulas y oficinas administrativas existentes, renovación del gimnasio, reemplazo de pistas y campos interiores, instalación de tecnología actualizada, sistemas eléctricos, ventanas, pintura, persianas y pisos. La sala de música recibió una modernización de \$350,000 y se actualizaron los pisos y la pintura interior en la mayor parte del edificio. Los reemplazos de ventanas continuaron en 2017 junto con la instalación de tres estaciones de filtración de agua.

La escuela cuenta con conectividad total, con acceso a internet inalámbrico en todos los salones de clase y en las áreas de aprendizaje al aire libre. Las condiciones de seguridad, limpieza y mantenimiento del plantel se supervisan periódicamente mediante recorridos semestrales y a través de una mesa de ayuda en línea de solicitudes de reparación disponible para todo el personal. Estas adiciones nos permiten satisfacer mejor las necesidades de los alumnos a quienes atendemos. Todas las labores para garantizar la seguridad, la limpieza y la idoneidad del edificio tuvieron éxito.

La administración del sitio realiza recorridos semestrales en el plantel para identificar las reparaciones necesarias y todo el personal puede informarlas a través de nuestra mesa de ayuda en línea.

El Bono de la Medida U aprobado recientemente permitirá realizar futuras renovaciones de instalaciones y la continua modernización del plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de diciembre del 2025
--	--------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------	------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Las unidades de HVAC en el pasillo principal necesitan ser reemplazadas o reparadas.
Interior: Superficies Interiores		X		Los pisos del escenario del MPR y del salón de actividades necesitan ser reparados o reemplazados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se ha informado al personal de custodia sobre el problema de los excrementos de ratones en oficinas y se está solucionando el problema.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se ha informado al servicio de mantenimiento sobre el mal funcionamiento de la puerta del baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Canchas de tenis: Grietas en la superficie. Pista y campo: Desgarres en el campo artificial y la pista. Ventanas del pasillo: ventanas anticuadas, filtraciones de aire, persianas El informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones ha sido compartido con el equipo de mantenimiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	39	45	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	32	34	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	711	681	95.78	4.22	39.21
Femeninas	357	338	94.68	5.32	41.12
Masculinos	350	339	96.86	3.14	36.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	348	332	95.40	4.60	24.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	59.09
Blancos	309	295	95.47	4.53	54.58
Estudiantes del Inglés	111	102	91.89	8.11	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	356	337	94.66	5.34	25.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	91	93.81	6.19	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	712	682	95.79	4.21	32.40
Femeninas	358	341	95.25	4.75	29.33
Masculinos	350	337	96.29	3.71	35.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	18	18	100.00	0.00	38.89
Hispanos o Latinos	349	337	96.56	3.44	14.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	45.45
Blancos	309	291	94.17	5.83	51.20
Estudiantes del Inglés	111	108	97.30	2.70	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	357	341	95.52	4.48	17.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	90	92.78	7.22	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.28	29.51	28.57	32.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	244	96.83	3.17	29.51
Femeninas	124	122	98.39	1.61	23.77
Masculinos	127	121	95.28	4.72	34.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	135	130	96.30	3.70	12.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	101	98	97.03	2.97	54.08
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	127	122	96.06	3.94	17.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	17.24

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94%	90%	93%	90%	91%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La secundaria South Tahoe tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que desempeña un papel crucial en el apoyo a la comunidad escolar. La PTA ayuda con eventos y recaudación de fondos a lo largo del año para beneficiar a los maestros y alumnos de STMS. Cada otoño, la PTA organiza la carrera anual de colores de STMS, una importante recaudación de fondos que apoya los viajes por nivel de año, los programas de incentivos y las actividades de fin de año. Nuestra PTA se reúne mensualmente para planificar y discutir eventos escolares. Los padres voluntarios son fundamentales para el éxito de nuestra escuela y, a menudo, ayudan con la supervisión en el plantel. Se invita a los padres a participar en el programa “Parents Always Care for Kids” (Los Padres Siempre Cuidan a los Niños) (PACK, por sus siglas en inglés), administrado por padres, que incluye capacitaciones mensuales para reclutar nuevos voluntarios. Los padres voluntarios trabajan como parte del programa PACK con el apoyo de un coordinador de padres voluntarios y el director auxiliar. STMS tiene dos consejos importantes donde la participación de los padres es esencial: el Consejo del Plantel Escolar y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Plantel Escolar asesora sobre temas requeridos por el estado y el gobierno federal, como el Plan Escolar para el Logro del Estudiante y el Plan de Seguridad Escolar, y revisa la Boleta de Calificaciones de Responsabilidad Escolar. El consejo ELAC está compuesto por padres de estudiantes del inglés (EL), quienes se reúnen bimestralmente para discutir áreas de preocupación, recopilar información sobre los acontecimientos escolares y colaborar para apoyar a nuestros alumnos EL. Los padres también brindan aportes sobre programas que afectan a los EL y la financiación relacionada. Hay varios eventos a lo largo del año que fomentan la participación de los padres, incluida la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar y eventos de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) como “Color Run” (Carrera de Colores). Nuestra escuela también coordinará una Noche de Descubrimiento de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Noches de Participación Familiar, que cubrirán una variedad de temas. Los padres tienen la oportunidad de participar en los módulos del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) a partir del otoño. PIQE ofrece valiosas oportunidades de aprendizaje para que los

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

padres desarrollen habilidades y técnicas para apoyar mejor las necesidades educativas de sus hijos. Una nueva adición a la participación de los padres este año en STMS es el Programa de Conocimiento Latino. Este programa proporciona a las familias de habla hispana recursos para mejorar su comprensión del sistema educativo, desarrollar habilidades de alfabetización y participar de manera más efectiva en la educación de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	751	740	267	36.1
Femeninas	378	373	137	36.7
Masculinos	369	363	129	35.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	19	19	5	26.3
Hispanos o Latinos	368	361	150	41.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	6	26.1
Blancos	326	322	101	31.4
Estudiantes del Inglés	140	135	55	40.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	18	12	66.7
De Escasos Recursos Económicos	413	402	175	43.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	104	42	40.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.23	10.25	12.38	4.34	4.37	5.32	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.38	0.00
Femeninas	9.52	0.00
Masculinos	15.45	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	5.26	0.00
Hispanos o Latinos	14.40	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.70	0.00
Blancos	9.82	0.00
Estudiantes del Inglés	17.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	21.05	0.00
De Escasos Recursos Económicos	16.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.70	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad de la secundaria South Tahoe se revisa y actualiza anualmente, con la actualización más reciente en octubre de 2025. El plan se discute con el cuerpo docente de la escuela al inicio de cada año escolar y se revisa durante las reuniones del personal después de los simulacros para evaluar lo que funcionó bien e identificar áreas de mejora. Los simulacros de incendio, cierre de emergencia y terremoto se llevan a cabo varias veces a lo largo del año. Los planes de evacuación y los manuales de emergencia se encuentran en cada salón de clases, y todos los miembros del personal están familiarizados con los procedimientos de emergencia. La escuela está bien mantenida, limpia y segura, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo. Los simulacros mensuales refuerzan nuestros procedimientos de preparación para la seguridad, los cuales se revisan y practican con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel escolar es proporcionada por maestros, personal clasificado y la administración.

Además de los procedimientos generales de seguridad, el Consejo de Seguridad se reúne mensualmente para garantizar que todos los aspectos de los protocolos de seguridad de nuestra escuela estén actualizados y sean efectivos. El Consejo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) también se reúne mensualmente para abordar las expectativas de comportamiento de la escuela y crear un entorno de apoyo para los alumnos. Ambos consejos desempeñan un papel fundamental en el mantenimiento de un ambiente escolar seguro y positivo.

El personal supervisa activamente el comportamiento en línea de los alumnos a través de programas diseñados para alertar al personal sobre actividades y situaciones en línea potencialmente peligrosas, lo que garantiza un entorno en línea seguro para todos los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	23	26	0
Matemáticas	24	4	16	2
Ciencia	28	1	17	1
Ciencia Social	28	0	19	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	30	15	2
Matemáticas	25	6	11	6
Ciencia	28	1	18	
Ciencia Social	25	4	16	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	14	12	2
Matemáticas	22	6	16	
Ciencia	26	1	17	
Ciencia Social	25	1	18	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	765

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17,588	6,697	10,891	117,194
Distrito	N/A	N/A	11,820	94,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.2	21.5
Estado	N/A	N/A	11,146	92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.3	23.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria South Tahoe ofrece servicios integrales y programas especiales para alumnos de educación especial, con planes 504, estudiantes del inglés, alumnos con problemas de salud, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

alumnos que atraviesan crisis emocionales. A través de los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I y Título III, proporcionamos un patólogo del habla y el lenguaje, un terapeuta de salud mental, orientadores académicos escolares, un enfermero de la escuela, especialistas en recursos, psicólogos escolares y un continuo de servicios de educación especial. Los alumnos también tienen acceso a nuestro Centro de Bienestar en el sitio y a los recursos de McKinney-Vento para apoyar las necesidades socioemocionales y básicas.

Ofrecemos auxiliares docentes bilingües, instrucción adicional de matemáticas y apoyo extracurricular para recién llegados con el fin de satisfacer las necesidades académicas y lingüísticas de nuestros alumnos multilingües y alumnos recién llegados. Estos programas ayudan a cerciorarse de que todos los alumnos reciban acceso equitativo a la instrucción y apoyo individualizado.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,575	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,046	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,894	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,226	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,406	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,409	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$248,225	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional del personal en la Escuela Secundaria South Tahoe se centra en mejorar el aprendizaje de los alumnos, fomentar un entorno y una cultura escolar positivos, mantener una cultura de aprendizaje continuo y apoyar el bienestar de los educadores. Este año, nuestro equipo continúa su formación profesional con Marzano Research, centrada en el Nivel 2 de Escuelas de alta confiabilidad: Enseñanza efectiva en cada aula.

El equipo de la STMS evalúa periódicamente nuestro plan de acción y ajusta las estrategias para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico y socioemocional. El personal participa en la colaboración a nivel de grado y a nivel escolar; implementa un conjunto enfocado de conceptos críticos en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales; e integra el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a lo largo de toda la escuela. Para fortalecer el apoyo socioemocional de los alumnos, los maestros también participan en Prácticas Restauradoras y en el programa PBIS.

Nuestro personal ha participado en talleres que cubren los Estándares Básicos Comunes, RTI-Flex, ALEKS, Lenguaje Académico para Estudiantes de Inglés, Sistema de Información Estudiantil y registro de calificaciones Aeries, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Justicia Restauradora, Herramientas No Reglas, aprendizaje a base de proyectos, estrategias de instrucción para la participación estudiantil, instrucción diferenciada, lectura crítica e Inteligencia Artificial.

Los maestros reciben apoyo a través de reuniones entre los maestros y la administración, colaboración entre pares y reuniones de departamento y de nivel de grado. Los especialistas del distrito ofrecen apoyo adicional a los estudiantes del

Formación Profesional

inglés para garantizar una implementación efectiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	36