

Escuela Primaria de Tahoe Valley 2025-2026

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Tahoe Valley 2025-2026
Dirección	943 Tahoe Island Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	South Lake Tahoe, CA 96150
Número Telefónico	(530) 543-2350
Director/a	Patrick Harnett
Dirección de Correo Electrónico	pharnett@ltusd.org
Sitio Web Escolar	tahoevalley.ltusd.org
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	09-61903-6005573

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Número Telefónico	(530) 541-2850
Superintendente	Dr. Todd Cutler

Dirección de Correo Electrónico	tcutler@ltusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ltusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Tahoe Valley está ubicada en una zona montañosa y rural que funciona como un destino turístico durante todo el año. La escuela se encuentra en el área del "Y" en South Lake Tahoe, en un punto de conexión donde convergen las rutas hacia la costa oeste, Sacramento y la costa sur del Lago Tahoe. Tahoe Valley cuenta con una matrícula aproximada de 395 alumnos, desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto nivel de año, y disfruta de una composición étnica diversa. Es una escuela dentro de otra escuela y alberga cuatro de los seis salones de TK del distrito. La base económica de la escuela es diversa: algunos alumnos viven en casas junto al lago y otros en vecindarios tranquilos, apartamentos, moteles, parques de casas rodantes y viviendas de escasos recursos.

- El 75.5% de los alumnos están catalogados como alumnos en desventaja socioeconómica.
- El 17.9% de los alumnos están catalogados como estudiantes del inglés.
- El 45.5% de los alumnos están catalogados como hispanos o latinxs.
- El 42.1% de los alumnos están catalogados como blancos.
- El 6.6% de los alumnos están catalogados como de otros orígenes étnicos o multiétnicos.
- El 17.9% de los alumnos están catalogados como alumnos con discapacidades.
- El 1.8% de los alumnos están catalogados como indigentes.
- El 0.3% de los alumnos están catalogados como jóvenes de crianza temporal.

Actualmente, las proporciones de alumnos por maestro son: TK: 12:1, Kinder y primer nivel de año: 22:1, Segundo y tercer nivel de año: 24:1, Cuarto y quinto nivel de año: 26:1

El Kinder de jornada completa se implementó en 2006 y el Kinder de Transición (un horario modificado de 4 horas) en 2012.

- Intervención de lectura para kínder es apoyado por los maestros de kínder de transición en la tarde durante sus horas diarias de contacto estudiantil
- Tahoe Valley ha implementado artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) como el enfoque para la escuela. Los alumnos asisten a instrucción seminal de coro/instrumental junto con instrucción de educación física (P.E., por sus siglas en inglés)/danza, ambos enseñados por maestros certificados. Cada año los alumnos en 1º a 5º año también tienen la opción de presentarse en una presentación musical pública. En el 2019-2020 implementamos instrucción general de teoría de música para todos los alumnos en TK a 5º año junto con instrucción instrumental (tambor para TK-K; bombos para 1º; campanas para 2º; flautas dulces para 3º; ukuleles para 4º, y teclado para alumnos de 5º grado).
- El Distrito administra evaluaciones locales i-Ready a alumnos desde kínder hasta 5.º grado. Las evaluaciones se administran al comienzo y dos veces durante el ciclo escolar para proporcionar datos que impulsen las prácticas e intervenciones instructivas y monitoreen el crecimiento de los alumnos.
- El currículo básico actual adoptado es "English Language Arts and English Language Development" (Artes lingüísticas en inglés y Desarrollo del idioma inglés) de McGraw Hill, "My Math" (Mis matemáticas) de McGraw Hill para matemáticas, "FOSS Science" ([sistema de ciencia de opción integral] [FOSS, por sus siglas en inglés] de ciencias) de School Specialty y Savvas para ciencias sociales.

Misión del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés): Cultivando un ambiente colaborativo, propicio que adopta la diversidad, fomenta la equidad y desarrolla estudiantes de formación continua seguros de sí mismos resultando en excelencia académica, responsabilidad cívica, y bienestar emocional y físico.

Visión de LTUSD: Descubrir y fomentar los talentos únicos y potencial de todos los alumnos.

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Tahoe Valley:

- Nuestra misión es proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje que les permitan:
- Desarrollar el carácter, la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y las habilidades de colaboración
- Convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, motivados, solidarios y socialmente conscientes

Nuestra visión: Formar estudiantes con una educación integral que incorporen las habilidades del siglo XXI a través de las artes.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Lema: ¡Donde las artes están vivas!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	63
2° Grado	57
3° Grado	64
4° Grado	45
5° Grado	57
Inscripción Total	395

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	1.5
Afroamericano	0.3
Filipino	1.8
Hispano o Latino	48.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	41.3
Estudiantes del Inglés	19.5
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	62.5
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.1	100	160	82.11	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.8	1.97	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.1	7.26	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	16.8	8.65	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.1	100	194.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24	100	161.3	82.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	9.1	4.65	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	13.2	6.74	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11.5	5.91	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	196.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	91.3	156.8	81.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	8.7	13.8	7.19	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	7.8	4.1	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.8	7.2	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	192.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	4.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El personal de la Escuela Tahoe Valley trabaja en conjunto con la administración del distrito para seleccionar, capacitar e implementar cuidadosamente el uso de materiales curriculares en coordinación con el ciclo de adopción curricular del estado y la lista de currículos aprobados. Este proceso permite la participación del personal profesional para garantizar que los alumnos tengan acceso a materiales actuales y de alta calidad. El Distrito adoptó “My Math” (Mis matemáticas) de McGraw Hill (2014), “English Language Arts and English Language Development” (Artes lingüísticas en inglés y Desarrollo del idioma inglés) de McGraw Hill (2017), “My World/Mi Mundo” de Savvas (2019) para ciencias sociales y “FOSS Science” ([sistema de ciencia de opción integral] [FOSS, por sus siglas en inglés] de ciencias) de School Specialty (2022) ; todos los materiales se encuentran en consonancia con las Normas básicas del estado. En los niveles de año del 2 al 5, cada alumno recibe libros individuales para cada materia básica. En los niveles de año de TK a 1, se utilizan tanto Big Books como libros individuales con niveles de lectura apropiados.

El uso de tecnología en el salón de clases es totalmente respaldado por el Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe para complementar la enseñanza. Cada salón de clases está equipado con tecnología SMARTBoard o ViewBoard, junto con un visualizador de documentos de última generación. El acceso inalámbrico a internet está disponible en todos los salones de clases y en todo el edificio escolar. El distrito proporciona a todos los alumnos una computadora portátil Chromebook con conexión inalámbrica para su uso diario en la escuela y en casa. A los alumnos que no disponen de acceso suficiente a Internet fuera de la escuela se les proporciona MiFis, un punto de acceso a internet WiFi móvil. Los programas suplementarios en línea apoyan las necesidades individuales de los alumnos en todos los grados. Los programas incluyen “RazPlus”, “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y recursos suplementarios. Nuestros servicios de biblioteca y del programa coral semanal enriquecen el programa instructivo general y están coordinados con cada nivel de grado para mejorar aún más el logro académico de todos los alumnos mientras los exponemos a las artes. Estos también respaldan nuestra misión de brindar oportunidades a los alumnos para ayudarlos a crear ciudadanos íntegros y comprometidos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill: “Wonders” (Maravillas) (2017) desde 1.º grado hasta 5.º grado, individualizado; grado kínder, un kit por clase con cuadernos de ejercicios individuales (adoptado el 26/abr/2016)	0
Matemáticas	McGraw Hill: “My Math” (Mis matemáticas) (2014), desde 1.º grado hasta 5.º grado, individualizado; grado kínder, un kit por	0

	clase con cuadernos de ejercicios individuales (adoptado el 21/abr/2015)	
Ciencias	School Specialty: "FOSS Science" ([sistema de ciencia de opción integral] [FOSS, por sus siglas en inglés] de ciencias) (2022), desde kínder de transición hasta 5.º grado, individualizado; un kit por clase con cuadernos de trabajo individuales (adoptado el 23/jun/2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Savvas My World/Mi mundo (2019) 1º-5º grado, ratio 1:1; kínder, un conjunto por clase con cuadernos individuales (adoptado el 28 de mayo de 2019).	0
Artes Visuales y Escénicas	Todos los niveles: diversos arreglos de literatura para banda y orquesta.	NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los edificios y terrenos de la escuela están bien cuidados y son acogedores. Las instalaciones se monitorean y mantienen mediante un programa de mantenimiento periódico. En el verano de 2019-2020, rediseñamos un área de césped e instalamos un "Jardín de lectoescritura familiar" en la entrada principal de la escuela. El jardín está abierto a la comunidad y cuenta con bancos acogedores, árboles, jardinería, un mural y libros disponibles en una "Little Lending Library" (Pequeña Biblioteca de Préstamos). El puesto de la biblioteca también contiene un folleto informativo sobre cómo apoyar y mejorar las habilidades de comprensión lectora para todas las edades. El área del jardín se une al Área Tranquila, donde se pueden realizar clases al aire libre para que los alumnos lean y escriban en la naturaleza. También contamos con un anfiteatro al aire libre y bancos de troncos partidos alrededor del plantel donde los alumnos pueden sentarse, socializar y reducir su estrés. El director del sitio y el conserje principal se reúnen semanalmente para abordar las necesidades a corto plazo, así como las reparaciones necesarias y completadas. Un proyecto futuro es el reemplazo de asfalto y se ha agregado al plan a largo plazo del distrito para las prioridades de financiación.

La seguridad escolar es una prioridad fundamental, y el Plan de Seguridad Escolar y el Plan de Preparación para Emergencias de Tahoe Valley guían tanto la prevención como la práctica. El Plan de Acción y Operaciones de Emergencia del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe se actualiza regularmente y se comunica con la comunidad a través del sistema de contacto telefónico, correo electrónico y mensajes de texto de Parent Square (Aeries). La escuela y el distrito colaboran con agencias locales y estatales del orden público, departamentos de bomberos y otras entidades del sector público y privado para garantizar escuelas seguras y pacíficas. En 2019-2020 se instaló un sistema de cámaras exteriores e interiores junto con un monitor de pantalla grande que el personal del sitio observa, lo que proporciona un mejor monitoreo de la actividad del plantel y una notificación y acción temprana ante emergencias y eventos.

La escuela está bien mantenida, limpia, segura y ordenada, proporcionando un ambiente de aprendizaje positivo. Es reconocida por todos como un lugar seguro y estructurado. El jefe de mantenimiento refuerza la limpieza y seguridad del plantel y mantiene una comunicación constante con la administración sobre necesidades y avances en los proyectos. Se llevan a cabo simulacros regulares de seguridad, evacuación, resguardo en el lugar y cierre de emergencia, reforzando nuestros procedimientos de preparación ante cualquier incidente y asegurando que todos los alumnos y el personal estén familiarizados con ellos. La supervisión del plantel es realizada por maestros, personal clasificado y la administración.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cocina: necesita pintura en el interior; la superficie de fórmica en las áreas de servicio está agrietada; el piso de la cocina está deformado y requiere reemplazo. Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés)/Centro de Artes Escénicas/Oficina del Psicólogo: dos detectores de humo están fuera de servicio; es necesario reemplazar la alfombra en el salón de Artes Escénicas y en la oficina del psicólogo; se requiere el reemplazo de las ventanas en el salón de Artes Escénicas. Toda la escuela: las ventanas necesitan ser revidriadas o reemplazadas; hay algunas losetas con daños menores en los baños de las alas A y B; es necesario instalar un urinario en el baño de niños del ala A. Salones de clases reubicables: las vigas de soporte central necesitan reparación (principalmente de forma estética y en la base).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Patio de juegos: grandes grietas en el asfalto y faltan algunas zonas; falta un tablero de baloncesto y un soporte; una zona junto a los salones portátiles - los postes de soporte de la valla están doblados

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	46	45	45	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	32	34	35	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	165	94.83	5.17	46.06
Femeninas	85	82	96.47	3.53	50.00
Masculinos	89	83	93.26	6.74	42.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	87	93.55	6.45	36.78

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	66	65	98.48	1.52	55.38
Estudiantes del Inglés	39	34	87.18	12.82	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	130	124	95.38	4.62	43.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	168	96.55	3.45	31.55
Femeninas	85	81	95.29	4.71	27.16
Masculinos	89	87	97.75	2.25	35.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	21.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	66	64	96.97	3.03	39.06

Estudiantes del Inglés	39	38	97.44	2.56	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	130	126	96.92	3.08	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	11.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.65	30.51	28.57	32.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	59	100.00	0.00	30.51
Femeninas	26	26	100.00	0.00	23.08
Masculinos	33	33	100.00	0.00	36.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	30	100.00	0.00	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	24	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	24.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	28.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92%	100%	100%	97%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La escuela primaria Tahoe Valley proporciona una cultura escolar de apertura, recibiendo la participación de los padres y la comunidad. Nuestras puertas están abiertas para que las familias nos visiten y sean voluntarios. Nuestras reuniones de padres de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Cafecitos animan a los padres a participar en nuestras muchas actividades y recaudaciones de fondos. Nuestro sistema automatizado de comunicaciones Parent Square (Aeries) envía mensajes a los padres para mantenerlos informados de asuntos escolares importantes tanto en inglés como en español. Tahoe Valley cuenta con un sitio de Internet de la escuela y un letrero de mensajes electrónicos que proporcionan comunicación al minuto para eventos escolares, oportunidades de voluntariado e información. Dos veces al año, los padres se reúnen formalmente con los maestros para mantenerse informados del progreso de sus alumnos e, informalmente los maestros están en continua comunicación con los padres a lo largo del ciclo escolar. Se anima a los padres y a las familias a participar en las reuniones de la PTA, del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de Cafecitos. Estos grupos ayudan a proporcionar una voz y medios para que los padres participen activamente en la misión de la escuela. Tahoe Valley también distribuye computadoras Chromebook a todos los alumnos de Kindergarten de Transición a 5to grado. Los alumnos en 3o-5o grado se llevan a casa estos ordenadores con capacidad inalámbrica para acceder al sitio web de la escuela, programas instructivos en línea y currículo, y a las tareas. Los Chromebooks también proporcionan a los alumnos y a sus familias un medio de comunicación basado en la página de Internet con sus maestros y compañeros de clase, junto con tiempo extendido para trabajar en programas de intervención para fortalecer sus habilidades académicas. Tahoe Valley considera a los padres como socios iguales en progreso educativo y el apoyo a cada niño.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	437	425	128	30.1
Femeninas	199	192	57	29.7
Masculinos	238	233	71	30.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	209	200	61	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	9	34.6
Blancos	178	177	47	26.6
Estudiantes del Inglés	92	86	26	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	16	16	11	68.8
De Escasos Recursos Económicos	305	295	102	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	92	91	33	36.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.42	6.68	6.86	4.34	4.37	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.86	0.00
Femeninas	5.03	0.00
Masculinos	8.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	7.30	0.00
Estudiantes del Inglés	3.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	12.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.61	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se actualiza cada año en otoño, con comentarios de todos los socios educativos sobre cuestiones de seguridad e instalaciones. Identifica áreas de necesidad y mantenimiento de seguridad continuo del sitio escolar y revisa los procedimientos de seguridad en caso de emergencia. El Plan de Acción de Emergencia se actualiza anualmente y se realizan simulacros de seguridad cada mes. La escuela cuenta con un Consejo de Seguridad activo que se reúne regularmente para monitorear, actualizar y planear los próximos pasos en la mejora de la seguridad escolar. A lo largo del año, revisamos, evaluamos y modificamos nuestros sistemas de salida y registro de visitantes para garantizar su eficiencia y adaptabilidad a un entorno de seguridad en constante cambio. Durante el ciclo escolar 2019-2020, completamos la instalación y configuración final de un sistema de cámaras de seguridad en el interior y exterior, con una pantalla de monitoreo en tiempo real que mejora significativamente nuestro sistema de alerta temprana ante eventos y/o emergencias. Tahoe Valley siempre está a la vanguardia en la búsqueda de formas de mejorar nuestros sistemas de seguridad en todo el plantel. Además del sistema de monitoreo con cámaras, el sitio escolar ha cerrado con llave las entradas, portones y todos los puntos de acceso; ha agregado mirillas en las puertas de las aulas; ha instalado dispositivos de seguridad en las puertas y ha trabajado con el jefe de bomberos local para garantizar el cumplimiento de los requisitos para minimizar los riesgos de incendio. Nuestro principio rector número uno para las instalaciones y el entorno escolar es “la seguridad es lo primero”.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	3	0
1° Grado	21	0	3	0
2° Grado	17	3	0	0
3° Grado	20	3	0	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	21		3	
4° Grado	23		2	
5° Grado	29		2	
Otro	15	1	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.9
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,103	7,309	11,794	117,194
Distrito	N/A	N/A	11,820	94,465
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.2	21.5
Estado	N/A	N/A	11,146	92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.6	23.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los apoyos y servicios financiados por el Título I y otros apoyos para alumnos que reúnen los requisitos son variados. Los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado reciben apoyo de lectura a través de los componentes curriculares básicos y suplementarios nivelados de McGraw Hill adoptados por el Comité del Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés). Los alumnos desde kínder hasta el quinto nivel de año también reciben apoyo adicional en lectura mediante grupos de intervención específica en lectura.

Los estudiantes del inglés reciben apoyo en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales se analizan para determinar las necesidades de apoyo de los alumnos.

El distrito proporciona a todos los alumnos una computadora portátil Chromebook con conexión inalámbrica para su uso en la escuela y en casa según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,575	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,046	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$126,894	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,226	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,406	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,409	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$248,225	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.91%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional necesaria ha sido identificada por la administración y el personal, con un enfoque en desarrollar una comprensión más profunda de la enseñanza y la evaluación requeridas para las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), así como en los cambios necesarios en las prácticas de enseñanza y estrategias de instrucción para preparar a los alumnos con habilidades del siglo XXI. El enfoque de la formación profesional es un proceso que se evalúa y reevalúa constantemente a medida que se descubre nueva información, incluyendo el uso de datos de los alumnos. Cada maestro tiene la oportunidad de seleccionar áreas específicas para enfocarse y desarrollar un plan de implementación. Continuaremos nuestro crecimiento en las áreas de alfabetización, Respuesta a la Intervención (RTI), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la integración de las Artes en el currículo básico, cómo apoyar mejor a los alumnos en situación de pobreza, equidad versus igualdad, y capacitaciones específicas en tecnología y evaluación. Tahoe Valley también ha desarrollado de manera colaborativa un Plan de Enfoque Único a tres años, que proporciona áreas específicas de aprendizaje profesional en torno a sistemas de apoyo académico y socioemocional para los alumnos.

Los miembros del personal tienen oportunidades para asistir a conferencias y capacitaciones fuera del distrito según sus necesidades individuales. El Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe también proporciona un día completo de formación profesional al inicio de cada ciclo escolar, ofreciendo múltiples sesiones de capacitación que abarcan una amplia gama de temas.

El Distrito y el sitio escolar utilizan un modelo de apoyo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y brindan capacitación mediante la asistencia a varias conferencias y talleres. El personal utiliza Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) junto con evaluaciones informales para monitorear la implementación de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el logro estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	28	36