Distrito Escolar Independiente de Academy

Centro de Educación Infantil Academy

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

El Centro de Educación Infantil Academy es un campus ubicado en una zona rural que atiende a alumnos de educación especial infantil, preescolar y jardín de niños. El personal atiende a una población diversa de alumnos de diversas culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 167 alumnos.

El Centro de Educación Infantil Academy tiene un nivel estudiantil diversa, que abarca muchas culturas y una variedad de grupos étnicos.

DEMOGRAFÍA	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024	Año escolar 2024-2025
Afroamericanos	5.4%	9.3%	7.2%
Hispano	33.5%	23.8%	26.95%
Blanco	54.4%	48.8%	59.88%
Indígena	2.2%	0%	0%
Asiático	1.6%	1.7%	1.80%
Isleños del Pacífico	0%	0.6%	0.6%

DEMOGRAFÍA	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024	Año escolar 2024-2025
Dos o más razas	7.5%	7.5%	3.6%
Desfavorecidos económicamente	59%	43.6%	48.5%
En situación de riesgo	15%	29%	11.4%
EL	8.2%	7.6%	4.8%
Superdotados y talentosos	0%	0%	0%
Educación especial	12.9%	13.4%	16.77%
Dislexia	0%	0%	0%
Sin hogar	6.5%	1.7%	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	183	161	167

TAMAÑO DE CLASE PREDOMINANTE	Año escolar 2022-2023	Año escolar 2023-2024	Año escolar 2024-2025
Preescolar	24	16	20
Jardín de niños	24	16	15
ECSE	12	14	14

Basándose en la observación de todas las partes interesadas del campus, los resultados de los datos de los estudiantes y las estrategias de educación basadas en la investigación, el campus identificó los puntos fuertes y las necesidades para seguir creciendo.

El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diferentes culturas y orígenes étnicos, y tiene una población escolar total de aproximadamente 159 estudiantes. Dado que el Centro de Educación Infantil de Academy es un campus de 167 alumnos, un gran porcentaje de los estudiantes se encuentra en situación de desventaja económica. Actualmente, el 48.5% de los estudiantes se encuentra en situación de desventaja económica. A medida que el Distrito Escolar Independiente de Academy siga creciendo, se atenderá a una población más diversa. El Centro de Educación Infantil de Academy ofrece actualmente preescolar y, para inscribirse en preescolar, los estudiantes deben cumplir los requisitos para asistir. Los requisitos incluyen: ser militar en servicio activo, estar sin hogar, ser estudiante de inglés como segunda lengua (ESL), estar en acogida familiar temporal, haber recibido el premio Star of Texas y tener desventajas educativas. Dado que el campus cuenta con un total de 12 salones de clases, 3 de los cuales son de preescolar, el porcentaje de alumnos con desventajas económicas es mayor, ya que es un requisito para acceder al preescolar. Todos nuestros maestros aplican estrategias para atender a alumnos de todos los orígenes y seguirán modificando y ajustando la educación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Puntos Fuertes de la Demografía

- El personal está comprometido con la misión y la visión del Distrito Escolar Independiente de Academy.
- El Centro de Educación Infantil Academy ha optimizado el proceso para atender adecuadamente a las subpoblaciones de alumnos de educación especial, superdotados y con dislexia, con el fin de proporcionarles una educación e intervención adecuadas.
- El Centro de Educación Infantil Academy es una escuela comunitaria que se presta a ser una parte importante de la comunidad.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Muchos estudiantes del Centro de Educación Infantil Academy tienen dificultades para adquirir los conocimientos previos necesarios en la escuela debido a la falta de exposición.
Causa raíz: Esto podría atribuirse a una tasa de desventaja económica del 48.5%.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Datos MAP de jardín de niños de inicio del año escolar

22-23

BOY MAP	Bajo	Bajo Promedio	Promedio	Alto Promedio	Alto
Matemáticas	8%	24%	22%	26%	23%
Lectura	6%	22%	31%	27%	14%

Datos MAP de niños de preescolar de inicio del año escolar

23-24

BOY MAP	Bajo	Bajo Promedio	Promedio	Alto Promedio	Alto
Matemáticas	4%	9%	24%	31%	32%
Lectura	0%	12%	27%	34%	27%

Datos MAP de niños de preescolar de inicio del año escolar

24-25

BOY MAP	Bajo	Bajo Promedio	Promedio	Alto Promedio	Alto
Matemáticas	9%	14%	25%	27%	27%
Lectura	2%	17%	27%	34%	21%

CIRCLE de Preescolar de inicio del año escolar 22-23

CIRCLE	Nivel esperado	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	46%	54%
Conciencia fonológica	50%	50%
Matemáticas	76%	24%
Comportamientos socioemocionales	98%	2%

CIRCLE de Preescolar de inicio del año escolar 23-24

CIRCLE	Nivel esperado	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	34%	66%
Conciencia fonológica	43%	58%
Matemáticas	63%	37%
Comportamientos socioemocionales	87%	13%

CIRCLE de Preescolar de inicio del año escolar 24-25

CIRCLE	Nivel esperado	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	38%	63%
Conciencia fonológica	13%	87%
Matemáticas	55%	45%
Comportamientos socioemocionales	58%	43%

CIRCLE de Preescolar de inicio del año escolar 25-26

CIRCLE	Nivel esperado	Necesita apoyo
Vocabulario rápido	46%	54%
Conciencia fonológica	38%	62%
Matemáticas	66%	34%
Comportamientos socioemocionales	94%	6%

Para el año escolar 2025-2026, el kínder hará la transición a un nuevo sistema de evaluación universal para TEKSReady y CircleKPM. El Plan de Mejora del Campus para 2026-2027 hará observación de los datos de fin de año que terminarán en el año escolar actual 2025-2026.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los datos socioemocionales de preescolar muestran que el 94% de los estudiantes están en camino a superar la prueba de detección universal de principios de año. Esto supone un aumento del 36% en comparación con el curso 2024-2025.
- Para el año escolar 2025-2026, el kínder pasará a utilizar un nuevo sistema de evaluación universal para TEKSReady y CircleKPM. El Plan de Mejora del Campus para 2026-2027 hará observación de los datos de fin de año (EOY) al terminar el año escolar actual 2025-2026.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El 23% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones entre bajas y promedios bajos en la evaluación de matemáticas MAP.
Causa raíz: Los maestros tienen un conocimiento limitado de la educación en grupos pequeños y de cómo responder de forma adecuada a los datos para intervenir rápidamente.

Planteamiento del problema 2: El 62% de los estudiantes obtuvieron una puntuación en el rango de Necesita apoyo en la evaluación de conciencia fonológica CIRCLE.
Causa raíz: Los maestros tienen pocos conocimientos y experiencia en la educación en fonética para satisfacer de forma adecuada las necesidades de los estudiantes en lectura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El Centro de Educación Infantil de Academy se adapta al Sistema de Recursos TEKS (TRS), que está alineado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y las Pautas de Preescolar. El personal utiliza los componentes del plan de clases del AISD, las evaluaciones del TRS, el sistema universal CIRCLEKPM, TEKSReady y CIRCLE para evaluar y cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia necesarios para que los alumnos dominen con éxito las pauta de TEKS. Los administradores priorizan el tiempo semanal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir los planes de clases, descifrar datos, el plan de estudios y la educación. Los maestros se centran en diseñar e implementar estrategias basadas en la investigación para fortalecer el núcleo de la educación. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité de RTI se reúne, ofrece sugerencias y vuelve a reunirse para evaluar el progreso de los estudiantes.

Los maestros muestran las expectativas de los alumnos y los objetivos de aprendizaje para cada materia. Cuando se acerca una nueva unidad de educación, los maestros se reúnen con los administradores para analizar los TEKS y la especificidad con la que deben enseñarse. A cada nivel de grado se le asigna un bloque diario de 30 minutos dedicado a proporcionar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los alumnos designados trabajan con los maestros o con los capacitadores de educación para recibir intervenciones en el salón de clases. Los maestros de cada grado reciben capacitación en educación para alumnos superdotados y talentosos y participan en actividades de crecimiento profesional interactivas sobre las mejores formas de satisfacer las necesidades de estos alumnos.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El Centro de Educación Infantil de la Academy interactúa en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros del campus.
- El proceso RTI se utiliza para identificar las necesidades de los alumnos y proporcionar intervenciones basadas en la investigación.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El grupo de alumnos bilingües emergentes sigue leyendo por debajo del nivel de su grado.
Causa raíz: Los maestros tienen un dominio limitado en el diseño y la implementación de estrategias de inglés protegido en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de percepciones

El Centro de Educación Infantil de Academy ofrece una variedad de oportunidades para fomentar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de orientación escolar se centra en proporcionar herramientas que los maestros pueden implementar en sus salones de clases y que abordan las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, cada mes se realizan clases de orientación en el salón de clases para centrarse en el rasgo de carácter establecido. El programa de fortalecimiento del carácter es utilizado por los maestros y el consejero. El consejero imparte clases diarias de SEL en todos los salones de clases y los maestros disponen de un bloque de 10 minutos al comienzo de la jornada para implementar las clases de SEL. Durante estas clases, se enseña a los alumnos formas de aplicar estas habilidades dentro del salón de clases y fuera del entorno escolar. Las necesidades específicas de cada alumno se satisfacen mediante intervenciones en grupos reducidos centradas en necesidades sociales y emocionales concretas. También se enseñan estrategias de atención plena a los alumnos de la AECC. Esto les proporciona herramientas que pueden utilizar de forma independiente cuando tienen dificultades para controlar sus emociones.

El Centro de Educación Infantil de Academy se esfuerza por garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Se realizan simulacros de seguridad mensuales para garantizar que todo el personal y los alumnos sean competentes en la aplicación de los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. El SRO y el administrador del campus realizan revisiones semanales de las puertas.

Se motiva la participación de las familias y la comunidad durante todo el año escolar. Se organizan diversos eventos para las familias y los miembros de la comunidad, como Conoce al maestro, Jornada de puertas abiertas, Reuniones de padres y maestros, Noche EL y festival de Honeybee Relays.

Puntos fuertes de las percepciones

El Centro de Educación Infantil de la Academy ha creado relaciones sólidas con todas las partes interesadas.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Factores relacionados con la COVID-19 y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, la ESSA, los días de clase perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Ámbito del rendimiento de los estudiantes
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos sobre la identificación de apoyo integral, específico y/o apoyo específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluación aprobados por Texas para preescolar y 2.º grado
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de niños aprobados por Texas.
- Otros datos de evaluación de preescolar a 2.º grado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos según los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos.
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre población migrante/no migrante, incluyendo datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre el cumplimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y el traslado de la población en situación de riesgo y sin riesgo.
- Datos sobre alumnos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre alumnos sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres interactiva
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Academy cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes interactuarán de forma activa en una educación rigurosa con el fin de desarrollar la comprensión de las pautas de PreK y los objetivos de TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: medición del progreso y el crecimiento académico con TEKSReady, CircleKPM y Reading and CIRCLE (evaluaciones universales), planes de clases, paso T-TESS, evaluaciones formativas, evaluación del progreso y fluidez lectora.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Preparar a todos los estudiantes para que muestren un crecimiento en su progreso académico, incluyendo la utilización de la educación en grupos pequeños y estrategias RtI para satisfacer especialmente las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del crecimiento de los estudiantes y del rendimiento académico general. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus, maestros de salón de clases.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros utilizarán Heggerty y Benchmark Phonics para enseñar a leer. El personal utilizará diversas estrategias de educación, como la lectura independiente, la educación equilibrada de la lectoescritura, la lectura guiada, las estaciones de lectoescritura y la educación de la fonética, con el fin de mejorar la educación de la lectura y la experiencia en situaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje de todas las subpoblaciones (incluidos los alumnos de educación especial y los alumnos de inglés como segunda lengua). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los datos de TEKSReady, CircleKPM y CIRCLE, los niveles de lectura y las habilidades fonéticas. **Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, director **Título I:** 2.51, 2.53, 2.531 **- Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Todos los maestros utilizarán estrategias matemáticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de matemáticas. Las estrategias estarán orientadas a todos los alumnos e incluirán el uso de actividades prácticas y manualidades para enseñar matemáticas. Título 1 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los percentiles y los niveles de crecimiento de TEKSReady y CIRCLE. **Personal responsable de evaluar:** Maestros de salón de clases, director **Título I:** 2.534 **- Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases de la lectura y las matemáticas. **- Ejes Estratégicos de la ESF:** Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Eje Estratégico 5: Educación eficaz.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: La educación impartida por auxiliares docentes mejorará el aprendizaje de los alumnos identificados como en riesgo en lectura y matemáticas en los grados de preescolar y kínder durante la educación en grupos reducidos dentro del salón de clases. La educación en grupos reducidos podría incluir intervención (RtI), matemáticas guiadas, lectura guiada y grupos de alfabetización. El personal evaluará la eficacia, evaluará el progreso y revisará los datos (como TEKSReady, CircleKPM, CIRCLE, F&P, registros continuos, evaluaciones formativas) para ajustar la educación más especializada para los alumnos con dificultades. El personal proporcionará una comunicación clara, apoyo y se adaptará al proceso RtI, intervenciones adecuadas y prácticas de evaluación para los alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los datos de TEKSReady, CircleKPM, CIRCLE y F&P. **Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases, auxiliares docentes, director

Objetivo 2: Academy ISD mejorará y potenciará la comunicación, la participación y las asociaciones con los padres, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar y aumentar las relaciones con los padres, las organizaciones comunitarias y las empresas.

evaluación de fuentes de datos: administradores del distrito/campus, consejeros, maestros de salón de clases, padres voluntarios.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mantener y ofrecer eventos en el campus en diferentes momentos para aumentar la participación de los padres y los estudiantes. Esto incluye reuniones con los maestros, jornadas de puertas abiertas, excursiones escolares, ferias del libro, reuniones entre padres y maestros, boletines mensuales del campus, junto con un mayor uso de las redes sociales para dar a conocer los esfuerzos educativos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ambiente escolar positivo. Aumento de la participación de los padres. Mejora de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del distrito/campus, maestros de salón de clases, padres voluntarios **Título I:** 2.51 **- Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La AECC diseñará y aplicará una política de participación de los padres, un pacto entre el hogar y la escuela y una audiencia pública para aumentar las interacciones positivas durante las reuniones entre padres y maestros y las actividades y procedimientos del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Distribución del acuerdo entre el hogar y la escuela y la política. **Personal responsable de evaluar:** Director

Objetivo 3: Academy ISD garantizará un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, valorados y cuidados en el Centro de Educación Infantil Academy.

evaluación de fuentes de datos: Informes de asistencia Informes de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal llevará tarjetas de identificación con los protocolos de seguridad adjuntos mientras se encuentre en el campus y participará con los estudiantes en simulacros periódicos de seguridad y protección para garantizar una experiencia educativa completa en el campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán de manera cooperativa con la educación de los adultos. **Personal responsable de evaluar:** Administrador del distrito/campus Maestros de salón de clases Asistentes de maestros Personal de apoyo administrativo

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los visitantes se registrarán en la oficina de manera eficiente y llevarán una tarjeta de identificación durante su visita al campus para mantener un entorno escolar seguro. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observación **Personal responsable de evaluar:** Director y personal de apoyo administrativo

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará apoyo social y emocional a los alumnos a través de clases semanales de SEL, que incluirán asesoramiento individual y grupal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros recibirán clases semanales de SEL. **Personal responsable de evaluar:** Docente, consejero escolar, director

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Mantener una cultura positiva en el campus en la que el personal se sienta valorado y apoyado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar los sistemas para los procesos de RtI conductual. **Personal responsable de evaluar:** Docente, director, consejero escolar.

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Alexandra Plasek	Asistente de educación	ECC	1
Hannah McNamara	Asistente de educación	ECC	1
Makayla Johnson	Asistente de educación	ECC	1
Suzanne García	Asistente de educación	Laboratorio de computación	1