Distrito Escolar Independiente de Academy

Escuela Intermedia Academy

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela intermedia Academy es un campus ubicado en una zona rural que atiende a estudiantes de tercero a quinto grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos, y mantiene una población escolar total de aproximadamente 450 estudiantes.

Se utilizaron datos de diversas fuentes, como: el sistema de dirección de estudiantes del distrito (TeXEIS), STAAR y el TAPR (Informe de rendimiento académico de Texas) de Academy Escuela Primaria.

Matrícula total de AIS: 436

Estudiantes por grado:

3.º: 142

4.º - 146

5.º - 148

60.5% Blancos

27.2% Hispanos

5.9% Afroamericanos

6.8% 2 o más razas

38% en situación de desventaja económica

4.7% Estudiantes de inglés

23.6% Educación especial

7.7% 504

11.9% Superdotados y talentosos

9.0% Traslado

Tasa de rotación de personal: 20%

Puntos Fuertes de la Demografia

- Aún con la rotación de personal, el equipo mantiene un firme compromiso con la misión y visión del Distrito Escolar Independiente de Academy, así como con el fomento de una mentalidad de alto crecimiento.
- La Escuela Intermedia Academy continúa optimizando los procesos para atender adecuadamente a las subpoblaciones de estudiantes de educación especial, superdotados y con dislexia, con el fin de proporcionarles una educación y una intervención adecuadas.
- La Escuela Intermedia Academy es una escuela comunitaria que se presta a ser una parte importante de la comunidad.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 20% de los maestros de la Escuela Intermedia Academy renunciaron o cambiaron de puesto en 2024-2025.
Causa raíz: reubicación, jubilación y ascenso.

Planteamiento del problema 2: Casi una cuarta parte de los estudiantes de la Escuela Intermedia Academy han sido identificados como necesitados de servicios de educación especial.
Causa raíz: mayor defensa por parte de los padres, cambios en los criterios de elegibilidad (la dislexia ya no se considera 504), mejora de las herramientas de evaluación.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Asignatura STAAR	Enfoques para 2024	Enfoques para 2025
3.º Lectura	85%	92%
3.ª matemáticas	78%	88%
4.º Lectura	89%	86%
4.º Matemáticas	70%	70%
5.º Lectura	91%	85%
5.º Matemáticas	89%	82%
5.º Ciencias	68%	77%

Subpoblación de educación especial STAAR Materia	2025 Nivel acerca del grado
3.º Lectura	75%
3.ª matemáticas	69%
4.ª lectura	47%
4.º Matemáticas	28%
5.º Lectura	57%
5.º Matemáticas	57%
Ciencias matemáticas	50%

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

- Los estudiantes de la Escuela Intermedia de Academy siguen superando a los de la región y del estado en todas las evaluaciones STAAR.
- Hubo un aumento del 9% en el nivel de Enfoques en la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado entre 2024 y 2025.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Las calificaciones de matemáticas de 4.º grado en la prueba STAAR están por debajo de las de 3.º y 5.º grado en el nivel Enfoque en un 8% y un 12%, respectivamente.
Causa raíz: diferentes estrategias de enseñanza o eficacia de los maestros en ese grado.

Planteamiento del problema 2: Los alumnos de educación especial de cuarto grado cumplieron significativamente menos que sus compañeros de tercero y quinto grado en matemáticas STAAR.
Causa raíz: diferentes estrategias de enseñanza o eficacia de los maestros en ese grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela Academy Intermedia utiliza el Sistema de Recursos TEKS (TRS), Bluebonnet Math, Heggerty Writing y Benchmark Phonics, que se ajusta a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). El personal incorpora los componentes del plan de clases del AISD, las evaluaciones del TRS y las pruebas de diagnóstico IXL para cumplir con los altos estándares de rigor y relevancia que se requieren para que los alumnos dominen con éxito los TEKS y cumplan con el estándar de STAAR. Los administradores programan mensualmente reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir los planes de clases, descifrar datos y debatir el plan de estudios y la educación. Los maestros se centran en diseñar e implementar estrategias basadas en la investigación para fortalecer el núcleo de la educación. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico o conductual adicional, el comité RTI se reúne, ofrece sugerencias, crea un plan y se vuelve a reunir para evaluar el progreso de los estudiantes. Utilizamos pautas de coherencia acordadas para abordar los comportamientos inadecuados dentro de un sólido sistema de apoyo a la intervención conductual positiva.

Los maestros muestran las expectativas de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje para cada materia. A cada nivel de grado se le asigna un bloque diario de 60 minutos dedicado a proporcionar intervenciones de lectura y matemáticas. Durante este tiempo, los estudiantes designados trabajan con los maestros para recibir intervenciones en el salón de clases. Además, el personal también utiliza programas de intervención suplemetaria como medida correctiva para los estudiantes con dificultades. Los estudiantes de inglés como segundo idioma participan en programas para ayudarles a mejorar sus habilidades lingüísticas. Muchos maestros de cada grado están capacitados en la educación de alumnos superdotados y con talento, y participan en actividades de crecimiento profesional sobre las mejores formas de satisfacer las necesidades de estos alumnos.

Incorporamos una variedad de actividades interactivas para que nuestros alumnos interactúen académicamente y socialmente.

Superdotados y talentosos	**Proyectos de interés personal**	**Participar en trabajo en grupo un día a la semana**	**Participar en trabajo independiente tres días a la semana**
Bee Council	Proyectos de servicio	Reunirse mensualmente	
Programa Bee of the Month	Ejemplos destacados del rasgo de carácter del mes	Recibe un certificado, un letrero para poner en el patio y un regalo de Chick fil A	Almuerzo con la familia
Sistema de recompensas Bumble Bucks	Comportamiento seguro, respetuoso y responsable	Gana recompensas individuales, de clase y del campus	
Académico UIL	Competiciones académicas	Se celebrará en AIS en Diciembre de 2025	

Superdotados y talentosos	Proyectos de interés personal	Participar en trabajo en grupo un día a la semana	Participar en trabajo independiente tres días a la semana
Día Nacional de la Historia	Estudiantes de quinto grado	Competencia regional y estatal de historia	13 de Febrero de 2026 Evento regional

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La Escuela Intermedia Academy implementa un sólido sistema de control y equilibrio conductual para fomentar comportamientos positivos y fortalecer el aprendizaje.
- Se brinda a los estudiantes una variedad de oportunidades para involucrarse en su proceso de aprendizaje de diferentes maneras.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Hubo un total de 181 sanciones administrativas en el año escolar 2024-2025, lo que supuso un aumento de 27 con respecto al año escolar 2023-2024.
Causa raíz: Implementación de expectativas de comportamiento en todo el campus y pautas coherentes para las consecuencias.

Resumen de percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Intermedia Academy ofrece una variedad de oportunidades para apoyar a todos los estudiantes. Nuestro programa de orientación escolar se centra en proporcionar herramientas para que los maestros las implementen en sus aulas y que aborden las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes. Además, cada mes se imparten clases de orientación en el salón de clases para centrarse en el rasgo de carácter establecido. El consejero utiliza diversos recursos de orientación para enseñar los rasgos de carácter designados, temas para grupos pequeños y mucho más.
La Escuela Intermedia Academy trabaja diligentemente para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente para garantizar que todo el personal y los estudiantes sean competentes en la ejecución de los protocolos y procedimientos de seguridad de manera oportuna. Se proporcionan bolsas de seguridad a los maestros que incluyen el material necesario durante una situación de crisis. Se proporcionan observaciones sobre los simulacros y se realizan ajustes. Un oficial de recursos escolares está presente en AIS todos los días escolares durante toda la jornada escolar. El oficial de recursos escolares se encarga de apoyar la seguridad, los controles diarios de las puertas, así como los controles de asistencia y bienestar.
Se motiva la participación de las familias y la comunidad a lo largo del año escolar. Hay una gran variedad de oportunidades disponibles para las familias y los miembros de la comunidad en el año escolar 25-26. Eventos como Meet The Bees, almuerzos con los abuelos, actuaciones musicales, reuniones entre padres y maestros, almuerzo familiar de Acción de Gracias, fiestas, celebraciones del Programa Bee of the Month, relevos Honeybee y el Día de las Profesiones.

Encuesta a los padres de AIS, primavera del 2025

Escala de 4.25 a 4.69 en una escala de 1.00 a 5.00, siendo el 5.00 Muy satisfecho.

4.25 - Durante la jornada escolar, ¿qué grado de satisfacción le merece el nivel de supervisión en el exterior, en el recinto escolar?

4.25 - La cultura y el ambiente escolar de mi hijo le ayudan a aprender.

4.25 - En general, ¿en qué medida cree que a su hijo le gusta ir a la escuela?

4.69 - Cuando visita la escuela de su hijo, ¿se siente bienvenido?

Encuesta sobre seguridad de los alumnos de AIS, primavera del 2025

El 73.6% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. Los lugares donde se sentían inseguros eran los baños, el área de juego y los autobuses.

El 31.1% de los estudiantes indicaron que habían sido víctimas de acoso escolar. El 26% indicaron que se debía a su aspecto físico.

Retención del personal: año escolar 2024-2025: 20% de rotación de personal

1 jubilado

5 se mudaron

1 Regresó a la escuela

1 Cambio de campus

1 Cambio de puesto

1 Aceptó un trabajo fuera del ámbito educativo

Puntos fuertes de las percepciones

- La escuela Intermedia Academy ha creado diversas oportunidades para desarrollar y mantener relaciones sólidas con todas las partes interesadas.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: El 27% de los estudiantes encuestados indicaron que se sentían inseguros fuera del salón de clases.
Causa raíz: Menos personal para supervisar, mayor número de estudiantes en un espacio determinado y comunicación inconsistente sobre los problemas.

Evaluación exhaustiva de las necesidades Documentación de datos

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Ámbito del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no cumplen con la desventaja económica
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre alumnos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otra observación
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos T-TESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Objetivos

Objetivo 1: Cumplir o superar todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y cada grupo de seguimiento aumentarán un 2% en los objetivos de rendimiento STAAR en los grados 3.º a 5.º.

Meta HB3

Evaluación de fuentes de datos: Datos de STAAR Meets and Masters; datos de evaluaciones de unidades comunes (CUA); datos de referencia locales; diagnósticos IXL; datos de evaluación del progreso de RTI; documentación HB1416.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán prácticas de educación basadas en la investigación utilizando el plan de estudios Bluebonnet para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en consonancia con los TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Coherencia en las prácticas de educación en todos los niveles de grado; alineación vertical; mejora de la comprensión de las matemáticas. **Personal responsable de evaluar:** Maestros de salón de clases; administradores del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros integrarán la educación de la fonética y la escritura alineada con los estándares TEKS para mejorar las habilidades básicas de lectura de los estudiantes y el desarrollo general de la alfabetización. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura. **Personal responsable de evaluar:** maestros de salón de clases; administradores del campus.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades y motivar a los alumnos a participar en eventos académicos de la UIL y del Día Nacional de la Historia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Profundizar en el conocimiento de la materia y desarrollar habilidades de pensamiento crítico e investigación. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus; maestros de salón de clases; personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Invertir en suministros y materiales de alta calidad destinados al crecimiento en lectura, matemáticas y ciencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fortalecer el crecimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus. **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

Objetivo 1: Cumplir o superar todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros mejorarán el uso de la tecnología para optimizar las estrategias de educación, hacer que el aprendizaje sea más interactivo y apoyar el dominio de los contenidos.

evaluación de fuentes de datos: planes de clases; calificaciones académicas; informes de programas como IXL y Beanstack

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros asistirán a la Conferencia de Tecnología de la Escuela Primaria de la TCEA para mejorar sus habilidades de educación y el aprendizaje de los alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las prácticas de educación; mayor engagement de los alumnos. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus; maestros de salón de clases. **Título I:** 2.51, 2.52, 2.53, 2.534

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en un crecimiento profesional continuo para programas en línea como IXL, Beanstack y Type to Learn. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las prácticas de educación; aumento de la interactividad de los alumnos. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus; director de currículo del distrito; maestros de salón de clases

Objetivo 2: Mejorar y potenciar la comunicación, la interacción y las alianzas con los padres, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de desempeño 1: Garantizar que todos los padres y tutores tengan la oportunidad de asociarse con el campus en los esfuerzos de mejora educativa centrados en actividades de concienciación sobre el crecimiento académico de los alumnos.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la encuesta a los padres; registros de asistencia.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Organizar diversos eventos para destacar el aprendizaje de los alumnos, como la Exposición de Arte y Talento, junto con eventos como la Noche STEM y la Noche de Alfabetización, en los que los padres participan en el aprendizaje junto con sus hijos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fortalecimiento de la colaboración entre los padres y la escuela; comprensión por parte de los padres de lo que aprenden sus hijos y cómo lo aprenden. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, consejeros, maestros de salón de clases.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Realizar dos reuniones informativas sobre el Título I y ofrecer dos conferencias entre padres y maestros durante el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres comprenderán qué es la financiación del Título I y cómo apoya los recursos académicos adicionales, las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento en la escuela; los padres comprenderán cómo estos recursos benefician el aprendizaje de sus hijos. **Personal responsable de evaluar:** administradores del campus, consejero, maestros de salón de clases.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar el programa de lectura Beanstack. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomentar el amor por la lectura entre los alumnos y sus familias; mejorar la resistencia lectora; mejorar la capacidad lectora. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, maestros de salón de clases, ayudantes de biblioteca.

Objetivo 2: Mejorar y potenciar la comunicación, la interacción y la colaboración con los padres, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de rendimiento 2: El 80% de los padres afirmarán estar completamente satisfechos (5 de 5) con la comunicación que reciben del campus.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de las encuestas del campus y del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar la comunicación semanal desde el campus a través de boletines informativos de los maestros y el director, correos electrónicos, Remind y Facebook. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Generar confianza; aumentar la participación. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, maestros de salón de clases.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Recopilar opiniones periódicamente a través de encuestas, buzones de sugerencias o foros de padres para evaluar la satisfacción y realizar mejoras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Generar confianza; mejorar los procesos; aumentar la sensación de satisfacción. **Personal responsable de evaluar:** administradores del campus, director de comunicación del distrito.

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Cumplir con un 2% en la reducción en las recomendaciones disciplinarias y en los incidentes de violencia según lo informado en el PEIMS.

Evaluación de fuentes de datos: Informes del PEIMS; datos de seguimiento de las recompensas en los salones de clases y en todo el campus; datos de RtI sobre el comportamiento.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará el programa Character Strong para garantizar que se aborde de manera eficaz la seguridad socioemocional de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Promover un comportamiento positivo; desarrollar la conciencia emocional y la autorregulación. **Personal responsable de evaluar:** consejero; maestros de salón de clases.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El personal seguirá implementando y perfeccionando el sistema de apoyo al comportamiento positivo, Bumble Bucks, para promover comportamientos respetuosos, responsables y seguros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** promover un comportamiento positivo; reducir las sanciones administrativas; crear un entorno escolar más seguro. **Personal responsable de evaluar:** administradores del campus, consejero, maestros de salón de clases, personal de apoyo.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un sistema de notificación de comportamientos inapropiados para apoyar al personal en los autobuses, en la cafetería y en las actividades especiales, con el fin de hacer posible una comunicación eficaz con los maestros y los padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Promover un comportamiento positivo; reducir las sanciones administrativas; crear un entorno escolar más seguro. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, personal de apoyo, maestros de salón de clases.

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: El 85% de los padres manifestarán un alto grado (4 o 5 en una escala de 5) de satisfacción con el nivel de seguridad escolar afuera del edificio, en las áreas de la escuela.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la encuesta a los padres terminando el año.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer puestos de supervisión claramente definidos en el área de recreo durante los periodos de receso para garantizar una vigilancia efectiva. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir los conflictos; reducir las lesiones; aumentar el nivel de seguridad. **Personal responsable de evaluar:** Maestros de salón de clases; administradores del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mantener y aplicar de manera coherente los procedimientos de entrada segura, el registro de visitantes y el uso de tarjetas de identificación del personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del nivel de seguridad; el personal, los estudiantes y las familias se sentirán seguros y protegidos. **Personal responsable de evaluar:** administradores del campus, personal de oficina, agentes de seguridad escolar.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar periódicamente simulacros de confinamiento, incendio y emergencia, recopilar observaciones y realizar ajustes para garantizar la preparación del personal y los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** mayor nivel de seguridad; el personal, los estudiantes y las familias se sentirán seguros y protegidos; capacidad para responder rápidamente a las emergencias. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus.