Distrito Escolar Independiente de Academy

Escuela Secundaria Academy

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir plenamente la responsabilidad de todo lo que representa el Orgullo Bee.

Visión

Inspirar a los estudiantes a Amar el aprendizaje, Sobresalir en todo lo que hacemos, Alcanzar metas a través de la colaboración y Hacer lo correcto.

¡LIDERAR!

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico

En el curso escolar 2021-2022, la escuela secundaria de Academy cuenta con 415 estudiantes. A continuación se muestra el desglose por cursos.

Grado		
En el curso escolar 2022-2023, la Escuela Secundaria Academy cuenta con 419 alumnos. A continuación se muestra el desglose por cursos. Calificación 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 Sexto 143 149 126 133 133 Séptimo 131 145 148 133 132 Ocho 126 136 141 153 136 Total: 400 430 415 419 401 A continuación se muestra la distribución étnica. Distribución étnica 2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024 Afroamericano 56 42 26 29 30 Hispano 133 100 105 111 111 Blanco 454 365 257 246 230 Indígena americano 50 31 0 1 1 Asiático 8. 6 3 3 3 2 o más razas 146 127 22 28 22 Isleño del Pacífico 4	**2018-2019**	**2017-2018**

La población especial incluía:

Poblaciones especiales	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	2023-2024
Estudiantes de inglés	27	31	29		37	32		
En riesgo	66	47	54		171	139		
Desfavorecidos económicamente	223	182	171		194	149		
GT	63	53	38		35	47		
Sped	44	42	53		57	60		

Información del personal:

Experiencia como profesor de secundaria en la Academy

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Comienzo	13.6	12.2	14	
1-5	55,6	56,7	45,2	

6-10	2.6	1,4	13,9	
11-20	14,5	11,7	4,8	
21-30	10,2	14,4	22,1	
Más de 30	3,4	3,6	0	

Población docente de la escuela secundaria Academy

Origen étnico	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Afroamericano	0	3,6	5,9
Hispano	4,8	3,6	1,7
Blanco	95,2	92,8	92,4
Otros	0	0	0

En 2023-2024, el 59 % de los maestros tenía menos de cinco años de experiencia en comparación. El promedio de alumnos por maestro era de 16,2
.

~	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

A continuación se muestra la distribución étnica.

Distribución étnica	2020-2021	
Afroamericanos	5.9	
Hispano	23.5	
Blanco	66.6	
Indígena americano	0	
Asiático	0.7	
Dos o más razas	2.8	

La población especial incluía:

Poblaciones especiales	**2020-2021**	**2021-2022**	
Estudiantes de inglés	6.2	7	
Estudiantes en riesgo	10.9	38.1	
Estudiantes en desventaja económica	32.7	41.2	
GT	12.6	9.2	
Sped	9.2	12.8	

Puntos Fuertes de la Demografia

Según los informes TAPR del curso escolar 2023-2024, los estudiantes están cumpliendo según los porcentajes indicados.

Matemáticas

Hispanos: 44% alcanza o supera el nivel

Afroamericanos: 41% alcanza o supera el nivel

Blancos: 54% alcanza o supera el nivel

Dos o más razas: 40% Cumple o supera

Desfavorecidos económicamente: 38% Cumple o supera

Lectura

Hispanos: 61% cumple o supera los requisitos

Afroamericanos: 67% cumple o supera los requisitos

Blancos: 63% cumple o supera el nivel

Dos o más razas: 45% cumple o supera el nivel

Desfavorecidos económicamente: 52% Cumple o supera el nivel

En conclusión:

- Todos los grupos demográficos obtienen mejores resultados en la asignatura de lectura en comparación con matemáticas.

Planteamientos del problema: identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe una brecha de rendimiento entre los estudiantes EB y todos los demás grupos demográficos.
Causa raíz: Falta de formación del profesorado para proporcionar apoyo lingüístico a esos estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Lectura

Todos los estudiantes: el 66% alcanzó o superó su objetivo de crecimiento.

Afroamericanos: 69%.

Hispanos: 66%.

Blancos: 66%

Dos o más razas: 55%.

Con desventaja económica: 62%.

Matemáticas

Todos los estudiantes: el 57% alcanzó o superó su objetivo de crecimiento.

Afroamericanos: 50%

Hispanos: 60%

Blancos: 57%

Dos o más razas: 45%

Con desventaja económica: 51%

Cumplir: todos los grados/todas las materias para enfoques, cumplimiento y dominio

El 80% se acerca o supera, el 54% cumple o supera y el 23% domina

Afroamericanos: 69% se acerca o supera, 45% cumple o supera y 14% domina

Hispanos: 80% se acerca o supera, 52% cumple o supera y 24% domina

Blancos: 81% se acerca o supera, 56% cumple o supera y 24% domina

Desfavorecidos económicamente: 71% se acerca o supera, 42% cumple o supera y 14% domina.

Categorías	Lectura: se aproxima/alcanza/domina	Matemáticas: se aproxima/alcanza/domina
Todos	84 %/62 %/29 %	78 %/50 %/17%
Afroamericanos	85 %/67 %/22%	63 %/41 %/11 %
Hispano	83 %/61 %/30%	77 %/44 %/15%
Blanco	85 %/63 %/28%	81 %/54 %/18%
Desfavorecidos económicamente	77 %/52 %/20%	70 %/38 %/9%
Dos o más razas	83 %/48 %/39 %	83 %/35 %/17 %

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- El 80% o más de todos nuestros estudiantes cumplen con resultados cercanos o superiores al nivel adecuado en lectura y matemáticas.
- El 54% o más de todos nuestros estudiantes juntos están cumpliendo al nivel adecuado o por encima de este en lectura y matemáticas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: El 46% de todos los alumnos no cumple el nivel adecuado o superior en las evaluaciones estatales.
Causa raíz: falta de educación individualizada para todos los alumnos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela secundaria Academy ofrece clases de ELAR, matemáticas, ciencias y estudios sociales para los grados 6.º a 8.º.

Las asignaturas electivas incluyen:

6.º grado: banda, STEM, educación física, laboratorio de tecnología, orientación profesional

7.º/8.º grado: banda, arte, teatro, STEM, educación física, atletismo, laboratorio de tecnología, principios de agricultura, principios de marketing empresarial y finanzas.

Plan de estudios

La escuela secundaria Academy (AMS) utiliza el sistema de recursos TEKS como guía de alcance y secuencia curricular. Los estudiantes son evaluados mediante evaluaciones comunes proporcionadas a través del sistema de recursos TEKS y los datos de los estudiantes se analizan utilizando el sistema en línea de gestión de datos Eduphoria, así como el instrumento de evaluación diagnóstica universal MAP. Se utilizan diversos recursos, incluidos los libros de texto adoptados por el estado, para ayudar a los profesores a planificar cada unidad de estudio.

Sistemas de apoyo y comportamiento positivo

La escuela secundaria Academy (AMS) utiliza sistemas de apoyo positivo (Character Strong) para garantizar que los alumnos comprendan y se adapten a las expectativas de toda la escuela. Los alumnos que se identifica que necesitan apoyo socioemocional o conductual se identifican como alumnos T2 y se les proporcionan sistemas de apoyo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los apoyos para el comportamiento positivo son un punto fuerte del campus.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Existe una brecha en el rendimiento entre los estudiantes EB y todos los demás grupos demográficos.
Causa raíz: falta de formación del profesorado para proporcionar apoyo lingüístico a esos estudiantes.

Planteamiento del problema 2: El 46% de todos los estudiantes no cumple el nivel satisfactorio o superior en las evaluaciones estatales.
Causa raíz: falta de educación individualizada para todos los estudiantes.

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestros maestros creen en la importancia de establecer relaciones con los estudiantes y están abiertos a implementar nuevas estrategias. Durante el ciclo escolar 2023-2024, nuestro campus utilizará las clases de Character Strong durante las clases de Excel. Creemos que si establecemos relaciones con los estudiantes, podremos favorecer su crecimiento académico.

Este enfoque ha reducido las referencias disciplinarias y ha mejorado las relaciones entre alumnos y profesores.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre el rendimiento académico de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Cifras de maestro por alumno

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Objetivos

Meta 1: Cumplir o superar todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes cumplirán o superarán el nivel de rendimiento STAAR de años anteriores.

Alta Prioridad

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: datos de la evaluación STAAR, datos de la evaluación común y datos MAP.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes de matemáticas y lectura realizarán un seguimiento de su progreso en las evaluaciones comunes utilizando una hoja de seguimiento de datos y un objetivo. Los objetivos se basarán en el crecimiento a partir de los resultados de su evaluación de 2024. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comprensión de lo que se espera, lo que a su vez motivará a más estudiantes a alcanzar su objetivo esperado. **Personal responsable de evaluar:** Profesores de matemáticas y lectura **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y matemáticas - **Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes trabajarán para alcanzar sus objetivos de crecimiento, mejorando sus puntos fuertes y débiles a través de la RTI (respuesta a la intervención) y los grupos de seguimiento del progreso, con el fin de maximizar el crecimiento y reducir el abandono escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, STAAR, así como en los datos de IXL. **Personal responsable de evaluar:** Profesores de Excel, profesores de salón de clases y administración **Prioridades de la TEA:** Crear una base de lectura y matemáticas. **- Ejes Estratégicos:** Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: Mejorar y potenciar la comunicación, la participación y las alianzas con los padres de familia, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de desempeño 1: Los padres y los maestros trabajarán en conjunto para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: Aumento del cumplimiento de los estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación clara entre la escuela y el hogar: Recordatorio 101, información publicada en redes sociales, Blackboard, SportsYou, sitio web del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres están informados y pueden utilizar la información para apoyar a sus hijos en casa. **Personal responsable de evaluar:** Todo el personal **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Las sanciones administrativas disminuirán en un 5%.

evaluación de fuentes de datos: Datos de sanción administrativa de cada seis semanas, hoja de cálculo de disciplina por grado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Character Strong se incorporará en el periodo de Excel una vez por semana con el fin de involucrar a los estudiantes en conversaciones que fomenten la construcción de relaciones y el aprendizaje social y emocional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Establecer relaciones y fortalecer la comunidad escolar. **Personal responsable de evaluar:** Personal de AMS **Eje Estratégico de ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Enseñar las expectativas comunes, perfeccionar las expectativas y los procedimientos de llegada, salida y comportamiento en los pasillos, y asegurarse de que todos los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y apoyen las reglas para garantizar que se eviten las interrupciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un entendimiento común de lo que se espera y una disminución de la sanción administrativa o los incidentes de conducta. **Personal responsable de evaluar:** Equipo administrativo **Ejes Estratégicos ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
No cuenta con personal asignado al Título I			