

Distrito Escolar Independiente de Academy
Escuela Preparatoria Academy
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir plenamente la responsabilidad de todo lo que representa el Orgullo Bee.

Visión

**Inspirar a los estudiantes a Amar el aprendizaje, Sobresalir en todo lo que hacemos, Alcanzar metas a través de la colaboración y Hacer lo correcto.
¡LIDERAR!**

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se revisaron y analizaron las siguientes fuentes de datos para verificar la evaluación exhaustiva de las necesidades de la escuela preparatoria Academy:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los alumnos: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados STAAR (actuales y longitudinales, todas las versiones)
- Resultados STAAR al terminar el curso (actuales y longitudinales, todas las versiones)
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Medidas de progreso del STAAR para bilingües emergentes (EB)
- Evaluaciones de cursos avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos SAT, ACT y PSAT
- Tasas de incumplimiento y retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones comunes y de referencia locales
- Datos de observación
- Resultados de encuestas

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Cumplimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Educación especial frente a educación no especial (disciplina, progreso, participación)
- Migrantes frente a no migrantes (cumplir, disciplina, asistencia, traslado)
- En riesgo frente a no en riesgo (cumplir, disciplina, asistencia, traslado)
- Datos de los estudiantes de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes superdotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento de RtI (Respuesta a la Intervención)
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y graduación
- Tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de traslado (incluidas las tendencias longitudinales)
- Registros disciplinarios
- Datos sobre violencia y prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y drogas
- Encuestas a los estudiantes y otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- Datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas y observación del personal
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y altamente calificado
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates en reuniones de departamento y profesores
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas y observación de los padres
- Índices de participación de los padres
- Encuestas y observación de la comunidad

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Sistemas de comunicación y datos
- Datos sobre capacidad y recursos
- Presupuesto/derechos y informes de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Datos demográficos

Resumen demográfico

La escuela preparatoria Academy es un campus de 9.º a 12.º grado que atiende a aproximadamente 558 estudiantes de diversos orígenes en la comunidad rural de Academy, Texas. La escuela preparatoria Academy (AHS) cree en el poder de la conexión entre el personal y los estudiantes, así como con la comunidad. El Plan de Mejora del Campus se creó con la colaboración del comité de Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM) de La escuela preparatoria Academy (AHS), el personal del campus, la administración del campus y la administración del distrito. El CIP está disponible para leer en la oficina principal de La escuela preparatoria Academy (AHS). También está disponible en el sitio web del campus, tanto en inglés como en español.

Información sobre los estudiantes:

Matrícula de estudiantes de la escuela preparatoria Academy							
<i>Nivel de grado</i>	<i>2019-2020 (455)</i>	<i>2020-2021 (487)</i>	<i>2021-2022 (485)</i>	<i>2022-2023 (529)</i>	<i>2023-2024 (539)</i>	<i>2024-2025 (548)</i>	<i>2025-2026 (558)</i>
9º grado	122 estudiantes	127 estudiantes	138 estudiantes	150 estudiantes	152 estudiantes	140 estudiantes	145 estudiantes
10º grado	108 estudiantes	128 estudiantes	122 estudiantes	136 estudiantes	143 estudiantes	143 estudiantes	132 estudiantes
11º grado	114 estudiantes	109 estudiantes	117 estudiantes	117 estudiantes	131 estudiantes	137 estudiantes	143 estudiantes
12º grado	111 estudiantes	123 estudiantes	108 estudiantes	126 estudiantes	113 estudiantes	128 estudiantes	138 estudiantes

La matrícula de la escuela preparatoria Academy durante el ciclo escolar 2023-2024 fue de 539 estudiantes. A continuación se presenta un desglose de la matrícula de estudiantes, el origen étnico de los estudiantes y los programas especiales de la escuela preparatoria Academy.

Etnias de los estudiantes de la escuela preparatoria Academy					
<i>Origen étnico</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>Durante el ciclo escolar 2023-2024</i>
Afroamericanos	5.6%	7%	9.9%	5.9%	6.5%

Etnias de los estudiantes de la escuela preparatoria Academy					
Hispano	22.3%	21.6%	18.8%	24.6%	27.1%
Caucásicos	66.9%	66.1%	67.4%	64.5%	58.6%
Otra raza	4.6%	4.3%	4.1%	5.2%	7.8%

Poblaciones especiales de la escuela preparatoria Academy					
<i>Poblaciones especiales</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Bilingüe emergente	5.2%	4.3%	5.7%	4.3%	5%
En riesgo	26.6%	22.6%	38.8%	37.8%	38.0%
Desfavorecidos económicamente	41.2%	28.3%	29.1%	33.6%	38.6%
GT	7.2%	6.6%	7.4%	12.3%	12.8%
SPED	9.6%	11.9%	10.5%	9.3%	11.1%

Información del personal:

Experiencia docente en la escuela preparatoria Academy					
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>	<i>2023-24</i>
Inicio	0%	2.6%	14.6%	2.5%	19.2%
1-5 años	45.2%	33.9%	31.6%	33.9%	29.4%
6-10 años	8.7%	26.2%	19.9%	20%	16.2%
11-20 años	22.8%	16.5%	12.5%	23.8%	23.7%
Más de 20 años	23.3%	20.8%	21.5%	19.7%	8.9%

Población docente de la escuela preparatoria Academy					
<i>Origen étnico</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022</i>	<i>2023-24</i>
Afroamericanos	0%	0%	4.8%	5.9%	9.5%
Hispano	5.1%	4.1%	2.4%	5.1%	8.1%
Caucásicos	94.9%	95.9%	92.8%	89%	82.3%
Otra raza	0%	0%	0%	0%	0%

En el curso escolar 2023-24, La escuela preparatoria Academy contaba con 41 maestros. El 35% de los maestros de la escuela preparatoria Academy tienen 11 o más años de experiencia, el promedio de alumnos por maestro era de 12.9.

Puntos Fuertes de la Demografía

La diversidad del profesorado está aumentando, y los maestros afroamericanos e hispanos juntos representarán casi el 18% del personal durante el ciclo escolar 2023-2024, en comparación con menos del 6% durante el ciclo escolar 2019-2020. Esto crea una mayor representación para los estudiantes y contribuye a una cultura escolar más íntegra. Además, la diversidad de nuestros estudiantes ha aumentado en los últimos cinco años. Mientras que la población estudiantil caucásica ha disminuido del 66.9% en el curso escolar 2019-2024 al 58.6% durante el ciclo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes hispanos ha crecido del 22.3% al 27.1%, y la categoría otras razas casi se ha duplicado (4.6% → 7.8%). promedio

La escuela preparatoria Academy supera constantemente al estado en tasas de graduación. En el ciclo escolar 2021-2022, Academy registró una tasa de graduación del 96.2%, 6.5 puntos porcentuales por encima del promedio estatal. Este éxito continuó en el 2022-2023, con un aumento del 97.6% por parte de Academy, mientras que el promedio estatal fue del 90.3%.

En el curso escolar 2021-2022, la escuela preparatoria Academy registró una tasa de abandono escolar del 0.9%, muy por debajo del promedio estatal del 2.2%. Esta mejora se acentuó en el 2022-2023, cuando la tasa de abandono escolar descendió al 0.5%, frente al promedio estatal del 2.0%.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El 25% de los alumnos de último año no se graduaron con créditos CCMR.

Causa raíz: a los estudiantes que no alcanzaron los niveles de referencia del TSI o no aprobaron los exámenes de certificación de la industria no se les proporcionaron oportunidades de medida correctiva estructuradas ni tutorías específicas. El apoyo fuera de la jornada de educación habitual era limitado.

Planteamiento del problema 2: Las calificaciones de Álgebra I en el EOC aumentaron del 71% en el 2022-23 al 76% en el 2023-24; sin embargo, el rendimiento sigue estando por debajo del 80% en la categoría de se aproxima y continúa por debajo de los promedios del distrito y del estado, que son del 81%.

Causa raíz: Muchos estudiantes ingresan a la escuela secundaria con brechas en las habilidades matemáticas previas necesarias (fracciones, números enteros, proporcionalidad, relaciones lineales), lo que les dificulta acceder al contenido de Álgebra I al nivel de su grado.

Planteamiento del problema 3: Los graduados de la escuela preparatoria Academy cumplen por debajo del promedio estatal en los indicadores de preparación para la universidad. En 2022-23, solo el 36.8% de los graduados cumplieron los requisitos de referencia de TSI en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas, y solo el 10.4% cumplieron los criterios de AP/IB, en comparación con el 20.4% en todo el estado. Estos resultados indican brechas en la preparación para la universidad y en el rendimiento en cursos avanzados.

Causa raíz: Los estudiantes tienen una exposición limitada al rigor académico sostenido que los prepara para el nivel de lectura, escritura y resolución de problemas que es necesario para tener éxito en el TSI y el AP/IB. Si bien existen oportunidades para realizar cursos avanzados, los estudiantes no son conscientes de manera sistemática de las expectativas y la carga de trabajo que es necesario para tener éxito en las evaluaciones de nivel universitario, lo que da lugar a un rendimiento insuficiente en estos indicadores.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

la escuela preparatoria Academy se compromete a garantizar que todos los estudiantes reciban una educación rigurosa y relevante, diseñada para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar la participación activa a través de una educación centrada en el estudiante.

Los estudiantes tienen acceso a una variedad de oportunidades académicas avanzadas desde su primer año, incluyendo cursos Pre-AP, Cursos Avanzados y de doble crédito en las áreas de contenido básico y CTE. Además, los estudiantes que reúnan los requisitos pueden solicitar participar en el Temple Bio-Institute, lo que amplía aún más las vías de preparación para la educación superior. Casi todos los estudiantes participan en programas de educación profesional y técnica (CTE) durante la jornada escolar, con oportunidades de obtener certificaciones industriales en múltiples campos profesionales.

La escuela preparatoria Academy (AHS) también da prioridad al apoyo académico y la intervención. Los estudiantes se benefician de laboratorios académicos para la recuperación de créditos, tutorías específicas disponibles antes, durante y después de la escuela, así como tutorías específicas para el EOC. Estos apoyos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo al éxito académico y estén preparados para sus futuras trayectorias universitarias, profesionales y militares.

STAAR EOC	2025	2024	2023	2022	2021	2019
Inglés I	Se aproxima 84% Cumple 69% Domina 21%	Se aproxima 74% Cumple 68% Domina 20%	Se aproxima 81% Cumple 63% Domina 16%	Se aproxima 81% Cumple 62% Domina 12%	Se aproxima 70% Cumple 51% Domina 12%	Se aproxima 72% Cumple 52% Domina 10%

STAAR EOC	2025	2024	2023	2022	2021	2019
Inglés II	Se aproxima 87% Cumple 73% Domina 10%	Se aproxima 89% Cumple 82% Domina 8%	Se aproxima 91% Cumple 71% Domina 16%	Se aproxima 81% Cumple 66% Domina 10%	Se aproxima 86% Cumple 74% Domina 15%	Se aproxima 76% Cumple 59% Domina 10%
Álgebra I	Se aproxima 83% Cumple 43% Domina 19%	Se aproxima 74% Cumple 66% Domina 8%	Se aproxima 67% Cumple 14% Domina 1%	Se aproxima 67% Cumple 17% Domina 4%	Se aproxima 48% Cumple 7% Domina 0%	Se aproxima 78% Cumple 29% Domina 13%
Biología	Se aproxima 96% Cumple 78% Domina 31%	Se aproxima 94% Cumple 64% Domina 17%	Se aproxima 91% Cumple 49% Domina 11%	Se aproxima 93% Cumple 67% Domina 16%	Se aproxima al 86 % Cumple 57 % Domina 19 %	Se aproxima al 92 % Cumple 59 % Dominio 11 %

STAAR EOC	2025	2024	2023	2022	2021	2019
Historia de EE. UU.	Se acerca 99 % Cumple 79 Maestría 33	Se aproxima 99 Cumple 80 Maestros 32	Se aproxima 96 Cumple 45 Maestros 27 %	Se aproxima 94% Cumple 71% Domina 38%	Se aproxima 90% Cumple 62% Domina 34%	Se aproxima 91% Cumple 73% Domina 39%

El 68% de la generación de graduados de 2025 se consideraba preparado para la carrera universitaria y la carrera militar (CCMR).

El 68% de la generación de graduados de 2024 se consideraba preparada para una carrera universitaria o militar (CCMR).

El 72% de la generación de graduados de 2023 fueron considerados aptos para la carrera militar universitaria (CCMR).

El 54.4% de la generación de graduados de 2022 se consideraban preparados para una carrera militar universitaria (CCMR).

El 50.9% de la generación de graduados de 2021 se consideraban preparados para una carrera militar universitaria (CCMR).

El 38.3% de la generación de graduados de 2020 se consideraban preparados para una carrera militar universitaria (CCMR).

Los datos del CCMR de 2019 por subpoblaciones son los siguientes:

Afroamericanos 40% Hispanos 50% Blancos 53.4% SPED 20% Desfavorecidos económicamente 29.6%

Los datos del CCMR de 2020 por subpoblaciones son los siguientes:

Afroamericanos *NA Hispanos 31.8% Blancos 43.2% SPED 66.7% Desfavorecidos económicamente 13.8%

Los resultados de los datos del CCMR de 2021 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericanos 44%, Hispanos 44%, Blancos 57%, SPED 69 %, Desfavorecidos económicamente 47%

Los datos del CCMR de 2022 por subpoblaciones son los siguientes:

Afroamericanos 42.9%, Hispanos 31.6%, Blancos 66.2%, SPED 63.6%, Desfavorecidos económicamente 56.3%

Los resultados de los datos del CCMR de 2023 por subpoblación son los siguientes:

Afroamericanos 44 %, Hispanos 32 %, Blancos 72 %, SPED 68 %, Desfavorecidos económicamente 57%.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En el 2025, el 84% de los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Academy alcanzaron el nivel de inglés I o superior, superando tanto a la Región 12 (68%) como al promedio estatal (66%).

Los estudiantes del ISD de Academy demostraron un gran cumplimiento en Biología, con un 96% que cumplió a nivel cercano al nivel de grado o superior y un 31% que alcanzó el nivel de maestría, en comparación con los promedios estatales del 91% y el 21%, respectivamente. Esto representa una ventaja de 10 puntos en el nivel de rendimiento más alto.

En el EOC de Historia de los Estados Unidos de 2025, el 99% de los estudiantes alcanzaron el nivel se Aproxima, superando tanto el rendimiento regional (95%) como el estatal (94%), en comparación. Además, el 79% alcanzó el nivel Cumple, con más de 10 puntos por encima del estado (68%).

En el 2025, el 83% de los estudiantes de Academy ISD alcanzaron el nivel de Aproximado o superior en Álgebra I, superando tanto a la Región 12 (77%) como al estado (76%). Este aumento de 7 puntos con respecto al 2024 demuestra un crecimiento específico en el rendimiento matemático y ofrece una observación de la eficacia de las estrategias de educación.

Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Academy obtuvieron buenos resultados en el examen EOC de Inglés II de 2025, con un 87% que obtuvo la calificación de Se aproxima o superior, superando el promedio estatal del 71% y el promedio regional del 74%. Además, el 73% alcanzó el nivel Cumple, muy por encima de la puntuación del 57% del estado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Aunque el 83% de los estudiantes alcanzaron el nivel se aproxima al nivel del grado en Álgebra I, solo el 43% alcanzaron el nivel Cumple y el 19% el nivel Domina, ambos por debajo del promedio estatal del 47% (Cumple) y el 29% (Domina). Esto indica que los estudiantes están alcanzando un nivel básico de competencia, pero tienen dificultades para demostrar habilidades avanzadas de resolución de problemas y aplicación.

Causa raíz: Los estudiantes tienen una exposición limitada y sostenida a la profundidad del rigor académico y la resolución de problemas en varios pasos que se requieren para alcanzar niveles de rendimiento más altos. La educación suele hacer hincapié en la fluidez procedimental en el nivel Se aproxima, pero no proporciona de manera consistente el nivel de desafío necesario para alcanzar los niveles Cumple y Domina.

Planteamiento del problema 2: Aunque el 87% de los estudiantes obtuvieron un nivel de se aproxima en Inglés II, solo el 10% alcanzó el nivel de Domina, en comparación con el 9% en todo el estado. Esto observa un alto nivel básico, pero una falta de rendimiento avanzado en análisis y pensamiento crítico.

Causa raíz: La educación en el salón de clases hace hincapié en la comprensión y en las tareas de nivel cumple, pero no impulsa de manera consistente a los estudiantes hacia el análisis más profundo, la síntesis y el rigor en la redacción que se requieren para alcanzar el nivel Domina. Es posible que los estudiantes no tengan suficientes oportunidades para practicar la redacción académica de alto nivel alineada con las expectativas de STAAR/EOC.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Educación

Los estudiantes superdotados y talentosos (GT) de la escuela preparatoria de Academy participan en actividades de enriquecimiento a través de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos durante el período TCA, que se reúne periódicamente a lo largo del año escolar. La escuela preparatoria de Academy (AHS) es un campus con acceso individual a dispositivos tecnológicos para cada estudiante como una Chromebook para uso educativo tanto en la escuela como en casa. Todos los salones de clases están equipados con proyectores para apoyar una educación interactiva y participativa.

Los estudiantes que no dominan los TEKS dentro de una unidad reciben intervenciones específicas a través de tutorías en grupos pequeños, oportunidades de reenseñanza que dan lugar a los maestros y acceso a los cursos en línea de Edgenuity. Los estudiantes de RTI se identifican a través de reuniones de comités que analizan los datos de los resultados de STAAR EOC, los instrumentos de evaluación diagnóstica universal del distrito y las evaluaciones comunes de las unidades. Las intervenciones se llevan a cabo durante el periodo de clase de TCA y se amplían a través de tutorías antes y después de la escuela.

Personal

Las vacantes se publican en el sitio web del distrito, y los candidatos pueden presentar su solicitud a través de la plataforma TalentEd Hire. La escuela preparatoria Academy (AHS) mantiene sólidas alianzas de reclutamiento con la Universidad de Mary Hardin-Baylor para atraer a candidatos docentes altamente calificados. El liderazgo del campus se compromete a apoyar la moral del personal, atender las necesidades de los maestros y eliminar las barreras que interfieren con una educación de alta calidad.

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) proporcionan tiempo de colaboración a los profesores para evaluar el plan de estudios, diseñar clases, planificar unidades y analizar los datos de rendimiento de los alumnos. Este enfoque colaborativo garantiza que la educación se ajuste a los TEKS y se base en decisiones fundamentadas en datos.

El departamento de orientación, integrado por dos consejeros a tiempo completo, apoya a los alumnos de múltiples maneras. Los consejeros asesoran sobre los requisitos de graduación, proporcionan información sobre las pruebas de preparación para la universidad y guían a los alumnos en la exploración de opciones universitarias y profesionales. También ayudan con las solicitudes de admisión a la universidad, la ayuda financiera y las becas.

Disciplina

En el año escolar 2024-2025, la escuela preparatoria Academy registró 111 incidentes disciplinarios, lo que supone una reducción con respecto al año anterior. Esta disminución demuestra la eficacia de los apoyos para el comportamiento positivo y las estrategias proactivas de dirección en términos de disciplina implementadas en todo el campus.

Desarrollo del campus

Los maestros reciben crecimiento profesional continuo a través de reuniones en el campus, PLC y talleres de la Región 12. Además, los maestros pueden solicitar oportunidades de aprendizaje profesional específicas o basadas en la investigación, alineadas con las necesidades de educación.

La planificación de la graduación de Academy ISD está diseñada para apoyar las aspiraciones postsecundarias de todos los estudiantes. Como parte de la planificación de cuatro años, se motiva a los estudiantes a seleccionar cursos rigurosos alineados con sus objetivos profesionales, al tiempo que se equilibran las oportunidades extracurriculares y de trabajo a tiempo parcial. También se motiva encarecidamente a los estudiantes a completar un Programa de Estudios, que refuerza la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Se puede considerar la posibilidad de cursar un Programa de Escuela Preparatoria Básica de 22 créditos sin respaldo a partir del tercer año; sin embargo, esta opción requiere una reunión entre el consejero, los padres/tutores y el estudiante, así como la aprobación del director para discutir las posibles implicaciones postsecundarias.

SECUENCIAS DE CURSOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PREPARATORIA ACADEMY

Programa de estudio	Primer/Segundo curso Segundo/Tercer Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
ENDOSO STEM		
Matemáticas avanzadas (la física debe ser un crédito de ciencias)	Álgebra 1 Geometría Álgebra 2	2 créditos de: Precálculo, Cálculo AB de Colocación Avanzada (AP) o Matemáticas de crédito dual
Ciencias Avanzadas	Biología Química Física	2 créditos de: Física I (AP), Anatomía y Fisiología, Astronomía, Ciencia Avanzada de los Animales, Fisiopatología
ENDOSO DE NEGOCIOS E INDUSTRIA		

Programa de estudio	Primer/Segundo curso Segundo/Tercer Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Agricultura - Ciencias de las Plantas	Principios de Agricultura, Diseño Floral* Diseño Floral Avanzado*	Prácticas Profesional en Agricultura (2 períodos)
Ag- Ciencias Agropecuarias Ag-Mecánica Agropecuaria Hostelería y turismo Tecnología de Audio/Vídeo	Principios de producción ganadera agrícola Medicina veterinaria Principios de Mecánica y estructuras metálicas agrícola* Introducción a las artes culinarias Artes culinarias (2 pd) Artes culinarias avanzadas* (2 pd) Artes Principios de las artes y Audiovisuales Audiovisuales Vídeo Producción 1 Producción 2	Ciencias avanzadas de los Animales* Equipos agrícolas (2 pd) Preparación profesional Prácticas de audio/vídeo Producción (2 períodos)
Negocios Administración de información empresarial 1 Administración de información empresarial 2 Dirección empresarial Prácticas empresariales SERVICIO PÚBLICO		

Programa de estudio	Primer/Segundo curso Segundo/Tercer Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Ciencias de la Salud	Teoría de las Ciencias de la Salud Farmacología Terminología médica DC (Crédito Dúal)* O Anatomía y Fisiología (A&P) Terminología médica Fisiopatología	Prácticas: Ciencias de la salud CCMA* CET* CPT* TÉCNICO FARMACÉUTICO*
ENDOSO DE ARTES Y HUMANIDADES		
Teatro	Teatro 1 Teatro 2 Teatro 3	Teatro 4
Producción teatral	Producción teatral 1 Producción teatral 2 Producción teatral 3	Producción teatral 4
Arte	Arte 1 Arte 2 Arte 3	Arte 4: Dibujo Arte 4: Pintura
Coro	Coro 1 Coro 2 Coro 3	Coro 4
Banda	Banda 1 Banda 2 Banda 3	Banda 4
MULTIDISCIPLINARIO		

Programa de estudio	Primer/Segundo curso Segundo/Tercer Tercer/Cuarto Curso Curso	Cuarto/Quinto Curso
Multidisciplinario (Opción I) Cuatro créditos en cada una de las áreas básicas (Opción 2) 4 cursos en colocación avanzada (AP)	Inglés I, Álgebra I, Inglés II, Geometría, Inglés III o Inglés III AP, Biología I, Química, Álgebra II o 3.ª asignatura de matemáticas Geografía mundial Historia universal , Física o 3.º curso de Ciencias , Historia de EE. UU. o Historia de EE. UU. AP (colocación avanzada) Historia de EE. UU.	Inglés IV o Inglés IV AP (colocación avanzada), 4.º curso de matemáticas, 4.º curso de ciencias, Gobierno/Economía, 4.º curso de estudios sociales (si es necesario)

La escuela preparatoria Academy ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares que brindan a los estudiantes la oportunidad de ampliar su aprendizaje, desarrollar habilidades de liderazgo y participar en áreas de interés personal más allá del salón de clases. Los estudiantes pueden participar en organizaciones académicas, de bellas artes, de liderazgo y centradas en la carrera profesional, entre las que se incluyen:

- Embajadores de AHS (escuela preparatoria Academy)
- Deportes/ Atletismo
- Banda
- Porristas
- Oficiales de clase
- Guardia de honor (Color Guard)
- FCCLA
- FFA
- Superdotados y talentosos
- HOSA
- Sociedad Nacional de Honor
- Obra de Teatro de un Acto (One Act Play)
- Robótica
- Consejo estudiantil
- Sociedad Teatral
- Competiciones académicas de la UIL

El Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM) se reúne trimestralmente para revisar los datos del campus y aportar ideas sobre las iniciativas de mejora de la escuela. El comité está formado por profesores, administradores, personal del distrito, padres, líderes empresariales y miembros de la comunidad, lo que garantiza que se tengan en cuenta múltiples perspectivas en el proceso de toma de decisiones.

Además, los maestros de la escuela preparatoria Academy (AHS) demuestran su compromiso con el éxito de los estudiantes al ofrecerse como voluntarios para formar parte de varios comités del campus. Estos comités incluyen:

- Sociedad Nacional de Honor
- Becas
- Disciplina
- Asistencia
- Asamblea de premios
- Celebración del proyecto
- Baile de Graduación

Estas oportunidades de participación, tanto para estudiantes como para adultos, ayudan a fortalecer la cultura de colaboración en la escuela preparatoria de Academy y contribuyen a una experiencia educativa completa.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Escuela Preparatoria Academy - ciclo escolar 2024-2025

Oportunidades de Crédito Dúal

- 153 horas en verano
- 629 horas en otoño
- 576 horas en primavera

6 estudiantes se graduaron con un título de asociado

24 estudiantes recibieron medallas en el concurso regional de arte VASE y uno de ellos pasó a la fase estatal.

La obra One Act Play fue nombrada suplente para la zona.

La banda fue la primera suplente en el concurso estatal de bandas de la UIL.

La escuela preparatoria Academy tuvo 4 equipos campeones del distrito deportivo en el año escolar 24-25.

- Baloncesto femenino, tenis por equipos, tenis masculino de primavera y tenis femenino de primavera.

El equipo de tenis de la escuela preparatoria Academy avanzó a los cuartos de final regionales en 2024.

El equipo de tenis de primavera de la escuela preparatoria de Academy tuvo 6 atletas que avanzaron al torneo estatal para el 2025.

El equipo masculino de atletismo de la escuela preparatoria de Academy tuvo un equipo de relevos 4x200 que avanzó al estatal (campeones regionales) en 2025.

La escuela preparatoria Academy obtuvo la medalla de plata en la crítica literaria del estado de la UIL.

El equipo de ventas agrícolas y el equipo de viveros y paisajismo de la FFA compitieron a nivel estatal en el evento de desarrollo profesional.

El equipo de levantamiento de pesas de la escuela preparatoria Academy tuvo 5 chicas que avanzaron al encuentro estatal de levantamiento de pesas en 2025.

El equipo de levantamiento de pesas de la escuela preparatoria Academy tuvo tres chicos que avanzaron al Campeonato Estatal de Levantamiento de Pesas en 2025.

El equipo masculino de baloncesto de la escuela preparatoria Academy avanzó a la primera ronda de los playoffs en 2025.

El equipo femenino de baloncesto de la escuela preparatoria Academy avanzó a las finales regionales en 2025.

El equipo femenino de fútbol de la escuela preparatoria Academy avanzó a la primera ronda de los playoffs en 2025.

El equipo de béisbol de la escuela preparatoria Academy avanzó a la primera ronda de los playoffs en 2025.

El equipo de softbol de la escuela preparatoria Academy avanzó a la primera ronda de los playoffs en 2025.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Aunque la escuela preparatoria Academy ofrece una amplia variedad de programas de estudio y cursos avanzados, los resultados de las evaluaciones EOC indican que muchos estudiantes alcanzan el nivel se aproxima, pero pocos avanzan a los niveles Cumple y Domina. Esto sugiere que existe una brecha entre la finalización de los cursos y la preparación para las evaluaciones rigurosas y las expectativas postsecundarias.

Causa raíz: Las prácticas de educación no están alineadas de manera coherente en todos los niveles de grado y programas de estudio para desarrollar el nivel de rigor académico es necesario para obtener un mayor rendimiento. Los estudiantes suelen cumplir los requisitos mínimos de créditos, pero carecen de oportunidades sostenidas para la escritura avanzada, el análisis y la resolución de problemas que reflejen la evaluación estatal y las expectativas postsecundarias.

Planteamiento del problema 2: A pesar de contar con múltiples oportunidades de intervención (RTI, tutorías en grupos reducidos, apoyo TCA, Edgenuity y tutorías ampliadas), los datos sobre el rendimiento de los estudiantes indican que las intervenciones no dan lugar de manera consistente a avances significativos en el dominio de los exámenes EOC.

Causa raíz: Los sistemas de intervención no siempre se dirigen a déficits de habilidades específicos ni se evalúa su progreso con fidelidad. Es posible que se inscriba a los estudiantes en intervenciones sin planes individualizados, y que el tiempo dedicado durante la TCA o las tutorías no siempre sea suficiente para cerrar las brechas de aprendizaje.

Percepciones

Resumen de percepciones

La escuela preparatoria Academy valora la comunicación y la colaboración sólidas con las familias y la comunidad. Los padres reciben actualizaciones oportunas a través de Blackboard Connect, que comparte información sobre deportes, clubes, actividades, exámenes y otros asuntos relacionados con los estudiantes. Los anuncios diarios se realizan durante el periodo TCA, y la escuela utiliza múltiples plataformas de comunicación, incluyendo redes sociales, Remind, Clever y Google Classroom, para garantizar que los padres estén informados sobre las actividades de cada grado y de todo el campus. Además, el Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM) se beneficia de la participación constante de la comunidad y los padres, lo que proporciona una valiosa observación para la toma de decisiones del campus.

Las organizaciones estudiantiles de la escuela preparatoria Academy participan activamente en proyectos de servicio comunitario, fomentando la responsabilidad cívica y las habilidades de liderazgo. Algunos ejemplos son la revitalización de los parques de la ciudad, la organización de la campaña de donación de sangre HOSA, la preparación de comidas con organizaciones como Ronald McDonald House y Feed My Sheep, la realización de una campaña de recogida de juguetes para el McLane Children's Hospital y el voluntariado en organizaciones benéficas locales. El campus también invita a las escuelas asociadas a asistir a las reuniones de animación y este otoño organizó una reunión de animación para todo el distrito, lo que reforzó el orgullo y la conexión de la comunidad.

La escuela preparatoria Academy ha implementado Securly, un servicio de suscripción de filtrado y evaluación web, para apoyar a los maestros con la dirección tecnológica del salón de clases y garantizar el uso responsable de los recursos en línea por parte de los estudiantes.

En el corazón de la escuela preparatoria Academy se encuentra la creencia de que todos los estudiantes merecen recibir apoyo y ser desafiados para alcanzar el éxito. El personal se compromete a atender a los estudiantes en el nivel donde se encuentren, motivándolos a dar lo mejor de sí mismos cada día y modelando los valores y comportamientos que promueven el crecimiento. Esta misión hace observación del compromiso de todo el distrito con el programa Take Care of Academy (TCA), que se refuerza a través de iniciativas de formación del carácter como Character Strong, Hard Work Pays Off y Best is the Standard. Estos programas hacen hincapié en la integridad, la perseverancia y los altos estándares tanto en las actividades académicas como en las extracurriculares.

Puntos fuertes de las percepciones

La escuela preparatoria Academy tiene una fuerte conexión con las organizaciones comunitarias y los ciudadanos, fomentando una cultura de colaboración y apoyo. El programa de artes culinarias demuestra este compromiso organizando almuerzos anuales para personas mayores, mientras que las organizaciones estudiantiles interactúan regularmente en proyectos de servicio que benefician a organizaciones sin fines de lucro locales e iniciativas comunitarias. Los recintos para eventos deportivos, actuaciones artísticas y actividades del campus se llenan constantemente de padres y miembros de la comunidad, lo que constituye una observación del orgullo y la inversión de la comunidad de la Academy en general. En reconocimiento al abrumador apoyo a nuestros graduados, la ceremonia de graduación se trasladó al Bell County Expo Center para dar cabida a un mayor número de familias y miembros de la comunidad que se reúnen para celebrar los logros de los alumnos de la escuela preparatoria Academy.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de percepción

Planteamiento del problema 1: Aunque se utilizan múltiples plataformas para comunicarse con las familias (Blackboard, Remind 101, Google Salón de Clases, redes sociales, etc.), la observación de los padres indica que la información puede ser abrumadora o inconsistente, especialmente entre los distintos niveles de grado y programas extracurriculares.

Causa raíz: Las estrategias de comunicación no están completamente optimizadas ni coordinadas, lo que da lugar a duplicaciones o brechas que afectan a la percepción de los padres sobre la eficacia con la que la escuela les mantiene informados.

Planteamiento del problema 2: La participación de la comunidad en los eventos deportivos y las actuaciones es fuerte, pero la participación en eventos académicos, proyectos de servicio y actividades extracurriculares fuera del ámbito deportivo es menos visible, lo que puede limitar la percepción de los logros de los estudiantes en áreas no deportivas.

Causa raíz: Aunque los estudiantes interactúan en proyectos de servicio y organizaciones de liderazgo, estos esfuerzos no se publicitan ni se celebran de forma sistemática al mismo nivel que los logros deportivos, lo que da lugar a un desequilibrio en la percepción de la comunidad sobre el éxito de los estudiantes.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos del HB3 CCMR
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Designaciones de distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Datos de evaluación de cursos avanzados (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de masculino y femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento académico de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Meta 1: La Escuela Preparatoria Academy cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y cada grupo de seguimiento cumplirán o superarán el 80% de tasas de aprobados en cada prueba realizada.

Evaluación de fuentes de datos: La evaluación del progreso de los estudiantes se basará en los resultados de las pruebas STAAR, las evaluaciones de unidades comunes y las evaluaciones de inicio y terminación de año (BOY/EOY), con la expectativa de que todos los estudiantes y los grupos de seguimiento alcancen al menos una tasa de aprobación del 80% en todas las medidas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de las áreas de contenido se reunirán para trazar un mapa de todas las áreas básicas para el año escolar de educación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los conocimientos de los profesores para planificar mejor clases rigurosas que mejoren el rendimiento de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Director, Currículo e Educación Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores - Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros evaluarán y monitorearán los datos de los alumnos utilizando Eduphoria o plataformas similares. A continuación, los maestros colaborarán con los miembros del equipo para debatir formas pedagógicas de intervenir y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. Los maestros se centrarán en subpoblaciones concretas que puedan estar en situación de riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos en las pruebas STAAR, CUA y en el instrumento de evaluación diagnóstica universal dentro de cada subpoblación.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en actividades de crecimiento profesional centradas en su materia y sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacidad de los maestros para aplicar estrategias de educación eficaces aumentará y se trasladará al desarrollo de tareas de aprendizaje para los alumnos.

Personal responsable de evaluar: Director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar intervenciones a los alumnos mediante un sólido sistema de RTI para aumentar el rendimiento de los alumnos, aumentar el éxito en las pruebas STAAR EOC y reducir los grupos de intervención a un máximo de 10 alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 75% de los alumnos de RTI alcanzarán el nivel de aproximación en la prueba EOC STAAR.

Personal responsable de evaluar: Director del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: La escuela preparatoria Academy cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los alumnos de último año se graduarán preparados para el éxito más allá de la escuela preparatoria al cumplir con los estándares de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). Los alumnos lograrán esto (1) obteniendo una certificación reconocida por la industria y alineada con una carrera profesional con un salario digno, (2) inscribiéndose en la educación postsecundaria o (3) alistándose en el ejército, asegurando que ningún graduado requiera medida correctiva.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: informe TAPR y seguimiento interno

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La escuela preparatoria Academy proporcionará acceso a diversas vías de CTE y ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de realizar el TSIA y los IBC, con el fin de obtener puntos CCMR. El personal seguirá evaluando los logros de los estudiantes e investigando otras oportunidades. Los estudiantes que no obtengan sus puntos CCMR participarán en otros programas para reducir la necesidad de medida correctiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes de último año que cumplen su objetivo CCMR. Personal responsable de evaluar: Administración del distrito/campus Profesor de CTE de escuela preparatoria Academy (AHS) Consejeros de AHS Coordinador de CTE Junta asesora de CTE del campus Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a profesores y directores. Conectar la Escuela Secundaria con la carrera profesional y la universidad. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica

Objetivo 2: Mejorar y potenciar la comunicación, la participación y las alianzas con los padres, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de desempeño 1: La participación de los padres y la comunidad aumentará a través de oportunidades como el voluntariado, la orientación para estudiantes de primer año, las jornadas de puertas abiertas, las reuniones con los padres y los programas especiales. También se motivará a los padres a utilizar el portal para padres para evaluar activamente el progreso y la participación de los estudiantes.

evaluación de fuentes de datos: La participación de los padres y la comunidad se evaluará a través de registros de asistencia a eventos, hojas de registro de voluntarios, venta de entradas y recuentos de asistencia, registros de contacto de profesores y consejeros, y encuestas/observación de padres y comunidad.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear una cultura que ofrezca oportunidades tanto a los estudiantes como al personal para identificar los puntos fuertes y las áreas de necesidad en todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación eficaz para ajustar y mejorar las áreas débiles. Personal responsable de evaluar: director, subdirector. Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Reducir en un 10% las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia.

Evaluación de fuentes de datos: El progreso hacia este objetivo se evaluará a través de los informes PEIMS y de disciplina del campus, las encuestas sobre el entorno y la seguridad de los estudiantes, y los registros de finalización del crecimiento profesional del personal.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cada nivel de grado participará en la orientación de principios de año para establecer las pautas y los límites de las expectativas de conducta de los estudiantes en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las sanciones administrativas a la oficina. Personal responsable de evaluar: director, subdirector Eje Estratégico de la ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos