Distrito Escolar Independiente de Academy

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: B

Fecha de aprobación por parte de la Mesa Directiva: 24 de Septiembre de 2025
Fecha de presentación pública: 24 de Septiembre de 2025

Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente de Academy

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimientos necesarios para lograr el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. El AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir plenamente la responsabilidad de todo lo que representa el Orgullo Bee.

Visión

Visión del Distrito Escolar Independiente de Academy

Inspirar a los estudiantes a Amar el aprendizaje, Sobresalir en todo lo que hacemos, Alcanzar metas a través de la colaboración y Hacer lo correcto.

¡LIDERAR!

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Lista de iniciativas implementadas como resultado de la respuesta a la evaluación exhaustiva de las necesidades (CNA)

Próximos pasos:

Para avanzar y contar con los apoyos y recursos necesarios para abordar de manera eficaz la CLNA y la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia, el AISD

- proporcionará materiales didácticos rigurosos diseñados e implementados para apoyar la educación acelerada y la intervención;

- apoyará a los maestros con crecimiento profesional y capacitación para ofrecer una educación de excelencia, logrando que los estudiantes alcancen más de un año de crecimiento y educación en tan solo un año escolar;

proporcionará tiempo adicional de educación a los estudiantes en mayor riesgo, incluyendo tutorías específicas (HB1416) y otros apoyos académicos durante la jornada escolar; y

- Trabajará para empoderar y capacitar a los padres como primeros maestros de sus hijos.

Demografía

Resumen demográfico

Resumen demográfico

Matrícula de estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Academy para 2024-2025

Campus	Matrícula total del AISD
AECC	159
AES	258
AIS	436
AMS	411
AHS	559
BCAS	
Total	1823
	a fecha de 26-8-2024

Los datos oficiales de inscripción de TEA Snapshot se recopilarán el 31 de Octubre de 2025.

Puntos Fuertes de la Demografía

El Distrito Escolar Independiente de Academy se distingue por su compromiso con la excelencia académica, que se refleja en el riguroso plan de estudios y los altos estándares establecidos tanto para los estudiantes como para los educadores. Nuestro dedicado personal docente participa continuamente en actividades de crecimiento profesional para asegurarse de estar equipado con las últimas estrategias y conocimientos pedagógicos, lo que fomenta un entorno en el que los estudiantes se enfrentan a retos y reciben apoyo para alcanzar su máximo potencial.

El distrito también se enorgullece de su fuerte implicación con la comunidad. Hemos cultivado una relación de colaboración con los padres, las empresas locales y las organizaciones comunitarias, lo que mejora la experiencia educativa y proporciona a los estudiantes una red de apoyo y oportunidades de aprendizaje en el mundo real. Esta colaboración es fundamental para crear un entorno enriquecedor que va más allá del salón de clases.

Además, el Distrito Escolar Independiente de Academy se compromete a proporcionar un entorno seguro e íntegro para todos los estudiantes. Damos prioridad al bienestar de nuestros estudiantes mediante la implementación de medidas de seguridad integrales y la promoción de una cultura de respeto. Nos centramos en apoyar a los padres en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, dotándolos de un carácter fuerte y de habilidades (es necesario) para navegar las complejidades del mundo que los rodea.

Además, el distrito ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares que se adaptan a diversos intereses y talentos. Desde deportes hasta artes y clubes académicos, estos programas están diseñados para enriquecer la experiencia de los estudiantes, promover el trabajo en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo. La participación en estas actividades no solo mejora la trayectoria educativa de los estudiantes, sino que también los prepara para futuros proyectos al fomentar un conjunto de habilidades bien equilibrado.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de rotación de personal docente del AISD para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 21%, frente a la tasa estatal del 19.1%, lo que supone un retraso con respecto al promedio estatal.
Causa raíz: Se ha producido una mejora significativa en la sustitución de profesores (en 2022-2023, la tasa de sustitución de profesores del AISD fue del 28.7%, frente al 21.4% del estado). La remuneración de los profesores sigue siendo un reto, ya que los grandes distritos vecinos pagan mucho más.

Planteamiento del problema 2: El rendimiento de los alumnos en matemáticas muestra un buen rendimiento general, con un 79% de aprobados, en comparación con la región (tasa de aprobados del 70%) y el estado (tasa de aprobados del 72%). Sin embargo, el rendimiento en matemáticas de 6.º grado disminuyó un 12%, lo que indica la necesidad de centrarse en los recursos y la educación de las matemáticas con nuestros alumnos de preescolar a 6.º grado.
Causa raíz: Aunque el distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como plan de estudios principal, no ha habido un recurso matemático alineado verticalmente en los grados 1.º a 5.º para una educación y una práctica matemática coherentes.

Aprendizaje de los alumnos

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

2024-2025 CALIFICACIÓN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE ACADEMY = B (82 de 100)

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

Escuela Preparatoria ACADEMY STAAR EOC

AISD EOC Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022, 2023, 2024								
Inglés I	% Se Aproxima	% Cumple	% Domina		**Historia de EE. UU.**	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
2019 Estado	63	49	12		Estado en 2019	88	63	26
2021 Estado	66	50	12		2021 Estado	81	54	22
2022 Estado	63	48	11		2022 Estado	89	71	44
2023 Estado	72	52	13		2023 Estado	94	70	38
2024 Estado	70	52	16		2024 Estatal	96	69	37
2019 Región 12	61	47	9		2019 Región 12	87	50	22
2021 Región 12	67	50	10		2021 Región 12	82	53	20
2022 Región 12	64	48	9		2022 Región 12	91	72	42
2023 Región 12	73	51	12		2023 Región 12	94	70	35
2024 Región 12	71	52	14		2024 Región 12	96	70	35
2019 AISD	68	55	11		2019 AISD	96	75	40
2021 AISD	70	51	12		2021 AISD	91	59	12

AISD EOC Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022, 2023, 2024								
2022 AISD	81	62	12		2022 AISD	96	75	40
2023 AISD	84	63	12		2023 AISD	96	70	25
2024 AISD	77	70	19		2024 AISD	99	78	32
Inglés II	% Se aproxima	% Cumple	% Domina		**Biología**	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
2019 Estado	67	51	8		Estado en 2019	93	75	47
2021 Estado	70	57	11		2021 Estado	88	69	43
2022 Estado	71	57	9		2022 Estado	82	57	23
2023 Estado	74	54	9		2023 Estado	88	56	21
2024 Estatal	75	58	9		2024 Estado	91	56	19
2019 Región 12	67	50	6		2019 Región 12	92	73	43
2021 Región 12	72	58	8		2021 Región 12	90	71	42
2022 Región 12	72	58	7		2022 Región 12	83	55	19
2023 Región 12	75	55	8		2023 Región 12	88	54	18
2024 Región 12	76	58	7		2024 Región 12	91	54	16
2019 AISD	78	62	10		2019 AISD	93	73	39
2021 AISD	86	74	15		2021 AISD	90	62	34
2022 AISD	81	66	10		2022 AISD	92	69	16
2023 AISD	90	76	14		2023 AISD	91	55	10
2024 AISD	89	84	8		2024 AISD	95	64	18

AISD EOC Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022, 2023, 2024								
Álgebra I	% Se aproxima	% Cumple	% Domina					
Estado de 2019	84	62	39					
2021 Estado	72	41	23					
2022 Estado	74	46	30					
2023 Estado	79	43	23					
2024 Estado	81	43	24					
2019 Región 12	80	54	32					
2021 Región 12	72	38	20					
2022 Región 12	73	43	25					
2023 Región 12	78	40	19					
2024 Región 12	80	40	19					
2019 AISD	83	44	29					
2021 AISD	65	28	14					
2022 AISD	70	35	21					
2023 AISD	77	29	16					
2024 AISD	81	38	24					

Academy Escuela Intermedia STAAR 6.º-8.º

AISD Grados 6.º-8.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
Matemáticas de 6.º grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina		**Matemáticas de 7.º grado**	% Se aproxima	% Cumple	% Dominio		**Matemáticas de 8.º grado**	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado en 2019	82	52	26		Estado en 2019	82	52	26		Estado en 2019	82	52	26
2021 Estado	66	34	14		2021 Estado	54	25	11		2021 Estado	60	35	10
2022 Estado	72	37	15		2022 Estado	59	29	12		2022 Estado	70	38	13
2023 Estado	75	40	16		2023 Estado	63	37	11		2023 Estado	76	46	17
2024 Estatal	72	39	14		2024 Estado	56	34	11		2024 Estado	72	43	16
2019 Región 12	79	43	17		2019 Región 12	72	39	15		2019 Región 12	76	50	24
2021 Región 12	69	36	14		2021 Región 12	55	24	9		2021 Región 12	64	37	9
2022 Región 12	73	36	14		2022 Región 12	58	28	10		2022 Región 12	66	32	9

AISD Grados 6.º-8.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
2023 Región 12	74	36	13		2023 Región 12	64	36	10		2023 Región 12	74	41	12
2024 Región 12	69	35	11		2024 Región 12	55	33	10		2024 Región 12	68	34	9
2019 AISD	89	53	24		2019 AISD	78	36	7		2019 AISD	87	61	16
2021 AISD	82	55	26		2021 AISD	60	17	0		2021 AISD	79	44	0
2022 AISD	90	59	29		2022 AISD	58	21	4		2022 AISD	81	44	13
2023 AISD	89	61	22		2023 AISD	77	41	3		2023 AISD	82	57	28
2024 AISD	77	38	8		2024 AISD	72	47	9		2024 AISD	79	53	15
6.º grado Lectura	% Se aproxima	% Cumple	% domina		**7.º grado Lectura**	% Se aproxima	% Cumple	% domina		**Grado 8 Lectura**	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
Estado en 2019	75	48	21		Estado en 2019	75	48	21		2019 Estado	75	48	21
2021 Estado	61	31	14		2021 Estado	68	44	25		2021 Estado	72	45	21
2022 Estado	69	42	22		2022 Estado	78	54	37		2022 Estado	82	56	37
2023 Estado	77	52	22		2023 Estado	78	55	27		2023 Estado	83	58	28

AISD Grados 6.º-8.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
2024 Estado	77	57	26		2024 Estado	74	54	29		2024 Estado	81	56	29
2019 Región 12	64	32	14		2019 Región 12	72	43	25		2019 Región 12	76	50	24
2021 Región 12	61	29	25		2021 Región 12	68	42	23		2021 Región 12	72	43	19
2022 Región 12	68	38	20		2022 Región 12	77	50	33		2022 Región 12	81	53	33
2023 Región 12	75	48	18		2023 Región 12	77	51	23		2023 Región 12	83	55	24
2024 Región 12	75	52	20		2024 Región 12	73	50	24		2024 Región 12	81	53	26
2019 AISD	79	47	25		2019 AISD	73	49	28		2019 AISD	83	61	30
2021 AISD	59	41	18		2021 AISD	68	41	22		2021 AISD	87	59	25
2022 AISD	83	55	37		2022 AISD	81	57	40		2022 AISD	85	60	35
2023 AISD	88	65	19		2023 AISD	92	76	42		2023 AISD	87	64	32
2024 AISD	80	56	22		2024 AISD	86	66	32		2024 AISD	86	64	31

AISD Grados 6.º-8.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022													
					Redacción de 8.º grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina		**Ciencias de 8.º grado**	% Se aproxima	% Cumple	% Dominia
					2019 Estado	68	38	14		Estado en 2019	81	54	25
					2021 Estado	61	31	9		2021 Estado	67	42	23
					2022 Estado	N/A	N/A	N/A		2022 Estado	73	43	22
					2023 Estado	N/A	N/A	N/A		2023 Estado	74	47	17
										2024 Estatal	70	44	17
					Región 12, 2019	65	35	12		2019 Región 12	78	44	19
					2021 Región 12	61	25	6		2021 Región 12	69	42	21
					2022 Región 12	N/A	N/A	N/A		2022 Región 12	69	38	18
					2023 Región 12	N/A	N/A	N/A		2023 Región 12	72	42	13

AISD Grados 6.º-8.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
									2024 Región 12	68	41	14
				2019 AISD	73	41	13		2019 AISD	87	61	31
				2021 AISD	62	36	8		2021 AISD	90	62	29
				2022 AISD	N/A	N/A	N/A		2022 AISD	82	49	25
				2023 AISD	N/A	N/A	N/A		2023 AISD	77	52	19
									2024 AISD	85	58	28
									8.º grado de secundaria	% Se aproxima	% Cumple	% Domina
									Estado de 2019	81	55	33
									2021 Estado	56	27	13
									2022 Estado	59	29	17
									2023 Estado	62	33	16
									2024 Estado	60	33	17

AISD Grados 6.º-8.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022													
										Región 12, 2019	63	29	15
										2021 Región 12	57	25	11
										2022 Región 12	55	25	14
										2023 Región 12	56	27	12
										2024 Región 12	56	27	12
										2019 AISD	83	48	26
										2021 AISD	76	36	17
										2022 AISD	55	17	11
										2023 AISD	57	25	8
										2024 AISD	65	36	22

Academy Escuela Primaria STAAR 3.º-5.º

AISD Grados 3.º-5.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
Matemáticas de tercer grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina		**Matemáticas de cuarto grado**	% Se aproxima	% Cumple	% Dominia		**Matemáticas de 5.º grado**	% Se aproxima	% Cumple	% Dominia
Estado en 2019	82	52	26		Estado en 2019	82	52	26		Estado en 2019	82	52	26
2021 Estado	61	30	14		2021 Estado	58	35	21		2021 Estado	59	43	24
2022 Estado	70	42	21		2022 Estado	69	41	23		2022 Estado	76	47	24
2023 Estado	73	45	19		2023 Estado	71	48	22		2023 Estado	80	51	21
2024 Estado	70	42	15		2024 Estado	69	46	21		2024 Estado	77	50	19
2019 Región 12	76	44	21		2019 Región 12	70	41	23		2019 Región 12	81	51	31
2021 Región 12	61	27	12		2021 Región 12	58	33	20		2021 Región 12	72	43	24
2022 Región 12	68	37	17		2022 Región 12	65	37	19		2022 Región 12	74	42	20
2023 Región 12	71	41	16		2023 Región 12	66	42	17		2023 Región 12	79	48	18
2024 Región 12	69	40	13		2024 Región 12	66	42	17		2024 Región 12	75	47	16

AISD Grados 3.º-5.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
2019 AISD	89	49	22		2019 AISD	77	51	26		2019 AISD	94	72	47
2021 AISD	60	21	6		2021 AISD	70	39	23		2021 AISD	94	67	41
2022 AISD	76	48	24		2022 AISD	76	46	20		2022 AISD	80	51	18
2023 AISD	71	37	15		2023 AISD	71	47	19		2023 AISD	90	58	19
2024 AISD	78	42	11		2024 AISD	71	46	26		2024 AISD	90	67	26
3.º grado Lectura	% Se aproxima	% Cumple	% domina		**4.º grado Lectura**	% Se aproxima	% Cumple	% domina		**5.º grado Lectura**	% Se aproxima	% Cumple	% Dominia
Estado en 2019	75	48	21		Estado en 2019	75	48	21		Estado en 2019	75	48	21
2021 Estado	68	38	19		2021 Estado	63	36	18		2021 Estado	72	45	30
2022 Estado	77	52	31		2022 Estado	77	54	29		2022 Estado	80	57	37
2023 Estado	76	50	20		2023 Estado	77	48	22		2023 Estado	81	57	28
2024 Estatal	74	48	21		2024 Estado	81	51	23		2024 Estado	79	55	29
2019 Región 12	73	4	24		2019 Región 12	70	37	18		2019 Región 12	75	46	24
2021 Región 12	67	36	17		2021 Región 12	61	33	15		2021 Región 12	72	43	28
2022 Región 12	75	47	26		2022 Región 12	75	50	24		2022 Región 12	79	53	32

AISD Grados 3.º-5.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022												
2023 Región 12	75	47	16		2023 Región 12	77	44	17		2023 Región 12	80	53	24
2024 Región 12	74	47	17		2024 Región 12	81	47	19		2024 Región 12	78	52	24
2019 AISD	82	43	25		2019 AISD	78	43	27		2019 AISD	81	50	25
2021 AISD	68	35	15		2021 AISD	56	26	11		2021 AISD	81	48	35
2022 AISD	83	58	36		2022 AISD	70	45	18		2022 AISD	89	69	58
2023 AISD	84	55	16		2023 AISD	81	46	21		2023 AISD	89	64	33
2024 AISD	85	61	26		2024 AISD	88	53	18		2024 AISD	90	66	31
					Redacción de cuarto grado	% Se aproxima	% Cumple	% Domina		**Ciencias de 5.º grado**	% Se aproxima	% Cumple	% Dominio
					Estado de 2019	68	38	14		Estado en 2019	81	54	25
					2021 Estado	53	26	8		2021 Estado	61	30	12
					2022 Estado	N/A	N/A	N/A		2022 Estado	66	37	17
					2023 Estatal					2023 Estado	65	36	16
										2024 Estado	58	28	11
					Región 12, 2019	59	26	7		2019 Región 12	70	43	20
					2021 Región 12	50	23	6		2021 Región 12	62	29	11

AISD Grados 3.º-5.º Comparación estatal, regional y distrital 2019, 2021, 2022													
					2022 Región 12	N/A	N/A	N/A		2022 Región 12	63	33	14
					2023 Región 12					2023 Región 12	63	32	13
										2024 Región 12	54	25	9
					2019 AISD	66	40	12		2019 AISD	90	59	37
					2021 AISD	44	15	2		2021 AISD	84	51	20
					2022 AISD	N/A	N/A	N/A		2022 AISD	87	57	23
										2023 AISD	74	40	14
										2024 AISD	69	26	11

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de los alumnos en matemáticas muestra un buen nivel general, con un 79% de aprobados en comparación con la región (tasa de aprobados del 70%) y el estado (tasa de aprobados del 72%). Sin embargo, el rendimiento en matemáticas de 6.º grado disminuyó un 12%, lo que indica la necesidad de centrarse en los recursos y la educación de las matemáticas con nuestros alumnos de preescolar a 6.º grado.
Causa raíz: Aunque el distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como plan de estudios principal, no ha habido un recurso matemático alineado verticalmente en los grados 1.º a 5.º para una educación y una práctica matemática coherentes.

Planteamiento del problema 2: En la encuesta sobre seguridad de los estudiantes realizada en la primavera de 2025, aproximadamente el 2.6% de los estudiantes informaron que no se sentían seguros en la escuela. El 9% de los estudiantes también informaron que habían sufrido acoso cibernético.
Causa raíz: Aunque el porcentaje de estudiantes que informan que no se sienten seguros es muy pequeño, aún es necesario trabajar para buscar vías para que estos estudiantes dispongan de recursos y métodos para comunicar sus quejas en torno a la seguridad. Los métodos de acoso cibernético se inclinan en gran medida hacia las redes sociales y los mensajes de texto, según informan los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: La tasa de rotación de personal docente del AISD para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 21%, frente a la tasa estatal del 19.1%, lo que supone un retraso con respecto al promedio estatal.
Causa raíz: Se ha producido una mejora significativa en la sustitución de profesores (en 2022-2023, la sustitución de profesores del AISD fue del 28.7%, frente al 21.4% del estado). La remuneración de los profesores sigue siendo un reto, ya que los grandes distritos vecinos pagan mucho más.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Esta no es una lista exhaustiva

Plan de estudios y educación

Rediseño de STAAR

Rediseño de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR) como resultado del proyecto de ley 3906 de la Cámara de Diputados.

Los aspectos más destacados del rediseño de STAAR incluyen:

- Transición completa de Texas a las evaluaciones en línea
- Nuevos tipos de preguntas con un límite máximo, de modo que no más del 75% de cualquier prueba STAAR pueda ser de opción múltiple
- Rediseño de las pruebas de lengua y literatura que elimina la escritura independiente para los grados 4 y 7 y observa los nuevos conocimientos y habilidades esenciales de Texas
- Prioriza la integración de contenidos interdisciplinarios para los pasajes de RLA.
- Posibilidad de un rediseño a más largo plazo del STAAR que sustituya la actual prueba única para terminar el año por evaluaciones administradas a lo largo del curso.

crecimiento profesional

1. Salud mental/Prevención del suicidio

2. Estrategias sociales/emocionales para establecer y mantener relaciones positivas entre los estudiantes, incluida la resolución de conflictos

3. Prevención, identificación, respuesta y denuncia de incidentes de acoso y hostigamiento

4. Capacitación en seguridad de la UIL

5. Aumento de la concienciación sobre cuestiones relacionadas con el abuso sexual, el tráfico sexual y otros tipos de maltrato infantil

6. Aumento de la concienciación y la implementación de la atención informada sobre el trauma

7. Administración de un autoinyector de epinefrina.

8. Seguridad y protección / Protocolos de respuesta estándar (SRP).

9. Capacitación sobre Patógenos transmitidos por la sangre

10. Capacitación sobre diabetes.

11. Niños superdotados y con talento

12. Capacitación T-TESS

Procesos de toma de decisiones de liderazgo

DIP/CIP

Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC)

Programas federales

Seguridad y protección

Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC)

Servicios de apoyo

Nutrición infantil

Tecnología

Transporte

Actividades extracurriculares/co-curriculares

Deportes

Banda

FFA

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Los maestros y auxiliares de educación del AISD tienen distintos niveles de crecimiento profesional y conocimientos sobre los contenidos.
Causa raíz: La rotación de personal y los cambios en la dotación de personal del campus crean obstáculos para proporcionar orientación y capacitación en educación individualizada sobre cómo diseñar la educación individualizada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido, especialmente para los estudiantes de educación especial, EB y en situación de riesgo.

Planteamiento del problema 2: La tasa de rotación de maestros del AISD para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 21%, frente a la tasa estatal del 19.1%, lo que supone un retraso con respecto al promedio estatal.
Causa raíz: Se ha producido una mejora significativa en la sustitución de profesores (en 2022-2023, la sustitución de profesores del AISD fue del 28.7%, frente al 21.4% del estado). La remuneración de los profesores sigue siendo un reto, ya que los grandes distritos vecinos pagan mucho más.

Planteamiento del problema 3: En la encuesta sobre seguridad de los estudiantes realizada en la primavera de 2025, aproximadamente el 2.6% de los estudiantes afirmaron que no se sentían seguros en la escuela. El 9% de los estudiantes también afirmaron haber sufrido ciberacoso.
Causa raíz: Aunque el porcentaje de estudiantes que afirman no sentirse seguros es muy pequeño, aún queda trabajo por hacer para buscar vías para que estos estudiantes dispongan de recursos y métodos para comunicar su malestar en materia de seguridad. Según los estudiantes, los métodos de acoso cibernético se inclinan en gran medida hacia las redes sociales y los mensajes de texto.

Planteamiento del problema 4: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas muestra un buen rendimiento general, con un 79% de aprobados en comparación con la región (tasa de aprobados del 70%) y el estado (tasa de aprobados del 72%). Sin embargo, el rendimiento en matemáticas de 6.º grado disminuyó un 12%, lo que indica la necesidad de centrarse en los recursos y la educación de las matemáticas con nuestros estudiantes de preescolar a 6.º grado.
Causa raíz: Aunque el distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como plan de estudios principal, no ha habido un recurso matemático alineado verticalmente en los grados 1.º a 5.º para una educación y una práctica matemática coherentes.

Percepciones

Resumen de percepciones

Evaluación/observación y niveles de participación de los padres:

Encuesta a los padres del AISD, primavera de 2025

348 encuestados

Los resultados de la encuesta a los padres indican las siguientes calificaciones generales (de 5)

Sentirse bienvenido en el campus: 4.47

Cultura: 4.14

Facilidad para obtener información: 4.32

Comunicación: 4.19

Seguridad: 4.46

Encuesta/observación y niveles de participación del personal docente y administrativo:

Personal docente y administrativo del AISD, otoño de 2024

124 encuestados

El 96% califica la cultura del distrito como buena o excelente.

El 87.9% afirma que la cultura del distrito es buena o excelente.

El 90.4% afirma sentir que se valora su salud mental y física.

El 97.6% afirma que existe un alto nivel de implicación por parte de los padres.

El 95.2% afirma que se presta una atención buena o excelente a la seguridad.

Entrevistas de permanencia

Otoño de 2024

60 entrevistas

Temas	Palabras clave
Equilibrio entre la vida laboral y personal (66)	4 días, viernes, equilibrio entre la vida laboral y personal
Sensación de apoyo (66)	Apoyo
Celebrar a los niños (84)	Niños, estudiantes
Celebrar a los compañeros (15)	Compañeros, compañeros de equipo, colegas
Celebrar a los líderes (52)	Nombres de líderes
Cultura/ambiente positivo (63)	Comunidad, familia, ambiente, cultura
Comunicación (22)	Comunicación

Planteamiento del problema Identificación de las percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: La tasa de rotación de personal docente del AISD para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 21%, frente a la tasa estatal del 19.1%, lo que supone un retraso con respecto al promedio estatal.
Causa raíz: Se ha producido una mejora significativa en la sustitución de profesores (en 2022-2023, la tasa de sustitución de profesores del AISD fue del 28.7%, frente al 21.4% del estado). La remuneración de los profesores sigue siendo un reto, ya que los grandes distritos vecinos pagan mucho más.

Planteamiento del problema 2: En la encuesta sobre seguridad de los estudiantes realizada en la primavera de 2025, aproximadamente el 2.6% de los estudiantes afirmaron que no se sentían seguros en la escuela. El 9% de los estudiantes también afirmaron haber sufrido ciberacoso.
Causa raíz: Aunque el porcentaje de estudiantes que afirman no sentirse seguros es muy pequeño, aún queda trabajo por hacer para buscar vías para que estos estudiantes dispongan de recursos y métodos para comunicar su malestar en materia de seguridad. Según los estudiantes, los métodos de ciberacoso se inclinan en gran medida hacia las redes sociales y los mensajes de texto.

Planteamiento del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas muestra un buen desempeño general, con un 79% de aprobados en comparación con la región (tasa de aprobados del 70%) y el estado (tasa de aprobados del 72%). Sin embargo, el rendimiento en matemáticas de 6.º grado disminuyó un 12%, lo que indica la necesidad de centrarse en los recursos y la educación de las matemáticas con nuestros estudiantes de preescolar a 6.º grado.
Causa raíz: Aunque el distrito utiliza el Sistema de Recursos TEKS como plan de estudios principal, no ha habido un recurso matemático alineado verticalmente en los grados 1.º a 5.º para una educación y una práctica matemática coherentes.

Documentación de los datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos del RDA

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluida la información sobre los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT.
- PSAT
- Tasas de incumplimiento y/o repetición de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de alumnos
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos con y sin desventajas económicas
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de los datos masculinos y femeninos.
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre población migrante/no migrante, incluyendo datos sobre cumplimiento, progreso, disciplina, asistencia y traslado.
- Datos sobre el cumplimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y el traslado de la población en situación de riesgo y sin riesgo.
- Datos sobre alumnos bilingües emergentes (EB) y no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos sobre STEM y/o STEAM
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Tasa de traslado, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos sobre los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado de campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres u otra observación
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: Cumplir o superar todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes y cada grupo de rendición de cuentas aumentarán en un 2% sus resultados en los objetivos de desempeño del STAAR para los grados 3.º al 10.º

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR Meets and Masters; datos de las evaluaciones de unidades comunes (CUA) del Sistema de Recursos TEKS; datos de referencia locales; diagnósticos IXL; evaluaciones TEKS Ready; evaluaciones de matemáticas Bluebonnet; documentación para evaluar el progreso de la RTI desde el nivel 1 (apoyo en todo el salón de clases), el nivel 2 (apoyo específico a pequeños grupos) y el nivel 3 (apoyo frecuente e intensivo en entornos reducidos de alumnos y profesores); Documentación HB1416

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Participar en academias de lectura, reuniones de PLC, planificación del plan de estudios y evaluación del progreso utilizando diversas fuentes de datos, como IXL, Bluebonnet Math, Benchmark Reading, evaluaciones de recursos TEKS, Heggerty Writing y Reading by Design, para analizar y ajustar la educación según sea necesario, centrándose en los alumnos en riesgo, con necesidades educativas especiales/dislexia, bilingües emergentes y migrantes, con el fin de garantizar que todos los alumnos alcancen el crecimiento académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico, incluido el progreso hacia los objetivos de HB3 en alfabetización temprana, matemáticas tempranas y CCMR, así como en educación especial y estudiantes bilingües emergentes; reducción de las calificaciones insuficientes cada nueve semanas. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Departamento de C&I Profesores

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el Sistema de Recursos TEKS y Bluebonnet Math para se adaptar a una guía de alcance y secuencia curricular como documentos guía para la planificación de las clases y el ritmo, a fin de alinearlos con nuestro calendario académico anual. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los planes de clases, las observaciones en el salón de clases y los datos del paso mostrarán pruebas de la educación de TEKS en el nivel de grado y la implementación de los recursos curriculares; las reuniones de PLC y de planificación curricular mostrarán la participación de los maestros del campus documentada a través de ajustes/adiciones a la guía de ritmo de educación/calendario del distrito; utilizar los servicios de apoyo profesional de ESC12 para el personal de educación general y especial según sea necesario. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Departamento de C&I Profesores

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Continuar con la implementación de los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)/Rti para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas y/o de comportamiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes, detección temprana y prestación de apoyo a los estudiantes, incluidos los que están en riesgo y tienen dificultades de aprendizaje; los datos de la observación en el salón de clases y del paso mostrarán pruebas de la educación de lectura y matemáticas en grupos reducidos; aumento de los conocimientos y habilidades de los maestros en materia de evaluación del progreso/seguimiento de datos y datos de diagnóstico IXL para tomar decisiones informadas sobre los grupos de estudiantes de los niveles 1, 2 y 3; uso eficaz de los PLC que dé lugar a clases bien planificadas basadas en el contenido del nivel de grado y centradas en los TEKS más críticos y previos para las próximas unidades de estudio. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Departamento de C&I Profesores

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Evaluar el rendimiento de la CTE en la escuela intermedia y la escuela preparatoria en las medidas de responsabilidad federal para todos los grupos de alumnos y realizar los ajustes necesarios para: 1) mejorar la equidad y el acceso; 2) garantizar la alineación de la oferta de cursos/programas de estudio con las ocupaciones más demandadas y mejor remuneradas utilizando vídeos educativos creativos basados en Internet (iCEV); y 3) contratar, retener y formar a profesores de CTE altamente cualificados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento y la participación de los estudiantes en los cursos de CTE en un 6% en la escuela intermedia y escuela preparatoria; el aumento de la dotación de personal del programa observará las necesidades de matriculación. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus, consejeros de secundaria, profesores de CTE.

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar apoyo educativo desde preescolar hasta secundaria mediante la formación y el asesoramiento de Great Minds para los grados 1-5 con el fin de implementar con éxito Bluebonnet Math, la formación y la orientación para la implementación utilizando IXL para los grados K-12 y cualquier asesoramiento/formación educativa adicional será apoyada por ESC 12, e implementar cursos avanzados de matemáticas en la escuela intermedia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en matemáticas en la prueba STAAR para todos los estudiantes y grupos, incluidos los de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes; reducción de las calificaciones insuficientes en matemáticas. **Personal responsable de evaluar:** Departamento de C&I, administración del distrito/campus, maestros.

Objetivo 1: Cumplir o superar todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: Cumplir los objetivos aprobados por la junta HB3 de alfabetización y matemáticas en la primera infancia y preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). En la búsqueda del crecimiento hacia los objetivos adoptados, el rendimiento de los estudiantes aumentará en un 2% en todas las evaluaciones estatales.

Meta HB3

Evaluación de fuentes de datos: Datos de alfabetización y matemáticas en la primera infancia (el 60% de todos los estudiantes cumplirán el estándar estatal de apto en lectura y matemáticas de 3.º grado); Los datos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) reflejarán que el 100% de todos los estudiantes de último año de escuela preparatoria se graduarán sin necesidad de medida correctiva y obtendrán 1) un certificado aceptado por la industria y acorde con un trabajo con salario digno; o 2) se matricularán en educación postsecundaria; o 3) se alistarán en el ejército militar.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar la educación de nivel 1 mediante el uso de estrategias de educación diferenciadas y aceleradas, al tiempo que se implementa la educación en grupos pequeños en las asignaturas fundamentales, centrada e individualizada para los estudiantes de todos los niveles, incluidos aquellos que corren el riesgo de incumplimiento en las asignaturas fundamentales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las tasas de incumplimiento; aumento de los conocimientos y habilidades de los maestros que participan en capacitaciones específicas de PLC/PD para la diferenciación, como el uso de la tecnología en el salón de clases y las habilidades de adquisición del lenguaje bilingüe emergente; aumento del rendimiento académico en los objetivos/áreas específicos de TEKS, y evaluación del progreso a través de IXL. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus, departamento de C&I, incluidos los maestros instructores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mejorar los conocimientos y habilidades de los maestros de CTE mediante la participación en la Junta Asesora de CTE, el uso de iCEV, el seguimiento de College Bridge y Career Craft, las oportunidades de crecimiento profesional continuo y revisar los datos de inscripción en los cursos para determinar las necesidades de las trayectorias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los conocimientos y habilidades de los profesores; aumento de las certificaciones basadas en la industria; tasas de aprobados y de finalización de cursos. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito, administración de secundaria, consejeros de secundaria y coordinador de CTE.

Objetivo 2: Mejorar y potenciar la comunicación, la participación y las alianzas con los padres, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de desempeño 1: Garantizar que el 90% de todos los padres y tutores participen (en persona o en línea) en al menos una actividad escolar patrocinada por el campus, incluyendo, entre otras, voluntariado en el campus, actividades extracurriculares, jornada de puertas abiertas/reunión con los maestros, orientación para 9.º grado, noche de padres de 9.º grado, encuestas en línea, orientación para 6.º grado, reuniones con los padres, Bee Pups, ferias del libro, clubes de aficionados, día de campo, excursiones y/o reuniones/presentaciones de programas especiales de vacaciones, Homecoming, Bee Keepers, desayuno con los abuelos, noche de alfabetización y/o reuniones de padres específicas del programa.

evaluación de fuentes de datos: Interacciones/respuestas positivas en las redes sociales; mayor participación en las plataformas digitales: participación documentada en las hojas de registro del campus: respuestas a las encuestas en línea: participación en Finalsite: participación en Remind/SportsYou/Band App documentada en los informes de actividades.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar las redes sociales, los sitios web, Finalsite, las llamadas telefónicas, el correo electrónico, Google Salón de Clases, Remind, las carpetas para llevar a casa, las cartas a los padres, la aplicación Sports App, la aplicación Band App y/o los correos electrónicos para mantener a todas las partes interesadas informadas de las noticias y eventos de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las relaciones en toda la comunidad y de la comunicación con los padres y los miembros de la comunidad. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Personal de la oficina del campus Administrador web del distrito Profesores

Objetivo 2: Mejorar y potenciar la comunicación, la participación y las alianzas con los padres, la comunidad y el personal para apoyar los esfuerzos de mejora educativa.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que el 75% de todos los padres y tutores cumplan en los esfuerzos de mejora educativa centrados en actividades de concienciación sobre el crecimiento académico de los estudiantes, incluyendo, entre otras, evaluaciones del rendimiento académico, Noche Familiar, Noche de Padres del Título I, reuniones entre padres y maestros, Noche STAAR, cartas a los padres con datos de Eduphoria, reuniones de estudiantes de último año, Noche Familiar de ESL y Dislexia, acceso al Portal de Padres y/o reuniones de inscripción de estudiantes nuevos/que regresan con el personal del campus y del distrito.

evaluación de fuentes de datos: Los resultados de la encuesta a los padres indican la participación en cuanto al acceso y la concienciación sobre el progreso académico de los estudiantes, y los padres informan de que se sienten bienvenidos a través de la encuesta de participación de los padres del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el boletín informativo del distrito para informar a todas las partes interesadas sobre los eventos del distrito, la concienciación sobre salud y seguridad (acoso escolar, ciberacoso, denuncias anónimas, tráfico de personas/sexo), los mensajes/recursos mensuales del Rincón del Consejero, las celebraciones de los estudiantes, las fechas importantes, las oportunidades de participación de la comunidad, Heart of the Hive, las actualizaciones sobre los días de partido, las actualizaciones sobre las instalaciones y la información de contacto del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de la encuesta a los padres harán observación de percepciones positivas/satisfacción con el nivel de comunicación. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus. Profesorado y personal del campus. Administrador web del distrito.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Actualizar el programa de voluntariado del distrito para facilitar el acceso a los padres y a la comunidad que deseen participar como voluntarios. Agilizar los procesos para incluir una solicitud clara, verificación de antecedentes, capacitación y evaluación del programa de voluntariado para futuras mejoras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de solicitudes de voluntariado presentadas y agilizar la comunicación entre los campus y los voluntarios. La encuesta de evaluación de los voluntarios se utilizará para recabar sus observaciones como base para la implementación. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito Administración del campus

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Se utilizará un programa integral de orientación escolar y dirección de la disciplina para garantizar la seguridad social y emocional, incluyendo la agresión física o verbal no deseada y/o el acoso sexual, la capacitación y la sensibilización en torno a la resolución de conflictos, las relaciones saludables, la prevención de la violencia, la prevención del suicidio, la seguridad psicológica, la prevención del acoso y el ciberacoso, la violencia en el noviazgo, las formas de abuso, concienciación sobre el tráfico sexual, integración de las mejores prácticas en torno al cuidado informado sobre el duelo/trauma y seguridad psicológica para reducir las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia en un 2%, según lo informado en el PEIMS.

evaluación de fuentes de datos: planes de clases; Excel TCA Period (Personas con carácter fuerte y decididas); informes PEIMS; documentación de la participación en el aprendizaje profesional; presupuestos que reflejan la presencia de agentes en los campus con un SRO por cada campus; encuestas en línea; ponentes/presentadores invitados.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, todos los estudiantes de secundaria participarán en una capacitación centrada en la reducción de incidentes de acoso escolar/ciberacoso, relaciones saludables/no saludables/abusivas, consentimiento, seguridad en línea, redes sociales, prácticas de autocuidado y adultos seguros. Aumentar la concienciación de las partes interesadas sobre la iniciativa del distrito Protect the A, incluida la concienciación sobre la salud y la seguridad. Esto incluye la denuncia anónima, la concienciación de los oficiales de recursos escolares, los sistemas de alerta y visitantes Raptor, la concienciación sobre el vapeo y el fentanilo, y el acoso y la violencia en el noviazgo (véase FFH (LOCAL)). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de los incidentes violentos y las denuncias de acoso escolar/intimidación mediante el uso de STOPit, la herramienta de denuncia anónima en línea que permite a los estudiantes, padres, maestros y otras personas informar de cualquier asunto que les preocupe a los responsables del centro educativo. Las agendas y/o las hojas de registro proporcionarán datos de apoyo. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Consejeros Docentes Estudiantes Padres

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar programas de prevención y concientización con contenido específico y apropiado para cada edad en todos los niveles escolares que apoyen de manera continua 1) la concientización y la capacitación sobre el abuso infantil y el abuso sexual; 2) el crecimiento profesional sobre la violencia en el noviazgo; 3) el enfoque en estrategias de prevención de la deserción escolar para los estudiantes en riesgo; 4) el programa de prevención del embarazo (AIM for Success @AMS); 5) actividades de la Semana del Listón Rojo para la concienciación sobre el tabaco, el alcohol y las drogas (clases en cursos de educación física, rotaciones en la biblioteca y clases de TCA/aula con ponentes invitados); y 6) implementación de planes de atención médica coordinados (datos de evaluación del estado físico de los estudiantes y éxito de los métodos de actividad física). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia; reducción de las sanciones ISS y DAEP. **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, comité SHAC, consejeros, bibliotecario, profesores, estudiantes.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Evaluar, priorizar y presupuestar las necesidades de seguridad de los equipos y las instalaciones, incluyendo cámaras de vigilancia, radios, sistemas de detección de condiciones meteorológicas adversas, vallas perimetrales y señalización de seguridad/direccional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad del personal y los estudiantes; implementación de medidas de seguridad externas; implementación fiel de las medidas de seguridad identificadas por el comité de seguridad y protección del distrito. **Personal responsable de evaluar:** Oficial de recursos escolares, oficial de asistencia, enlace con la comunidad, administración del distrito/campus, departamento de tecnología, departamento de operaciones, maestros.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar The Texas Way, una campaña colaborativa para mejorar el nivel de deportividad en los eventos de la UIL, reducir el número de expulsiones en los eventos de la UIL y fortalecer las comunidades y las relaciones entre entrenadores, atletas, árbitros y aficionados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la seguridad del personal y de los participantes de la UIL; mejora de la experiencia de los aficionados. **Personal responsable de evaluar:** Director deportivo Entrenadores Administración del campus Administración del distrito

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Los oficiales de recursos escolares (SRO) se asociarán con la administración del distrito y del campus para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal. Las funciones de los SRO no incluyen tareas administrativas ni relacionadas con el comportamiento. Las responsabilidades y servicios específicos de los SRO se describen en el acuerdo interlocal entre el condado de Bell y el AISD. Resultado/**impacto** esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes y padres que informan que conocen la presencia de un SRO del condado de Bell y aumento de los estudiantes y padres que informan que se sienten seguros mientras están en las instalaciones de la escuela. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito, administración del campus, oficiales de recursos escolares.

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: El distrito implementará programas para ayudar en la intervención temprana en crisis de salud mental, el desarrollo positivo de los jóvenes, la prevención y la intervención en casos de abuso de sustancias, la violencia en el noviazgo y la prevención del suicidio. Los programas incluirán vías de denuncia, capacitación y medidas de apoyo para los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los consejeros desarrollarán un protocolo actualizado sobre el suicidio mediante la colaboración con recursos profesionales y comunitarios. Aumentar la concienciación del personal y los estudiantes, la investigación y la respuesta de las medidas de apoyo. La colaboración continua con Impact Counseling servirá como recurso adicional para los estudiantes y las familias. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus, consejeros del campus, administración del distrito.

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Violencia en las relaciones sentimentales entre adolescentes: se define como el uso intencionado de abuso físico, sexual, verbal o emocional por parte de una persona para dañar, amenazar, intimidar o controlar a otra persona en una relación sentimental, tal y como se define en la sección 71.0021 del Código Familiar de Texas. No se tolerará ningún tipo de violencia o acoso en las relaciones sentimentales. Las víctimas pueden presentar denuncias ante cualquier consejero, administrador o a través de la aplicación de denuncia STOPit. Se desarrollarán notificaciones inmediatas a los padres, se adaptarán medidas de protección, con el fin de proteger a la víctima. Las medidas proactivas incluyen la capacitación del personal y los administradores de los campus de secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción o eliminación de las denuncias de violencia en el noviazgo o cualquier forma de acoso, incluida la eliminación de las asignaciones al DAEP como resultado de la violencia en el noviazgo o el acoso. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus Consejeros del campus Administración del distrito

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Utilizar la auditoría de seguridad trienal y la Evaluación de Vulnerabilidad del Distrito (DVA) para identificar las áreas prioritarias y las estrategias de mejora futura. Usar los datos obtenidos para realizar ajustes en el desarrollo profesional, los Protocolos de Respuesta Estándar (SRP), los planes de comunicación, la planificación de respuesta a emergencias y el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP).

evaluación de fuentes de datos: Registros de simulacros de seguridad y protección del campus. Formación de un día completo del Equipo de Evaluación de Amenazas de Comportamiento del Campus en ESC12. Reuniones de seguridad y protección del distrito. (3 al año) Registros semanales de barrido de puertas exteriores Ejercicios de simulación Tarjetas de identificación con protocolos de respuesta estándar (SRP) para todo el personal docente, administrativo y sustituto Radios portátiles/tabletas Raptor El personal docente y administrativo lleva tarjetas de identificación mientras se encuentra en el campus Sistema de venta de entradas en línea para eventos extracurriculares en escuelas intermedia y escuela preparatoria con el fin de gestionar el aforo Etiquetas de estacionamiento para el personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Mejorar el uso de los recursos de seguridad del distrito y del campus, como Sentinel, para la evaluación de amenazas de comportamiento y la documentación de los recursos de seguridad. Proporcionar recursos sustitutos adicionales mediante la compra de tabletas para que los sustitutos puedan acceder a las alertas de Raptor. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso coherente de los recursos de Sentinel por parte de los coordinadores de comportamiento del distrito y del campus. Uso de tabletas por parte de los sustitutos durante los simulacros de emergencia y la implementación del Protocolo de Respuesta Estándar. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Coordinadores de comportamiento del campus SRO Personal sustituto Profesorado y personal

Objetivo 3: Garantizar un entorno escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: Seguir mejorando y actualizando la infraestructura tecnológica del distrito para cumplir las pruebas en línea, los dispositivos individuales para los estudiantes y todas las medidas de seguridad, incluido el uso continuado de SMART Tag.

evaluación de fuentes de datos: Informes del programa tecnológico; órdenes de compra; uso de la verificación en dos pasos; tasas de uso de SMART Tag; tarjetas de identificación de reemplazo; informes de aplicaciones; informes de Securely.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Explorar la ampliación y la utilización de la combinación de las identificaciones de los estudiantes con SMART Tag para incluir información de emergencia (suicidio, crisis, oficina del sheriff del condado de Bell, servicios de emergencia, centro de intoxicaciones de Texas y denuncias anónimas) en el reverso de las tarjetas de identificación de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Prestar alta Atención la subida y bajada de los estudiantes en los autobuses escolares; monitoreo continuo de la ubicación de los estudiantes y los autobuses para mantener informados al transporte, a los administradores y a los padres. **Personal responsable de evaluar:** Administración del distrito/campus Departamento de Transporte SRO Conductores de autobús

Compensación estatal

presupuesto compensatorio estatal para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos SCE: $931,305.00
Total de FTE financiados por el SCE: 7.5

Descripción Breve de los Servicios y/o Programas SCE

Al menos el 55% de los fondos de Educación Compensatoria Estatal (SCE) asignados a un distrito deben utilizarse para financiar programas y servicios suplementarios diseñados para eliminar cualquier (1) disparidad en el cumplimiento en los instrumentos de evaluación administrados en virtud del TEC, subcapítulo B, Capítulo 39, o (2) disparidad en las tasas de finalización de la escuela preparatoria entre (a) los estudiantes con desventajas educativas y los estudiantes sin desventajas educativas; y (b) los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, según lo definido por el TEC, Sección 29.081, y todos los demás estudiantes. Los fondos del SCE pueden utilizarse para atender a cualquier estudiante menor de 26 años que cumpla uno o varios de los siguientes requisitos: (1) Cumple uno o varios de los 13 indicadores estatales de riesgo definidos en el TEC 29.081(d) (2) Cumple uno o varios de los criterios locales de riesgo aprobados por la Junta de la LEA (3) Está inscrito en un campus escolar del Título I [independientemente del porcentaje de estudiantes con desventajas económicas de la escuela; la HB3 eliminó el requisito superior o igual al 40% de un programa escolar del Título I]. (4) Reúne los requisitos para ser considerado en situación de desventaja económica (es decir, el estudiante reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido) en cualquier campus. 11-6112-00-001-x24000 Maestros sustitutos - HS (Educación Compensatoria) $500.00 11-6112-00-041-x24000 Maestros sustitutos - MS (Educación Compensatoria) $500.00 11-6112-00-101-x24000 Maestros sustitutos - IS (Educación Compensatoria) $5,000.00 11-6112-00-102-x24000 Maestros sustitutos - ECC (Educación compensatoria) $1,000.00 11-6119-00-101-x24000 Salarios o sueldos / Maestros - IS (Educación compensatoria) $141,434.00 11-6129-00-041-x24000 Personal de apoyo salarial - MS (Educación Compensatoria) $20,941.00 11-6129-00-101-x24000 Personal de apoyo salarial - IS (Educación Compensatoria) $23,788.00 11-6129-00-102-x24000 Personal de apoyo salarial - ECC (Educación Compensatoria) $96,121.00 11-6129-00-103-x24000 Personal de apoyo salarial - ES (Educación Compensatoria) $20,160.00

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

Nombre	Cargo	FTE
Personal de apoyo de AECC	Asistente de educación	1
Personal de apoyo de la AECC	Asistente de educación	1
Personal de apoyo de la AECC	Asistente de educación	1
Personal de apoyo de AES	Asistente de educación	1
Personal de apoyo de AES	Asistente de educación	1
Personal de apoyo de AIS	Asistente de educación	1
Profesor de AIS	Maestro	0.5
Personal de apoyo de AMS	Asistente de educación	1

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
B. Ashby	Asistente de enriquecimiento	AES Asistente de enriquecimiento	1
B. McItyre	Asistente de Instruccional	Asistente Instruccional de ECC	1
D. Barabas	Asistente de Instruccional	Educación de enriquecimiento AIS	.6
H. McNamara	Asistente de Instruccional	Asistente Instruccional ECC	1
H. Parker	Entrenador de Instruccional	Entrenador de Instruccional de AES	.5
J. Wall	Asistente de Instruccional	Asistente Instruccional de AIS	1
M. Johnson	Asistente de Instruccional	Asistente Instruccional ECC	1
S. García	Asistente de Instruccional	Tecnología ECC	1