

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p>
SARC PDF de DTS	<p>Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante "Coordinator Menu". Favor de consultar las instrucciones al seguir:</p> <p>Descargando los SARCs para todos los sitios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo "District". 3. Hace clic al enlace "View Documents (All Locations)" en la mano derecha de "Coordinator Menu". 4. Oprimir el botón "Export Documents" en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	<p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas "Datos SARC Actualizado por LEA" y "Datos SARC de CDE Poblados por DTS" de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p>

Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
-------------------------------	---

Apoyo con SARC de parte de DTS

Actualizar Datos para Múltiples Sitios	<p>Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).</p>
Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)
--	--

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso

- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)



Fairwood Explorer Elementary

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairwood Explorer
Dirección	1110 Fairwood Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94089
Número Telefónico	408-523-4870
Director/a	Rachelle Romander
Dirección de Correo Electrónico	rachelle.romander@sesd.org
Sitio Web Escolar	fairwood.sesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049217

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Gudiel Crosthwaite
Dirección de Correo Electrónico	gudiel.crosthwaite@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En Fairwood Explorer, hacemos la siguiente promesa: “Cada alumno es conocido por su nombre, fortalezas y necesidades, preparado para sobresalir en la preparatoria y más allá, y para llevar una vida de alegría y propósito.” Para lograr esta promesa, apoyaremos a los alumnos en el desarrollo de las habilidades y herramientas que necesitarán para tener éxito. Entre ellas, estamos comprometidos a apoyar a nuestros alumnos para que tengan una mente y un cuerpo saludables, desarrollen las habilidades para ser comunicadores y colaboradores eficaces, y fortalezcan el pensamiento crítico. Estas bases apoyarán a los alumnos a convertirse en aprendices de por vida que participen activamente en una sociedad global. Para alcanzar estos objetivos, proporcionaremos un entorno escolar inclusivo y acogedor con oportunidades equitativas para el crecimiento. Los alumnos adquirirán las herramientas que necesitan para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje mientras desarrollan el dominio de las materias básicas.

El programa de Participación Familiar de Fairwood Explorer respalda estos valores al brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico junto a adultos comprometidos. Las familias desempeñan un papel fundamental al colaborar con nuestro personal para crear experiencias de aprendizaje de alta calidad tanto dentro del salón de clases como más allá del plantel escolar.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa este espacio para proporcionar información sobre cómo los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionada a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Fairwood reconoce la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños y se esfuerza por dar la bienvenida a las familias en el salón de clases mediante el fomento de su participación activa en la escuela. Fairwood Explorer anima a los padres a participar activamente en el salón de sus hijos mediante un voluntariado semanal de 2 horas por niño. Los padres también coordinan y a veces dirigen programas extracurriculares, como las niñas exploradoras. Las familias voluntarias también dirigen actividades en el salón de clases, tales como Campeones de Desarrollo de Capacidades del Proyecto Cornerstone y Conozca a los Maestros. Muchos de los miembros de nuestras familias apoyan eventos comunitarios y conducen y acompañan en excursiones. Los representantes de los padres asumen funciones de liderazgo cuando sirven en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y la Junta de Fairwood Explorer Alliance. Charla con el Director sesiones se llevan a cabo durante todo el año escolar para proporcionar educación a los padres y ofrecer un foro abierto para las familias a compartir ideas. Nos esforzamos por involucrar a los padres a través de una variedad de eventos sociales y educativos diseñados para aumentar la conexión de los padres entre sí y con nuestra escuela.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en las cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 14 de noviembre de 2024 y será revisado nuevamente el 11 de diciembre de 2025. El plan, que se revisa anualmente, describe tres áreas de objetivos para la seguridad escolar: Entorno Escolar Seguro y Ordenado, Instalaciones y Clima Escolar. Durante el año pasado, nuestro objetivo de Entorno Escolar Seguro y Ordenado se enfocó en garantizar que todo el personal escolar esté preparado para responder a cualquier emergencia. Realizamos simulacros de seguridad mensuales para asegurar que todo el personal y los alumnos conozcan los procedimientos de emergencia. Estos simulacros incluyeron terremoto, incendio y confinamiento. En diciembre, nuestra escuela llevará a cabo un simulacro breve de liberación de alumnos para practicar este paso en una situación de emergencia. Esto permitirá a nuestro equipo identificar las áreas en las que nuestro plan está satisfaciendo las necesidades, así como las áreas de mejora. En cuanto a nuestro objetivo de instalaciones, comenzamos a desarrollar un plan para utilizar mejor el salón 10 como un espacio de Enriquecimiento Estudiantil. Finalmente, nuestro objetivo de Clima Escolar se centró en garantizar que los alumnos experimenten un sentido de pertenencia al llegar a Fairwood.

Se identificarán y establecerán nuevos objetivos durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar del 13 de noviembre y del 11 de diciembre. Estos nuevos objetivos se basarán en el trabajo iniciado el año anterior y tomarán en cuenta las sugerencias recibidas de los alumnos, el personal y las familias en la encuesta comunitaria anual.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Fairwood Explorer recibió una calificación general de “Bueno” (90.5 %) en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2025–26, lo que indica que el plantel escolar se mantiene en condiciones seguras, limpias y funcionales. La escuela obtuvo resultados sólidos en las áreas de sistemas, componentes estructurales, limpieza y áreas exteriores. Los hallazgos anteriores, relacionados principalmente con el cumplimiento de los baños, el acceso eléctrico y la seguridad general, fueron atendidos mediante acciones correctivas específicas durante el receso de invierno. Los elementos restantes se están resolviendo mediante órdenes de trabajo del distrito para garantizar que el plantel continúe cumpliendo con las normas estatales de instalaciones en buen estado.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			HUB / FACP: 2. FALTA LA CUBIERTA DEL RESPIRADERO.
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑOS C128: 4. FALTAN LOSETAS DEL PISO. LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		19: 7. EL CABLE ESTÁ CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA, CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. CUSTODIO: 7. FALTA LA PLACA DEL INTERRUPTOR. 10. NO HAY ID DEL SALÓN. BAÑO DE NIÑAS: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. SALUD: 7. UNA LUZ EMPOTRADA NO FUNCIONA. COCINA: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA EN EL BAÑO. CENTRO DE MEDIOS: 7. DOS LUCES EMPOTRADAS NO FUNCIONAN. BAÑO: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. SALÓN A: 7. EL EXTENSOR DE TOMACORRIENTE Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. EL CABLE ESTÁ CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				SALÓN C: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ UTILIZANDO DE MANERA PERMANENTE, CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	<p>11: 9. LA MANIJA DEL BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>16: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>5: 9. LA MANIJA DEL BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>BAÑO DE TODOS LOS GÉNEROS B108: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS C131: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>COCINA: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA EN EL BAÑO.</p> <p>BAÑO: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>SALÓN A: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 10. EL EXTINTOR DE INCENDIOS NO ESTÁ MONTADO.</p> <p>BAÑO UNISEX: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO UNISEX: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		<p>10: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>14: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>17: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>18: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>4: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p>

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>6: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA. (AVISO WILLIAMS NO COLOCADO) ADMINISTRACIÓN: 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS C128: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL BARANDAL EXTERIOR.</p> <p>CUSTODIO: 10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>CONSERJE: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL TECHO Y EN EL BARANDAL EXTERIOR.</p> <p>K-1: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>K-2: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>USO MÚLTIPLE: 10. EL ACCESO AL ELEVADOR PARA SILLA DE RUEDAS ESTÁ BLOQUEADO (ESCENARIO).</p> <p>BAÑO: 10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>BAÑO: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>SALÓN A: 10. EL EXTINTOR DE INCENDIOS NO ESTÁ MONTADO. (AVISO WILLIAMS NO COLOCADO)</p> <p>SALA DEL PERSONAL: 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			CONSERJE: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ANDADOR.

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre de 2025
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 5.º nivel de año Fountas and Pinnell Classroom Artes Lingüísticas en español (solo Juntos) – Adelante Benchmark Units of Study (Writing) Really Great Reading (kínder–2.º nivel de año); adoptado en 2023 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado Newcomers (1 año en EE. UU.); adoptado en 2024 1. Benchmark Hello (3.º–5.º nivel de año) 2. Lexia English (3.º–5.º nivel de año) Actualmente se están pilotando Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adopción en 2026	0.0
Matemáticas	Kínder - 5º grado: Matemáticas ilustrativas; Kendall Hunt; Adoptado 2023 Matemáticas Ilustrativas; Versión en Español; Adoptada 2023	0.0
Ciencias	Kínder - 5º grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5º grado: Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) Teachtci.com; Adoptado en 2022 Kínder - Yo y mi mundo 1º grado - Mi escuela y mi familia 2º grado - Mi comunidad 3º grado - Las comunidades de California 4º grado La promesa de California 5º grado- El Pasado de América	0.0
Idioma Extranjero		

Salud	Puberty The Wonder Years 4° grado Adoptado en 2022 Puberty Teen Talk Binders Actualizado (2021)	0.0
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 16,485.16	\$ 2,867.88	\$ 13,617.28	\$ 127,076.85
Distrito	N/A	N/A	12,138.26	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-200.0	-10.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Distrito Escolar de Sunnyvale proporciona una variedad de servicios a Fairwood Explorer. El Distrito ha contratado con Playworks para proporcionar instrucción sobre el juego inclusivo para el recreo. En Fairwood, el entrenador de Playworks está en el sitio una semana al mes, y proporciona apoyo y orientación a nuestro entrenador de recreo a tiempo completo. Este año, el distrito ha contratado a un profesor de música y a otro de teatro para impartir clases de arte a los alumnos de 4º y 5º. Para los alumnos de Kinder a tercer grado, el Distrito ha contratado a Starting Arts para proporcionar cuatro rotaciones de artes. El Distrito Escolar de Sunnyvale también apoya el programa de aprendizaje para niños después de la escuela en Fairwood, que proporciona cuidado después de la escuela para 42 alumnos de primero a quinto grado. Fairwood también se ha asociado con el "Kids' Club" y "Fun on the Run" para proporcionar un día a la semana programas extracurriculares gratuitos. Por último, la Alianza Fairwood contrata clases extracurriculares a través de proveedores externos para ofrecer programas de enriquecimiento de los alumnos un día a la semana a bajo coste.

Fairwood Explorer apoya a los alumnos a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Nivel 1 y 2 apoyos se proporcionan en el salón de clases por el maestro y / o un auxiliar docente. El maestro puede ajustar la intensidad o el enfoque de esta instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Si se necesitan apoyos académicos adicionales, se pueden proporcionar fuera del salón de clases a través del apoyo de un maestro especializado, un auxiliar docente o el capacitador pedagógico. Los estudiantes de inglés recién llegados (definidos como inscritos en escuelas de EE.UU. durante menos de un año) también recibirán apoyo especializado para el desarrollo del idioma inglés.

La instrucción de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se proporciona a todos los estudiantes a través del Currículo de Second Step, Project Cornerstone y prácticas de Disciplina Positiva. SEL apoyos se proporcionan para los estudiantes cuyos académicos están siendo afectados por una necesidad socio-emocional a través de nuestro programa de asesoramiento y nuestro trabajador social sitio. Los estudiantes inscritos en el asesoramiento pueden recibir asesoramiento individual o de grupo, en función de sus objetivos. Los grupos de habilidades sociales también se utilizan para ayudar a los estudiantes a desarrollar y acceder a estrategias para comunicarse eficazmente y resolver conflictos. Los sistemas de reuniones rápidas proporcionan un nivel adicional de apoyo y responsabilidad para los estudiantes que se benefician de un contacto regular en la escuela con un adulto de confianza.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "[Update Data – All Locations](#)" en el menú "Coordinator". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los maestros participan en tres días completos de formación profesional durante el ciclo escolar. Además, los días mensuales de aprendizaje para maestros, cuando los alumnos salen temprano, brindan tiempo para formación profesional enfocada. Finalmente, todos los maestros participan en formación profesional específica del plantel escolar a través de días de liberación, observaciones entre colegas y reuniones del personal. El director, el distrito y los capacitadores del plantel trabajan con los maestros para modelar y planificar lecciones, y se anima a los maestros a observar a sus colegas para mejorar su práctica de instrucción. Los maestros se reúnen con el director tres veces al año para analizar el progreso de los alumnos. Además de estas oportunidades, a los maestros se les otorgan de 3 a 4 días de liberación cada año para colaborar con colegas y observarse mutuamente en la práctica. El capacitador de instrucción también involucra a cada maestro en al menos dos ciclos de capacitación cada año, basados en los objetivos de nuestra escuela. Durante el ciclo escolar 2024–2025, la formación profesional abordó específicamente la Enseñanza y el Aprendizaje Culturalmente Responsivos, la instrucción en matemáticas y fonética, el aprendizaje socioemocional, las evaluaciones diagnósticas de lectoescritura, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Datos. Toda la formación profesional está vinculada a los objetivos de nuestra escuela.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	24	24

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Fairwood Explorer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Fairwood Explorer
Elementary

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairwood Explorer
Dirección	1110 Fairwood Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Sunnyvale, CA 94089
Número Telefónico	408-523-4870
Director/a	Rachelle Romander
Dirección de Correo Electrónico	rachelle.romander@sesd.org
Sitio Web Escolar	fairwood.sesd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43696906049217

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Sunnyvale
Número Telefónico	(408) 522-8200
Superintendente	Dr. Gudiel Crosthwaite
Dirección de Correo Electrónico	gudiel.crosthwaite@sesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En Fairwood Explorer, hacemos la siguiente promesa: “Cada alumno es conocido por su nombre, fortalezas y necesidades, preparado para sobresalir en la preparatoria y más allá, y para llevar una vida de alegría y propósito.” Para lograr esta promesa, apoyaremos a los alumnos en el desarrollo de las habilidades y herramientas que necesitarán para tener éxito. Entre ellas, estamos comprometidos a apoyar a nuestros alumnos para que tengan una mente y un cuerpo saludables, desarrollen las habilidades para ser comunicadores y colaboradores eficaces, y fortalezcan el pensamiento crítico. Estas bases apoyarán a los alumnos a convertirse en aprendices de por vida que participen activamente en una sociedad global. Para alcanzar estos objetivos, proporcionaremos un entorno escolar inclusivo y acogedor con oportunidades equitativas para el crecimiento. Los alumnos adquirirán las herramientas que necesitan para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje mientras desarrollan el dominio de las materias básicas.

El programa de Participación Familiar de Fairwood Explorer respalda estos valores al brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico junto a adultos comprometidos. Las familias desempeñan un papel fundamental al colaborar con nuestro personal para crear experiencias de aprendizaje de alta calidad tanto dentro del salón de clases como más allá del plantel escolar.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	45
2° Grado	58
3° Grado	51
4° Grado	61
5° Grado	51
Inscripción Total	324

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.9
Masculino	57.1
Asiático	21
Afroamericano	3.4
Filipino	10.5
Hispano o Latino	36.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.1
Blanco	17.3
Estudiantes del Inglés	18.8
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	26.5
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.6	87.54	276.4	90.51	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3	0.98	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.56	8.3	2.72	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	8.9	15.6	5.14	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.1	100	305.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.6	94.9	278.4	93.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	5.1	6.3	2.11	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.2	2.08	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.2	2.76	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.6	100	299.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.6	94.62	267.6	89.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	0.67	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.2	1.08	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4	1.37	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	5.38	20.8	6.99	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.6	100	297.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 5.º nivel de año Fountas and Pinnell Classroom Artes Lingüísticas en español (solo Juntos) – Adelante Benchmark Units of Study (Writing) Really Great Reading (kínder–2.º nivel de año); adoptado en 2023 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado Newcomers (1 año en EE. UU.); adoptado en 2024 1. Benchmark Hello (3.º–5.º nivel de año) 2. Lexia English (3.º–5.º nivel de año) Actualmente se están pilotando Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para adopción en 2026	0.0
Matemáticas	Kínder - 5º grado: Matemáticas ilustrativas; Kendall Hunt; Adoptado 2023 Matemáticas Ilustrativas; Versión en Español; Adoptada 2023	0.0
Ciencias	Kínder - 5º grado: Mystery Science Mysteryscience.com Adoptado en 2020	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5º grado: Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) Teachtci.com; Adoptado en 2022	0.0

	Kínder - Yo y mi mundo 1º grado - Mi escuela y mi familia 2º grado - Mi comunidad 3º grado - Las comunidades de California 4º grado La promesa de California 5º grado- El Pasado de América	
Salud	Puberty The Wonder Years 4º grado Adoptado en 2022 Puberty Teen Talk Binders Actualizado (2021)	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Fairwood Explorer recibió una calificación general de "Bueno" (90.5 %) en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2025–26, lo que indica que el plantel escolar se mantiene en condiciones seguras, limpias y funcionales. La escuela obtuvo resultados sólidos en las áreas de sistemas, componentes estructurales, limpieza y áreas exteriores. Los hallazgos anteriores, relacionados principalmente con el cumplimiento de los baños, el acceso eléctrico y la seguridad general, fueron atendidos mediante acciones correctivas específicas durante el receso de invierno. Los elementos restantes se están resolviendo mediante órdenes de trabajo del distrito para garantizar que el plantel continúe cumpliendo con las normas estatales de instalaciones en buen estado.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			HUB / FACP: 2. FALTA LA CUBIERTA DEL RESPIRADERO.
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑOS C128: 4. FALTAN LOSETAS DEL PISO. LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		19: 7. EL CABLE ESTÁ CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA, CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO.</p> <p>CUSTODIO: 7. FALTA LA PLACA DEL INTERRUPTOR. 10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO.</p> <p>SALUD: 7. UNA LUZ EMPOTRADA NO FUNCIONA.</p> <p>COCINA: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA EN EL BAÑO.</p> <p>CENTRO DE MEDIOS: 7. DOS LUCES EMPOTRADAS NO FUNCIONAN.</p> <p>BAÑO: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA.</p> <p>SALÓN A: 7. EL EXTENSOR DE TOMACORRIENTE Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. EL CABLE ESTÁ CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO.</p> <p>SALÓN C: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN SE ESTÁ UTILIZANDO DE MANERA PERMANENTE, CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>11: 9. LA MANIJA DEL BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>16: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p> <p>5: 9. LA MANIJA DEL BEBEDERO ESTÁ ROTA.</p> <p>BAÑO DE TODOS LOS GÉNEROS B108: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS C131: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>COCINA: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA EN EL BAÑO.</p> <p>BAÑO: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>SALÓN A: 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO. 10. EL EXTINTOR DE INCENDIOS NO ESTÁ MONTADO.</p> <p>BAÑO UNISEX: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA.</p> <p>BAÑO UNISEX: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA. 9. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>10: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>14: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>17: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>18: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>4: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>6: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA. (AVISO WILLIAMS NO COLOCADO)</p> <p>ADMINISTRACIÓN: 10. LA LUZ DE SALIDA DE EMERGENCIA NO FUNCIONA.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS C128: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL BARANDAL EXTERIOR.</p> <p>CUSTODIO: 10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>CONSERJE: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL TECHO Y EN EL BARANDAL EXTERIOR.</p> <p>K-1: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>K-2: 11. SUMINISTROS DE LIMPIEZA ALMACENADOS DE MANERA INADECUADA.</p> <p>USO MÚLTIPLE: 10. EL ACCESO AL ELEVADOR PARA SILLA DE RUEDAS ESTÁ BLOQUEADO (ESCENARIO).</p> <p>BAÑO: 10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>BAÑO: 8. LOS PRODUCTOS MENSTRUALES NO ESTÁN DISPONIBLES DE MANERA INMEDIATA. 10. NO HAY ID DEL SALÓN.</p> <p>SALÓN A: 10. EL EXTINTOR DE INCENDIOS NO ESTÁ MONTADO. (AVISO WILLIAMS NO COLOCADO)</p> <p>SALA DEL PERSONAL: 10. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		CONSERJE: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ANDADOR.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	60	54	55	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	52	57	49	52	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	164	159	96.95	3.05	59.75
Femeninas	75	74	98.67	1.33	60.81
Masculinos	89	85	95.51	4.49	58.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	31	96.88	3.12	74.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	65.00
Hispanos o Latinos	60	57	95.00	5.00	31.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	72.22
Blancos	27	26	96.30	3.70	96.15
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	43	93.48	6.52	32.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	23	92.00	8.00	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	164	162	98.78	1.22	56.79
Femeninas	75	75	100.00	0.00	52.00
Masculinos	89	87	97.75	2.25	60.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	31	96.88	3.12	80.65
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	20	20	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	60	59	98.33	1.67	22.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	66.67
Blancos	27	27	100.00	0.00	85.19
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	46	45	97.83	2.17	24.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.48	54	41.52	48.17	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	50	98.04	1.96	54.00
Femeninas	23	23	100.00	0.00	34.78
Masculinos	28	27	96.43	3.57	70.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	20	95.24	4.76	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	17	94.44	5.56	29.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Fairwood reconoce la importancia de la participación de la familia en la educación de los niños y se esfuerza por dar la bienvenida a las familias en el salón de clases mediante el fomento de su participación activa en la escuela. Fairwood Explorer anima a los padres a participar activamente en el salón de sus hijos mediante un voluntariado semanal de 2 horas por niño. Los padres también coordinan y a veces dirigen programas extracurriculares, como las niñas exploradoras. Las familias voluntarias también dirigen actividades en el salón de clases, tales como Campeones de Desarrollo de Capacidades del Proyecto Cornerstone y Conozca a los Maestros. Muchos de los miembros de nuestras familias apoyan eventos comunitarios y conducen y acompañan en excursiones. Los representantes de los padres asumen funciones de liderazgo cuando sirven en nuestro Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, y la Junta de Fairwood Explorer Alliance. Charla con el Director sesiones se llevan a cabo durante todo el año escolar para proporcionar educación a los padres y ofrecer un foro abierto para las familias a compartir ideas. Nos esforzamos por involucrar a los padres a través de una variedad de eventos sociales y educativos diseñados para aumentar la conexión de los padres entre sí y con nuestra escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	341	337	21	6.2
Femeninas	144	142	5	3.5
Masculinos	197	195	16	8.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	68	68	2	2.9
Afroamericanos	11	11	1	9.1
Filipinos	39	37	1	2.7
Hispanos o Latinos	127	126	15	11.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	2	5.6
Blancos	57	56	0	0.0
Estudiantes del Inglés	70	70	11	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	106	104	12	11.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	57	6	10.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.54	0	0.29	1.97	2.06	2.1	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.29	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.75	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.75	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 14 de noviembre de 2024 y será revisado nuevamente el 11 de diciembre de 2025. El plan, que se revisa anualmente, describe tres áreas de objetivos para la seguridad escolar: Entorno Escolar Seguro y Ordenado, Instalaciones y Clima Escolar. Durante el año pasado, nuestro objetivo de Entorno Escolar Seguro y Ordenado se enfocó en garantizar que todo el personal escolar esté preparado para responder a cualquier emergencia. Realizamos simulacros de seguridad mensuales para asegurar que todo el personal y los alumnos conozcan los procedimientos de emergencia. Estos simulacros incluyeron terremoto, incendio y confinamiento. En diciembre, nuestra escuela llevará a cabo un simulacro breve de liberación de alumnos para practicar este paso en una situación de emergencia. Esto permitirá a nuestro equipo identificar las áreas en las que nuestro plan está satisfaciendo las necesidades, así como las áreas de mejora. En cuanto a nuestro objetivo de instalaciones, comenzamos a desarrollar un plan para utilizar mejor el salón 10 como un espacio de Enriquecimiento Estudiantil. Finalmente, nuestro objetivo de Clima Escolar se centró en garantizar que los alumnos experimenten un sentido de pertenencia al llegar a Fairwood.

Se identificarán y establecerán nuevos objetivos durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar del 13 de noviembre y del 11 de diciembre. Estos nuevos objetivos se basarán en el trabajo iniciado el año anterior y tomarán en cuenta las sugerencias recibidas de los alumnos, el personal y las familias en la encuesta comunitaria anual.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	20	1	2	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	21	1	1	0
5° Grado	19	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	0	0
1° Grado	19	3	0	0
2° Grado	20	3	0	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	28	0	4	0
5° Grado	21	2	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	18	3		
3° Grado	17	3		
4° Grado	31		6	
5° Grado	25		6	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 16,485.16	\$ 2,867.88	\$ 13,617.28	\$ 127,076.85
Distrito	N/A	N/A	12,138.26	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-10.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar de Sunnyvale proporciona una variedad de servicios a Fairwood Explorer. El Distrito ha contratado con Playworks para proporcionar instrucción sobre el juego inclusivo para el recreo. En Fairwood, el entrenador de Playworks está en el sitio una semana al mes, y proporciona apoyo y orientación a nuestro entrenador de recreo a tiempo completo. Este año, el distrito ha contratado a un profesor de música y a otro de teatro para impartir clases de arte a los alumnos de 4º y 5º. Para los alumnos de Kínder a tercer grado, el Distrito ha contratado a Starting Arts para proporcionar cuatro rotaciones de artes. El Distrito Escolar de Sunnyvale también apoya el programa de aprendizaje para niños después de la escuela en Fairwood, que proporciona cuidado después de la escuela para 42 alumnos de primero a quinto grado. Fairwood también se ha asociado con el "Kids' Club" y "Fun on the Run" para proporcionar un día a la semana programas extracurriculares gratuitos. Por último, la Alianza Fairwood contrata clases extracurriculares a través de proveedores externos para ofrecer programas de enriquecimiento de los alumnos un día a la semana a bajo coste.

Fairwood Explorer apoya a los alumnos a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Nivel 1 y 2 apoyos se proporcionan

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

en el salón de clases por el maestro y / o un auxiliar docente. El maestro puede ajustar la intensidad o el enfoque de esta instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Si se necesitan apoyos académicos adicionales, se pueden proporcionar fuera del salón de clases a través del apoyo de un maestro especializado, un auxiliar docente o el capacitador pedagógico. Los estudiantes de inglés recién llegados (definidos como inscritos en escuelas de EE.UU. durante menos de un año) también recibirán apoyo especializado para el desarrollo del idioma inglés.

La instrucción de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se proporciona a todos los estudiantes a través del Currículo de Second Step, Project Cornerstone y prácticas de Disciplina Positiva. SEL apoyos se proporcionan para los estudiantes cuyos académicos están siendo afectados por una necesidad socio-emocional a través de nuestro programa de asesoramiento y nuestro trabajador social sitio. Los estudiantes inscritos en el asesoramiento pueden recibir asesoramiento individual o de grupo, en función de sus objetivos. Los grupos de habilidades sociales también se utilizan para ayudar a los estudiantes a desarrollar y acceder a estrategias para comunicarse eficazmente y resolver conflictos. Los sistemas de reuniones rápidas proporcionan un nivel adicional de apoyo y responsabilidad para los estudiantes que se benefician de un contacto regular en la escuela con un adulto de confianza.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente		\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.45%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.81%	5.38%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Los maestros participan en tres días completos de formación profesional durante el ciclo escolar. Además, los días mensuales de aprendizaje para maestros, cuando los alumnos salen temprano, brindan tiempo para formación profesional enfocada. Finalmente, todos los maestros participan en formación profesional específica del plantel escolar a través de días de liberación, observaciones entre colegas y reuniones del personal. El director, el distrito y los capacitadores del plantel trabajan con los maestros para modelar y planificar lecciones, y se anima a los maestros a observar a sus colegas para mejorar su práctica de instrucción. Los maestros se reúnen con el director tres veces al año para analizar el progreso de los alumnos. Además de estas oportunidades, a los maestros se les otorgan de 3 a 4 días de liberación cada año para colaborar con colegas y observarse mutuamente en la práctica. El capacitador de instrucción también involucra a cada maestro en al menos dos ciclos de capacitación cada año, basados en los objetivos de nuestra escuela. Durante el ciclo escolar 2024–2025, la formación profesional abordó específicamente la Enseñanza y el Aprendizaje Culturalmente Responsivos, la instrucción en matemáticas y fonética, el aprendizaje socioemocional, las evaluaciones diagnósticas de lectoescritura, el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Datos. Toda la formación profesional está vinculada a los objetivos de nuestra escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	24	24