

Morgan Hill Unified School District

Welcome/Bienvenidos

LCAP Advisory Committee
Comité Asesor LCAP

February 26, 2026



Interpretation Channels | Canales de Interpretación

Click Interpretation at the bottom right hand side of your Zoom dashboard and choose your language.

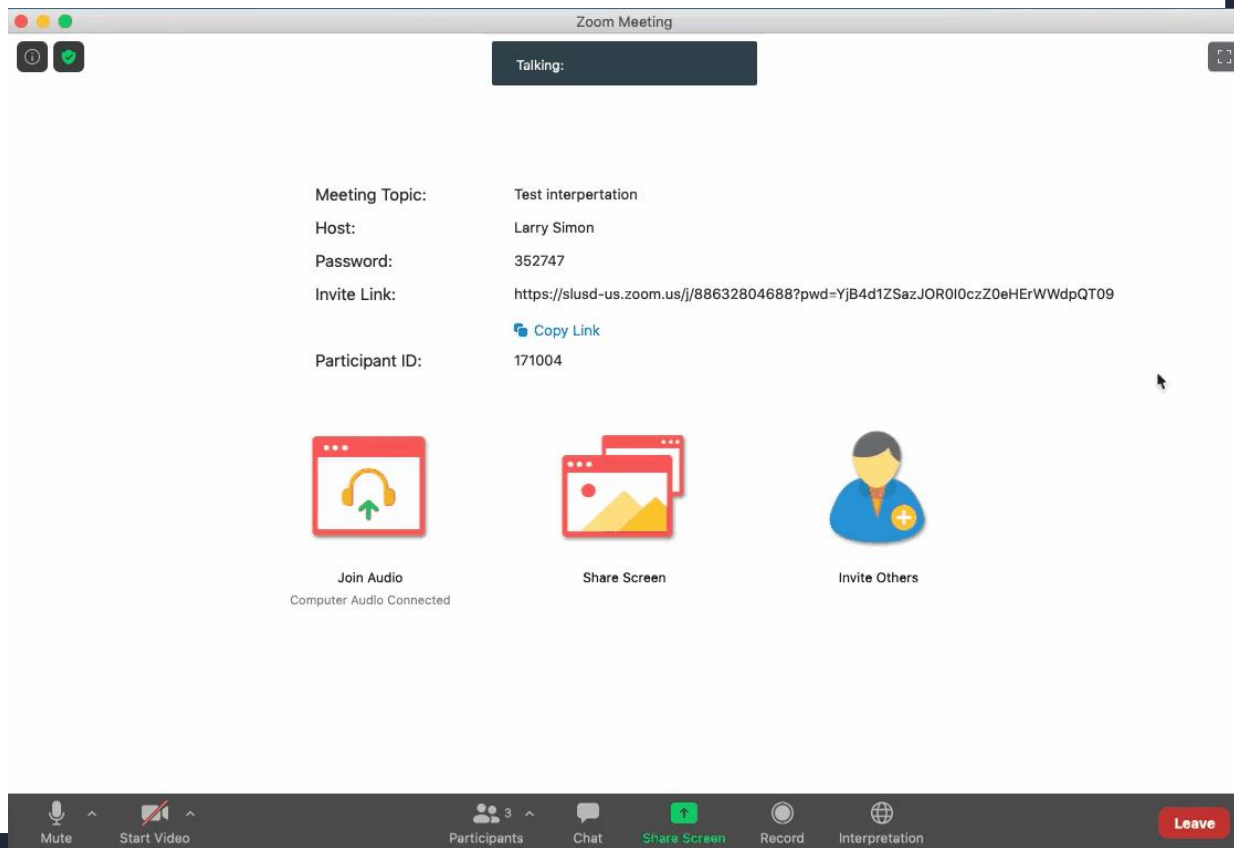
Haga clic en el botón de Interpretación que está en la parte inferior derecha de su panel de control de Zoom y elija su idioma Spanish.

Mac, PC, Android and iPhone are compatible.

Mac, PC, Android y los teléfonos iPhone son compatibles

The interpretation channels are not supported by Chromebooks.

Los canales de Interpretación no son apoyados por Chromebook.



The screenshot shows a Zoom Meeting window with the following details:

- Meeting Topic: Test interperatation
- Host: Larry Simon
- Password: 352747
- Invite Link: <https://slusd-us.zoom.us/j/88632804688?pwd=YjB4d1ZSazJOR0l0czZ0eHErWWdpQT09>
- Participant ID: 171004

At the bottom of the meeting window, there are three icons:

- Join Audio (Computer Audio Connected)
- Share Screen
- Invite Others

The bottom toolbar of the Zoom application is visible, showing icons for Mute, Start Video, Participants (3), Chat, Share Screen, Record, Interpretation, and Leave.

Welcome
Introductions
Bienvenidos
Introducciones



Meeting Agenda | Agenda de la reunión

- Welcome
 - Orientation to Morgan Hill Unified
 - Role and Duties of the LCAP Advisory Committee
 - LCFF Funding
 - What is the LCAP?
 - LCAP Goal 2
 - Data
 - Review and Feedback
 - Next Meetings
- Bienvenida
 - Orientacion de Morgan Hill Unified
 - Rol y Responsabilidades del Comité Consejero de LCAP
 - Fondos LCFF
 - Que es el LCAP?
 - Meta 2 del LCAP
 - Métricas
 - Revisión y comentarios
 - Proxima Reuniones



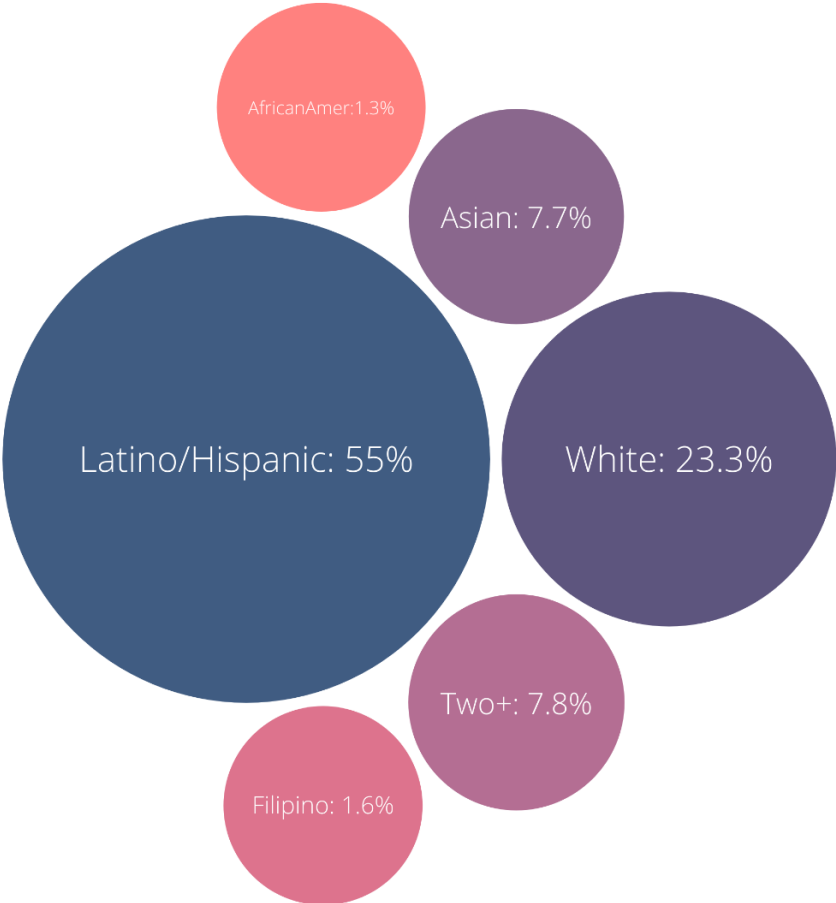
MHUSD Schools

6 elementary schools (K-5) • 2 K-8 schools • 2 middle schools • 2 high schools
1 continuation high school • 1 adult education school



2025-2026 Student Demographics

Total Enrollment:
7,829



2025-2026 Student Demographics

Total Enrollment: 7,829

Students with Disabilities
13.3% (1053)



Students identified as English Learners
16.8% (1317)



Students identified as Socioeconomically Disadvantaged (Free/Reduced Lunch)
41% (3144)



Students identified as Homeless Youth
11% (865)



Unduplicated Student Count
44.5% (3488)



Unduplicated Student Count | Recuento no duplicado

→ 44.5% of all students qualify as “Unduplicated”

→ 41% qualify for Free/Reduced Meals

→ 16.8% are English Learners

→ 11% Unhoused

→ El 44.5% de todos los estudiantes califican como "No duplicados"

→ 41% califican para comidas gratis / reducidas

→ 16.8% son estudiantes en vías aprender inglés

→ 11% Sin hogar



LCAP Advisory Committee / Comité Asesor LCAP

The LCAP Advisory Committee reviews the progress of the actions and services outlined in the Local Control Accountability Plan (LCAP), and makes recommendations on next steps for serving students.

El Comité Asesor LCAP repasa el progreso de las acciones y servicios descritos en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y hace recomendaciones sobre los próximos pasos para servir a los estudiantes.



LCAP Advisory Committee / Comité Asesor LCAP

The committee includes parents/guardians, district staff, high school students and community members, with an emphasis on those who represent English learners, low-income, foster youth and homeless youth. Members are asked to offer feedback and input on progress made toward meeting our LCAP goals.

El comité incluye padres/tutores, personal del distrito, estudiantes de secundaria y miembros de la comunidad, con énfasis en aquellos que representan a estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar.



LCAP Advisory Committee / Comité Asesor LCAP

The committee meets once a month in the evenings from February through May. Members are asked to maintain regular attendance, actively participate, contribute ideas and suggestions, and work collaboratively and respectfully with the other committee members.

Se pide a los miembros que ofrezcan comentarios y aportaciones sobre el progreso realizado para alcanzar nuestras metas LCAP. El comité se reúne una vez al mes por las tardes de enero a mayo. Se pide a los miembros mantengan una asistencia regular, participan activamente, aporten ideas y sugerencias y trabajen en colaboración y respeto con los demás miembros del comité.



LCAP Advisory Committee / Comité Asesor LCAP

The LCAP Advisory Committee reviews the progress of the actions and services outlined in the Local Control Accountability Plan (LCAP), and makes recommendations on next steps for serving students.

El Comité Asesor LCAP repasa el progreso de las acciones y servicios descritos en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y hace recomendaciones sobre los próximos pasos para servir a los estudiantes.



Questions/Preguntas?



What is LCFF & LCAP? / ¿Qué es LCFF y LCAP?



California public schools receive state funding through the Local Control Funding Formula

Las escuelas públicas de California reciben financiamiento estatal a través de la fórmula de financiación del control local

The Goal of LCFF | El objetivo de LCFF



Under LCFF, the goal is to ensure **every student succeeds**, especially those that the school system has **historically left behind**.

Bajo LCFF, la meta es asegurar que **cada estudiante tenga éxito**, especialmente aquellos que el sistema escolar **históricamente ha dejado atrás**.

Who are these students? | Quienes son estos estudiantes



Socioeconomically Disadvantaged |
Desfavorecidos
socioeconómicamente

English Learners | Aprendices
de inglés

Foster Youth | Juventud de
crianza

Homeless Youth |
Juventud sin hogar



Who are these students? | Quienes son estos estudiantes

These students are referred to as **unduplicated** students, because even if they are in more than one **specifically funded** group, they are only counted once.

Estos estudiantes se conocen como **estudiantes no duplicados**, porque incluso si están en más de un **grupo financiado específicamente**, solo se cuentan una vez.



2025-2026 Student Demographics

Total Enrollment: 7929

Students with Disabilities
13.3% (1053)



Students identified as
English Learners
16.8% (1317)



Students identified as
Socioeconomically
Disadvantaged
(Free/Reduced Lunch)
41% (3144)



Students identified as
Homeless Youth
11% (865)

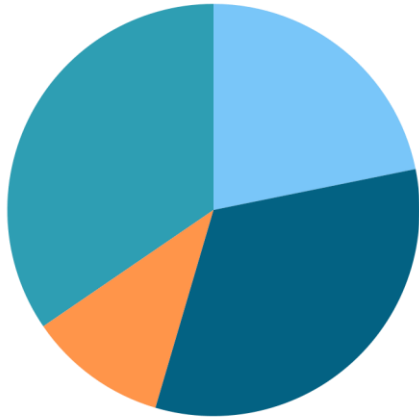


Unduplicated Student
Count
44.5% (3488)



How is the amount of money determined? | ¿Cómo se determina la cantidad de dinero?

LCFF gives us | LCFF nos da



For ALL Students (Base Funds) |
Para TODOS los estudiantes
(Fondos base)



For UNDUPLICATED Students
(supplemental funds) | Para
estudiantes NO DUPLICADOS
(fondos suplementarios)

How is the funding used? | ¿Cómo se usan los fondos?

LCFF gives us | LCFF nos da



We use this money to raise achievement for ALL students | Usamos este dinero para aumentar el rendimiento de TODOS los estudiantes.



While showing improved services and outcomes for **unduplicated** students. |

Al tiempo que muestra mejores servicios y resultados para estudiantes no duplicados.

What is LCAP? ¿Qué es LCAP?

We show how we will address achievement and improved services in a 3-year plan called the Local Control Accountability Plan (LCAP)

Mostramos cómo abordaremos los logros y mejoraremos los servicios en un plan de 3 años llamado Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP)



What is in the LCAP? / ¿Qué hay en el LCAP?

Eight State Priorities / Ocho Prioridades Estatales

The LCAP identifies 8 priority areas to measure the quality of an education program.

El LCAP identifica 8 áreas prioritarias para medir la calidad de un programa educativo.



What is in the LCAP?

The LCAP identifies 8 priority areas to measure the quality of an education program.

El LCAP identifica 8 áreas prioritarias para medir la calidad de un programa educativo.

- 1. Basic Services:** Teacher, instructional materials, and school facilities. | **Servicios básicos:** maestro, materiales de instrucción e instalaciones escolares.
- 2. State standards implementation:** Common Core Standards, Next Generation Science Standards, and English Language Development Standards. | **Implementación de estándares estatales:** estándares de cuidado común, estándares de ciencias de próxima generación y estándares de desarrollo del idioma inglés.
- 3. Course Access:** Ensure a broad course of study is available in all required subject areas. | **Acceso al curso:** asegúrese de que haya un amplio curso de estudio disponible en todas las áreas materias requeridas.



What is in the LCAP?

The LCAP identifies 8 priority areas to measure the quality of an education program.

El LCAP identifica 8 áreas prioritarias para medir la calidad de un programa educativo.

4. Student Achievement: Test scores, English proficiency, and college and career preparedness. | **Logro del estudiante:** puntajes de exámenes, dominio del inglés y preparación para la universidad y la carrera.

5. Student Engagement: Engaging programs and course work that keeps students in school. | **Participación de los estudiantes:** programas atractivos y cursos que mantienen a los estudiantes en la escuela.

6. Parent Involvement: Engagement, decision-making, and participation. | **Participación de los padres:** compromiso, toma de decisiones y participación.



What is in the LCAP?

The LCAP identifies 8 priority areas to measure the quality of an education program.

El LCAP identifica 8 áreas prioritarias para medir la calidad de un programa educativo.

7. School Climate: Student health, safety, discipline, and school connectedness. | **Ambiente escolar:** salud, seguridad, disciplina y sentimiento de conexión en la escuela de los estudiantes.

8. Other Student Outcomes: Other important indicators of student performance like community service, civic engagement, arts, music, and leadership. | **Otros resultados de los estudiantes:** Otros indicadores importantes del desempeño de los estudiantes como el servicio comunitario, el compromiso cívico, las artes, la música y el liderazgo.





Basic Services |
Servicios básicos



Student Engagement|
Participación de los estudiantes



State standards implementation
| Implementación de estándares estatales



Family Involvement |
Participación de las familias



Course Access |
Aceso al curso



School Climate|
Ambiente escolar



Student Achievement|
Logro del estudiante



Other Student Outcomes
Otros resultados de los estudiantes



Local Control Funding Formula (LCFF)/ Fórmula de financiación de control local (LCFF)

- The LCFF accounts for the 75% of all funding received

El LCFF (Local Control Funding Formula) representa el 75% de todos los fondos recibidos

- Funding is provided on a per pupil basis / El financiamiento se otorga por alumno
 - **Base grant per pupil by grade level (TK-3, 4-6, 7-8 & 9-12) /**
Subvención base por alumno según el nivel de grado (TK-3, 4-6, 7-8 y 9-12)
 - **Additional funding based on grade span (TK-3 & 9th-12) /**
Financiamiento adicional según el tramo de grado (TK-3 y 9° grado)
 - **Supplemental funding for unduplicated pupils (Socio-economic disadvantaged, homeless, foster youth, English Learners) /**
Fondos suplementarios para alumnos no duplicados (desfavorecidos socioeconómicamente, sin hogar, en hogares de acogida, aprendices de inglés)

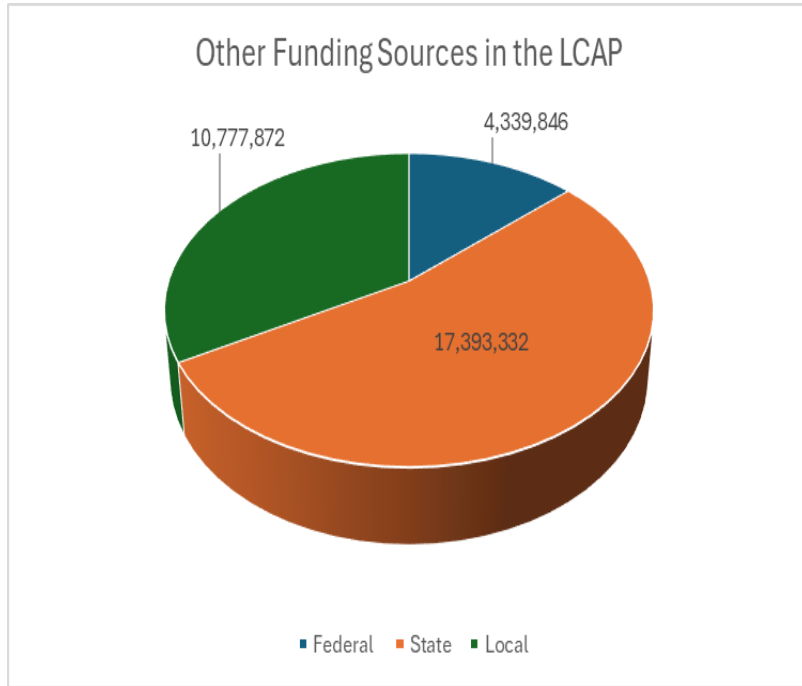


LCFF Funding by Category / Fondos LCFF por Categoría

- For Morgan Hill Unified this equates to approximately \$13,079 per ADA for total LCFF funding of \$96,672,321 / \$13,079 por ADA, lo que equivale un total the \$96,672,321 en fondos LCFF
- Supplemental funding is \$7,652,651 (8% of the total LCFF funding) / Fondos Suplementarios son \$7,652,651 (8% del total de los fondos LCFF)
- **Supplemental funding for unduplicated pupils (Socio-economic disadvantaged, homeless, foster youth, English Learners) / Fondos suplementarios para alumnos no duplicados (desfavorecidos socioeconómicamente, juventud sin hogar, juventud de crianza, aprendices de inglés)**



Other Funding Sources in the LCAP / Otros Fondos en el LCAP



- Federal Funding / **Fondos Federales**: \$4,339,846
 - Title I, II, III, IV, Migrant / **Titulo I, II, III, Migrante**
- State Funding / **Fondos Estatales**: \$17,393,332
 - SSPDDBG, Lottery, A-G Grant, Arts and Music Grant, Perkins, CTEIG, Expanded Learning Opportunity Grant / **Eficacia Educativa, Loteria, Subvencion A-G, Subvención Art y Música, Perkins, CTEIG, Oportunidades de Aprendizaje Amplias**
- Local Funding / **Fondos Locales**: \$10,777,872
 - Interest revenue, TUPE Grant, SLS Grant, Wellness Grants / **Subvenciones TUPE, SLS, Salud Mental**

LCAP Goals/Metas del LCAP



LCAP Broad Goals

24-27 Plan

1. Prepare all students for college, career, and civic life through equitable, high-quality, inclusive instruction
2. Promote family and community engagement and participation in the education process for all students
3. Enhance Student Engagement, Social Emotional Learning, and School Climate that Fosters Relationships, Wellbeing and Achievement

Metas Amplias del LCAP

Plan 24-27

1. Preparar a todos los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica a través de una instrucción equitativa, inclusiva y de alta calidad.
2. Promover la participación, compromiso familiar y comunitario en el proceso educativo de todos los estudiantes.
3. Mejorar la participación estudiantil, el aprendizaje socioemocional y el clima escolar fomentando las relaciones, el bienestar y el logro académico

Goal 2/Meta 2



LCAP Goal 2

24-27 Plan

Goal: Promote family and community engagement in the education process for all students.

Foster an **inclusive culture of partnership** among families, schools, and the community.

Encourage **active participation** to support student success.

Create a **supportive environment** that promotes:

- Academic achievement
- Social-emotional growth
- Lifelong learning

Meta 2 del LCAP

Plan 24-27

Meta: Promover la participación familiar y comunitaria en el proceso educativo de todos los estudiantes..

Fomentar una **cultura inclusiva de asociación** entre familias, escuelas y comunidad.

Alentar la **participación activa** para apoyar el éxito estudiantil.

Crear un **entorno de apoyo** que promueva:

- Logros académicos
- Crecimiento socioemocional
- El Aprendizaje permanente

LCAP Actions

24-27 Plan

Action 2.0a – School Site Bilingual Community

Liaisons:

- Provide liaisons to bridge communication between schools and non-English-speaking families.
- Support engagement and improved outcomes for **English Learners, Foster Youth, and Socioeconomically Disadvantaged students.**

Action 2.0b – Professional Development for Community Liaisons :

Offer training to enhance liaison skills in:

- Communication
- Cultural competency
- Conflict resolution

Acciones del LCAP

Plan 24-27

Acción 2.0a – Enlaces comunitarios bilingües del sitio escolar:

- Designar personal que actúe como puente entre la escuela y las familias que no hablan inglés.
- Apoyar la participación y mejorar los resultados de los **estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica.**

Acción 2.0b – Formación profesional para enlaces comunitarios:

- Ofrecer capacitación para mejorar las habilidades en:
 - Comunicación
 - Competencia cultural
 - Resolución de conflictos

LCAP Actions

24-27 Plan

Action 2.0c – Family and Community Engagement Center:

- Establish a dedicated space for collaboration between the district, families, and community.
- Offer **workshops, resources, and activities** to support active family involvement.
- Goal: improve outcomes for **English Learners, Foster Youth, and Socioeconomically Disadvantaged students**.

Action 2.0d – Family and Community Engagement Center Lead:

- Assign a staff member to **coordinate and manage center activities**.
- Responsibilities include organizing events, supporting families, and strengthening school-community communication.
- Focus on building partnerships that enhance **student success and inclusion**.

Acciones del LCAP

Plan 24-27

Acción 2.0c – Centro de Participación Familiar y Comunitaria:

- Crear un espacio dedicado a la colaboración entre distrito, familias y comunidad.
- Ofrecer **talleres, recursos y actividades** para fomentar la participación activa de las familias.
- Objetivo: mejorar los resultados de **estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica**.

Acción 2.0d – Líder del Centro de Participación Familiar y Comunitaria:

- Designar personal para **coordinar actividades y servicios** del centro.
- Responsabilidades incluye organizar eventos, brindar apoyo a familias y fortalecer la comunicación entre la escuela y la comunidad.
- Centrarse en crear asociaciones que mejoren el **éxito y la inclusión de los estudiantes**.

LCAP Actions

24-27 Plan

Action 2.0e – Parent/Guardian Education:

- Offer **workshops, sessions, and resources** to help parents support academic and social-emotional growth.
- Topics include parenting strategies, navigating the school system, homework help, and fostering positive behavior.
- Goal: improve outcomes for **English Learners, Foster Youth, and Socioeconomically Disadvantaged students**.

Action 2.0f – Family and Community Engagement Plan Implementation:

- **Implement strategies** from the engagement plan to strengthen collaboration between the district, families, and community.
- Focus on building partnerships and creating an **inclusive school environment** to support student success.

Acciones del LCAP

Plan 24-27

Acción 2.0e – Educación de padre(s)/tutor(es):

- Ofrecer **talleres, sesiones informativas y recursos** para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.
- Temas incluyen estrategias de crianza, orientación sobre el sistema escolar, ayuda con tareas y fomentar el comportamiento positivo
- Objetivo: mejorar los resultados para los **estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica**.

Acción 2.0f – Implementación del plan de participación familiar y comunitaria:

- Implementar **estrategias del plan** de participación para fortalecer la colaboración entre distrito, familias y comunidad.
- Incluir talleres, eventos y actividades de acercamiento para fortalecer alianzas y promover la participación familiar.
- Enfocarse en construir alianzas y crear un ambiente escolar inclusivo, para apoyar el éxito de los estudiantes.

Goal 2 Data
Mid-Year Progress Updates
Full Report is Available on the District Website

Actualización de Progreso a Mitad del año 25–26
Reporte Completo está Ubicado en el Sitio Web del Distrito



25-26 Mid-Year Progress

Action 2.0a – School Site Bilingual Community Liaisons:

- All sites are staffed with a BCL

Baseline (23-24)

- Attendance Rate: 92.1%
- Chronic Absenteeism Rate: 18%

Mid-Year Progress (as of January 26):

- Attendance Rate (January 2026): 93.7%
- Chronic Absenteeism: Rate (January 2026): 17%

Percent of families surveyed agree with this statement;

- I know who my school community liaison is
 - 24-25: 42.3% / 25-26: 47.7%
- Percent of families who contact their community liaisons for support report that their needs/questions were successfully addressed:
 - 24-25: 67.8% / 25-26: 77.8%

Progreso a mitad del año 25–26

Acción 2.0a – Enlaces comunitarios bilingües del sitio escolar:

- Todos los planteles cuentan con un enlace comunitario

Línea base (23–24)

- Tasa de asistencia: 92.1%
- Tasa de ausentismo crónico: 18%

Progreso a mitad de año (al 26 de enero):

- Tasa de asistencia (enero de 2026): 93.7%
- Tasa de ausentismo crónico (enero de 2026): 17%

Porcentaje de familias encuestadas que están de acuerdo o muy de acuerdo con la siguiente afirmación:

- *Sé quién es el enlace comunitario de mi escuela.*
 - 24–25: 42.3% / 25–26: 47.7%
- Porcentaje de familias que se comunican con su enlace comunitario para recibir apoyo y reportan que sus necesidades o preguntas fueron atendidas con éxito:
 - 24–25: 67.8% / 25–26: 77.8%

25-26 Mid-Year Progress

Action 2.0b – Professional Development for Community Liaisons :

As of January 2026

- **70.2% of the Community Liaisons have participated in at least 3 PD activities this year**
- **Professional Learning Participation:** Community Liaisons engaged in multiple trainings this semester, including Welcoming Families PD, ELPAC initial/annual training, and Multitudes Reading Screener training.
- **Extended Learning & Conferences:** Four liaisons participated in Family & Community Engagement trainings through the Santa Clara County Office of Education, and three are registered to attend CUBE in March.

Progreso a mitad del año 25–26

Acción 2.0b – Formación profesional para enlaces comunitarios:

Al mes de enero de 2026

- El 70.2% de los Enlaces Comunitarios ha participado en al menos 3 actividades de desarrollo profesional (PD) durante este año.
- **Participación en aprendizaje profesional:**
Los Enlaces Comunitarios participaron en múltiples capacitaciones este semestre, incluyendo Desarrollo Profesional sobre Familias Acogedoras (*Welcoming Families PD*, 10 enlaces), capacitación inicial/anual de ELPAC (13), y capacitación sobre el evaluador de lectura *Multitudes Reading Screener* (13).
- **Aprendizaje extendido y conferencias:**
Cuatro enlaces participaron en capacitaciones de Participación Familiar y Comunitaria a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, y cuatro están inscritos para asistir a CUBE en marzo.

25-26 Mid-Year Progress

Action 2.0c – Family and Community Engagement Center:

Baseline 2023-24:

- 193 individuals participated in at least one tracked event at the Family and Community Engagement (FACE) Center during the 2023-2024 school year.

As of January 2026:

- 532 individuals participated in at least one tracked event at the Family and Community Engagement (FACE) Center
- Demographic groups of participants:
 - EL: 74%
 - SED: 88%
 - SWD: 9%
 - Migrant: 27%

Progreso a mitad del año 25–26

Acción 2.0c – Centro de Participación Familiar y Comunitaria:

- Línea base 2023–24:

193 personas participaron en al menos un evento registrado en el Centro de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) durante el año escolar 2023–2024.

Al mes de enero de 2026:

- 532 personas participaron en al menos un evento registrado en el Centro de Participación Familiar y Comunitaria (FACE).
- Grupos demográficos de los participantes:
 - EL (Aprendices de inglés): 74%
 - SED (Desventaja socioeconómica): 88%
 - SWD (Estudiantes con discapacidades): 9%
 - Migrantes: 27%

25-26 Mid-Year Progress

Action 2.0d – Family and Community Engagement Center Lead:

- Assign a staff member to **coordinate and manage center activities**.
- Responsibilities include organizing events, supporting families, and strengthening school-community communication.
- Focus on building partnerships that enhance **student success and inclusion**.
- A full time FACE Lead has been hired.

Progreso a mitad del año 25–26

Acción 2.0d – Líder del Centro de Participación Familiar y Comunitaria:

- Designar personal para **coordinar actividades y servicios** del centro.
- Responsabilidades incluye organizar eventos, brindar apoyo a familias y fortalecer la comunicación entre la escuela y la comunidad.
- Centrarse en crear asociaciones que mejoren el **éxito y la inclusión de los estudiantes**.
- Se ha contratado a un/a líder de FACE de tiempo completo.

25-26 Mid-Year Progress

Action 2.0e – Parent/Guardian Education:

- **Family Workshops & Postsecondary Support:** Three workshops were offered for migrant parents of students in grades 6-12, on navigating the postsecondary system, along with August data-confirmation appointments to support families with application processes.
- **Health, Culture, and Engagement Activities:** SC Heals Promotoras facilitated six interactive workshops, including Lotería Nights, face painting, and piñata making, and the superintendent hosted two Coffee Chats at the FACE Center.
- **Adult Learning & Wellness Opportunities:** Families participated in 10 weeks of Basic Spanish and English classes, and weekly Zumba classes launched in October to promote wellness and community connection.
- **Parent Leadership & Education:** PIQE completed Round 1 of a three-round workshop series in English and Spanish, resulting in 53 parent graduates to date.

Progreso a mitad del año 25–26

Acción 2.0e – Educación de padre(s)/tutor(es):

- **Talleres para familias y apoyo postsecundario:**
Se ofrecieron tres talleres para padres migrantes de estudiantes de los grados 6 a 12 sobre cómo navegar el sistema postsecundario, junto con citas de confirmación de datos en agosto para apoyar a las familias con los procesos de solicitud.
- **Actividades de salud, cultura y participación:**
Las Promotoras de SC Heals facilitaron seis talleres interactivos, incluyendo Noches de Lotería, pintacaritas y elaboración de piñatas, y el superintendente ofreció dos Charlas con Café en el Centro FACE.
- **Oportunidades de aprendizaje para adultos y bienestar:**
Las familias participaron en 10 semanas de clases básicas de español e inglés, y en octubre se iniciaron clases semanales de Zumba para promover el bienestar y la conexión comunitaria.
- **Liderazgo y educación para padres:**
PIQE completó la Ronda 1 de una serie de talleres de tres rondas en inglés y español, lo que resultó en 53 padres graduados hasta la fecha.

25-26 Mid-Year Progress

Action 2.0f – Family and Community Engagement Plan Implementation:

Plan Communication: The FACE Plan is being shared with principals, school staff, and parents through Roundtable and Home & School Club meetings.

Professional Development: Two Welcoming Families PD sessions were provided in August and October.

Implementation Teams: Three committees were formed to lead major projects, including a Home Visit Guide, Communication Protocols for families of students with diverse learning needs, and a Video Library of instructional strategies.

Ongoing Feedback: The director is visiting all Home & School Clubs to share the plan and gather input on implementation.

Service Standards: Districtwide customer service standards and school office guidelines have been drafted and are currently under revision with partner feedback.

Progreso a mitad del año 25–26

Acción 2.0f – Implementación del plan de participación familiar y comunitaria:

Comunicación del plan: El Plan FACE se está compartiendo con directores, personal escolar y padres de familia a través de reuniones de la Mesa Redonda y de los Clubes de Hogar y Escuela.

Desarrollo profesional: Se ofrecieron dos sesiones de desarrollo profesional sobre Familias Acogedoras (*Welcoming Families PD*) en agosto y octubre.

Equipos de implementación: Se formaron tres comités para liderar proyectos principales, incluyendo una Guía de Visitas al Hogar, Protocolos de Comunicación para familias de estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, y una Biblioteca de Videos con estrategias instructivas.

Retroalimentación continua: La directora está visitando todos los Clubes de Hogar y Escuela para compartir el plan y recopilar opiniones sobre su implementación.

Estándares de servicio: Se han redactado estándares distritales de servicio al cliente y lineamientos para las oficinas escolares, los cuales actualmente se encuentran en revisión con la retroalimentación de los socios.

Dashboard Data

Datos del Panel



Morgan Hill Unified

2024

Chronic Absenteeism



Yellow

Suspension Rate



Orange

English Learner Progress



Yellow

Graduation Rate



Green

College/Career



Yellow

English Language Arts



Orange

Mathematics



Orange

Science



No Performance Color
in 2024

Lowest
Performance



Very Low



Low



Medium



High



Very High

Highest
Performance

Morgan Hill Unified

2025

Chronic Absenteeism



Yellow

Suspension Rate



Green

English Learner Progress



Green

Graduation Rate



Blue

College/Career



Green

English Language Arts



Yellow

Mathematics



Yellow

Science



Yellow

Lowest Performance



Very Low



Low



Medium



High



Very High

Highest Performance

Goal 2: FACE Dashboard Self-Report

Autoevaluación del Panel de Control FACE



Academic Performance

English Language Arts

Mathematics

Academic Engagement

Chronic Absenteeism

Graduation Rate

Access to
Study

Conditions and Climate

Suspension Rate

Basics: Teachers, Instructional
Materials, Facilities

Parent and Family Engagement

Local Climate Survey

Dashboard Indicators

Indicadores del Tablero

Condiciones y Clima

Tasa de Suspensiones

Elementos Básicos: Maestros,
Materiales de Instrucción,
Instalaciones

Participación de Padres y Familias


Encuesta sobre el Clima Local

Morgan Hill Unified

Explore the performance of Morgan Hill Unified under California's Accountability System.

Print Report

View All Schools

View Additional Reports 

2025 

Chronic Absenteeism



Yellow

Suspension Rate



Green

English Learner Progress



Green

Graduation Rate



Blue

College/Career



Green

English Language Arts



Yellow

Mathematics



Yellow

Basics: Teachers,
Instructional Materials,
Facilities

STANDARD MET

Implementation of Academic
Standards

STANDARD MET

Parent and Family
Engagement

STANDARD MET

Local Climate Survey

STANDARD MET

Access to a Broad Course of
Study

STANDARD MET

Local Indicators

12 Metrics

STANDARD MET

Parent and Family Engagement

This measure addresses Parent and Family Engagement, including how an LEA builds relationships between school staff and families, builds partnerships for student outcomes and seeks input for decision-making.

LEAs report progress of how they have sought input from parents in decision-making and promoted parent participation in programs to its local governing board or body using the State Board of Education adopted self-reflection tool for Priority 3 at the same meeting at which the LEA adopts its Local Control and Accountability Plan (LCAP), and reports to educational partners and the public through the Dashboard.

1. Rate the LEA's progress in developing the capacity of staff (i.e. administrators, teachers, and classified staff) to build trusting and respectful relationships with families.

Full Implementation

2. Rate the LEA's progress in creating welcoming environments for all families in the community.

Full Implementation



Family Engagement



Building Relationships
Between School Staff
and Families



Engagement of
Underrepresented
Families



Seeking Input for
Decision-Making

Strengths:

- Describe the LEA's current strengths and progress

Areas for
Improvement:

- Describe the LEA's focus area(s) for improvement

How:

- Describe how the LEA will improve

La Participación Familiar



Construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias



Participación de familias subrepresentadas



Búsqueda de aportes para la toma de decisiones

Fortalezas:

Describa las fortalezas actuales y el progreso del distrito.

Áreas de mejora:

Describa las áreas de enfoque del Distrito para la mejora.

Cómo:

Describa cómo la LEA mejorará.

LEARN MORE

Parent and Family Engagement

STANDARD MET

View More Details →



Hanover Survey Data

Datos de la encuesta Hanover

Survey not yet completed

La encuesta aún no completada



FACE Data, Actions and Supports
Datos de FACE, acciones y apoyos

Breakout Session #1: Slides 73-77

Sala de reunión sesión #1: Diapositivas 73-77



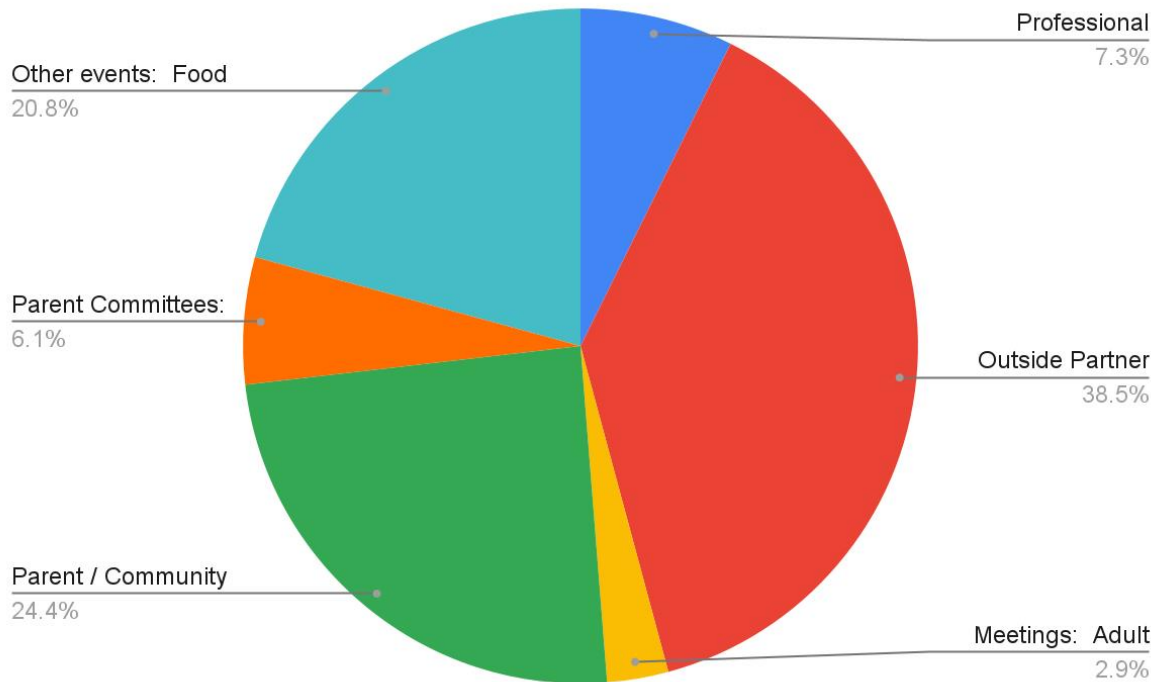
Goal 2: Review of Data, Actions and Supports

Objetivo 2: Revisión de datos, acciones y apoyos

- **Select which group you would like to participate in**
 - Breakout Room 1- Jessie/Kristen
 - Breakout Room 2- Jaclyn/Sarah/Kim
 - Breakout Room 3- Rebecca/Diana
 - In your breakout room, use the data, actions, and support information to **discuss these three questions:**
 - **What stood out to you?**
 - **What are other ways we can improve this data?**
 - **How can we strengthen our current actions?**
 - **What questions do you have?**
 - When we come back to the whole group, please be prepared to share
- **Seleccione en qué grupo le gustaría participar**
 - Salon 1-
 - Salon 2-
 - Salon 3-
 - **En su sala de reunion, utilice los datos, las información de las acciones y los apoyos para hablar sobre estas tres preguntas:**
 - **¿Qué le llamó la atención?**
 - **¿De qué otras maneras podemos mejorar estos datos?**
 - **¿Cómo podemos fortalecer nuestras acciones actuales?**
 - **¿Qué preguntas tiene?**
 - **Cuando volvamos con todo el grupo, prepárese para compartir**



Attendance at FACE Activities / Events: July - December 25/26

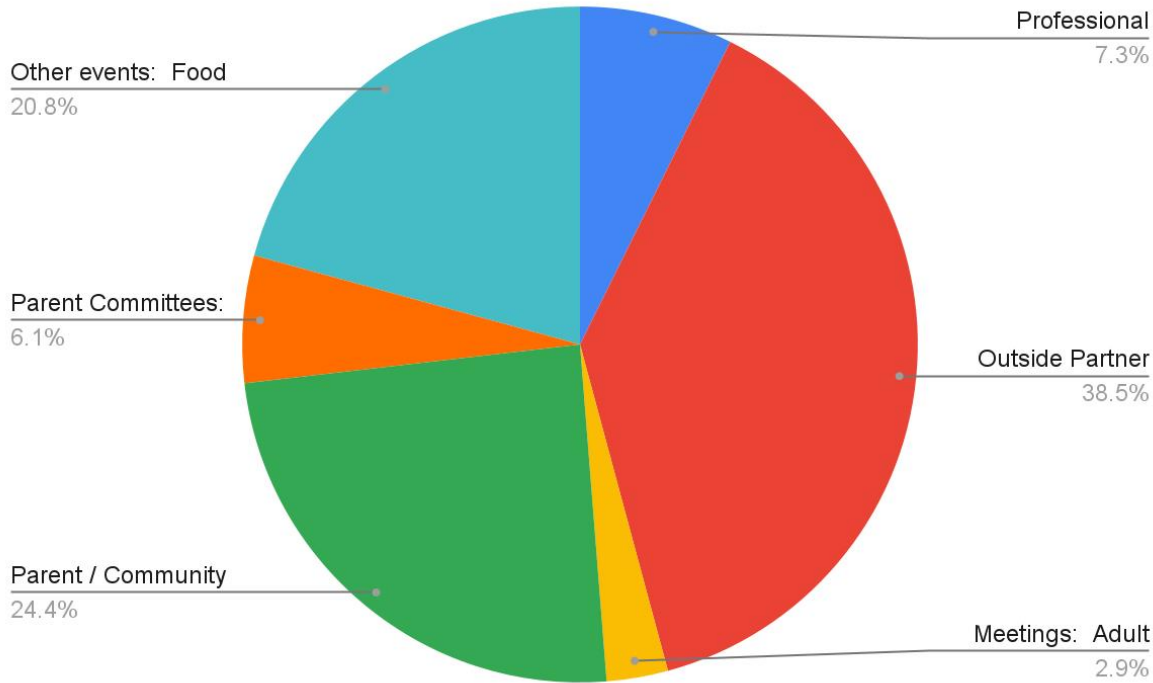


Professional Development (70)
Outside Partner Events: Counseling, Attorney Services, Medical, Dental, SC Heals, etc. (367)
Meetings: Adult School Consortium, CEI Team Meetings, Community Liaison (28)
Parent / Community Education: ESL / SSL (Parent Univ), PIQE, Computer Literacy, Data Confirmation, Resource Fairs, Business Classes (233)
Parent Committees: DELAC, MPAC, Coffee Chats, etc. (58)
Other events: Food Drive; Holiday gift distribution (198)
Total: 954

Asistencia en las actividades de FACE: julio -diciembre 25/26



Asistencia en las Actividades / Eventos FACE Julio-Diciembre 25/26



Desarrollo profesional (70)

Eventos con socios externos:

Asesoramiento, servicios legales, médicos y dentales (BACH) (367)

Reuniones: Consorcio de Educación para Adultos, reuniones del equipo CEI, Enlaces Comunitarios(28)

Educación para padres y la comunidad: ESL / SSL (Universidad para Padres), PIQE, alfabetización digital, confirmación de datos, ferias de recursos, clases de negocios (233)

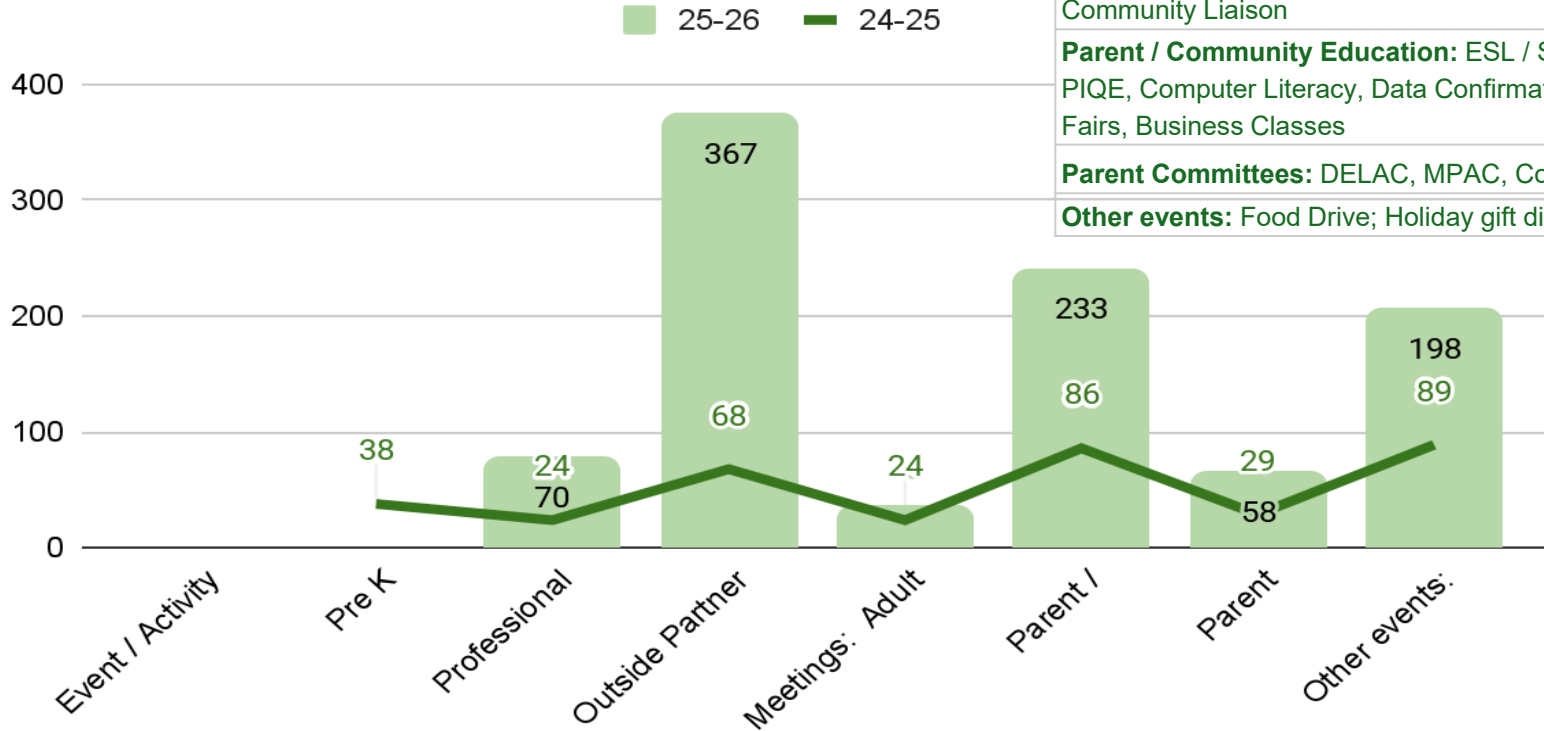
Comites de padres: DELAC, MPAC, Charlas con Carmen, etc. (58)

Otros eventos: Colecta de alimentos, distribución de regalos festivos(198)

Total: 954

Attendance at FACE Events/Activities

Asistencia en las Actividades / Eventos FACE



Pre K

Professional Development

Outside Partner Events: Counseling, Attorney Services, Medical, Dental, etc.

Meetings: Adult School Consortium, CEI Team Meetings, Community Liaison

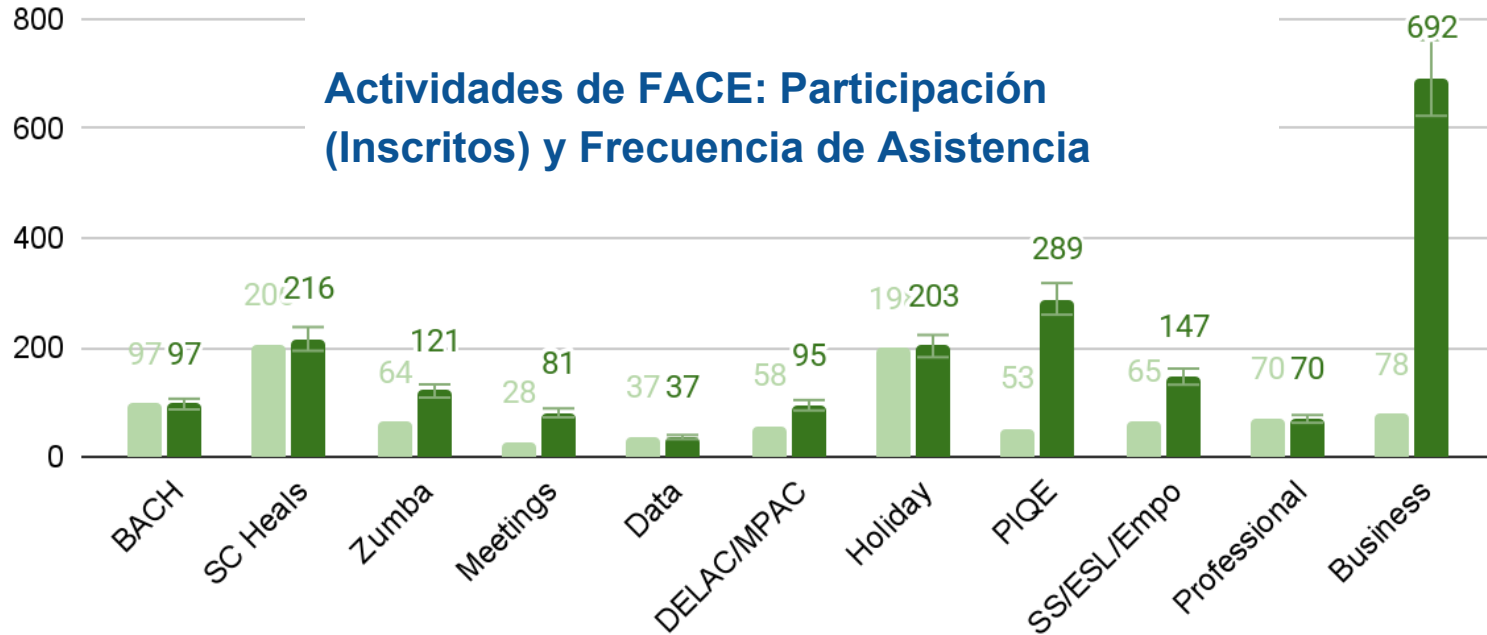
Parent / Community Education: ESL / SSL (Parent Univ), PIQE, Computer Literacy, Data Confirmation, Resource Fairs, Business Classes

Parent Committees: DELAC, MPAC, Coffee Chats, etc.

Other events: Food Drive; Holiday gift distribution

Attendees (Enrolled) and Number of sign ins:

Attendees (Enrolled) Number of sign ins:



25-26 Attendance Data



Share/Compartir



FACE Plan Implementation

Implementación del Plan FACE



FACE Plan: Development, Implementation and Sharing



The **FACE plan** was developed based on the district's **Six High Impact Strategies** by a committee of stakeholders.



A key driver was addressing feedback that parents did not feel welcome at schools.



The plan has been shared with various educational partners, and feedback has been incorporated.



Principals were presented with the plan to incorporate into their **Single Plans for Student Achievement (SPSAs)**. The FACE Director is meeting with principals for support.

Implementación del Plan FACE (2024-2025): Desarrollo y Divulgación



El Plan FACE fue desarrollado por un comité de partes interesadas basado en las Seis Estrategias de Alto Impacto del distrito.



Un factor clave que impulsó su creación fue abordar la retroalimentación de los padres, quienes expresaron no sentirse bienvenidos en las escuelas.



El plan ha sido compartido con diversos socios educativos, y se ha incorporado su retroalimentación.



Principals were presented with the plan to incorporate into their **Single Plans for Student Achievement (SPSAs)**. The FACE Director is meeting with principals for support.

FACE Plan Implementation: 2025-2027

This plan outlines key initiatives to enhance family engagement and communication within the district for the academic years 2025-2027.

The overarching aim is to build relationships with families based on mutual respect and trust, recognizing that engagement is essential for student success and to impact entire communities

Morgan Hill Unified Family and Community Engagement Plan 2024-2028



Introduction

In Morgan Hill Unified School District, family engagement is a shared responsibility. Our mission is to cultivate a collaborative, inclusive, culturally relevant and respectful approach to family engagement that supports all youth development and social-emotional wellness.



Family engagement is continuous across a child's life and entails an enduring, motivating commitment and a collective responsibility to the values of empathy, respect, and resilience as students mature into young adulthood. Our vision of family engagement entails all members of our school community partnering with each other in meaningful and authentic ways to support the whole child.

Enriching the Whole Child



This Family and Community Engagement Plan was designed in community over the 2023-2024 school year. FACE Plan history: a committee made up of teachers, parents, site admin, community liaisons and district staff, met periodically for professional learning, brainstorming, review of survey data, review of feedback and drafting. Feedback was solicited from educational partners (Parents/Guardians, Community Liaisons, site and district administrators). Actions and implementation of this plan will be based on research and are anchored on the top 5 high impact engagement strategies from the National Association for Family, School, and Community Engagement (NAFSCE):



Source: National Association for Family, School, and Community Engagement (NAFSCE)

This plan is developed to be a guide for the entire school community and is meant to be a multi-year strategy. School sites will be asked to create implementation plans and include strategies from this plan into their school level plans. Training, support, opportunities for collaboration, and monitoring will be provided at the district and

Implementación del Plan FACE: 2025-2027

Este plan describe iniciativas clave para fortalecer la participación familiar y la comunicación dentro del distrito durante los años escolares 2025-2027.

El objetivo principal es construir relaciones con las familias basadas en el respeto mutuo y la confianza, reconociendo que la participación familiar es esencial para el éxito estudiantil y para impactar a comunidades enteras.

Morgan Hill Unified Family and Community Engagement Plan 2024-2028

Introduction

In Morgan Hill Unified School District, family engagement is a shared responsibility. **Our mission** is to cultivate a collaborative, inclusive, culturally relevant and respectful approach to family engagement that supports all youth development and social-emotional wellness.

Family engagement is continuous across a child's life and entails an enduring, motivating commitment and a collective responsibility to the values of empathy, respect, and resilience as students mature into young adulthood. Our vision of family engagement entails all members of our school community partnering with each other in meaningful and authentic ways to support the whole child.

This Family and Community Engagement Plan was designed in community over the 2023-2024 school year. FACE Plan history: a committee made up of teachers, parents, site admin, community liaisons and district staff, met periodically for professional learning, brainstorming, review of survey data, review of feedback and drafting. Feedback was solicited from educational partners (Parents/Guardians, Community Liaisons, site and district administrators). Actions and implementation of this plan will be based on research and are anchored on these 6 high impact engagement strategies from the National Association for Family, School, and Community Engagement (NAFSCE):

Building
Building general relationships, respect, and mutual understanding with families through home visits, community work, and data.
Construyendo
Construir relaciones generales, respeto y comprensión mutua con las familias a través de visitas domiciliarias, actividades comunitarias y reuniones de datos.

Sharing
Sharing data with families about student skill levels.
Compartiendo
Compartir datos con las familias sobre los niveles de las habilidades.

Modeling
Modeling effective teaching practices to families for use them at home.
Modelando
Modelar prácticas de enseñanza efectivas para que las familias puedan usarlas en casa.

Listening
Listening to understand the culture, interests and challenges that are affecting students.
Escuchando
Escuchar a la familia para comprender la cultura, los intereses y los desafíos que afectan a los estudiantes.

Incorporating
Incorporating content from families' home cultures into classroom lessons.
Incorporando
Incorporando contenido de los hogares de las familias en las lecciones de la clase.

Inspiring
Inspiring students to be active participants in their own learning.
Inspirando
Inspirar a los estudiantes a ser participantes activos en su propio aprendizaje.

Source: National Association for Family, School, and Community Engagement (NAFSCE)

This plan is developed to be a guide for the entire school community and is meant to be a multi-year strategy. School sites will be asked to create implementation plans and include strategies from this plan into their school level plans. Training, support, opportunities for collaboration, and monitoring will be provided at the district and

**Enhance
Communication
and Feedback
Mechanisms**

**Strengthen
Family
Partnerships
in Student
Learning**

**Foster
Collaboration
and Inclusive
School
Communities**

**Mejorar la
Comunicación y los
Mecanismos de
Retroalimentación**

**Fortalecer las
Alianzas
Familiares en el
Aprendizaje
Estudiantil**

**Fomentar la
Colaboración y
Comunidades
Escolares
Inclusivas**

1. FAMILY-SCHOOL CONNECTIONS

What We're Creating:

A practical, inspiring Home Visit Guidebook—complete with professional development and research-based best practices.

Who We're Looking For:

- ✦ 6 passionate Classified & Certificated Staff members
- ✦ Ready to collaborate, reflect, and innovate

Your Commitment:

🕒 12 hours total over 3 months (We will choose the dates/times depending on committee availability)

Your Reward:

- 💰 .3 Stipend per participant
- 💡 The chance to make a lasting impact

SIGN UP HERE

<https://forms.gle/C2cKNs85HeRf4fss5>



Contact:
Corina Sapien @ sapienc@mhusd.org

2. EFFECTIVE FAMILY COMMUNICATION

What We're Building:

Clear, effective Communication Protocols that support all learners—especially those with diverse learning needs.

Who we're Looking For:

- 👤 4 Certificated Staff
- 💬 Passionate about equity, communication, and student success

Your Commitment:

🕒 Just 10 hours over 3 months (We will choose the dates/times depending on committee availability)

Your Reward:

- 💰 .25 Stipend per participant
- 📈 Make a real difference in how we engage families

3. LIGHTS, CAMERA, CONNECTION! 🎥

What We're Creating:

A dynamic Video Library showcasing real teachers modeling effective, easy-to-use teaching practices for families.

Who We're Looking For:

- 🍎 10 enthusiastic teachers
- 🎬 Comfortable on camera (or willing to try!)
- 💡 Passionate about family engagement

Your Commitment:

- 📅 Flexible + project-based—work on your own time
- 💰 .5 Stipend per teacher

FACE Plan Implementation

Implementación del Plan FACE

Breakout Session #2: Slides #88-94

Sala de reunión sesión #2: Diapositivas 88-94



Goal 2: Review of Data, Actions and Supports

Objetivo 2: Revisión de datos, acciones y apoyos

- **Select which group you would like to participate in**
 - Breakout Room 1- Jessie/Kristen
 - Breakout Room 2- Jaclyn/Sarah/Kim
 - Breakout Room 3- Rebecca/Diana
 - In your breakout room, read about each of the three projects and **discuss the question posed on each slide for each of the three projects:**
 - **Breakout Room 1: Home Visits Guide**
 - **Breakout Room 2: Communication Protocols**
 - **Breakout Room 3: Video Library**
 - When we come back to the whole group, please be prepared to share
- **Seleccione en qué grupo le gustaría participar**
 - Salon 1
 - Salon 2
 - Salon 3
 - **En su sala de trabajo en grupos pequeños, lean sobre cada uno de los tres proyectos y conversen sobre la pregunta planteada en cada diapositiva para cada uno de los tres proyectos:**
 - **Salon 1: Guía de Visitas al Hogar**
 - **Salon 2: Protocolos de Comunicación**
 - **Salon 3: Biblioteca de Videos**
 - **Cuando volvamos con todo el grupo, prepárese para compartir**



Enhance Communication & Feedback Mechanisms: A Guidebook for Respectful Visits

Purpose of This Guidebook

We are creating a District Home Visit Guidebook to help teachers, counselors, and staff conduct home visits that:

- Build trust and partnership with families
- Honor each family's culture, expertise, and home environment
- Support student success through stronger home-school connections

Why Home Visits Matter in Our Schools

Research shows that meaningful home visits lead to:

- ✓ Better attendance and engagement
- ✓ Improved communication between families and teachers
- ✓ Higher student achievement
- ✓ Stronger sense of school community

What This Guidebook Will Include

1. Respectful Approaches – How to honor each family's culture, language, and privacy
2. Practical Strategies – What to do before, during, and after a visit
3. Communication Tools – How to listen well and share information effectively
4. Partnership Building – Ways to work together as equal experts on a child's success

PARTNERSHIP

"How can a visit feel like a true partnership, not a one-way report? What would make you feel like an equal expert on your child?"



Mejorar la Comunicación y los Mecanismos de Retroalimentación: Una Guía para Visitas Respetuosas

Propósito de esta Guía

Estamos creando una guía de visitas domiciliarias del Distrito para ayudar a maestros, consejeros y personal a realizar visitas en casa que:

- Construyan confianza y alianza con las familias.
- Honren la cultura, la experiencia y el entorno familiar de cada familia.
- Apoyen el éxito estudiantil mediante conexiones más sólidas entre el hogar y la escuela.

¿Por qué importan las visitas domiciliarias en nuestras escuelas?

La investigación muestra que las visitas domiciliarias significativas conducen a:

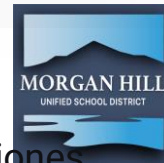
- ✓ Mejor asistencia y compromiso
- ✓ Mejor comunicación entre familias y maestros
- ✓ Mayor rendimiento estudiantil
- ✓ Un sentido más fuerte de la comunidad escolar

Qué incluirá esta guía:

- Enfoques respetuosos – Cómo honrar la cultura, el idioma y la privacidad de cada familia.
- Estrategias prácticas – Qué hacer antes, durante y después de una visita.
- Herramientas de comunicación – Cómo escuchar bien y compartir información de manera efectiva.
- Construcción de alianzas – Formas de trabajar juntos como expertos, en igualdad de condiciones, para el éxito de un/a niño/a.

ALIANZA

"¿Cómo puede una visita sentirse como una verdadera colaboración, no como un informe unilateral? ¿Qué haría que se sienta como un experto en igualdad de condiciones sobre su hijo/a?"



Enhance Communication & Feedback Mechanisms: Our Communication Blueprint

At our district, we believe a strong home-school partnership is key to student success. We are creating new communication protocols to ensure every family receives clear, timely, and accessible information. Your expertise is essential to designing a system that works.

Why This Matters

Research shows effective communication leads to:

- Higher student achievement & attendance
- Stronger trust & family partnership
- More equitable access for all families
- More welcoming, inclusive schools

Our Goals for Every Family

We are building a system where you can expect:

- CHOICE in language, format, and timing
- CLARITY without confusing jargon
- CONSISTENCY in when/how you receive information
- ACCESS regardless of language, ability, or technology
- RESPECT for your family's culture and expertise

Design with All Families in Mind

A system that will specifically support:

- Multilingual families with professional translation/interpretation
- Students with IEPs/504 plans with regular progress updates
- All families with flexible options and visual supports

ACCESS & INCLUSION

What barriers might prevent families from receiving information? How can we support families with tech limits, language differences, or busy schedules? What barriers might families face when responding to information they receive? (i.e., access to emails, Parent Square, etc.)



Mejorar la Comunicación y los Mecanismos de Retroalimentación: Nuestro Plan Maestro de Comunicación

En nuestro distrito, creemos que una alianza sólida entre el hogar y la escuela es clave para el éxito estudiantil. Estamos creando nuevos protocolos de comunicación para garantizar que cada familia reciba información clara, oportuna y accesible. Su experiencia es esencial para diseñar un sistema que funcione.

Por qué esto importa

La investigación muestra que una comunicación efectiva conduce a:

- ✓ Mayor rendimiento y asistencia estudiantil
- ✓ Mayor confianza y alianza familiar
- ✓ Acceso más equitativo para todas las familias
- ✓ Escuelas más acogedoras e inclusivas

Nuestras metas para cada familia

Estamos construyendo un sistema donde usted puede esperar:

- ELECCIÓN en idioma, formato y momento
- CLARIDAD sin jerga confusa
- CONSISTENCIA en cuándo/cómo recibe la información
- ACCESO independientemente del idioma, capacidad o tecnología
- RESPETO por la cultura y experiencia de su familia

Diseñado pensando en todas las familias

Nuestro sistema ideal apoyará específicamente a:

- Familias multilingües con traducción/interpretación profesional
- Estudiantes con IEP/planes 504 con actualizaciones periódicas de progreso
- Todas las familias con opciones flexibles y apoyos visuales

"Una comunicación sólida construye la alianza que el estudiante y la familia necesitan para tener éxito."

ACCESO E INCLUSIÓN

¿Qué barreras podrían impedir que las familias reciban información? ¿Cómo podemos apoyar a las familias con limitaciones tecnológicas, diferencias de idioma o agendas ocupadas? ¿Qué barreras podrían enfrentar las familias al responder a la información que reciben? (por ejemplo, acceso a correos electrónicos, Parent Square, etc.)



Strengthen Family Partnerships in Student Learning: Family Learning Video Library

What Is This Library?

A free collection of short video demonstrations featuring real teachers from our district showing simple, effective teaching strategies you can use at home to support your child's learning.

Why Are We Creating This?

- Research shows that when families are engaged in learning at home, students attend school more regularly, earn higher grades, and develop stronger confidence.
- We also know it can be challenging to know how to help—especially with today's teaching methods.
- These videos are designed to bridge that gap, giving you practical tools straight from the classroom

What Could the Videos Include?

- ✓ Real teachers from our schools—faces you may recognize
- ✓ Quick strategies (5–7 minutes) using common household items
- ✓ Step-by-step guidance for skills like:
 - Reading support & vocabulary building
 - Making math fun & meaningful
 - Building routines & organization skills
 - Managing frustration & encouraging a growth mindset
- ✓ Multiple languages & captions available
- ✓ Adaptations for different ages and learning styles

How Could Families Use These Videos?

- Watch together with your child to learn a new approach
- Try one strategy during homework time or weekend learning
- Share with caregivers, grandparents, or tutors
- Return to them whenever you need a refresher

Access & Practicality

What would make these videos easy for YOU to access and actually use? (e.g., on a phone app, emailed links, QR codes, using only common household items). What barriers might we need to remove?

Biblioteca de Videos para el Aprendizaje Familiar

Tu Hogar, Nuestro Aula, El Éxito de tu Hijo/a

¿Qué es esta biblioteca?

Una colección gratuita de videos cortos protagonizados por maestros reales de nuestro distrito, que muestran estrategias de enseñanza simples y efectivas que usted puede usar en casa para apoyar el aprendizaje de su hijo/a.

¿Por qué creamos esto?

- La investigación muestra que cuando las familias participan en el aprendizaje en el hogar, los estudiantes asisten a la escuela con mayor regularidad, obtienen mejores calificaciones y desarrollan una mayor confianza.
- También sabemos que puede resultar difícil saber cómo ayudar, especialmente con los métodos de enseñanza actuales.
- Estos videos están diseñados para cerrar esa brecha, brindando herramientas prácticas directamente desde el aula.

¿Qué podrían incluir los videos?

- ✓ Maestros reales de nuestras escuelas—personas que puede reconocer
- ✓ Estrategias rápidas (5–7 minutos) usando artículos domésticos comunes
- ✓ Guía paso a paso para habilidades como:
 - Apoyo en la lectura y desarrollo de vocabulario
 - Hacer que las matemáticas sean divertidas y significativas
 - Desarrollar rutinas y habilidades de organización
 - Manejar la frustración y fomentar una mentalidad de crecimiento
 - ✓ Múltiples idiomas y subtítulos disponibles
 - ✓ Adaptaciones para diferentes edades y estilos de aprendizaje

¿Cómo podrían las familias usar estos videos?

- Verlos junto con su hijo/a para aprender un nuevo enfoque
- Probar una estrategia durante el tiempo de tarea o aprendizaje de fin de semana
- Compartirlos con cuidadores, abuelos o tutores
- Volver a ver los videos cada vez que necesite un repaso

Acceso y Practicidad

¿Qué haría que estos videos fueran fáciles de ACCEDER y usar realmente para USTED? (por ejemplo, en una aplicación de teléfono, enlaces enviados por correo electrónico, códigos QR, usando solo artículos comunes del hogar). ¿Qué barreras necesitaríamos eliminar?

Share/Compartir



FACE Plan Implementation: Next Steps (Ongoing)



Committee teams have met at least twice

Director is visiting Home & School Clubs to share FACE plan projects and gather feedback

Committees are reviewing feedback to guide the projects

Director is meeting with principals to collaborate on building FACE SPSA goals

Siguientes Pasos para la Implementación



Los equipos de los comités se han reunido al menos dos veces.

La directora está visitando los Clubes de Hogar y Escuela para compartir los proyectos del plan FACE y recopilar comentarios.

Los comités están revisando los comentarios para orientar los proyectos.

La directora se está reuniendo con los directores escolares para colaborar en el desarrollo de las metas FACE del SPSA.

FACE Center Future (2026- 2027)



Collaboration with **Go Kids** led to securing a grant from the Valley Health Foundation to start a **childcare center at the FACE Center**, scheduled to open in August 2026. This addresses a need identified by Adult School students.

The longer term **vision for the FACE Center** includes a laundromat, medical clinic, clothing closet, food pantry, and expanded legal and mental health services, contingent on funding.

Continue to **improve & explore marketing strategies** for FACE Center events & resources.

Continue to enhance the **FACE website**.



Futuro del Centro FACE (2026-2027)



En colaboración con **Go Kids**, se obtuvo una subvención de Valley Health Foundation para establecer un **centro de cuidado infantil en el Centro FACE**, programado para abrir en junio de 2026. Esto responde a una necesidad identificada por los estudiantes de la Escuela para Adultos.

La **visión a largo plazo para el Centro FACE** incluye una lavandería, clínica médica, armario de ropa, despensa de alimentos y expansión de servicios legales y de salud mental, sujetos a disponibilidad de fondos.

Se **mejorarán y explorarán estrategias de mercadotecnia** para los eventos y recursos del Centro FACE.

El sitio web de FACE será renovado.



LCAP Advisory Meetings/Reunion del Comité Asesor LCAP

Next Meeting: March 24

- Goal 1

Proxima Reunion: 24 de marzo

- Meta 1



THANK YOU
GRACIAS

