



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela en línea de educación en casa de Central	10 73965 0140269	13 de mayo de 2025	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas

prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela en línea de educación en casa de Central para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

El plan contribuirá a los esfuerzos para mejorar el aprendizaje estudiantil en general, con especial énfasis en ayudar a los jóvenes a desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje académico y socioemocional que conduzcan a la finalización exitosa de la escuela y la graduación. El propósito de un programa TAS es ayudar a las escuelas y a las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) a cumplir con su responsabilidad de proporcionarles a todos sus alumnos la oportunidad de cumplir con las normas exigentes académicas estatales (Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) [ESSA, por sus siglas en inglés], Sección 1115[b]).

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	8
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	8
Otras Necesidades	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	20
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico.....	29
Inclusión Académica.....	40
Condiciones y Entorno.....	44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	46
Meta 1	46
Meta 2	53
Meta 3	58
Meta 4	61
Meta 5.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	68
Resumen Presupuestario	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	69
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	69
Gastos por Fuente Financiera	69
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	70
Gastos por Meta	70
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	71
Recomendaciones y Garantías	72
Instrucciones.....	73
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	80

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..83
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales86

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela en línea de educación en casa de Central para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan contribuirá a los esfuerzos para mejorar el aprendizaje estudiantil en general, con especial énfasis en ayudar a los jóvenes a desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje académico y socioemocional que conduzcan a la finalización exitosa de la escuela y la graduación. El propósito de un programa TAS es ayudar a las escuelas y a las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) a cumplir con su responsabilidad de proporcionarles a todos sus alumnos la oportunidad de cumplir con las normas exigentes académicas estatales (Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) [ESSA, por sus siglas en inglés], Sección 1115[b]).

La Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) es una escuela virtual que atiende a los alumnos desde kínder hasta el 12º grado. COHS tiene como objetivo preparar a los alumnos para el éxito en la universidad, las vocaciones y la vida comunitaria al ofrecer un currículo exigente, métodos de enseñanza interactivas y apoyo para las necesidades socioemocionales de los alumnos. Un aspecto central de nuestra misión es la creencia de que todos los alumnos pueden prosperar y lograr su máximo potencial.

Los alumnos se hacen cargo de su proceso de aprendizaje y se les anima a colaborar y participar en los debates en clase. En colaboración con los padres, tutores y maestros asignados, COHS ayuda a los alumnos en su proceso educativo.

Este enfoque se ajusta a los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 del Distrito Escolar Unificado Central y al anexo LEA aprobado.

El aprendizaje en línea y en casa requiere que los alumnos mantengan un horario constante y un espacio de aprendizaje designado. El uso de un calendario diario para gestionar el ritmo de las tareas, los proyectos y los exámenes ayuda a garantizar el progreso a lo largo del currículo. Los padres y tutores desempeñan un papel clave como facilitadores en este proceso de aprendizaje.

Los alumnos deben demostrar disciplina y organización para alcanzar el éxito en la Escuela en línea de educación en casa de Central, siendo el rendimiento académico el objetivo principal de la escuela. Los alumnos deben mantener la integridad académica en todos sus trabajos, evitando las trampas y el plagio. Cualquier infracción se aborda de acuerdo con el proceso disciplinario de la política de integridad académica del distrito escolar. Los maestros revisan y refuerzan las expectativas de integridad académica con sus alumnos al comienzo y a lo largo del año escolar.

?

La Escuela en línea de educación en casa de Central ofrece a las familias una opción educativa flexible para el aprendizaje en casa. Para prosperar en este entorno, los alumnos deben sumergirse por completo en su educación:

?

Asumiendo un papel activo en sus cursos, completando todas las tareas y cumpliendo los criterios establecidos en el acuerdo marco de estudios independientes adoptado por el Consejo y lo siguiente:

?

Participar en sesiones de instrucción tanto asincrónicas como sincrónicas.

Participar en las evaluaciones estatales presenciales o a distancia obligatorias, como las pruebas SBAC, ELPAC y CAST.

Asistir a reuniones semanales individuales con su asesor académico.

Participar en las reuniones diarias de clase o en los salones de clase.

Llevar un registro de las actividades, la asistencia y los registros de aprendizaje.

La Escuela en línea de educación en casa de Central atiende a una población de alumnos diversa, compuesta por un 83.6% de alumnos en situación de desventaja socioeconómica, un 58% de hispanos, un 15% de blancos, un 13% de asiáticos, un 6% de afroamericanos, un 1.1% de indígenas americanos o nativos de Alaska, un 5% de multiétnicos y un 1% de otros. El 10% son alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el 12.5% de Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado Central está situado en la frontera de la expansión urbana y abarca a alumnos tanto de zonas urbanas como rurales. Estas zonas incluyen terrenos abiertos y regiones agrícolas, así como familias que trabajan en el sector público y privado.

?

Visión: La Escuela en línea de educación en casa de Central (COHS, por sus siglas en inglés) es una escuela digital que atiende a alumnos de Kínder-12°. La Escuela en línea de educación en casa de Central prepara a los alumnos para el éxito en la universidad, carrera y la comunidad, ofreciendo un currículo riguroso, una enseñanza atractiva y apoyo para el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Declaración de la misión de COHS: La Escuela en línea de educación en casa de Central colabora con las familias para preparar a los alumnos para el viaje de la vida.

?

Valores fundamentales: Relaciones, ingenio, autosuficiencia.

Creencia: Mantener la curiosidad.

Resultados de aprendizaje estudiantil

"Owls" (Búhos) Escuela del Hogar en Línea de Central ¡R.I.S.E.! (Elevemos)

(O). Ser dueños de sus acciones (W). Trabajar para tener éxito (L). Liderar con amabilidad (S). Mostrar respeto

(R). Ingenioso (I). Integridad (S). Autosuficiente (E). Participar en el aprendizaje

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela en línea de educación en casa de Central como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En la Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés), involucramos activamente a las familias, al personal y a los alumnos para que aporten sus opiniones sobre el funcionamiento, la misión y la dirección general de la escuela. Nuestra estrategia de participación incluye múltiples iniciativas y canales de comunicación diseñados para fomentar la colaboración y la mejora continua:

Reuniones del personal y alineación de objetivos:

COHS celebra reuniones bimestrales del personal en las que se publican y discuten los objetivos de la escuela. Estas reuniones garantizan que los miembros del personal estén alineados con los objetivos de la escuela. Antes de cada reunión con los padres, revisamos los principios rectores y el plan de acción del CUSD para reforzar nuestra visión compartida y prepararnos para mantener conversaciones significativas con las familias.

Encuestas y oportunidades para dar opiniones:

La COHS utiliza plataformas como ParentSquare, Parsec Real, Panorama y ATIS para distribuir encuestas. Estas encuestas recopilan opiniones sobre diversos temas, como la orientación para padres, los acuerdos marco, las revisiones del manual y las estrategias para aumentar la participación de los padres. Los comentarios de la comunidad recopilados a través de estas encuestas desempeñan un papel fundamental en la planificación y la toma de decisiones de la escuela.

?

Reuniones con las partes interesadas e intercambio de información:

La COHS organiza múltiples foros para recabar las opiniones de las partes interesadas, entre los que se incluyen reuniones comunitarias, el Club de Liderazgo, el Comité Asesor del Superintendente, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), sesiones virtuales de café con el director y reuniones semanales con el personal. Los resultados y las novedades se comparten a través de ParentSquare, Instagram y el sitio de Internet del distrito para mantener la transparencia y la accesibilidad.

?

Mejora continua y supervisión:

Reconocemos la importancia de la evaluación y la valoración continuas. Las encuestas semestrales, las reuniones periódicas con las partes interesadas y los comentarios de las sesiones de aportación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) sirven de base para ajustar la visión, la misión, los resultados del aprendizaje de los alumnos (SLO, por sus siglas en inglés) y los programas de la escuela. Este sistema garantiza que COHS siga respondiendo a las necesidades de los alumnos y se centre en el crecimiento continuo.

?

Amplia participación de las partes interesadas:

COHS busca activamente la opinión de los padres, los alumnos y el personal a través de reuniones públicas, sesiones de orientación y jornadas de planificación universitaria y carrera. Los comentarios recibidos en estos eventos han ayudado a identificar áreas de mejora del programa y a ampliar los servicios de apoyo a los alumnos. También colaboramos con empresas locales y organizaciones comunitarias para ofrecer oportunidades de formación profesional y crecimiento al personal y a los alumnos.

?

Integración de los comentarios en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Las opiniones de las partes interesadas son fundamentales para el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Actividades como las reuniones de inscripción, las conferencias solicitadas por los padres, los eventos trimestrales de reconocimiento a los alumnos, las excursiones y los eventos escolares ofrecen oportunidades adicionales para la participación. Cada tres años, COHS se somete a una autoevaluación de la WASC y a una revisión del Comité Visitante, durante la cual se evalúan los programas y las prácticas y se establecen objetivos específicos para el crecimiento futuro.

?

Los comentarios recopilados a través de estos esfuerzos integrales han dado lugar directamente a iniciativas como la ampliación de las tutorías, las actividades de enriquecimiento y el seguimiento del progreso académico mediante evaluaciones de escritura y matemáticas. COHS valora las opiniones de todas las partes interesadas y reconoce su papel esencial en la configuración de nuestros objetivos, acciones y compromiso con el éxito de los alumnos.

?

El Consejo Escolar de la Escuela del Hogar en Línea de Central se reunió en las siguientes fechas a las 7:30 a.m. a través de conferencias por Zoom: 10/sept/24, 12/nov/24, 11/feb/25 y 21/mayo/25.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) ha sido denominada como una opción escolar alternativa del Distrito Escolar Unificado de Central. Como escuela única en línea, el número de estudiantes inscritos en el ciclo 21-22 pasó de 84 estudiantes en julio a 515 a finales de agosto. Debido al crecimiento, algunas de las cargas de trabajo de los maestros superaron los 100 durante varios meses mientras se intentaba conseguir maestros. Además, las instalaciones de la escuela eran inadecuadas para la cantidad de personal una vez que se aprobaron los maestros adquiridos. Nuestro orientador y 5 maestros tuvieron que trabajar fuera del sitio. La tecnología disponible para el personal era deficiente, así como la cantidad de Chromebooks necesarios para atender a la población en constante crecimiento. La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) califica como un Nivel 2 para la mejora escolar, según la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las desigualdades de recursos para COHS se reflejaron en el análisis de datos. Incluían acceso a terapia de salud mental y tiempo para reuniones semanales regulares con los alumnos para establecer una relación y conexión con la escuela. La escuela fue financiada por el fondo general durante los primeros dos años de funcionamiento. Se le han proporcionado a la escuela los elementos básicos para comenzar y desarrollará un Consejo del Sitio Escolar para el ciclo escolar 2022-2023 para supervisar la financiación de los recursos estatales y federales.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, COHS pudo proporcionar un espacio de trabajo para todos los maestros y miembros del personal. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fue fundamental en la asignación de gastos para ayudar a desarrollar las instalaciones al proporcionar recursos como señalización, radios y equipos para apoyar a los maestros cuando se reúnen con sus alumnos. COHS está en una situación mucho mejor que cuando abrió por primera vez.

En febrero de 2023, se notificó a COHS que se había vuelto elegible para recibir apoyo adicional específico y mejoramiento (ATSI, por sus siglas en inglés). El estado de ATSI se basó en datos (estado de bajo rendimiento para estudiantes afroamericanos, asiáticos y alumnos con discapacidades) informados por la interfaz de datos escolares de California en el ciclo escolar 22-23.

La escuela en línea ofrece apoyo académico adicional del maestro del aula. Todas las demás escuelas del Distrito Escolar Unificado de Central cuentan con laboratorios de lectura y matemáticas que se financian con fondos del distrito. El desempeño en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) indica la necesidad de tener a un suplente a largo plazo de tiempo completo para brindar apoyo de intervención a los estudiantes fuera de los requisitos del aula-hogar y las reuniones de revisión semanales. Además, tenemos varios estudiantes que optan por

asistir a COHS debido a problemas de salud mental, como ansiedad y depresión. En COHS, los alumnos se sienten atendidos y establecen conexiones con el personal, como se señaló en la encuesta Panorama de primavera. Los datos recopilados de la encuesta de elección alternativa de escuelas de 2023 muestran que el 97.5% de los alumnos sintieron que sus maestros se preocupaban por ellos. Estos datos también se reflejan en la encuesta Panorama de primavera de 2024, que encontró que el 59% de los alumnos de 6° a 12° grado sintieron un sentido de pertenencia en comparación con el promedio del distrito del 33%. El 83% de los alumnos sintieron que tenían una relación positiva entre maestros y alumnos en comparación con el promedio del distrito del 48%.

La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) está satisfaciendo las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, pero carecemos de logros en matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El enfoque previsto para el ciclo escolar 2023-24 era ofrecer un laboratorio de matemáticas y escritura para apoyar a los alumnos de ATSI y otros alumnos que carecen de las habilidades básicas para tener éxito con el currículo en línea. El laboratorio se financiaría con recursos del Título 1; sin embargo, dichas asignaciones se redujeron significativamente para el ciclo escolar 2023-24, eliminando así la capacidad de dotar de personal al laboratorio. Dado que el Distrito no proporciona los recursos para pagar a un miembro del personal de intervención, COHS iba a financiar su propio personal de intervención; sin embargo, COHS no tenía los recursos para financiar un suplente de intervención de tiempo completo o medio tiempo a largo plazo para trabajar con los alumnos que necesitan apoyo o para atender a los alumnos ATSI. COHS ya no es una escuela ATSI. Sin embargo, ahora está recibiendo fondos de "Equity Multiplier" (multiplicador de equidad) debido a la tasa transitoria de alumnos y el desempeño académico en matemáticas para nuestros alumnos hispanos y en desventajas socioeconómicas y la preparación universitaria y vocacional en el Interfaz de California.

Debido a la financiación de EM, podemos ofrecer cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de inscripción simultánea para nuestros alumnos secundarios. También estamos en el proceso de certificar a todo el personal como Certificado por Apple y estamos trabajando para proporcionar a cada alumno un iPad para mejorar la participación, la creatividad y la innovación para el éxito futuro.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Los alumnos de COHS avanzaron de la categoría roja a anaranjado en matemáticas, con un aumento de 33 puntos con respecto al año anterior. Un alumno de COHS avanzó de la categoría anaranjado a amarilla en Artes lingüísticas en inglés, logrando un aumento de 20 puntos con respecto al año anterior. Nuestra población hispana aumentó en 33 puntos, y la población en desventaja socioeconómica aumentó en 15.2 puntos en términos de matemáticas. Aunque hay un crecimiento en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los alumnos siguen rindiendo al menos 100 puntos por debajo de la norma en matemáticas y al menos 36 puntos por debajo de la norma en ELA. La tasa de graduación aumentó del 81% en 2023 al 86% en 2024, con una tasa prevista del 90% para 2025. El indicador Universidad y Carrera muestra que, en 2023, el 3% de los graduados estaban preparados para la universidad y una carrera profesional, y en 2024, esa tasa aumentó un 10%, hasta el 13.8% de los alumnos preparados para la universidad y una carrera.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Ambos grupos, el hispano y el socioeconómicamente desfavorecido, obtuvieron puntuaciones en la zona anaranjada en matemática, lo que supone un aumento de 33.4 puntos para los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La COHS obtuvo una puntuación del 13.8% en el indicador del panel de control del CCI para todos los alumnos. Además, los alumnos no tuvieron acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a la falta de cursos y de personal con la acreditación adecuada.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela en línea de educación en casa de Central. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.69%	1.49%	1.91%	4	4	3
Afroamericano	9.88%	9.29%	5.73%	57	25	9
Asiático	10.75%	8.18%	6.37%	62	22	10
Filipino	0.69%	0%	%	4	0	
Hispano/Latino	62.05%	63.94%	59.24%	358	172	93
Islaño del Pacífico	0.17%	0%	%	1	0	
Blanco	13.17%	14.5%	21.66%	76	39	34
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.08%	2.23%	5.10%	12	6	8
Sin Reportar	0.52%	0.37%	%	3	1	
Inscripción Total				577	269	157

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	36	5	4
1er año	43	11	4
2do año	52	13	7
3er año	41	9	10
4to año	50	12	4
5to año	51	16	5
6to año	38	8	6
7mo año	42	16	14
8vo año	43	29	22
9no año	48	26	15
10mo año	43	31	20
11vo año	51	49	26
12vo año	39	44	20
Inscripción Total	577	269	157

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1. Descenso general de la inscripción:**
La inscripción total en COHS ha disminuido de manera constante durante los últimos tres años, pasando de 577 alumnos en 2021-22 a 269 en 2022-23, y a 157 en 2023-24, lo que refleja una disminución del 73% durante ese periodo. Esto sugiere una reducción significativa en la inscripción de alumnos, posiblemente debido a cambios en las preferencias educativas o a factores externos.
- 2. Mayores abandonos en los grados de primaria:**
Los abandonos más notables se produjeron en los grados de primaria. Por ejemplo, el 1° grado pasó de 43 alumnos en 2021-22 a solo 4 alumnos en 2023-24. Se observan tendencias similares en Kinder-3° grado, lo que indica una disminución del interés o del alcance entre los alumnos más jóvenes que ingresan al programa.
- 3. Ligera estabilización en los grados superiores:**
Aunque siguen disminuyendo, los grados de preparatoria (en particular el 11° y el 12°) mantuvieron una inscripción relativamente más alta en 2023-24 en comparación con los grados inferiores. El 11° grado tenía 26 alumnos y el 12° grado tenía 20, lo que sugiere que los alumnos de los grados superiores pueden estar más inclinados a permanecer en un modelo de estudio independiente a medida que se acercan a la graduación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	57	17	15	3.8%	9.9%	9.6%
Dominio del Inglés (FEP)	84	50	33	13.8%	14.6%	21.0%
Reclasificado con Dominio del	69	47			7.4%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disminución significativa en la inscripción de alumnos de inglés:
El número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó drásticamente de 57 alumnos en 2021-22 a 15 en 2023-24. A pesar de la caída en la inscripción total, el porcentaje de EL en relación con la población de alumnos aumentó del 3.8% al 9.6%, lo que indica que los EL ahora representan una mayor proporción del cuerpo estudiantil más reducido.
2. Aumento de la proporción de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés):
El porcentaje de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado de manera constante durante los tres años, pasando del 13.8% en 2021-22 al 21.0% en 2023-24. Esto sugiere que, aunque la inscripción está disminuyendo, una mayor proporción de alumnos ingresa a la escuela con un dominio ya avanzado del inglés.
3. Disminución en el seguimiento de los alumnos reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Si bien hubo 69 alumnos RFEP en 2021-22 y 47 en 2022-23, faltan los datos para 2023-24.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	28	7	9	26	5	9	26	5	9	92.9	71.4	100
4to Año	31	8	5	28	8	4	28	8	4	90.3	100.0	80
5to Año	27	11	8	26	9	7	26	9	7	96.3	81.8	87.5
6to Año	27	9	8	26	9	7	25	9	7	96.3	100.0	87.5
7mo Año	52	19	22	48	19	21	48	19	21	92.3	100.0	95.5
8vo Año	48	25	40	42	24	35	42	24	35	87.5	96.0	87.5
11vo Año	71	51	32	56	43	30	56	43	30	78.9	84.3	93.8
Todos los Grados	284	130	124	252	117	113	251	117	113	88.7	90.0	91.1

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2401.	*	*	19.23	*	*	26.92	*	*	19.23	*	*	34.62	*	*
4to Año	2440.	*	*	14.29	*	*	21.43	*	*	28.57	*	*	35.71	*	*
5to Año	2493.	*	*	19.23	*	*	23.08	*	*	30.77	*	*	26.92	*	*
6to Año	2496.	*	*	16.00	*	*	12.00	*	*	32.00	*	*	40.00	*	*
7mo Año	2503. 7	2500. 0	2502. 1	8.33	10.53	0.00	27.08	15.79	33.33	22.92	31.58	33.33	41.67	42.11	33.33
8vo Año	2531. 7	2529. 0	2526. 9	2.38	0.00	2.86	38.10	25.00	31.43	23.81	50.00	28.57	35.71	25.00	37.14
11vo Año	2544. 6	2583. 0	2588. 6	7.14	9.30	13.33	35.71	46.51	40.00	25.00	34.88	20.00	32.14	9.30	26.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.76	5.98	8.85	28.29	28.21	32.74	25.50	32.48	27.43	35.46	33.33	30.97

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	14.58	*	*	58.33	*	*	27.08	*	*
8vo Año	7.14	*	8.57	64.29	*	60.00	28.57	*	31.43
11vo Año	12.96	13.95	20.00	59.26	76.74	53.33	27.78	9.30	26.67
Todos los Grados	12.45	10.26	13.27	61.45	69.23	61.95	26.10	20.51	24.78

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	10.42	*	*	50.00	*	*	39.58	*	*
8vo Año	7.14	*	8.57	52.38	*	45.71	40.48	*	45.71
11vo Año	14.55	25.58	20.00	56.36	58.14	60.00	29.09	16.28	20.00
Todos los Grados	11.20	12.82	11.50	53.60	53.85	51.33	35.20	33.33	37.17

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	14.58	*	*	68.75	*	*	16.67	*	*
8vo Año	11.90	*	5.71	73.81	*	82.86	14.29	*	11.43
11vo Año	14.55	11.63	26.67	61.82	76.74	53.33	23.64	11.63	20.00
Todos los Grados	13.20	8.55	11.50	69.20	75.21	74.34	17.60	16.24	14.16

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	2.08	*	*	62.50	*	*	35.42	*	*
8vo Año	9.52	*	5.71	76.19	*	82.86	14.29	*	11.43
11vo Año	7.27	6.98	23.33	70.91	74.42	50.00	21.82	18.60	26.67
Todos los Grados	8.40	4.27	15.04	70.00	70.09	66.37	21.60	25.64	18.58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento general del número de alumnos con un rendimiento superior a la norma, especialmente en 11° grado: En múltiples áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos de 11° grado muestran avances notables en el porcentaje de alumnos con rendimiento superior a la norma, especialmente en Comprensión auditiva (del 11.63 % en 2022-23 al 26.67 % en 2023-24) e Investigación/Indagación (del 6.98 % al 23.33 %). Esto sugiere un aumento del rendimiento académico en los grados superiores, probablemente debido a los esfuerzos específicos de apoyo y preparación para la transición a la universidad y carrera.
2. La competencia en escritura sigue siendo un reto en todos los grados: La escritura sigue siendo el área en la que menor porcentaje de alumnos alcanza o supera las normas. En 2023-24, solo el 11.5% de todos los alumnos obtuvo una puntuación superior a la norma, y el 37.17% quedó por debajo de la norma, lo que supone un ligero aumento con respecto al año anterior. Esta tendencia indica la necesidad de intensificar la enseñanza de la escritura y las estrategias de intervención, especialmente en lo que se refiere al propósito, la claridad y la estructura.
3. La comprensión auditiva y la investigación/indagación muestran una mejora prometedora en cuanto a competencia y equidad: El porcentaje de alumnos con calificaciones por debajo de la norma en comprensión auditiva disminuyó significativamente, pasando del 17.60% en 2021-22 al 14.14% en 2023-24, mientras que la investigación/indagación mostró una notable mejora en los alumnos que superaron la norma, pasando del 4.27% en 2022-23 al 15.04% en 2023-24 en todos los grados. Estos avances sugieren que los esfuerzos por mejorar las

habilidades comunicativas y analíticas están empezando a dar sus frutos, especialmente en los grados medios y superiores.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	28	7	9	27	5	9	26	5	9	96.4	71.4	100
4to Año	31	8	5	29	8	4	29	8	4	93.5	100.0	80
5to Año	27	11	8	26	9	7	26	9	7	96.3	81.8	87.5
6to Año	27	9	8	26	9	7	26	9	7	96.3	100.0	87.5
7mo Año	52	19	22	49	19	22	49	19	22	94.2	100.0	100
8vo Año	48	25	40	41	24	35	41	24	35	85.4	96.0	87.5
11vo Año	71	51	31	55	44	29	55	44	29	77.5	86.3	93.5
Todos los Grados	284	130	123	253	118	113	252	118	113	89.1	90.8	91.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2404.	*	*	7.69	*	*	23.08	*	*	30.77	*	*	38.46	*	*
4to Año	2428.	*	*	6.90	*	*	17.24	*	*	41.38	*	*	34.48	*	*
5to Año	2434.	*	*	3.85	*	*	7.69	*	*	34.62	*	*	53.85	*	*
6to Año	2461.	*	*	11.54	*	*	7.69	*	*	26.92	*	*	53.85	*	*
7mo Año	2461. 6	2429. 8	2486. 3	6.12	0.00	0.00	8.16	10.53	18.18	26.53	5.26	40.91	59.18	84.21	40.91
8vo Año	2494. 7	2439. 3	2489. 3	7.32	0.00	5.71	12.20	8.33	8.57	21.95	12.50	34.29	58.54	79.17	51.43
11vo Año	2485. 8	2509. 6	2547. 0	1.82	0.00	3.45	9.09	9.09	20.69	16.36	22.73	31.03	72.73	68.18	44.83
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.95	0.00	2.65	11.51	9.32	15.04	26.59	19.49	35.40	55.95	71.19	46.90

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	8.16	*	*	36.73	*	*	55.10	*	*
8vo Año	7.32	*	5.71	39.02	*	34.29	53.66	*	60.00
11vo Año	3.64	4.55	*	38.18	25.00	*	58.18	70.45	*
Todos los Grados	6.75	3.39	6.19	39.29	27.97	42.48	53.97	68.64	51.33

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	6.12	*	*	44.90	*	*	48.98	*	*
8vo Año	4.88	*	2.86	53.66	*	71.43	41.46	*	25.71
11vo Año	1.82	0.00	*	65.45	77.27	*	32.73	22.73	*
Todos los Grados	6.75	1.69	1.77	52.38	56.78	64.60	40.87	41.53	33.63

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	4.08	*	*	55.10	*	*	40.82	*	*
8vo Año	4.88	*	5.71	60.98	*	54.29	34.15	*	40.00
11vo Año	3.64	2.27	*	58.18	61.36	*	38.18	36.36	*
Todos los Grados	7.54	1.69	5.31	58.73	55.08	61.06	33.73	43.22	33.63

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aumento gradual del número de alumnos que cumplen o superan las normas, especialmente en los grados superiores:

El rendimiento general de los alumnos en matemáticas ha mejorado ligeramente, sobre todo en 8° y 11° grado. En 11° grado, el porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma aumentó del 10.91% en 2021-22 al 20.69% en 2023-24, mientras que en 8° grado pasó del 7.32% al 14.28%. Esto sugiere que la enseñanza y el apoyo en matemáticas en la escuela secundaria pueden estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos.
- Menos alumnos obtienen resultados por debajo de la norma en áreas clave:

Se observa una disminución constante en el porcentaje de alumnos que obtienen resultados por debajo de la norma en varias áreas. Por ejemplo, en Resolución de problemas y modelización, los alumnos con resultados por debajo de la norma pasaron del 40.87% en 2021-22 al 33.63% en 2023-24 en todos los grados. Se observa una tendencia similar en Comunicación del razonamiento, donde la tasa por debajo de la norma se redujo del 33.73% al 33.67%, y en Conceptos y procedimientos, del 53.97% al 51.33%. Estas reducciones, aunque modestas, reflejan los primeros avances en la comprensión matemática básica.
- Los conceptos y procedimientos siguen siendo el área con mayores necesidades:

A pesar de las mejoras en el razonamiento y la resolución de problemas, los conceptos y procedimientos siguen siendo el ámbito con peor rendimiento. En 2023-24, solo el 6.19 % de los estudiantes superó la norma, y más de la mitad (51.33 %) se mantuvo por debajo de la norma. Esta brecha pone de relieve la necesidad de intervenciones específicas para reforzar las habilidades matemáticas básicas de los alumnos, especialmente en operaciones de varios pasos y fluidez procedimental.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			5		0
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			4		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		4	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	4		5
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		5	5	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados										40	18	14

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			*			*		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	25.00	11.11	14.29	30.00	66.67	50.00	32.50	22.22	28.57	12.50	0.00	7.14	40	18	14

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			*			*		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	40.00	38.89	42.86	37.50	50.00	21.43	12.50	11.11	35.71	10.00	0.00	0.00	40	18	14

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*			*		
1er Grado		*			*			*			*			*	
2do Grado			*			*			*			*			*
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	15.00	0.00	7.14	12.50	44.44	35.71	47.50	44.44	35.71	25.00	11.11	21.43	40	18	14

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			*		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	20.00	22.22	21.43	62.50	72.22	57.14	17.50	5.56	21.43	40	18	14

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			*		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	55.00	77.78	78.57	35.00	22.22	21.43	10.00	0.00	0.00	40	18	14

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			*		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	12.50	5.56	7.14	42.50	66.67	64.29	45.00	27.78	28.57	40	18	14

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
5to Grado	*			*			*			*		
6to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	20.00	11.11	21.43	62.50	83.33	71.43	17.50	5.56	7.14	40	18	14

Conclusiones basadas en estos datos:

- El tamaño reducido y en descenso del grupo de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) limita el análisis de tendencias, pero refleja la disminución de la inscripción en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés):
 El número de alumnos evaluados disminuyó significativamente en tres años, pasando de 40 alumnos en 2021-22 a 14 en 2023-24. Esto concuerda con la disminución general de la inscripción de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en COHS y pone de relieve las dificultades para supervisar el crecimiento longitudinal y la eficacia de los programas debido a la limitación y la reducción del conjunto de datos.
- Las habilidades lingüísticas orales y del habla muestran una fortaleza constante a lo largo de los años:
 En los ámbitos del idioma hablado y la expresión oral, la mayoría de los estudiantes obtuvieron niveles de competencia más altos. Por ejemplo, en 2023-24, el 78.57% de los estudiantes fueron clasificados como "Bien desarrollados" en expresión oral, frente al 55% en 2021-22. Del mismo modo, el 42.86% de los estudiantes obtuvieron un nivel 4 en lenguaje oral en 2023-24, lo que sugiere que los estudiantes tienen más confianza y competencia en la comunicación verbal.
- Los dominios del lenguaje escrito y la lectura requieren un apoyo específico:
 El rendimiento en los ámbitos del lenguaje escrito y la lectura sigue siendo motivo de preocupación. En 2023-24, solo el 7.14% de los estudiantes alcanzó el nivel 4 en lenguaje escrito, y ninguno obtuvo una puntuación de nivel 4 en lectura. Además, casi el 29% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial en lectura y más del 47% en lenguaje escrito, lo que indica una necesidad crítica de reforzar la enseñanza de la comprensión lectora académica y la estructura de la escritura para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
157	80.9%	9.6%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela en línea de educación en casa de Central.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	15	9.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	127	80.9%
Alumnos con Discapacidades	22	14%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	5.7%
Nativo Americano	3	1.9%
Asiático	10	6.4%
Filipino	0	0.0%
Hispano	93	59.2%
Dos o Más Etnias	8	5.1%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	34	21.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela atiende a una población estudiantil con grandes necesidades:
Con un 80.9% de los alumnos en desventaja socioeconómica, la mayoría del alumnado de COHS se enfrenta a posibles obstáculos para alcanzar el éxito académico. Esto subraya la importancia de implementar apoyos específicos, como el acceso a recursos, la intervención académica y estrategias de participación familiar para promover la equidad y el rendimiento de los alumnos.
2. La población de estudiantes de inglés es pequeña pero significativa:
Aunque los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) solo representan el 9.6% de la población estudiantil (15 alumnos) su presencia es fundamental para la planificación de programas y el seguimiento del progreso hacia la reclasificación. Estos estudiantes requieren apoyo educativo especializado y servicios de desarrollo del lenguaje para garantizar que puedan acceder plenamente al currículo.
3. Los estudiantes hispanos representan el grupo étnico mayoritario:
Los alumnos hispanos constituyen el 59.2% del total de inscritos, lo que los convierte en el grupo racial/étnico más numeroso de la COHS. Esta tendencia demográfica sugiere que se debe dar prioridad a la enseñanza culturalmente sensible, la comunicación bilingüe con las familias y los materiales curriculares inclusivos para reflejar y apoyar a la población estudiantil de la escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Tasa de Graduación Sin color de desempeño	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Anaranjado	Ausentismo Crónico Anaranjado	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional Sin color de desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico en matemáticas necesita una mejora específica:
La escuela recibió una calificación de anaranjado en matemáticas, lo que indica que el rendimiento de los alumnos en esta materia está por debajo del promedio estatal y muestra pocas mejoras. Esto sugiere la necesidad de

mejorar las estrategias de enseñanza, los apoyos de intervención y, posiblemente, aumentar el tiempo de enseñanza centrado en las habilidades numéricas y de resolución de problemas.

2. El absentismo crónico es una preocupación constante:
Con una calificación anaranjado en absentismo crónico, esto se considera un falso negativo, ya que esta tasa sigue a los estudiantes cuando se transfieren a COHS desde una escuela dentro del distrito. COHS tiene una medida local de solo 4% de absentismo crónico. Aunque los estudiantes pueden llegar a nosotros con absentismo crónico, COHS aborda el problema ofreciendo apoyo para aumentar el compromiso y el éxito académico en general, y señala la necesidad de reforzar la divulgación sobre la asistencia, los planes de apoyo personalizados y el aumento de la participación de los alumnos y las familias para desarrollar la conexión con la escuela.
3. El clima escolar positivo se refleja en las tasas de suspensión:
La calificación azul en la tasa de suspensión demuestra que la escuela mantiene un clima conductual sólido y positivo, con pocas o ninguna suspensión. Esto refleja la implementación eficaz de prácticas restaurativas o estrategias disciplinarias alternativas, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

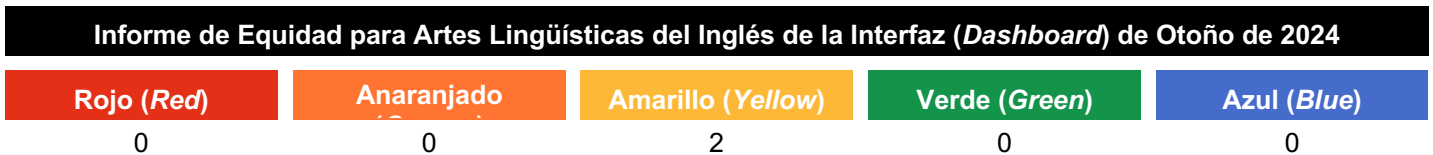
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>38.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 20.1 puntos</p> <p>72 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>56.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 3.4 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo 47.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 9.4 puntos 59 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 87.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 44.8 puntos 13 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo 36.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.9 puntos 40 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 57.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 20.3 puntos 15 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos, en promedio, obtuvieron 38.8 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que les valió un nivel de rendimiento amarillo. Sin embargo, se produjo un aumento significativo de 20.1 puntos, lo que demuestra un impulso positivo en el rendimiento de los alumnos.
2. Tanto los alumnos en desventaja socioeconómica como los alumnos hispanos obtuvieron resultados por debajo de la norma —47.8 y 36.3 puntos por debajo, respectivamente—, pero demostraron un crecimiento notable, aumentando sus puntuaciones en 9.4 y 13.9 puntos. Estos grupos están mostrando signos de progreso y es posible que las intervenciones específicas estén ayudando.

3. Los estudiantes de inglés obtuvieron 56.0 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 3.4 puntos, mientras que los alumnos con discapacidades obtuvieron 87.7 puntos por debajo de la norma, a pesar de un aumento de 44.8 puntos. Estos subgrupos siguen enfrentando los retos académicos más significativos y pueden requerir un apoyo más especializado e intensivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Anaranjado</p> <p>100.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 33.4 puntos</p> <p>71 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>116.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 48.1 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>115.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 15.2 puntos</p> <p>58 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>184.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.3 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>99.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 33.2 puntos</p> <p>39 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>130.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 10.5 puntos</p> <p>15 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Si bien todos los alumnos como grupo obtuvieron una puntuación promedio de 100.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, se observó un notable aumento de 33.4 puntos con respecto al año anterior. Esta mejora sugiere que las medidas de apoyo e intervención académicas actuales están comenzando a mostrar efectos positivos, aunque el rendimiento general sigue estando por debajo del nivel del grado.
- Tanto los estudiantes de inglés como los alumnos hispanos mostraron un progreso sustancial, con avances de 48.1 puntos y 33.2 puntos, respectivamente. Esto indica que las estrategias específicas pueden estar abordando con éxito las necesidades de estas poblaciones, a pesar de que sus resultados siguen estando muy por debajo de la norma (116.6 y 99.9 puntos por debajo, respectivamente).

3. En contraste con la mayoría de los demás grupos, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos experimentaron un descenso en su rendimiento, con caídas de 8.3 y 10.5 puntos, respectivamente. Esta caída pone de manifiesto la necesidad de reevaluar las estrategias educativas actuales o los sistemas de apoyo para estos grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 46.2% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 13 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 8 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
38.5%	15.4%	0%	46.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De los 13 estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) evaluados, el 46.2 % mostró progresos al aumentar al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que indica que casi la mitad de la población EL está avanzando en su adquisición del idioma inglés.
2. 38.5 % de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) bajaron al menos un nivel en la escala del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que es motivo de preocupación y sugiere que podría ser necesario brindar apoyo adicional específico para evitar el retroceso y satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de inglés con dificultades.
3. 0% de los estudiantes mantuvieron el nivel 4 del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el nivel más alto de dominio del idioma inglés. Esto sugiere que, si bien algunos estudiantes

están progresando, ninguno ha alcanzado y mantenido un dominio completo del inglés, lo que destaca la necesidad de seguir haciendo énfasis en el desarrollo del idioma en todas las áreas de contenido. Esto se implementó en el año escolar 2024-2025. En la primavera de 2025, cuatro estudiantes fueron reclasificados debido a cambios en el programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 13.8 preparado Aumentó 10.7 29 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 2 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 2 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño 12.5 preparado Aumentó 8.7</p> <p>24 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño 7.7 preparado Aumentó 7.7</p> <p>13 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque solo el 13.8% de todos los alumnos fueron clasificados como preparados, esto supone un aumento de 10.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Esto sugiere que los esfuerzos por mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional están ganando terreno, aunque todavía hay un margen considerable para el crecimiento.
2. Entre los alumnos en desventaja socioeconómica, el 12.5% estaba preparado, lo que refleja un aumento de 8.7 puntos. Del mismo modo, los alumnos hispanos registraron un aumento hasta el 7.7% de preparados, 7.7 puntos más que el año anterior. Estas mejoras ponen de relieve el impacto positivo del apoyo específico a los grupos históricamente desfavorecidos.

3. A pesar de algunos avances, ningún subgrupo de alumnos alcanzó una tasa de preparación superior al 14%, y varios grupos, entre ellos los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos, tuvieron una preparación del 0%. Esto pone de relieve la necesidad de ampliar el acceso a las vías de formación profesional, la inscripción simultánea, los cursos A-G y los servicios de apoyo para impulsar la preparación de todas las poblaciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p> Anaranjado</p> <p>19.3% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 13.2</p> <p>135 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>18.2% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 18.2</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Rojo</p> <p>22.3% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 16.9</p> <p>112 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>14.3% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 14.3</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>45.5% absentismo crónico</p> <p>0</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>20.5% absentismo crónico</p> <p>Aumentó 18.3</p> <p>83 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>8.3% absentismo crónico</p> <p>Disminuyó 10.7</p> <p>24 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de absentismo crónico de todos los alumnos aumentó hasta el 19.3%, lo que supone un incremento de 13.2 puntos con respecto al año anterior. Este fuerte aumento sugiere un problema generalizado de asistencia que puede estar relacionado con el compromiso, el acceso o retos socioeconómicos más amplios. Además, estos datos solo reflejan a los alumnos de Kinder-8°. Estas tasas se heredan de las escuelas anteriores de los alumnos y pueden no representar plenamente su comportamiento en materia de asistencia desde su inscripción en COHS.
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica tienen la tasa más alta, con un 22.3%, y los alumnos hispanos les siguen de cerca con un 20.5%, ambos en el nivel de rendimiento Rojo y ambos con aumentos de más de 16 puntos. Estas cifras ponen de relieve la urgente necesidad de una intervención y un acercamiento específicos para abordar las barreras que afectan a la asistencia de estos grupos de alumnos.
3. Los alumnos blancos tienen una tasa de absentismo significativamente menor del 8.3% y son el único subgrupo en el que se ha registrado un descenso del absentismo crónico (-10.7 puntos). Esta mejora sugiere que podría valer la pena examinar las estrategias utilizadas con este grupo para aplicarlas de forma más amplia o replicarlas con otras poblaciones estudiantiles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

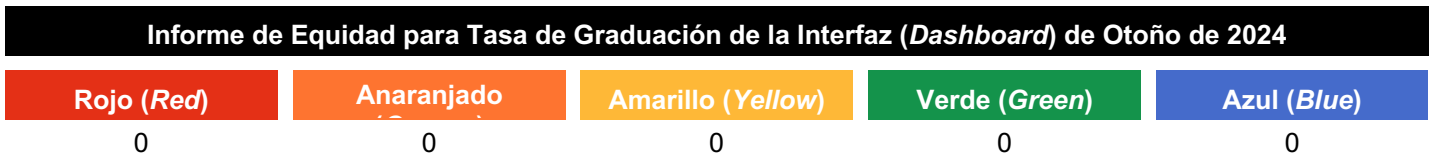
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Sin color de desempeño</p> <p>86.2% graduado</p> <p>Aumentó 5%</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>87.5% graduado</p> <p>Aumentó 6.7%</p> <p>24 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>84.6% graduado</p> <p>Aumentó 9.6%</p> <p>13 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 86.2% de todos los alumnos se graduó, lo que refleja un aumento del 5% con respecto al año anterior. Esto indica que COHS está apoyando eficazmente a los alumnos para que completen su educación secundaria y que las intervenciones centradas en la graduación pueden estar teniendo un impacto positivo.
2. Los alumnos hispanos se graduaron en un 84.6% (un aumento del 9.6%), y los alumnos en situación de desventaja socioeconómica superaron el promedio general con un 87.5% (un aumento del 6.7%). Estas tendencias al alza ponen de relieve el éxito de las ayudas específicas destinadas a las poblaciones estudiantiles desfavorecidas y pueden reflejar una mayor equidad en el acceso a los trayectos de graduación.
3. En casi todos los subgrupos de alumnos (por ejemplo, afroamericanos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades), el tamaño de la población era inferior a 11, lo que dificultaba evaluar las tendencias o sacar conclusiones definitivas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>304 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>24 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>18 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>256 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por motivos de privacidad 0</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>190 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>54 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ningún alumno fue suspendido de COHS.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) preparará a todos los estudiantes para que alcancen o superen las normas de su nivel académico, garantizando su preparación para la universidad, carrera y la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central preparará a todos los alumnos para que cumplan o superen las normas de nivel de grado, lo que garantizará la preparación universitaria, vocacional, y comunitaria.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de COHS son evaluados en función de su rendimiento (competencia) en la plataforma del currículo y su progreso a lo largo del currículo (porcentaje completado). El objetivo de COHS para los alumnos es aumentar la competencia en ELA y matemáticas en un 5 %, según la evaluación del estado de California. En otoño de 2024, los alumnos aumentaron 20.1 puntos en ELA, pasando de naranja a amarillo en el Interfaz de datos escolares de California. En matemáticas, los alumnos aumentaron 33.4 puntos, pasando de rojo a anaranjado en el Interfaz de datos escolares de California.

?
En comparación, el Interfaz de datos escolares de California de 2024 mostró los siguientes datos:

?
Demografía de la inscripción En desventaja socioeconómica. Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos con discapacidades Indigentes Hispanos Afroamericanos Indígenas americanos Asiáticos Blancos Dos o más razas

157 80.9% 9.6% 0.0% 11% 1.1% 63.9% 9.3% 1.5% 8.2% 14.3% 2.2%

?
Los alumnos fueron evaluados a distancia en el CASSPP en la primavera de 2024. Identificamos que los alumnos necesitaban un entorno familiar para realizar las pruebas y, por lo tanto, desarrollamos protocolos de evaluación para las pruebas a distancia. También ofrecimos a los alumnos la oportunidad de acudir al centro para realizar las pruebas si era necesario. Según los datos de la evaluación del CASSPP, existe una gran necesidad de intervención en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como un esfuerzo continuo y concentrado con apoyos EL designados para nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

ELA: Los alumnos necesitan más tiempo con un educador para desarrollar habilidades específicas, tal y como indican las evaluaciones locales y estatales. Estas habilidades se abordarán durante la tarde y se ofrecerán dos días a la semana. Los alumnos obtuvieron mejores resultados en las pruebas de referencia del distrito regional, como iReady y NWEA, que en la CASSP estatal, que se ajusta al currículo en línea de Edgenuity. Atribuimos la discrepancia a las diferentes motivaciones de los dos tipos de evaluación. Las evaluaciones locales tienen una correlación directa con la oferta de cursos.

Matemáticas: Los alumnos requieren una instrucción específica en diversos temas matemáticos. Se les ofreció instrucción y apoyo matemático por niveles. En 6° a 12° grado, los maestros ofrecieron instrucción de nivel 1 de normas prioritarias dos veces por semana durante la clase de asesoría. Para el apoyo de nivel 2, se asignó a los alumnos una clase de intervención de matemáticas en línea como asignatura optativa. A los alumnos de nivel 3 se les ofrecen laboratorios de matemáticas por la tarde para obtener apoyo adicional, que se imparten dos días a la semana. Además, las clases se aumentaron a tres días a la semana.

Competencia de los alumnos de inglés: el 30% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados en mayo de 2024. Para mantener esta tendencia, un maestro designado seguirá trabajando en grupos pequeños durante 30-45 minutos para impartir diariamente el tiempo de instrucción de ELD designado, basándose en las habilidades necesarias para que los alumnos dominen la lectura y la escritura en inglés. COHS ha identificado la necesidad de adquirir un currículo de ELD en línea independiente para utilizarlo en el ELD designado y atender las necesidades de cualquier alumno de inglés como segunda lengua a largo plazo (más de 5 años).

El 30 % de los alumnos de secundaria de 9° a 12° grado obtuvieron menos de 30 créditos en el semestre de otoño de 2023. Preveemos que el 88% de los alumnos de COHS se graduarán en la primavera de 2024. Tenemos dos alumnos en la lista de abandonos que no se han matriculado en COHS desde la primavera de 2023, y un alumno que está obteniendo un certificado.

Habilidades de pensamiento crítico: Nuestros alumnos necesitan habilidades de pensamiento crítico para abordar textos, evaluaciones y tareas complejas. Para satisfacer esta necesidad, se proporcionará al personal oportunidades de aprendizaje profesional para aumentar su capacidad de enseñar a los alumnos utilizando el modelo de instrucción basado en la investigación. Debido a la naturaleza de los estudios independientes, la escuela tendrá que planificar y ser muy estratégica en el proceso y el tiempo para crear lecciones basadas en la investigación durante las clases.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Lectura de iReady	<p>Datos del ciclo: invierno de 2025 Fuente de datos: iReady de Lectura 36.8% de los alumnos obtuvo una puntuación en o por encima de su nivel de grado en la prueba iReady de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los grados de Kinder a 8°</p> <p>Primavera 25 Alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en o por encima de nivel de grado 57.1% Grupo hispano en o por encima de nivel de grado 34.1</p>	<p>Datos del ciclo: 2025-26 Fuente de datos: iReady de Lectura El 54% de los alumnos obtuvo una puntuación en o por encima de su nivel de grado en la prueba iReady de ELA en los grados de Kinder a 8° ? Alumnos de ELD en o por encima de nivel de grado 59%% Grupo hispano en o por encima de nivel de grado 36%</p>
Matemáticas de iReady	<p>Datos del ciclo: 2023-24 Fuente: Matemáticas de iReady de Kinder a 8° ? Invierno 24 El 45.1% de los alumnos obtuvo una puntuación en o por encima de su nivel de grado en la prueba iReady de Matemáticas</p>	<p>Datos del ciclo: 2025--26 Fuente: Matemáticas de iReady de Kinder a 8° El 48.1% de los alumnos obtuvo una puntuación en o por encima de su nivel de grado en la prueba iReady de Matemáticas</p>
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de lectura en la evaluación NWEA	<p>Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla Invierno: 44.5% de los estudiantes obtuvo una puntuación en el percentil 50 o superior en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de lectura en la evaluación NWEA</p>	<p>Datos del ciclo: 2025-26 Fuente de datos: Schoolzilla El 48.5% de los alumnos obtuvieron una puntuación en el percentil 50 o por encima de la evaluación de lectura de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>
Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas en la evaluación NWEA	<p>Datos del ciclo: 2024-25 Fuente de datos: Schoolzilla El 50.3% de los alumnos obtuvieron una puntuación en el percentil 50 o por encima de la evaluación de matemáticas de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Datos del ciclo: 20245-26 Fuente de datos: Schoolzilla 53.3% de los estudiantes obtuvo una puntuación en el percentil 50 o superior en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas en la evaluación NWEA</p>
Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<p>Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Schoolzilla ? 76 % de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del idioma inglés. 100 % de tasa de finalización en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (17 alumnos).</p>	<p>Datos del ciclo: 2025-26 Fuente de datos: Interfaz de California 58% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresa hacia el dominio del idioma inglés</p>

	<p>4 alumnos reclasificados. 4 alumnos subieron un nivel completo. 6 alumnos aumentaron su puntuación general. 2 alumnos de los que no teníamos puntuaciones anteriores. La puntuación de 1 alumno disminuyó.</p>	
Índice de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>Datos del ciclo: 2024-25 Fuente de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 23.5%</p> <p>Mantener una tasa de reclasificación en o por encima del 20%:</p>	<p>Datos del ciclo: 2025-2026 Fuente: Aeries</p> <p>Mantener una tasa de reclasificación en o por encima del 20%</p>
Cursos reprobados por periodo de calificaciones en la Escuela Preparatoria	<p>Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla 4% de los estudiantes de preparatoria reprobó uno o más cursos</p>	<p>Datos del ciclo: 2025-26 Fuente: Schoolzilla 4% de los estudiantes de preparatoria reprobó uno o más cursos</p>
CASSPP de ELA 2023-24	<p>Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California Todos los alumnos: 38.8 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 36.3 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 47.8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Datos del año 2025-26 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California Todos los alumnos: 28 puntos por debajo de la norma Hispanos: 26 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 37 puntos por debajo de la norma</p>
CASSPP de Matemáticas 2023-24	<p>Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California Todos los alumnos: 100.7 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 99.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 115.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Datos del año 2025-26 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California Todos los alumnos: 90 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 89 puntos por debajo de la norma Alumnos en situación de desventaja socioeconómica: 100 puntos por debajo de la norma</p>
Crecimiento del alumno en lectura STAR 2024-25	<p>Datos del año 2024-25 Otoño a primavera Objetivo >65.0% Real 73.3% Competente</p>	<p>Datos del año 2025-26 Otoño a primavera Objetivo >65.0% Real 73.3% Competente</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Realizar reuniones sincrónicas diarias (Kinder-3° grado) y tres veces por semana (4°-12° grado) en el salón de clases para mejorar la participación de los alumnos y apoyar el aprendizaje social y emocional a través del currículo Compass, las lecciones Second Step, los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos y las estrategias para los exámenes. Lecciones de matemáticas de nivel 1, lecciones de escritura y taller de estrategias de participación virtual.	Para aumentar la participación y la vinculación de los alumnos, se celebrarán reuniones obligatorias tres días a la semana para los alumnos de 4° a 12° grado. Los maestros celebrarán reuniones semanales con los alumnos para discutir estrategias para desarrollar habilidades en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con los alumnos que obtuvieron las calificaciones más bajas y los resultados más bajos, pertenecientes a los grupos hispanos, en desventaja socioeconómica, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericanos y blancos.	3549. Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal para los talleres de plataformas y programas informáticos en línea
1.2			
1.3	Asesores para apoyar a los alumnos que se están quedando atrás en Edgenuity.	Cerrar la brecha de rendimiento de los alumnos que reprobados dos o más materias.	36000 Equity Multiplier 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2 asesores a tiempo parcial, uno por la mañana y otro por la tarde.
1.4	Suscripción a la biblioteca virtual	Proporcionar a los alumnos de la escuela una biblioteca virtual para consultar libros y realizar investigaciones.	660.03 LCFF-SLIP 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Suscripción a la biblioteca virtual

1.5	Compra de dispositivos tecnológicos, impresoras, cámaras, audífonos, actualización y sustitución de dispositivos, todo tipo de equipos informáticos y dispositivos. Además, cualquier suscripción adicional a programas informáticos que pueda ser necesaria para mejorar el programa educativo.	Tecnología para reemplazar y adquirir equipos para las necesidades del personal y los alumnos. Con el fin de mantener al día los dispositivos obsoletos y proporcionar equipos a los alumnos y al personal para que el programa en línea funcione de manera eficiente.	4594 LCFF 4000-4999: Books And Supplies Compra de diversas suscripciones tecnológicas y de programas informáticos.
1.6	Intersesión durante las vacaciones de Acción de Gracias, invierno, primavera y verano para que los alumnos obtengan créditos y se gradúen a tiempo.	Alumnos de EM y todos los alumnos de los niveles 2 y 3 Salarios de los maestros	15000 Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del personal
1.7	Duplicación para escribir en Kinder-5°	Todos los alumnos se enfocan a los hispanos y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	2000 Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementamos con éxito todas las actividades y estrategias. La implementación general fue eficaz, como lo demuestran los avances de los alumnos en las evaluaciones locales de matemáticas. Los alumnos estuvieron en contacto constante con sus asesores académicos y los recursos se utilizaron adecuadamente. Los alumnos aún necesitan más intervenciones matemáticas de nivel 2 y nivel 3, específicamente nuestra población estudiantil hispana y en desventaja socioeconómica.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las inter-sesiones que el personal ha proporcionado para los alumnos durante las vacaciones escolares y los sábados han sido beneficiosas para los alumnos que están atrasados ??en su trabajo o para aquellos que quieren avanzar en sus cursos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Hemos añadido más oportunidades de cursos para los alumnos de secundaria con el fin de prepararlos para la universidad y las oportunidades profesionales a través de la oferta de cursos de doble inscripción que se financiarán

con la asignación presupuestaria del recurso de financiación "Equity Multiplier". Además, trabajaremos para contratar a personal a tiempo completo para impartir clases de matemáticas a nuestros alumnos de secundaria. También ofreceremos más oportunidades presenciales.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela del Hogar en Línea de Central garantizará oportunidades de aprendizaje equitativas e interactivas para cada alumno.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central garantizará oportunidades de aprendizaje equitativas e interactivas para cada alumno.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de COHS deben iniciar sesión en la plataforma en línea durante un mínimo de 240 minutos al día o avanzar un 1.5% en cada curso cada día. Además, los alumnos deben asistir a clases sincrónicas a diario en el caso de los alumnos de K-3 y tres veces por semana en el caso de los alumnos de 4° a 12° grado. Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos se impliquen en su aprendizaje, tanto de forma sincrónica como asincrónica, todos los días. Además, todos los alumnos se reúnen individualmente con su asesor académico una vez a la semana para revisar su progreso y comprobar su bienestar socioemocional.

?

Ausentismo crónico: La asistencia se basa en el trabajo que los estudiantes entregan para su calificación. La ley AB 181 entró en vigor, exigiendo a los estudiantes participar diariamente en el plan de estudios. Además, exigíamos a los alumnos una asistencia de 240 minutos diarios para cumplir con los requisitos de asistencia, lo que ya no hacemos debido a los cambios en los criterios de asistencia. Para obtener la asistencia, los estudiantes deben entregar al menos una muestra de trabajo por período de aprendizaje.

?

Tasa de asistencia: La asistencia se basa en el progreso de los alumnos en la finalización de sus cursos y en su participación en reuniones individuales, controles semanales y lecciones sincrónicas diarias o semanales, dependiendo del nivel de grado. Los alumnos deben participar en la instrucción durante al menos cuatro horas al día o progresar un 1.5 % en cada uno de sus cursos por día. La asistencia complementaria se registra y se anota en el Sistema de Información Escolar. Hemos exigido a los alumnos un nivel de responsabilidad en materia de asistencia más alto que el que exige el estado, lo que ha afectado a nuestra tasa de asistencia y al ausentismo crónico.

Tasa de graduación: La tasa de graduación de 2024 es del 88%. Tenemos dos alumnos que se inscribieron por última vez en COHS durante el año escolar 2022-23 y no se han inscrito en ninguna escuela a pesar de los múltiples intentos de reinscribirse. Dado que somos la última escuela a la que asistieron, se consideran abandonos de COHS. Uno de los alumnos está en proceso de obtener el certificado y se considera no graduado. En diciembre de 2023, COHS tuvo 12 alumnos que se graduaron antes de tiempo. En el momento de redactar este plan, todos los alumnos de último año están en camino de graduarse.

Aprendizaje socioemocional: Hubo un aumento del 5% en el número de alumnos que se sienten apoyados en sus relaciones con sus amigos, su familia y los adultos de la escuela. Durante el año escolar 2020-21, tuvimos 148 alumnos. Al año siguiente, 2021-22, tuvimos 524 alumnos que terminaron el año escolar. Teniendo en cuenta el gran tamaño de las clases en el otoño de 2021, estamos satisfechos con el aumento del número de alumnos que se sienten conectados con la escuela.

?

Los alumnos no tuvieron muchas oportunidades de participar en actividades extracurriculares, como el Día de la Historia, la Feria de Ciencias y el Concurso de Ortografía. Según la información de la encuesta y las opiniones de los alumnos, la escuela debe ofrecer más oportunidades para que los alumnos participen y encontrar formas de motivarlos y ofrecerles incentivos. También necesitamos que los alumnos se responsabilicen de su aprendizaje desarrollando habilidades que les ayuden a perseverar cuando surjan desafíos. Para abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, incorporaremos lecciones del Libro de jugadas de la mentalidad de crecimiento, Promociones de positividad y el libro Los 7 hábitos para dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad, en sus carreras profesionales y en la comunidad. Varios alumnos se han inscrito en COHS porque sufren depresión, aislamiento y ansiedad.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ausentismo crónico	Datos del año 2024-2025 Fuente de datos: Schoolzilla 0% ? Interfaz de datos escolares de California (Kinder-8°) 19.3%	Datos del año 2025-2026 Fuente de datos: Schoolzilla 0% ? Interfaz de datos escolares de California (Kinder-8°) Proyección del 10 %
Índice de asistencia	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla 100%	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla 96%

Índice de graduación	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 96%	Datos del ciclo: 2025+26 Fuente: Interfaz de datos escolares de California 96%
Aprendizaje socioemocional	Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Encuesta Panorama 80 % de los alumnos se sintieron apoyados gracias a sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.	Datos del ciclo: 2025-26 Fuente: Encuesta local 92% de los estudiantes se sintió apoyado a través de sus relaciones con amigos, familiares y adultos en la escuela.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Continuación del desarrollo del liderazgo estudiantil para todos los alumnos mediante la implementación de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas. Suscripción al sitio de internet, libros para alumnos y personal, capacitación para el personal y gastos relacionados con la asistencia al Simposio LIM.	Todos los estudiantes	4200 Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies Suscripción a LIM 6,000 Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies Libros y materiales 3000 Equity Multiplier 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos de viaje para conferencias
2.2	Noche de intercambio cultural: una celebración del aprendizaje y la diversidad para las familias.	Crear un espacio inclusivo donde las familias puedan compartir aspectos de su cultura, tradiciones o intereses personales mientras participan en actividades de aprendizaje colaborativo. Este evento fomenta el respeto mutuo, el compromiso y el entendimiento entre familias diversas.	1401 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Materiales para el evento
2.3			

2.4	Compra de materiales para que los estudiantes usen durante las actividades de enriquecimiento.	Oportunidades de enriquecimiento para que todos los estudiantes experimenten arte, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), instrucción en clubes de lectura para que los estudiantes exploren una variedad de experiencias fuera del currículo básico.	3,000 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el uso de los estudiantes en la participación de actividades de enriquecimiento.
2.5	Talleres de asistencia/orientación Eventos de conocimiento familiar una vez al mes Talleres de Edgenuity Estudio del libro "Los 7 hábitos de la familia" Excursiones dentro de la comunidad Materiales y suministros necesarios para realizar eventos Actividades de formación de equipos	Realizaremos varias reuniones para padres para hablar sobre la importancia de la asistencia. Nos comunicaremos específicamente con alumnos asiáticos, hispanos y en desventajas socioeconómicas con ausentismo crónico para que asistan a estas reuniones y talleres para que las familias y las comunidades se involucren con los alumnos. También nos comunicaremos con estos alumnos y les proporcionaremos apoyo con recursos según sea necesario.	883.0 Title I Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para noches familiares
2.6	Financiamiento para adquirir materiales y suministros con el fin de apoyar a los alumnos en situación de riesgo académico y crear incentivos.	Proporcione a los alumnos herramientas, materiales manipulativos y suministros para cerrar la brecha de rendimiento. Es posible que los alumnos necesiten una comprensión conceptual antes de llegar a una comprensión abstracta. Los alumnos necesitarán diversos suministros para apoyar su experiencia educativa.	5050.00 Title I Part A: Allocation 4000-4999: Books And Supplies Suministros para estudiantes

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las noches de conocimiento familiar tuvo una baja asistencia por segundo año consecutivo, incluso cuando se ofreció celebrar el evento de forma presencial. La actividad está cambiando hacia un enfoque multicultural para honrar la diversidad de nuestras familias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El recurso para deportes electrónicos debía reasignarse con la aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para cubrir los salarios de las oportunidades de jornada prolongada. La suscripción a deportes electrónicos tuvo que suspenderse debido a los recursos limitados para el programa y el tiempo del personal para entrenar fuera del horario laboral. La SSC aprobó que los recursos financieros se asignaran a la capacitación sobre los 7 hábitos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los alumnos participaron en la plataforma de aprendizaje, según se midió por la asistencia y las muestras de trabajo recopiladas. Logramos un aumento de hasta el 98% en la tasa de asistencia diaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La Escuela del Hogar en Línea de Central promoverá escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

El Distrito Escolar Unificado Central promoverá escuelas seguras e inclusivas en asociación con la comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La comunidad de Escuela del Hogar en Línea de Central desea proporcionar un centro para la comunidad de COHS. Nuestro objetivo es crear un entorno seguro y positivo en el que los alumnos y los padres se sientan bienvenidos. Nos esforzamos por promover y proporcionar a las familias y a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en un mundo en rápida evolución. A través de una mentalidad de crecimiento y la enseñanza de Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, COHS promoverá el desarrollo del carácter y fomentará una cultura de apoyo que cree un entorno seguro para que los alumnos asuman riesgos y crezcan social y emocionalmente.

?

Según el comité visitante de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) se identificó la necesidad de articular y trabajar con las escuelas de origen, así como de utilizar las asociaciones comunitarias, en la planificación y organización de eventos comunitarios.

?

Otra área de necesidad identificada es la inclusión de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en nuestra oferta académica. Además, COHS identificó la necesidad de preparar a los alumnos para las oportunidades universitarias y profesionales, tal y como lo identificó el CCI en el Interfaz de datos escolares de California.

Clima de la encuesta local: Encuesta Panorama de primavera de 2025: los alumnos de 3° a 5° grado calificaron el clima social y de aprendizaje general de la COHS con un 74%, en comparación con el 56% del distrito. En 6° a 12° grado, el clima escolar se calificó con un 79%, 11 puntos más que en otoño y en comparación con la calificación del distrito, que fue del 37%. Tenemos varios alumnos que vienen a COHS porque la escuela tradicional, principalmente la secundaria y el instituto, no satisface sus necesidades en materia de ansiedad social y depresión. Nuestro objetivo es promover la salud mental positiva de todos nuestros alumnos enseñándoles las características evidentes de los 7 hábitos y los elementos y cualidades que se deben poseer para sentirse cómodo en cualquier entorno.

Seguridad escolar: Debido a la naturaleza del aprendizaje en línea, muchos alumnos y familias informaron que se sienten seguros porque aprenden desde casa. También queremos que los alumnos se sientan seguros en su salón virtual encendiendo sus cámaras e interactuando de manera colaborativa con sus compañeros, preparándolos para la universidad, la carrera profesional y la comunidad. El personal de la escuela también desea sentirse cómodo en las instalaciones, y necesitamos comprar los artículos necesarios para comunicarnos rápidamente en caso de una emergencia.

COHS ofrece varias actividades presenciales para que los alumnos participen en el campus, incluyendo excursiones, clubes y tutorías. Pocos alumnos aprovechan estas oportunidades debido a la ansiedad social que les produce interactuar con sus compañeros. COHS seguirá ofreciendo actividades de participación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Escuelas alternativas y programas de elección Encuesta local: clima positivo	Datos del año 2024-25 Fuente de datos: Encuesta local Alumnos - 91.9% de respuestas favorables Maestros - 95% de respuestas favorables Familiares - 100% de respuestas favorables	Datos del ciclo: 2025-26 Fuente: Encuesta local Alumnos - 83% de respuesta favorable Maestros - 98% de respuesta favorable Miembros de la Familia - 100% de respuesta favorable.
Encuesta local- Seguridad escolar	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Encuesta local Personal -100% Estudiantes - 92% de respuesta favorable Familia - 100% de respuesta favorable.	Datos del ciclo 2025-26 Fuente: Encuesta local Personal 100% Estudiantes- 98% de respuesta favorable Familia - 100% de respuesta favorable.
Índice de suspensión	Datos del ciclo: 2024-25 Fuente: Schoolzilla Tasa de suspensión de 0%	Datos del ciclo: 20225 -2026 Fuente: Schoolzilla Tasa de suspensión: Mantener en 0% el índice de suspensión

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Proporcionar un plantel seguro y protegido para promover relaciones positivas entre el personal y los alumnos, y conexiones positivas entre compañeros.	Todos los estudiantes	1000 LCFF Community 4000-4999: Books And Supplies Suministros, recursos e incentivos para promover una cultura escolar positiva y la asistencia a Owls Nest. ? 500 LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Refrigerios de fin de año para estudiantes y familias, salida para estudiantes de 12° grado, premios de fin de año para 6° y 8° grado y premios de fin de año para kínder ?
3.2	Eventos nocturnos y de graduación	Todos los estudiantes	2000 LCFF

			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Recursos y suministros para mantener la seguridad del plantel para el personal y los visitantes, luces, señalización y seguridad durante todos los eventos con el público.
3.3	Suministros para la graduación de alumnos de 12º grado	Alumnos de 12º grado	2000 Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies Diplomas y cubiertas para diplomas
3.4	Incentivos por asistencia y cultura escolar positiva con camisetas, artículos de espíritu escolar,	Todos los alumnos	3000 LCFF 4000-4999: Books And Supplies
3.5	Señalización de elementos de seguridad para garantizar la seguridad y la protección de la escuela	Todos los alumnos	300 LCFF Community 4000-4999: Books And Supplies
3.6	Materiales y suministros para proporcionar actividades para romper el hielo a los alumnos al comienzo de cada semestre	Todos los alumnos	5000 Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos de los grados inferiores se sintieron motivados por los incentivos de "Owls Nest" para la asistencia sincrónica.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo ninguna diferencia importante entre la implementación prevista y los gastos para las acciones de la Meta 3.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ampliamos las oportunidades de enriquecimiento para incluir a los alumnos de secundaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Para la primavera de 2027, la Escuela del Hogar en Línea de Central habrá logrado una mejora anual en el dominio de las matemáticas de al menos 3 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos, con especial atención a los alumnos de bajos ingresos y de origen hispano, según la evaluación de las pruebas CAASPP. La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) tiene previsto reducir la tasa de absentismo crónico de todos los alumnos, los alumnos hispanos y los alumnos de bajos ingresos en al menos un 1% anual y aumentar las tasas de graduación en al menos un 3%, según lo informado por el Interfaz de datos escolares de California.

Meta de Equity Multiplier (multiplicador de equidad)

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para la primavera de 2027, la Escuela del Hogar en Línea de Central habrá logrado una mejora anual en el dominio de las matemáticas de al menos 3 puntos por debajo de la norma para todos los estudiantes, con especial atención a los alumnos de bajos ingresos y de origen hispano, según la evaluación de las pruebas CAASPP. La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo reducir la tasa de absentismo crónico de todos los alumnos, los alumnos hispanos y los alumnos de bajos ingresos en al menos un 1% anual, al tiempo que aumenta las tasas de graduación en al menos un 3%, según informa el CA Dashboard.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) ha sido identificada como elegible para recibir fondos del Multiplicador de Equidad para el año escolar 2025-2026. El Multiplicador de Equidad (EM, por sus siglas en inglés) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es un nuevo programa de financiamiento que comienza con el año escolar 2023-2024. Los fondos del EM solo pueden utilizarse para escuelas elegibles dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Las escuelas son elegibles para recibir fondos del EM en función de su índice de inestabilidad y el porcentaje de alumnos de bajos ingresos a los que atienden. Para la primavera de 2027, la Escuela del Hogar en Línea de Central (COHS, por sus siglas en inglés) se propone mejorar los resultados académicos y la participación de los alumnos, en particular de los de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y hispanos (HI, por sus siglas en inglés). Los datos recientes del Interfaz de datos escolares de California de 2024 respaldan la necesidad de continuar con el objetivo 5, que se centra en el dominio de las matemáticas, el absentismo crónico y las tasas de graduación. En matemáticas, los alumnos de COHS demostraron un progreso notable en todos los subgrupos. Todos los alumnos mejoraron en 33.4 puntos, los alumnos LI en 15.2 puntos y los alumnos HI en 67.6 puntos en comparación con la referencia de 2023. A pesar de este crecimiento, todos los grupos siguen estando significativamente por debajo de la norma estatal, lo que justifica la necesidad de una intervención y un apoyo académico continuos para alcanzar el objetivo de mejorar al menos tres puntos al año.

Los datos sobre la tasa de graduación de 2024 muestran que el 86.2 % de todos los alumnos y el 87.5 % de los alumnos LI se graduaron. Si bien esto representa una base sólida, no alcanza el objetivo del 90.5 % para 2026-27, lo que subraya la necesidad de seguir centrándose en la recuperación de créditos, la participación de los alumnos y la preparación para la educación superior. El absentismo crónico sigue siendo una preocupación persistente. En 2024, las tasas se situaron en el 19.3 % para todos los alumnos, el 22.3% para los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y el 20.5% para los alumnos de altos ingresos (HI, por sus siglas en inglés). Estas tasas superan los umbrales objetivo para 2026-27, lo que subraya la importancia de implementar intervenciones eficaces en materia de asistencia para apoyar la participación de los alumnos y la continuidad del aprendizaje.

Por el contrario, el progreso en el indicador universitario/carrera (CCI, por sus siglas en inglés) ha sido significativo. El porcentaje de alumnos preparados para la universidad y la carrera profesional aumentó del 3.1% en 2023 al 13.8% en 2024, lo que supone un aumento de 10.7 puntos porcentuales. Dada esta notable mejora, COHS ya no necesita apoyo financiero multiplicador de equidad en esta área. El progreso de la escuela en el CCI permite adoptar un enfoque más centrado para abordar las necesidades críticas restantes: competencia matemática, tasas de graduación y absentismo crónico. Estas áreas siguen siendo esenciales para lograr resultados equitativos para todos los alumnos, especialmente aquellos procedentes de entornos históricamente desfavorecidos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador de rendimiento en matemáticas	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ? Todos: 100,7 puntos por debajo de la norma Alumnos bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 115.9 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés): 99.9 puntos por debajo de la norma	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California Todos: 100.7 puntos por debajo de la norma LI: 115.9 puntos por debajo de la norma HI: 99.9 puntos por debajo de la norma
Indicador universitario/carrera (CCI, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ? Total: 13.8%	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ? Total- 21.1%
Tasa de graduación	Año de los datos: 2024	Año de los datos: 2026

	Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ? Todos - 86.2% Alumnos bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) - 87.5% Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés) - * Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad.	Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ?? Todos: 90.5% Alumnos bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) - 90.5% Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés) - 90.5%
Absentismo crónico	Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ?? Todos- 19.3% Alumnos bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)- 22.3% Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés)- 20.5	Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: Interfaz de datos escolares de California ?? Todos- 17.3% Alumnos bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)- 20.3% Alumnos hispanos (HI, por sus siglas en inglés)- 18.5
Progreso y desempeño de Edgenuity		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Formación profesional, programas suplementarios y colaboración: matemáticas Formación profesional para maestros (prácticas matemáticas) <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias de verano • Personal certificado FTE: matemáticas • Tiempo para la colaboración y la planificación (verano) • Tiempo para la colaboración y la planificación: tiempo libre durante el año escolar • Contratos para consultores (STEM, CGI, DMTI) 	Alumnos con discapacidades Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Hispanos	40,142 Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Matemáticas, suplentes, EPR 21,465 Equity Multiplier 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias/Contratos
4.2	Servicios de día extendido ? Cuando examinamos las causas fundamentales de las matemáticas para todos los alumnos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos basándonos en el Interfaz de datos escolares de California 2023, encontramos una necesidad común entre estos grupos de alumnos. La necesidad común gira en torno al apoyo académico específico que aborda	Alumnos con discapacidades Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Hispanos	13,109 Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Día extendido

	<p>tanto la comprensión del contenido como el desarrollo de habilidades matemáticas básicas. ?</p> <p>Para abordar esta necesidad en las áreas de menor rendimiento, proporcionaremos certificación de día extendido, ayuda adicional e instrucción específica en grupos pequeños.</p>		
4.3	<p>Formación profesional y colaboración: CCI ?</p> <p>Esta acción tiene como objetivo abordar el bajo rendimiento de todos los estudiantes en cuanto a su preparación para la universidad y la carrera profesional, tal y como indica el panel de control de California de 2023. Hemos examinado las causas fundamentales de este bajo rendimiento. Hemos descubierto que la formación profesional de los maestros centrada en la concienciación sobre la universidad, junto con conferencias específicas durante el verano y tiempo para la colaboración, mejorará la capacidad de nuestros maestros para orientar eficazmente a los alumnos en línea hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional. Este crecimiento profesional continuo garantizará que los maestros estén bien preparados para integrar la preparación para la universidad en su currículo, ofreciendo a los alumnos una experiencia educativa completa.</p> <p>Formación profesional para maestros (concienciación universitaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias de verano • Tiempo de colaboración y planificación (verano) • Tiempo de colaboración y planificación: tiempo libre durante el año escolar 	Alumnos discapacidades	con 12,750 Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes y colaboración
4.4	<p>Día extendido CCI</p> <p>Día extendido para reunirse con los alumnos para analizar el estado de graduación y crear un perfil de graduación/planificación de vocación y universidad.</p>	Alumnos discapacidades Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Hispanos	con 13,109 Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal de apoyo y alumnos
4.5	<p>CTE/Inscripción simultánea</p> <p>Apoyar las ofertas de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ampliar las oportunidades de inscripción simultánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo libre/tiempo de planificación • Materiales y suministros • Currículo 	Alumnos discapacidades	con 29,327 Equity Multiplier 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fecha de lanzamiento/planificación 28,250 Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies iPad, puntos de acceso, currículo

4.6	Concienciación sobre la universidad y carrera - ? Visitas de concienciación sobre la universidad con personal, alumnos y padres. (Transporte, cuotas de inscripción, material y tiempo de planificación para el personal)	Alumnos con discapacidades	22,631 Equity Multiplier 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones, visitas a universidades
4.7	Enlace de apoyo familiar - Suplente a tiempo parcial a largo plazo para apoyar a las familias y garantizar una comunicación bidireccional eficaz con el fin de reducir el absentismo crónico y abordar el área de menor rendimiento de todos los alumnos, incluidos los alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Alumnos con discapacidades Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Hispanos	25,489 Equity Multiplier 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal
4.8	Tecnología ? Dispositivos para que los alumnos puedan ser innovadores y participar en el aprendizaje (iPad).		8,000 Equity Multiplier 4000-4999: Books And Supplies iPads

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación del objetivo 5 continuó en cierta medida según lo previsto, con algunos ajustes.

Acción 1 - Aprendizaje profesional de matemáticas: las oportunidades fueron limitadas; la mayor parte de la formación relacionada con las matemáticas y el iPad fue impartida por personal del distrito, y el personal buscó oportunidades adicionales de formación profesional de forma independiente. Se puso a prueba un cambio en el programa de enseñanza de matemáticas, lo que dio lugar a la contratación de un suplente a largo plazo para impartir cursos de matemáticas de 6° a 12° grado, con planes de pasar a un maestro acreditado a tiempo completo adicional en 2025-26.

Acción 2 - Se implementaron los servicios del día extendido, aunque la dotación de personal y la retención resultaron ser un reto. A pesar de estas dificultades, el programa se llevó a cabo según lo previsto.

Acción 3 - Formación profesional y colaboración: El Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) se implementó parcialmente debido a la disponibilidad limitada o la viabilidad de las oportunidades de formación externa. En su lugar, el centro utilizó la formación profesional proporcionada por el distrito, que resultó ser más rentable y apoyó el desarrollo continuo de capacidades hacia los objetivos del CCI.

Las acciones 4 y 7 requirieron modificaciones debido a los retos de dotación de personal (no se implementaron en su totalidad). Las actividades se pusieron en marcha y se espera que continúen durante los próximos dos años, a pesar de los diversos retos de implementación que surgieron.

Acción 5: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea: La suspensión de cursos específicos de CTE y los retrasos en el lanzamiento de la inscripción simultánea con la Universidad de Fresno City supusieron un importante ahorro de costos. Este año sirvió como fase fundamental centrada en la planificación, la articulación de créditos y la logística de personal para apoyar el desarrollo del programa a largo plazo.

Acción 6: Concienciación sobre la universidad y carrera: se implementaron varios eventos e iniciativas de concienciación, que se redujeron o pospusieron debido a limitaciones de planificación. No obstante, el sitio aprovechó las estructuras existentes e integró la exploración universitaria y carrera en la enseñanza en el salón para mantener el impulso. Los esfuerzos futuros se centrarán en ampliar la inscripción simultánea, apoyar a los alumnos para que cumplan los criterios de elegibilidad de las universidades estatales y aumentar las tasas de graduación.

Acción 8: Tecnología: La distribución de iPads se retrasó debido a los procesos de aprobación y se redujo de toda la escuela a 11° y 12° grado, educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Kínder-2°. La implementación completa en todos los niveles de grado se llevará a cabo durante el año escolar 25-26.

Según los datos del Interfaz de datos escolares de California de 2024, la eficacia de las acciones implementadas en el objetivo 5 de Unificado Central se puede evaluar de la siguiente manera:

Acción 1: Formación profesional y colaboración (matemáticas y ELA)

Esta acción incluyó conferencias de verano, tiempo de planificación y apoyo de consultores centrados en la enseñanza de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Según el criterio 5.1, todos los alumnos mejoraron en 33.4 puntos, los alumnos LI en 15.2 puntos y los alumnos hispanos en 67.6 puntos en rendimiento en matemáticas. En combinación con la mejora de 20 puntos en rendimiento en ELA, el crecimiento es alentador. Esto sugiere que los esfuerzos de formación profesional y colaboración han sido eficaces para contribuir a las mejoras, pero se necesita apoyo adicional para alcanzar los objetivos de competencia a largo plazo.

Acción 2: Servicios de día extendido: matemáticas

Esta acción proporcionó instrucción matemática específica en grupos pequeños fuera del horario escolar habitual. Las mejoras obtenidas por todos los subgrupos, especialmente la mejora de 67.6 puntos de los alumnos hispanos, indican que esta intervención ha sido eficaz, en particular para los alumnos con las necesidades más significativas en habilidades básicas. Sin embargo, dado que todos los subgrupos siguen teniendo un rendimiento por debajo de la norma, es esencial continuar con la implementación y el monitoreo.

Acción 3: Formación profesional y colaboración (CCI)

Esta acción se centró en mejorar la capacidad de los maestros para integrar la preparación para la universidad y la carrera profesional en el currículo. Se produjo un aumento de 10.7 puntos porcentuales en la puntuación del CCI entre 2023 (3.1 %) y 2024 (13.8 %). Este importante crecimiento demuestra que la acción ha sido eficaz para mejorar la preparación para la educación superior.

Acción 4: Servicios de día extendido (CCI)

Esta acción incluyó reuniones específicas de día extendido para la planificación de la graduación y carrera. La mejora en el CCI, junto con una tasa de graduación constante del 86.2%, indica que esta acción ha sido eficaz (a pesar de los retos de personal) para apoyar la concienciación de los alumnos sobre su trayectoria de graduación y sus oportunidades profesionales.

Acción 5: CTE/Inscripción simultánea

La ampliación de las oportunidades de CTE e inscripción simultánea apoya directamente la preparación para la educación superior. Dado el aumento del 10.7% en el CCI, esta acción ha sido eficaz y ha contribuido de manera significativa a mejorar los resultados en la preparación para la universidad y carrera.

Acción 6: Concienciación sobre la universidad y carrera

Esta acción incluyó visitas a universidades y la participación de los padres en la planificación universitaria. En combinación con la mejora de 20 puntos en el rendimiento en ELA, esta acción se considera eficaz como parte del esfuerzo integral que mejoró el CCI.

Acción 7: Enlace de divulgación familiar

El absentismo crónico sigue siendo elevado (19.3% en total) y la acción no es práctica, ya que el sitio no pudo cubrir el puesto. Al final del año escolar 2024-2025, esta acción resultó ineficaz, y la dirección del centro colaborará estrechamente con el departamento de Servicios Familiares para contratar y retener personal para este puesto, aumentando así la probabilidad de una implementación eficaz en el año escolar 2025-2026.

Acción 8: Tecnología (iPads)

Esta acción se centró en mejorar la participación de los alumnos y el acceso a las herramientas de aprendizaje. Aunque no se midió su impacto directo, es posible que el mayor acceso a la tecnología haya contribuido a mejorar los resultados académicos en matemáticas y ELA. La dirección del distrito y del centro concluyeron que la acción no fue

eficaz inicialmente debido a retrasos en su implementación; sin embargo, gracias a la mejora de los procesos de compra, existen grandes posibilidades de que se implemente con éxito en el próximo año escolar.

En general, el sitio respondió a los retos en materia de compras y dotación de personal, y el análisis de los datos confirmó que estas medidas fueron eficaces.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Acción 1 - Formación profesional y colaboración: gasto inferior al previsto en \$30,350. El sitio tenía previsto invertir \$52,219, pero solo gastó \$21,868. Esta diferencia se debió a que hubo menos oportunidades de formación profesional externa de lo previsto. En respuesta a ello, el sitio implementó más formación dirigida por el distrito, lo que redujo los costos. A pesar del menor gasto, el aprendizaje profesional y la colaboración docente siguieron avanzando hacia los resultados previstos.

Acción 2: Servicios de día extendido: gasto inferior al previsto en \$18,030. De los \$25,704 presupuestados, solo se gastaron \$7,673. La persistente escasez de personal dificultó la contratación de los asesores necesarios para ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido. El sitio reorientó su enfoque hacia las intervenciones dentro de la escuela, al tiempo que siguió abordando los retos de contratación.

Acción 3: Formación profesional y colaboración: Indicador de Universidad y Carrera: Gasto inferior al previsto en \$13,613. De los \$25,000 previstos, el centro gastó \$11,386. Al igual que en el caso de la formación profesional en matemáticas, varias oportunidades de formación externa no estaban disponibles o no eran viables. El sitio recurrió a las sesiones de formación profesional proporcionadas por el distrito, que eran más rentables y permitían seguir desarrollando capacidades en apoyo de los objetivos del CCI.

Acción 4: Servicios de día extendido: gasto inferior al previsto en \$25,704. No se gastó nada de los \$25,704 asignados debido a la imposibilidad de conseguir personal para implementar servicios de aprendizaje extendido relacionados con la preparación para la universidad y carrera. Aunque esto limitó la expansión del programa, se mantuvo el apoyo de CCI a través de enfoques educativos alternativos durante el día escolar.

Acción 5: CTE/inscripción simultánea: gasto inferior al previsto de \$100,938. Aunque se presupuestaron \$152,112, solo se gastaron \$51,173. La interrupción de algunas ofertas de CTE y el retraso en la implementación de la inscripción simultánea con la Universidad de Fresno City dieron lugar a importantes reducciones de costos. La planificación, la articulación de créditos y la logística de dotación de personal requirieron más tiempo, lo que convirtió este año en uno fundamental para el desarrollo del programa a largo plazo.

Acción 6: Concienciación sobre la universidad y carrera: se gastó \$41,943 menos de lo presupuestado. El sitio gastó \$10,276 de los \$52,219 presupuestados. Varios eventos e iniciativas de concienciación se redujeron o pospusieron debido a limitaciones de planificación. No obstante, el sitio aprovechó las estructuras existentes e integró la exploración universitaria y profesional en la enseñanza en el aula para mantener el impulso.

Acción 7: Enlace de divulgación familiar: se gastaron \$35,419 menos de los \$57,823 presupuestados, con un gasto total de solo \$22,403. Los retrasos en la contratación impidieron que el enlace de divulgación familiar comenzara según lo previsto, lo que se tradujo en un menor gasto. El sitio continuó con sus esfuerzos de divulgación utilizando el personal disponible, al tiempo que mantuvo los esfuerzos de contratación para el puesto.

Acción 8: Tecnología. Se gastaron \$22,828 menos de lo previsto. Solo se utilizaron \$2,171 de los \$25,000 asignados. La compra prevista de iPads se revisó para realizar una implantación gradual a lo largo de tres años, en lugar de un gasto único. Este ajuste permitió la integración estratégica de la tecnología y distribuyó el gasto a lo largo del tiempo.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El próximo año escolar, el COHS cambiará su enfoque de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a la ampliación de las oportunidades de inscripción simultánea, proporcionando a los alumnos un mayor acceso a cursos de nivel universitario (cambio de acción 5). Se seguirá apoyando los programas existentes en CTE, pero no se ampliarán.

Se contratará a un maestro de matemáticas acreditado para el COHS con el fin de reforzar la enseñanza de las matemáticas (medida 1). Además, el centro añadirá la tasa de graduación y el absentismo crónico a sus criterios.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$22,956.25
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$313,409.03
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Parent Involvement	\$883.00
Title I Part A: Allocation	\$15,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$15,883.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Equity Multiplier	\$285,472.00
LCFF	\$10,094.00
LCFF Community	\$1,300.00
LCFF-SLIP	\$660.03

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$297,526.03

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$313,409.03

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF	10,094.00	0.00
LCFF-SLIP	660.03	0.00
Title I Parent Involvement	883.00	0.00
Title I Part A: Allocation	15,000.00	0.00
LCFF Community	1,300	0.00
Equity Multiplier	285,472	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Equity Multiplier	285,472.00
LCFF	10,094.00
LCFF Community	1,300.00
LCFF-SLIP	660.03
Title I Parent Involvement	883.00
Title I Part A: Allocation	15,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	110,328.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	38,598.00
4000-4999: Books And Supplies	76,227.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	63,631.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	24,625.03

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Equity Multiplier	110,328.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Equity Multiplier	38,598.00
4000-4999: Books And Supplies	Equity Multiplier	53,450.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Equity Multiplier	61,631.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Equity Multiplier	21,465.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	7,594.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Community	1,300.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF-SLIP	660.03
4000-4999: Books And Supplies	Title I Parent Involvement	883.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	13,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	2,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	61,803.03
Meta 2	23,534.00
Meta 3	13,800.00
Meta 4	214,272.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Colette Bolger	Director/a
Art Trejo	Maestro/a Docente
Joy Arroyo	Maestro/a Docente
Kelly King	Otro Personal Escolar
Tanya Sinchanya	Padre o Miembro Comunitario
Alida Noriega	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Lopez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Edward Robinson el 19 de mayo de 2025



Presidente del SSC, Arthur Trejo el 19 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023