Distrito Escolar Independiente de South San Antonio

2025-2026
Plan de mejora del distrito

Generado por Plan4Learning.com el 18 de diciembre de 2025 a la 01:05 p. m.

Declaración de misión

INSPIRAR, EDUCAR Y PREPARAR A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL SSAISD PARA QUE ALCANCEN EL ÉXITO MÁS ALLÁ DEL SALON, PROPORCIONÁNDOLES UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO, FOMENTADOR Y DESAFIANTE, CAPACITANDO A LOS ESTUDIANTES PARA ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL E IMPLICANDO A LA COMUNIDAD EN NUESTRO COMPROMISO COMÚN CON LA EXCELENCIA.

Visión

CAPACITAR A TODOS LOS ESTUDIANTES DEL SSAISD PARA QUE ALCANCEN LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y EL ÉXITO PERSONAL, PROPORCIONÁNDOLES UN ACCESO EQUITATIVO A UNA EDUCACIÓN, RECURSOS Y OPORTUNIDADES DE ALTA CALIDAD.

Declaración de valores

índice

Evaluación integral de necesidades 4

Resumen de la evaluación de necesidades 5

Datos demográficos 6

Aprendizaje de los estudiantes 12

Procesos y programas del distrito 27

Percepciones 30

Declaraciones de problemas prioritarios 32

Objetivos 34

Objetivo 1: El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha... 35

Objetivo 2: El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y... 64

Objetivo 3: El SSAISD garantizará que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en... 70

Objetivo 4: El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes... 78

Garantías 82

Resumen de financiación 84

211 Título I, Parte A 85

199 PIC 30 Compensación estatal 85

206 McKinney Vento 85

289 Título IV 86

205 Head Start 86

255 Título II, Parte A 86

263 Título III ESA 86

199 PIC 36 Educación temprana 87

199 PIC 23 Educación especial local 87

244 Perkins 87

410 IMA 87

493 Subvenciones locales 88

199 Local 88

Evaluación integral de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen

El análisis de datos indica que nuestro distrito es actualmente la LEA con peor rendimiento de la Región 20. Existen importantes diferencias académicas, con una diferencia de entre 15 y 20 puntos porcentuales en el nivel de rendimiento *«Meets»* en comparación con los promedios estatales y regionales.

Las causas fundamentales que contribuyen a estos resultados incluyen:

- **La falta de sistemas y procesos coherentes** que respalden una práctica docente uniforme en todos los campus.
- **La implementación inconsistente de materiales educativos de alta calidad (HQIM)**, lo que limita la alineación con los estándares y el rigor.
- **Uso insuficiente de los datos de evaluación** para informar la enseñanza y supervisar el progreso de los alumnos.

Además, las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes con discapacidades, los bilingües emergentes, los grupos en riesgo y los grupos históricamente desfavorecidos, no son objeto de expectativas elevadas en consonancia con los estándares de su nivel académico. Para abordar estas deficiencias se requiere un enfoque específico a nivel de todo el distrito que haga hincapié en una enseñanza rigurosa, un plan de estudios armonizado y el uso sistemático de datos para tomar decisiones.

Los resultados de esta evaluación de necesidades servirán de guía para el desarrollo de objetivos de rendimiento y estrategias específicas destinadas a mejorar los resultados de los alumnos, reducir las diferencias en el rendimiento académico y garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para cumplir con las expectativas de su nivel académico.

Información sobre las actividades de la ESSA (Ley Cada Estudiante Triunfa)

El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio tiene una tasa de desventaja económica del 88 % o más en todas las escuelas y, históricamente, ha tenido un promedio del 90 % de estudiantes en situación de desventaja económica. El rango de estudiantes en situación de desventaja económica, según se indica en la solicitud consolidada SC5000 ESSA, es del 88 % al 98 %, lo que convierte a todas las escuelas en prioritarias. Todas las escuelas del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio reúnen los requisitos para ser consideradas escuelas de Título I. Por esta razón, el Distrito Escolar Independiente de South San Antonio no asigna fondos del Título II, Parte A y del Título IV, Parte A-SSAEP a nivel escolar. El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio se centra en la implementación de actividades integrales de apoyo y mejora para aquellas escuelas identificadas que necesitan mejorar, de acuerdo con los requisitos legales de la TEA. Esas escuelas identificadas también reciben fondos del Título I, Parte A y de la Subvención para Escuelas Enfocadas en el Marco de Escuelas Eficaces.

Los fondos del Título II y IV a nivel de distrito se asignan al personal que apoya a los maestros y directores con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar la equidad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. Las escuelas identificadas como necesitadas de mejora se priorizan mediante visitas escolares programadas regularmente que incluyen una visita a las aulas y un protocolo de retroalimentación en coordinación con el Plan de Mejora Específico de la escuela.

Los fondos del Título II a nivel del campus se destinan a la formación docente en contenidos básicos en todas las escuelas secundarias. Este plan se basa en los datos de rendimiento del estado, según los cuales cuatro de cada cinco escuelas identificadas como necesitadas de mejora son escuelas secundarias y/o escuelas primarias que alimentan a estas. Estos formadores docentes son formadores adicionales en contenidos básicos para mejorar la calidad y la eficacia de los profesores.

Tanto a nivel de distrito como escolar, las recientes tasas de rendimiento de las evaluaciones estatales muestran que el Distrito Escolar Independiente de South San Antonio se encuentra 20 puntos porcentuales por debajo de la media estatal en matemáticas y lectura en el informe de todos los grados. El plan para los fondos del Título II, Parte A, es utilizarlos principalmente para el personal que prestará apoyo educativo directo a los profesores y directores.

Además, los fondos del Título IV se destinarán a los alumnos de todas las escuelas con actividades que promuevan oportunidades educativas integrales, actividades que fomenten la seguridad y la salud de los alumnos, y que apoyen el uso eficaz de la tecnología.

Datos demográficos

Resumen

El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio (SSAISD) tiene una rica historia, ya que se fundó en 1922. A lo largo de los años, ha crecido hasta abarcar aproximadamente 21 millas cuadradas en las zonas sur y suroeste de San Antonio, prestando servicio a una comunidad diversa y dinámica.

Nuestro distrito está compuesto por 13 escuelas, que incluyen 8 primarias, 3 secundarias, 1 preparatoria y un programa de educación alternativa. Esta estructura nos permite ofrecer una experiencia educativa integral desde la primera infancia hasta la educación secundaria. Nuestro distrito escolar se complace en ofrecer programas de preescolar para niños de tres y cuatro años en cuatro de nuestras escuelas primarias. Estos programas están diseñados para proporcionar a los jóvenes estudiantes una base sólida en la educación infantil, fomentando su desarrollo cognitivo, social y emocional en un entorno acogedor y de apoyo. Mediante la integración de actividades de aprendizaje adecuadas a su edad, nuestro objetivo es preparar a nuestros alumnos más jóvenes para una transición exitosa al jardín de infancia y más allá. Estamos orgullosos de ofrecer un programa bilingüe bidireccional en cinco de nuestras escuelas primarias, que fomenta el bilingüismo y la alfabetización bilingüe desde una edad temprana. Nuestras escuelas secundarias cuentan con numerosos programas de STEM y bellas artes, además de un programa de inglés como segunda lengua (ESL), para satisfacer una amplia gama de intereses y necesidades de los estudiantes. En el nivel de secundaria, ofrecemos oportunidades de acceso temprano a la universidad y de doble crédito, así como un programa de ESL y 16 itinerarios de formación profesional y técnica, que preparan a nuestros estudiantes tanto para la educación superior como para el mundo laboral.

El SSAISD está comprometido con la inclusión y la accesibilidad, por lo que ofrecemos matrícula abierta a todos los estudiantes del condado de Bexar. Esta política garantiza que las familias tengan la flexibilidad de elegir el entorno educativo que mejor se adapte a las necesidades de sus hijos, independientemente de su lugar de residencia dentro del condado.

A continuación se detallan los datos demográficos de SSAISD en comparación con la ciudad de San Antonio y el estado de Texas:

	Distrito Escolar Independiente de South San Antonio		San Antonio	Texas
	Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Estudiantes
Hispanos	94,4	80	64,7	53,2
Blanco	3,4	17,4	24	25
Afroamericanos	1,2	1,6	6,8	12,8
Indígenas americanos	0,2	0	0,7	1,1
Asiático	0,2	0,4	3	5,5

Datos de TAPR y del censo de EE. UU. 2023-2024

La composición demográfica estudiantil del SSAISD no es representativa de la ciudad de San Antonio ni del estado de Texas. El SSAISD atiende a una población predominantemente hispana, con un 21,9 % de los estudiantes identificados como bilingües emergentes.

El SSAISD ofrece programas de calidad para estudiantes de poblaciones especiales, en cumplimiento de todas las leyes federales y estatales. La siguiente tabla resume el porcentaje de estudiantes identificados como beneficiarios de un programa del distrito, así como la tasa de graduación/abandono escolar/movilidad del distrito en comparación con los estudiantes de todo el estado:

	Distrito Escolar Independiente de South San Antonio	Estado de Texas
Bilingüe emergente	21,9	24,4
Superdotados y talentosos	6,4	8,5
Educación especial	16,6	13,9

En situación de riesgo	79,6	53,2
Sin hogar	0,8	1,4
Escuelas del Título I	100	65,7
Abandono escolar (9.º-12.º)	5,2	2,0
Movilidad	24,9	16,1
Graduación	81	90,3

Datos del informe TAPR 2023-2024

Bilingüe emergente

Participación en el programa	Población	Grados	Número de estudiantes
Idioma dual	Bilingüe emergente	(PK-5)	920
Idioma dual	Bilingüismo no emergente	(PK-5)	188
ESL (basado en contenidos y extraído)	Bilingüe emergente	(K-12)	490
No participantes (rechazo de los padres)	Bilingüe emergente	(PK-12)	116
Programa de idiomas alternativos (estudiantes de DL y ESL con profesores de BIL/ESL no certificados)	Bilingüe emergente Bilingüe no emergente	(PK-12)	310
Total atendido en el programa en 2023-2024 *El 31 % de los bilingües emergentes del SSAISD; el 45 % de ellos recibieron servicios a través del programa de doble idioma*			**2024**

Inmigrantes (estudiantes en sus tres primeros años de asistencia a una escuela estadounidense)

Grados	2023-2024
Primaria (DL)	96 (37 %)
Primaria (ESL)	41 (16 %)
Secundaria	50 (19 %)
Secundaria	71 (28 %)
Total atendidos en 2023-2024	**258**

Educación especial 2023-2024

Esta población especial aumentó con respecto a años anteriores hasta alcanzar los 1235 alumnos (16,6 %).

El SSAISD tiene un porcentaje significativamente mayor de estudiantes identificados con al menos un indicador de riesgo en comparación con

el estado. Las 13 escuelas están identificadas como campus del Título I. La tasa de abandono escolar de los estudiantes de los grados 9 a 12 ha aumentado significativamente desde el inicio de la COVID-19 y, como resultado, la tasa de graduación ha descendido al 81 %.

Primera infancia/Preescolar

El programa Pre-K de SSAISD atiende a un gran número de alumnos de educación infantil, proporcionándoles una educación de alta calidad y apoyo para su desarrollo que los prepara para su trayectoria académica. Nuestros alumnos de Pre-K provienen de entornos diversos, lo que refleja el compromiso del distrito con un entorno de aprendizaje inclusivo que fomenta el crecimiento y prepara para el éxito futuro. Además, nuestro programa Head Start atiende a 288 estudiantes, mientras que 195 estudiantes están inscritos en Pre-K no Head Start, lo que suma un total de 483 estudiantes. En conjunto, estos programas abordan una amplia gama de necesidades de desarrollo y garantizan una base sólida, lo que proporciona a todos los jóvenes estudiantes de nuestro distrito un comienzo completo.

McKinney Vento

108 estudiantes del SSAISD fueron identificados como estudiantes sin hogar a través de McKinney Vento en el año escolar 2023-2024. De los 108 estudiantes, 29 se retiraron de la escuela durante el año escolar y 79 estuvieron activos durante todo el año escolar.

Actualmente, el SSAISD cuenta con un procedimiento para identificar a los estudiantes. Los estudiantes se matriculan rápidamente sin los retrasos habituales en la documentación. Sin embargo, es necesario proporcionar una mejor formación al personal escolar para que reconozca los signos de la falta de hogar. También es necesario conectar mejor con esta población mediante un paquete de bienvenida específico para todos los estudiantes sin hogar recién matriculados. Aunque se proporciona transporte en autobús dentro y entre los distritos escolares, también es necesario apoyar a las familias con transporte público.

Matrícula y asistencia

El énfasis en lo académico se refleja en la campaña de matriculación que lleva a cabo el distrito al comienzo de cada año natural (matriculación para 2020-2021: 8264 alumnos de preescolar a secundaria). Debido al aumento del número de colegios concertados que han abierto en el distrito escolar SSAISD, el distrito ha experimentado un descenso constante en la matriculación de alumnos en los últimos cinco años.

La tasa de asistencia en el distrito se situó en el 96,8 % durante el curso escolar 2019-2020 y ha descendido hasta el 90,1 % para el curso escolar 2022-2023.

El distrito sigue luchando contra el descenso en la matriculación, la asistencia y las diferencias en el aprendizaje de los alumnos como consecuencia de la COVID-19.

En 2024-2025, el número total de familias en el Distrito Escolar Independiente de South San Antonio (SSAISD) era de 4323. Durante el año escolar 2024-2025, se celebraron cinco actividades/eventos para padres/familias en todo el distrito, con una asistencia media de aproximadamente el 10 % de las familias. Las escuelas individuales del SSAISD celebraron reuniones mensuales con los padres y al menos un evento con una asistencia de padres inferior al 15 %.

Personal

Según el Informe de Rendimiento Académico de Texas de 2020-2021, **2021-2022,** 2022-2023 y **2023-2024**:

Profesores (554,3) **(541,3)** **(508,6)** **(505,1)**; Apoyo profesional (146,4) **(131,9)** **(128,7)** **(151,5)**, Liderasgo escolar (38) **(35,1)** **(39,2)** **(34,4)**, Administración central (17,6) **(15,8)** **(13,8)** **(16)**, Auxiliares educativos (112,2) **(109,9)** **(113,6)** **(117,2)** y personal auxiliar (378,7 **(345,8)** **(347,6**) **(354,5)**. El personal total es de 1247,2, **1179,7, 1151,5**. **1178,7**

El personal minoritario total es de 1075,6 **(1038,3)** **(1013,3)** **(1034)**

Profesores por origen étnico: afroamericanos (9,9) **(7,8)** **(9)** **(8);** hispanos (430,9) **(430,4)** **(413,6)**, **(403,5);** blancos (106,5) **(96,1)** **(82,1)** **(87,7)**; amerindios (0). **(0)** **(0)**, **(0)** Asiáticos (2) **(3)** **(1)**, **(2)** Dos razas más (5) **(4)** **(3)**, **(4)** Hombres (170,1) **(172)** **(165,9)** **(171,3)** y mujeres (384,1) **(369,3)** **(342,7)** **(333,8)**

Profesores por experiencia: principiantes (80,5) **(54,2)** **(27,8)** **(37,5);** 1-5 años de experiencia (129,1) **(126,2)** **(124,8)** **(97,8)**, 6-10 años de experiencia (103,2) **(105,1)** **(110,6)** **(109)**, 11-20 años de experiencia (173,7) **(182,8)** **(169,4)** **(174)**, 21-30 años de experiencia (57,5) **(61,9)** **(64,6)** **(73,3)**, más de 30 años de experiencia (10,3) **(11)** **(11,4)** **(13,4)**

Experiencia en liderazgo en la escuela: Directores: 5,7 años **(5,9 años)** **(6,2 años)** **(8,1 años);** Subdirectores: 4,4 años **(4,6 años)** **(4,2 años)** **(3,6 años)**

Tasa de rotación de profesores: 11,9 % **(14,3 %)** **(22,6 %)** **(19,8 %)**

El desarrollo profesional para la calidad docente se lleva a cabo en el distrito por parte de maestros expertos, administradores de las escuelas, empleados del distrito, facilitadores y consultores con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza. En 2024-2025, se formó una asociación subvencionada

con TXCEE (Texas Center for Educator Excellence) para apoyar a los profesores líderes en las aulas.

Infraestructura tecnológica

La infraestructura tecnológica del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio (South San Antonio ISD) es la columna vertebral de todas las funciones educativas y administrativas. Esto incluye una arquitectura de red robusta, acceso a Internet de alta velocidad en todas las aulas, sistemas seguros de gestión de datos y un conjunto completo de herramientas de software que respaldan tanto la enseñanza como el aprendizaje. Nuestra infraestructura da soporte a programas educativos clave, como entornos de aprendizaje virtuales, evaluaciones por ordenador e iniciativas de alfabetización digital. La capacidad de integrar perfectamente la tecnología en la enseñanza diaria permite prácticas docentes más innovadoras, que son cruciales para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Por ejemplo, nuestra infraestructura da soporte a nuestros programas para alumnos superdotados y talentosos (G/T) y de formación profesional y técnica (CTE), lo que garantiza que estos programas especializados puedan impartir contenidos de forma eficaz y realizar un seguimiento del progreso de los alumnos. La tecnología desempeña un papel fundamental en la participación de los estudiantes, el aprendizaje personalizado y el acceso a los recursos. Al proporcionar herramientas y plataformas digitales fiables, hacemos posible una enseñanza diferenciada, el apoyo a diversas necesidades de aprendizaje y el acceso a una gama más amplia de contenidos educativos. La integración de la tecnología en el aula está directamente relacionada con la mejora de los resultados de los estudiantes, ya que facilita experiencias de aprendizaje interactivas y los prepara para las exigencias digitales del futuro mundo laboral.

Tecnología educativa

La tecnología educativa es una piedra angular de la educación moderna y desempeña un papel fundamental en la mejora de la experiencia docente y de aprendizaje en todo el distrito. Mediante la integración estratégica de herramientas, plataformas y recursos digitales, podemos crear entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y personalizados que se adaptan a las diversas necesidades de nuestros alumnos. Desde pizarras interactivas y software educativo hasta plataformas de aprendizaje en línea y bibliotecas de contenido digital, nuestra infraestructura tecnológica educativa está diseñada para respaldar métodos de enseñanza innovadores y atraer a los alumnos de manera significativa.
Los técnicos educativos son esenciales para la implementación y el mantenimiento exitosos de nuestras iniciativas de tecnología educativa. Estos profesionales sirven de puente entre la tecnología y la educación, proporcionando los conocimientos técnicos y el apoyo necesarios para garantizar que las herramientas digitales se integren de manera eficaz en el aula. Los técnicos educativos trabajan en estrecha colaboración con los profesores para resolver problemas técnicos, impartir formación sobre nuevas herramientas y plataformas, y ofrecer orientación sobre las mejores prácticas para utilizar la tecnología con el fin de mejorar la enseñanza. La integración de la tecnología educativa tiene un impacto directo y cuantificable en el rendimiento de los estudiantes. Los estudios han demostrado que los estudiantes que utilizan herramientas de aprendizaje digitales muestran un mejor rendimiento académico, una mayor participación y unos niveles más altos de motivación. Nuestra estrategia de tecnología educativa está diseñada para apoyar estos resultados, proporcionando a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos digitales que mejoran su experiencia de aprendizaje y los preparan para el éxito en un mundo impulsado por la tecnología.

Programas de estudio de CTE

Total de programas de estudio: 16

Trayectorias de grado asociado en la Escuela Secundaria Universitaria Temprana (ECHS):

Grado asociado en artes - Justicia penal Grado asociado en artes - Artes liberales Grado asociado en artes - Enseñanza (EC - 6º) Grado asociado en ciencias - Biología

Grado asociado en Ciencias - Biología (Pre-Enfermería)

La vía PTECH que se ofrece es Grado Asociado en Ciencias Aplicadas - Ciberseguridad.

Programa de estudios universitarios tempranos

Las medidas basadas en resultados muestran que 39 de los 87 estudiantes de South San High School se gradúan con un título de grado asociado, lo que supone un porcentaje del 44,8 %.

Puntos fuertes

En SSAISD, ponemos un gran énfasis en la participación de los padres y las familias, reconociendo el papel fundamental que desempeñan las familias en

el éxito educativo de nuestros alumnos. Para fomentar esta conexión, organizamos al menos dos eventos en todo el distrito cada semestre, asegurándonos de que las familias de todas las escuelas de nuestro distrito tengan la oportunidad de participar. Estos eventos están diseñados para crear un sentido de comunidad, proporcionar recursos valiosos y fomentar la comunicación abierta entre las familias y la escuela, mejorando en última instancia la experiencia educativa de nuestros alumnos.

En nuestro Departamento de Educación Especial, damos prioridad a la planificación colaborativa para garantizar que cada estudiante reciba una educación adaptada a sus necesidades específicas. Mediante el desarrollo de planes y ubicaciones individualizados basados en un análisis exhaustivo de los datos, nos esforzamos por proporcionar el mejor apoyo posible a nuestros estudiantes. Nuestro departamento ha establecido colaboraciones con organizaciones y agencias de prestigio, como Believe It Foundation, TAMUSA Mobile Autism Unit y Life Links, para ampliar nuestro alcance y nuestros recursos. Estas colaboraciones nos permiten prestar un mejor servicio a la comunidad del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio, ofreciendo servicios especializados y apoyo que mejoran la trayectoria educativa de nuestros alumnos con necesidades especiales.

El programa de preescolar de SSAISD se distingue por su capacidad para aprovechar las fortalezas demográficas de su comunidad, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y solidario. Al acoger a un alumnado diverso que abarca una amplia gama de orígenes y experiencias, el programa es capaz de abordar un amplio espectro de necesidades de desarrollo y perspectivas culturales. Esta diversidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permite la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas y culturalmente sensibles que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño.

Además, el compromiso del programa con la comprensión y la satisfacción de las necesidades únicas de cada alumno garantiza que todos los niños adquieran las habilidades básicas y el apoyo esenciales para el éxito académico futuro. Al centrarse en el desarrollo integral de cada niño, el programa de preescolar sienta unas bases sólidas que preparan a los alumnos para los retos y oportunidades de su trayectoria educativa. Esta dedicación a fomentar un entorno en el que todos los niños puedan prosperar es una prueba de la excelencia del programa y de su papel fundamental en la configuración del futuro de nuestros alumnos.

Nuestro programa de lenguaje dual está meticulosamente diseñado para adaptarse a las necesidades únicas de nuestro distrito, teniendo en cuenta las diversas características de nuestro alumnado. Este programa es especialmente beneficioso en nuestra comunidad, donde hay una importante población de estudiantes que hablan español como lengua materna. Al fomentar el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, el programa no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también promueve la conciencia cultural y la inclusión entre los estudiantes. Este plan de estudios personalizado garantiza que los estudiantes no solo aprendan un nuevo idioma, sino que también puedan mantener y desarrollar su lengua materna, lo cual es crucial para su crecimiento personal y académico.

Por otro lado, nuestro programa de inglés como segunda lengua (ESL) está diseñado para proporcionar apoyo específico a los estudiantes de diversos orígenes lingüísticos que se encuentran en proceso de adquirir dominio del inglés. Este programa es esencial para ayudar a los estudiantes a integrarse en el entorno académico, garantizando que tengan las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en todas las materias. Al centrarse en el desarrollo del idioma inglés, el programa ESL ayuda a los estudiantes a construir una base sólida en inglés, lo cual es fundamental para su éxito académico general y sus oportunidades futuras. La adaptabilidad del programa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes lo convierte en un componente vital de nuestra oferta educativa, ya que garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar en nuestra comunidad escolar.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	Los estudiantes con dificultades económicas del distrito escolar SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido con las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2 ★	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en los distintos campus, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

★ = Prioridad

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen

Resumen

Resumen

	Puntuación escalada	Calificación	Proporción de la calificación general
Total	**65**	**D**	
Rendimiento de los alumnos	**62**	**D**	**0**
Progreso escolar	**70**	**C**	**70**
Crecimiento académico	68	D	
Rendimiento relativo (Eco Dis: 91,6 %)	70	C	
Cerrar las brechas	**54**	**F**	**30**

								Total		Rendimiento de los estudiantes		Académico G
n.º Escolar	Distrito/Escuela Nombre	Tipo de escuela	Grados atendidos	Emparejado	Estudiantes	Educación alternativa	Educación ecológica	Calificación	Puntuación	Calificación	Puntuación	Calificación
	SOUTH SAN ANTONIO ISD				**7.467**	**No**	**91,6**	**D**	**65**	**D**	**62**	**D**
015908109	FIVE PALMS EL	Primaria	PK - 05	No	443	No	95,0	B	86	D	62	B
015908108	FRANK MADLA EL	Primaria	PK - 05	No	382	No	100	D	66	F	56	D
015908104	HUTCHINS EL	Primaria	EE - 05	No	441	No	90,5	B	81	D	60	B
015908112	MIGUEL CARRILLO JR EL	Primaria	EE - 05	No	501	No	99,0	D	60	F	53	D
015908110	NEIL ARMSTRONG EL	Primaria	EE - 05	No	322	No	90,7	B	84	F	57	B
015908106	PALO ALTO EL	Primaria	EE - 05	No	528	No	93,2	C	76	F	57	C
015908107	PRECIO EL	Elemental	PK - 05	No	417	No	95,2	B	83	D	69	B
015908113	ROY BENAVIDEZ EL	Primaria	PK - 05	No	669	No	89,1	C	76	D	65	C

015908042	ALAN B SHEPARD ESCUELA SECUNDARIA	Escuela Secundaria	06 - 08	No	447	No	97,3	C	72	D	60	D
015908041	DWIGHT MIDDLE	Medio Escuela	06 - 08	No	409	No	90,2	F	57	F	59	F
015908044	ROBERT C ZAMORA ESCUELA SECUNDARIA	Escuela Secundaria	06 - 08	No	655	No	83,7	C	73	D	67	C
015908037	BEXAR CO J J A E P	Alta Escuela	09 - 09	No	1	No	0,0	No Calificado		Sin calificar		Sin calificar
015908001	SOUTH SAN ANTONIO H S	Preparatoria	09 - 12	No	2190	No	89,6	D	61	D	64	D
015908039	ALTERNATIVA ESCUELA	Primaria/Secundaria	06 - 12	No	62	No	83,9	No Calificado		Sin calificar		Sin calificar

Rendimiento de los estudiantes

				Campus				Distrito	
N.º del campus	**Nombre del distrito/campus**	**Tipo de escuela**	**Educación alternativa**	**Calificación**	**Puntuación**	**Estudiantes de 3.º a 12.º grado**	**Ponderación**	**Puntuación**	**Calificación**
	SOUTH SAN ANTONIO ISD	**Todos los campus**	**No**					**62**	**D**
015908109	FIVE PALMS EL	Primaria	No	D	62	220	4,1	2,542	
015908108	FRANK MADLA EL	Primaria	No	F	56	170	3,2	1,792	
015908104	HUTCHINS EL	Primaria	No	D	60	190	3,6	2,160	
015908112	MIGUEL CARRILLO JR EL	Primaria	No	F	53	223	4,2	2,226	
015908110	NEIL ARMSTRONG EL	Primaria	No	F	57	121	2,3	1,311	
015908106	PALO ALTO EL	Primaria	No	F	57	226	4,3	2,451	
015908107	PRECIO EL	Primaria	No	D	69	162	3,1	2,139	
015908113	ROY BENAVIDEZ EL	Primaria	No	D	65	293	5,5	3,575	
015908042	ESCUELA SECUNDARIA ALAN B. SHEPARD	Escuela Secundaria	No	D	60	447	8,4	5,040	
015908041	DWIGHT MIDDLE	Escuela secundaria	No	F	59	409	7,7	4,543	
015908044	ROBERT C ZAMORA ESCUELA SECUNDARIA	Escuela secundaria	No	D	67	655	12,3	8,241	
015908037	BEXAR CO J J A E P	Instituto	No	Sin calificar		1	0,0		
015908001	SOUTH SAN ANTONIO H S	Preparatoria	No	D	64	2190	41,3	26,432	
015908039	ESCUELA ALTERNATIVA	Primaria/Secundaria	No	Sin calificar		62	0,0		

Rendimiento TAAR	**Lectura/Artes del lenguaje (RLA)**	**Matemáticas**	**Ciencias**	**Estudios sociales**	**Totales**	**Porcentajes**
Total de pruebas	4.519	3.348	1.559	1033	10 459	
Se aproxima a GL o superior	2.736	2.030	1.025	733	6.524	62
Cumple con GL o superior	1.531	846	504	365	3246	31
Masters GL	425	290	101	140	956	9
Total Puntos porcentuales						102
Puntuación por componente						**34**

Grupos de responsabilidad

Tabla de datos: Grupos de rendición de cuentas

	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Alto nivel de atención^
Todas las materias									
Porcentaje de pruebas									
Que se acercan al nivel GL estándar o superior	62	56	63	62	60	61	70	46	61
Cumple con el estándar GL o superior	31	25	31	33	27	33	20	25	30
En Masters GL Estándar	9	8	9	12	0	11	10	7	9
Número de pruebas									
En el nivel GL estándar o superior	6524	57	6.232	175	9	11	14	26	5993
Cumple con el estándar GL o superior	3.246	25	3101	92	4	6	4	14	2905
En Masters GL Estándar	956	8	907	33	0	2	2	4	834
Total de pruebas	10 459	101	9966	282	15	18	20	57	9.808
Lectura/Artes del lenguaje (RLA)									
Porcentaje de pruebas									
Que alcanzan el nivel estándar GL o superior	61	58	61	61	43	50	88	41	59
Cumple con el estándar GL o superior	34	26	34	33	29	25	13	27	32
En Masters GL Estándar	9	12	9	10	0	13	13 %	9 %	9
Número de pruebas									
En aproximaciones GL Estándar o superior	2736	25	2611	77	3	4	7	9	2511
Cumple con el estándar GL o superior	1.531	11	1.467	42	2	2	1	6	1369
En Masters GL Estándar	425	5	404	12	0	1	1	2	368
Total de pruebas	4519	43	4.305	126	7	8	8	22	4256
Matemáticas									
Porcentaje de pruebas									
Que se acercan al estándar GL o lo superan	61	57	61	59	80	57	75	42	60
Cumple con el estándar GL o superior	25	16	25	28	40	29	38	16	24
En Masters GL Estándar	9	3	9	14 %	0	0	13	0	8
Número de pruebas									
En aproximaciones GL estándar o superior	2030	21	1927	60	4	4	6	8	1868
Cumple con el estándar GL o superior	846	6	801	29	2	2	3	3	762
En Masters GL Estándar	290	1	274	14	0	0	1	0	259
Total de pruebas	3348	37	3170	102	5	7	8	19	3138
Ciencias									
Porcentaje de pruebas									
Que se acercan al nivel estándar GL o superior	66	36	66	69	50	100	33	56	65
Cumple con el estándar GL o superior	32	18	32	43	0	50	0	33	31
En Masters GL Estándar	6 %	0	6	11	0	0	0	0	6
Número de pruebas									
En aproximaciones GL estándar o superiores	1025	4	988	24	1	2	1	5	951
Cumple con el estándar GL o superior	504	2	483	15	0	1	0	3	454
En Masters GL Estándar	101	0	97	4	0	0	0	0	87
Total de pruebas	1559	11	1.497	35	2	2	3	9	1.466

Estudios sociales									
Porcentaje de pruebas									
Que alcanzan el nivel estándar GL o superior	71	70	71	74	100	100	0	57	70
Cumple con el estándar GL o superior	35	60	35	32	0	100	0	29	34
En Masters GL Estándar	14 %	20	13	16	0	100	0	29	13
Número de pruebas									
En aproximaciones GL Estándar o superior	733	7	706	14	1	1	0	4	663
Cumple con el estándar GL o superior	365	6	350	6	0	1	0	2	320
En Masters GL Estándar	140	2	132	3	0	1	0	2	120
Total de pruebas	1033	10	994	19	1	1	1	7	948

Grupos de estudiantes adicionales													
	Todos los estudiantes	Desventaja económica	Sin desventaja económica	G/T	EB/EL (Actual)	EB/EL (Actual y supervisado)	Educación especial (actual)	Educación especial (antigua)	Matriculado de forma continua	No matriculado de forma continua	Alta movilidad	Acogida	Hogar
Todas las materias													
Porcentaje de pruebas													
En enfoques GL Estándar o superior	62	61	76	94	57	60	40	67	64	60	65	82	
Cumple con GL Estándar o superior	31	29	48	77	26	29	18	34	32	28	33	64	
En Masters GL Estándar	9	8	18	41	7	9	7	13	9	8	8	27	
Número de pruebas													
En aproximaciones GL Estándar o superior	6524	5823	701	790	1.342	1.477	856	145	4.580	1.944	99	9	
En Meets GL Estándar o superior	3.246	2.807	439	651	611	716	396	74	2330	916	50	7	
En Masters GL Estándar	956	790	166	346	173	222	145	28	683	273	12	3	
Total de pruebas	10 459	9.541	918	841	2.335	2.475	2.164	215	7.203	3.256	152	11	
Lectura/Artes del lenguaje (RLA)													
Porcentaje de pruebas													
En enfoques GL	61	59	78	95	52	54	34	66	63	56	59	80	

Estándar o superior													
Cumple con GL Estándar o superior	34	32	55	84	25	28	18	34	35	30	35	60	
En Masters GL Estándar	9	9	19	47	6	8	6	13	10	9	7	20	
Número de pruebas													
En aproximaciones GL Estándar o superior	2736	2444	292	328	554	609	322	62	1968	768	40	4	
En Meets GL Estándar o superior	1531	1326	205	289	268	318	170	32	1115	416	24	3	
En Masters GL Estándar	425	354	71	162	69	91	55	12	299	126	5	1	
Total de pruebas	4.519	4.144	375	345	1066	1.121	935	94	3145	1.374	68	5	
Matemáticas													
Porcentaje de pruebas													
En aproximaciones GL Estándar o superior	61	59	74	94	61	63	42	73	61	60	75	80	
Cumple con GL Estándar o superior	25	24	39	72	27	28	19	33	26	23	33	60	
En Masters GL Estándar	9	8	16	40	9	10	7	14	9 %	7	12	20	
Número de pruebas													
En aproximaciones GL Estándar o superior	2030	1809	221	269	435	472	311	57	1393	637	39	4	
En Meets GL Estándar o superior	846	729	117	208	189	209	138	26	596	250	17	3	
En Masters GL Estándar	290	241	49	114	67	76	54	11	211	79	6	1	
Total de pruebas	3.348	3.049	299	287	710	751	736	78	2278	1070	52	5	
Ciencias													

Porcentaje de pruebas												
En enfoques GL Estándar o superior	66	65	75	90	60	63	48	61	66	66	60	100
Cumple con GL Estándar o superior	32 %	31	48	69	28	32	19	32	34	30	35	100
En Masters GL Estándar	6	6	15	28	4	7	7	11	7	6	5	100
Número de pruebas												
En aproximaciones GL Estándar o superior	1025	927	98	111	204	230	158	17	694	331	12	1
En Meets GL Estándar o superior	504	441	63	85	96	118	64	9	355	149	7	1
En Masters GL Estándar	101	81	20	35	15	25	22	3	69	32	1	1
Total de pruebas	1559	1.428	131	123	338	364	331	28	1055	504	20	1
Estudios sociales												
Porcentaje de exámenes												
En Approaches GL Estándar o superior	71	70	80	95	67	69	40	60	72	68	67	-
Cumple con GL Estándar o superior	35	34	48	80	26	30	15	47	36	33	17	-
En Masters GL Estándar	14 %	12	23	41	10	13	9	13	14	12	0	-
Número de pruebas												
En aproximaciones GL Estándar o superior	733	643	90	82	149	166	65	9	525	208	8	-
En Meets GL Estándar o superior	365	311	54	69	58	71	24	7	264	101	2	-
En Masters GL	140	114	26	35	22	30	14	2	104	36	0	-

Estándar													
Total de pruebas	1033	920	113	86	221	239	162	15	725	308	12	-	

	Graduados anuales en 2024	
	Puntuación de créditos	Puntuación de los componentes
Total		
Total de graduados	493	
Créditos totales para los criterios CCMR	**286**	**58**

Tabla de datos

	Graduados anuales en 2024	
	Recuento Crédito	Porcentaje
Universidad		
Criterios de la Iniciativa para el Éxito en Texas (TSI)		
Cumplimiento de los criterios de la TSI tanto en RLA como en matemáticas	108	21,9
Cumplió los criterios de la TSI tanto en RLA como en matemáticas, excluyendo los cursos de preparación para la universidad.	101	20,5
Criterios TSI: lectura/artes del lenguaje (RLA)		
Cumplió los criterios de la ETI para al menos un indicador en RLA	175	35,5
Cumplió los criterios de la TSI en la RLA, excluyendo los cursos de preparación para la universidad	175	35,5
Cumplió los criterios de evaluación TSI	134	27,2
Cumplió los criterios ACT	7	1,4
Cumplió los criterios SAT	112	22,7
Obtuvo créditos por un curso de preparación para la universidad	0	0
Criterios TSI - Matemáticas		
Cumplió los criterios TSI para al menos un indicador en matemáticas.	144	29,2
Cumplió los criterios TSI en matemáticas, excluyendo los cursos de preparación para la universidad.	113	22,9
Cumplió los criterios de evaluación TSI	103	20,9 %
Cumplía los criterios ACT	2	0,4
Cumplió los criterios SAT	27	5,5
Obtuvo créditos por un curso de preparación para la universidad	36	7,3
Examen AP/IB		
Cumplimiento de la puntuación mínima requerida en un examen AP/IB en cualquier asignatura.	26	5,3
Créditos de cursos dobles		
Obtuvo créditos por al menos 3 horas en RLA o Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura.	138	28,0
Título de asociado		
Obtención de un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente posterior a la graduación de la escuela secundaria.	44	8,9
Curso de inscripción OnOn Rampsual		
Completó un curso OnOn Rampsourse y obtuvo al menos 3 horas de crédito universitario o de instituto en cualquier materia.	62	12,6

Educación especial con plan de diploma avanzado.		
Recibió servicios de educación especial y obtuvo un diploma avanzado.	32	6,5
Certificaciones		
Certificaciones basadas en la industria (IBC)		
Obtuvo una IBC y recibió créditos por un curso alineado de nivel dos o superior.	109	22,1
Obtuvo al menos una certificación BC y no cumplió con ningún otro criterio del CCMR.	10	2,0
Solo se obtuvieron susunsettingBC y no se incluyen debido al límite máximo de IBC*	0	0,0
Certificado de nivel I o nivel II		
Obtuvo un certificado de nivel I o nivel II en cualquier área de formación laboral	10	2,0
Graduado con IEP completado y preparación para la fuerza laboral		
Recibido un código de tipo de graduación de 04, 05, 54 o 55	0	0
Militar		
Fuerzas Armadas de los Estados Unidos		
Alistado en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos	0	0,0

Tasa de graduación 2024

Tasa de graduación	Todos los estudiantes
Promoción de 2024, 4 años	81,4
Promoción de 2023, 5 años	82,4
Promoción de 2022, 6 años	81,0
Abandono escolar anual*	
Puntuación por componente	**82,4**

Progreso escolar

Cálculo de la calificación del progreso escolar para 2025

SOUTH SAN ANTONIO ISD (015908) - CONDADO DE BEXAR

Confidencial

El mejor resultado entre el crecimiento académico y el rendimiento relativo es la puntuación de progreso escolar del distrito. Si la puntuación de cualquiera de las dos partes es inferior a 60, la puntuación máxima de progreso escolar que se puede otorgar es 89.

				Crecimiento académico					Rendimiento relativo					
				Escuela				Distrito	Escuela				Distrito	D
n.º Escolar	Distrito / Nombre de la escuela	Tipo de escuela	Educ alt.	Calificación	Puntuación	Estudiantes Grados 3-12	Ponderación	Puntuación	Calificación	Puntuación	Estudiantes Grados 3-12	Peso	Puntuación	Puntuación
	SOUTH SAN ANTONIO ISD	**Todos los campus**	**No**					**68**					**70**	**7**
015908109	FIVE PALMS EL	Primaria	No	B	88	220	4,1	3,608	C	70	220	4,1 %	2,870	
015908108	FRANK MADLA EL	Primaria	No	D	68	170	3,2	2,176	F	58	170	3,2	1,856	
015908104	HUTCHINS EL	Primaria	No	B	82	190	3,6	2,952	D	67	190	3,6	2,412	
015908112	MIGUEL CARRILLO JR EL	Primaria	No	D	60	223	4,2	2,520	F	55	223	4,2	2,310	
015908110	NEIL	Primaria	No	B	83	121	2,3	1,909	D	60	121	2,3	1,380	

	ARMSTRONG EL												
015908106	PALO ALTO EL	Primaria	No	C	75	226	4,3	3,225	D	60	226	4,3 %	2,580
015908107	PRECIO EL	Primaria	No	B	83	162	3,1	2,573	C	76	162	3,1	2,356
015908113	ROY BENAVIDEZ EL	Primaria	No	C	76	293	5,5	4,180	C	72	293	5,5 %	3,960
015908042	ALAN B SHEPARD MIDDLE	Escuela secundaria	No	D	67	447	8,4	5,628	C	72	447	8,4 %	6,048
015908041	DWIGHT MIDDLE	Medio Escuela	No	F	58	409	7,7	4,466	D	69	409	7,7	5,313
015908044	ROBERT C ZAMORA ESCUELA SECUNDARIA	Escuela secundaria	No	C	73	655	12,3	8,979	C	75	655	12,3	9,225
015908037	BEXAR CO J J A E P	Alta Escuela	No	No Clasificado		1	0,0		No Calificado		1	0,0	
015908001	SOUTH SAN ANTONIO H S	Instituto	No	D	62	2190	41,3 %	25,606	C	71	2190	41,3	29,323
015908039	ALTERNATIVA ESCUELA	Primaria/Secundaria	No	No Calificado		62	0,0		No Calificado		62	0,0	

Crecimiento académico

Informe de cálculo

Progreso escolar: Crecimiento académico RLA y matemáticas

	Recuento	Puntos	Calculado
Puntos de crecimiento anual obtenidos	3389,5	1	3389,50
Puntos de aprendizaje acelerado obtenidos	75	0,25	187,50
Suma del crecimiento anual más los puntos de aprendizaje acelerado			3577,00
Total de pruebas evaluadas			5701
Puntuación de crecimiento académico			**63**

Crecimiento anual en RLA y matemáticas

	Recuento	Puntos	Pruebas calculadas
Pruebas que obtienen 0 puntos	1921	0	0
Pruebas que obtienen 0,5 puntos	781	0,5	390,5
Pruebas que otorgan 1 punto	2999	1	2999
Puntos de crecimiento anual obtenidos			3.389,5
Total de pruebas evaluadas			5701
Puntuación de crecimiento anual			**59**

Aprendizaje acelerado RLA y matemáticas

	Recuento	Puntos	Pruebas calculadas
Pruebas que otorgan 0 puntos	1609	0	0

Pruebas que otorgan 1 punto	750	1	750
Puntos de aprendizaje acelerado obtenidos			750
Total de pruebas evaluadas			2359
Puntuación de aprendizaje acelerado			**32**

Ambas asignaturas

0 puntos | 0,5 puntos | 1 punto

Crecimiento anual														
	Rendimiento en STAAR 2024-25													
	Bajo No cumplió Nivel de grado		Alto No cumplió Nivel de grado		Bajo Se aproxima al nivel de grado		Alto Se aproxima al nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Máster Nivel académico		Total	
2023-24 Rendimiento en STAAR	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos
Bajo No cumplió con el grado Nivel	609	0,0	348	348,0	159	159,0	52	52,0	28	28,0	0	0	1196	587,0
Alto No alcanzó el nivel Nivel	290	0,0	362	181,0	251	251,0	175	175,0	79	79,0	6	6,0	1163	692,0
Nivel de aproximación bajo	72	0,0	213	0	209	104,5	215	215,0	129	129,0	14	14,0	852	462,5
Nivel de aproximación alto	31	0,0	79	0,0	136	0,0	210	105,0	257	257,0	39	39,0	752	401,0
Cumple con el grado de grado	10	0,0	35	0,0	98	0,0	163	0,0	702	702,0	213	213,0	1221	915,0
Grado de maestría Nivel	0	0,0	3	0,0	5	0,0	10	0,0	167	0,0	332	332,0	517	332,0
Total	1012	0	1040	529,0	858	514,5	825	547,0	1362	1195,0	604	604,0	5701	3.389,5

Aprendizaje acelerado						
	2024-25 Rendimiento en STAAR					
	No alcanzó el nivel de grado	Se aproxima al nivel de grado	Alcanza el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total	
Rendimiento en STAAR 2023-24	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Puntos
No alcanzó el nivel de grado	1609	637	107	6	2359	750

Lectura/Artes del lenguaje (RLA)

Crecimiento anual														
	Rendimiento en STAAR en 2024-25													
	Bajo No Cumplir maestría		Alto No Cumplir Nivel de grado		Bajo Se aproxima Nivel de grado		Alto Enfoques Nivel de grado		Encuentros Nivel de grado		Nivel de Nivel de grado		Total	
2023-24 Rendimiento en STAAR	Puntuación total	Puntuación	Puntuación	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total	Puntuación total
Bajo No cumplir con el grado	436	0,0	190	190,0	80	80,0	29	29,0	14	14,0	0	0,0	749	313,0

Nivel														
Alto No alcanzó el nivel Nivel	158	0,0	142	71,0	114	114,0	79	79,0	53	53,0	4	4,0	550	321,(
Bajo Se aproxima al nivel del grado	43	0,0	115	0,0	113	56,5	125	125,0	69	69,0	4	4,0	469	254,5
Nivel de enfoque elevado	15	0,0	43	0,0	72	0,0	117	58,5	155	155,0	20	20,0	422	233,5
Cumple con el grado de grado	5	0,0	17	0,0	51	0,0	80	0,0	515	515,0	112	112,0	780	627,(
Grado de maestría Nivel	0	0	2	0	2	0,0	2	0,0	133	0,0	233	233,0	372	233,(
Total	657	0	509	261,0	432	250,5	432	291,5	939	806,0	373	373,0	3342	1.982,(

Aprendizaje acelerado						
	2024-25 Rendimiento en STAAR					
Rendimiento en STAAR en 2023-24	No alcanzó el nivel de grado Recuento	Se aproxima al nivel de grado Recuento	Alcanza el nivel de grado Recuento	Máster Nivel educativo Recuento	Total Puntos de recuento	
No alcanzó el nivel de grado	926	302				
			67	4	1,299	373

Matemáticas

Crecimiento anual														
	2024-25 Rendimiento en STAAR													
	Bajo No cumplió Nivel de grado		Alto No cumplió Nivel de grado		Bajo Se aproxima al nivel de grado		Alto Se aproxima al nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel de grado		Total	
2023-24 Rendimiento en STAAR	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Contar	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos	Recuento	Puntos
Bajo No cumplió con la calificación Nivel	173	0,0	158	158,0	79	79,0	23	23,0	14	14,0	0	0,0	447	274,0
Alto No alcanzó el nivel Nivel	132	0,0	220	110,0	137	137,0	96	96,0	26	26,0	2	2,0	613	371,0
Nivel de aproximación bajo	29	0,0	98	0,0	96	48,0	90	90,0	60	60,0	10	10,0	383	208,0
Nivel de aproximación alto	16	0,0	36	0,0	64	0,0	93	46,5	102	102,0	19	19,0	330	167,5
Cumple con el grado de grado	5	0,0	18	0,0	47	0,0	83	0,0	187	187,0	101	101,0	441	288,0
Grado de maestría Nivel	0	0,0	1	0,0	3	0,0	8	0,0	34	0,0	99	99,0	145	99,0
Total	355	0,0	531	268,0	426	264,0	393	255,5	423	389,0	231	231,0	2359	1.407,5

Aprendizaje acelerado
Rendimiento en STAAR en 2024-25

Rendimiento relativo

Componente	% de alumnos con desventaja económica	Puntuación por componente	Puntuación escalada
Rendimiento STAAR	91,6	34	
Preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar		58	
Rendimiento relativo			**70**

Reducción de las diferencias

H SAN ANTONIO ISD (015908) - CONDADO DE BEXAR

				Campus				Distrito	
N.º del campus	Nombre del distrito/campus	Tipo de escuela	Educación alternativa	Calificación	Puntuación	Estudiantes de 3.º a 12.º grado	Ponderación	Puntuación	Calificación
	SOUTH SAN ANTONIO ISD	**Todos los campus**	**No**					**54**	**F**
015908109	FIVE PALMS EL	Primaria	No	B	82	220	4,1	3,362	
015908108	FRANK MADLA EL	Primaria	No	D	60	170	3,2	1,920	
015908104	HUTCHINS EL	Primaria	No	C	77	190	3,6	2,772	
015908112	MIGUEL CARRILLO JR EL	Primaria	No	D	60	223	4,2	2,520	
015908110	NEIL ARMSTRONG EL	Primaria	No	B	85	121	2,3	1,955	
015908106	PALO ALTO EL	Primaria	No	C	79	226	4,3	3,397	
015908107	PRECIO EL	Primaria	No	B	83	162	3,1	2,573	
015908113	ROY BENAVIDEZ EL	Primaria	No	C	76	293	5,5 %	4,180	
015908042	ALAN B SHEPARD ESCUELA SECUNDARIA	Escuela secundaria	No	C	72	447	8,4	6,048	
015908041	DWIGHT MIDDLE	Escuela secundaria	No	F	30	409	7,7	2,310	
015908044	ROBERT C ZAMORA ESCUELA SECUNDARIA	Escuela secundaria	No	D	67	655	12,3	8,241	
015908037	BEXAR CO J J A E P	Instituto	No	Sin calificar		1	0,0		
015908001	SOUTH SAN ANTONIO H S	Instituto	No	F	36	2190	41,3	14,868	
015908039	ESCUELA ALTERNATIVA	Primaria/Secundaria	No	Sin calificar		62	0		

2025 Cerrar las brechas

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DEL SUR DE SAN ANTONIO (015908) - CONDADO DE BEXAR

Confidencial

Los datos proporcionados para los distritos son solo para fines informativos y no se utilizan para calcular las puntuaciones ponderadas de los distritos.

Tabla de datos: Grupos de rendición de cuentas

	Grupos de responsabilidad								
	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Alto rendimiento académico^
Nivel de rendimiento académico									
Lectura/Artes del lenguaje (RLA)									
2025 % que cumple o supera el estándar GL	34	26	34	33	29	25	13 %	27	32
2025 Número que cumple la norma GL o superior	1531	11	1467	42	2	2	1	6	1369
2025 Total de pruebas (ajustado)	4.519	43	4305	126	7	8	8	22	4256
Matemáticas									
2025 % que cumple o supera el estándar GL	25	16	25	28	40	29	38	16	24

2025 Número que cumple con el estándar GL o superior	846	6	801	29	2	2	3	3	762
2025 Total de pruebas (ajustado)	3348	37	3170	102	5	7	8	19	3138
Estado del crecimiento académico									
RLA									
Puntuación de crecimiento académico para 2025	62	64	62	57	25	69	79 %	53	61
Puntos de crecimiento en 2025	2075,25	21,25	1981,00	52,00	1,00	5,50	5,50	9,00	1911,75
2025 Total de pruebas	3342	33	3182	91	4	8	7	17	3120
Matemáticas									
Puntuación de crecimiento académico en 2025	64	67	64	64	100	64	68	54	63
Puntos de crecimiento para 2025	1501,75	17,50	1416,50	45,25	4,00	4,50	4,75	9,25	1389,00
2025 Total de pruebas	2359	26	2227	71	4	7	7	17	2204
Tasa de graduación federal									
2024 % de graduados	80,3	50	80,5	80	100,0	-	-	100,0	79,8
2024 # Graduados	474	2	457	12	1	0	0	2	426
2024 Total en clase	590	4	568	15	1	0	0	2	534
Progreso en el dominio del idioma inglés (EB/EL actual)									
2025 índice de progreso TELPAS									39
Progreso TELPAS 2025									516
Total TELPAS 2025									1337
Éxito estudiantil (puntuación en el ámbito del rendimiento estudiantil, solo componente STAAR)									
Puntuación del componente STAAR 2025	34	30	34	36	29	35	33	26	33
2025 % que se aproxima al estándar GL o superior	62	56	63	62	60	61	70	46	61
2025 % que cumple con el estándar GL o superior	31	25	31	33	27	33	20	25	30
2025 % en Masters GL Standard	9	8	9	12	0	11	10	7	9
Total de pruebas en 2025	10 459	101	9966	282	15	18	20	57	9808
Calidad escolar (rendimiento en preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar)									
2024 % de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar	57	0	57	54	100	0	-	0	55
2024 # Estudiantes que cumplen con el CCMR	288	0	280	7	1	0	0	0	250
2024 Total de estudiantes	506	2	487	13	1	1	0	2	455
Participación 2024-25									
Objetivo	**95**	**95**	**95**	**95**	**95**	**95**	**95**	**95**	**95**
RLA									
% Participación	99	100	99	99	100	100 %	100 %	100	99
N.º de participantes	5058	52	4792	145	7	13	12	30	4789
Total de estudiantes	5.093	52	4.826	146	7	13	12	30	4821
Matemáticas									
% de participación	99	100	99	99	100	100	100	100	99
N.º de participantes	3665	46	3.448	115	5	10	12	23	3453
Total de estudiantes	3.705	46	3.487	116	5	10	12	23	3490

Puntos fuertes

Puntuación global STAAR

Calificación	2024	2025
A	0	0
B	3	4
C	4	4
D	3	3
F	2	1

Enunciados del problema Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	El rendimiento académico de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso irregular a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

★ = Prioridad

Procesos del distrito s Programas

Resumen

El marco educativo del Distrito Escolar Independiente de South San Antonio garantiza una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad en todas las aulas, impulsado por un compromiso compartido de altas expectativas para todos los estudiantes. A través de una alineación estratégica, el Distrito Escolar Independiente de South San Antonio fomentará la coherencia, proporcionará un apoyo significativo y cultivará la colaboración que empodera y eleva a todos los educadores y alumnos.

Formar profesores y líderes pedagógicos cualificados que aborden las necesidades únicas de cada estudiante y apoyen los objetivos de toda la escuela.
Diseñar e impartir un desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo que esté directamente vinculado al marco educativo y adaptado a cada función (por ejemplo, profesores de carrera, profesores maestros, administradores).
Implementar y supervisar HQIM, criterios de éxito/aspectos a tener en cuenta y estrategias de alto impacto alineadas con la mejora de los resultados de los estudiantes.
Supervisar la implementación de la planificación de unidades/lecciones y la internalización de una enseñanza de alta calidad de nivel 1, preguntas planificadas previamente y diferenciación.
Los líderes del campus y del distrito utilizarán una herramienta común para realizar visitas/observaciones en el aula centradas en indicadores clave de instrucción, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.
Implementar visitas en pareja para garantizar la calibración y la comprensión de las herramientas de observación y visita.
Utilizar criterios de éxito/aspectos a tener en cuenta en las visitas para orientar el coaching y ofrecer comentarios que mejoren el aprendizaje de los alumnos.
Analizar los datos y las tendencias de las visitas para apoyar la conexión semanal entre el grupo y el aula.
Comprender e implementar un sistema de evaluación equilibrado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
Proporcionar estructuras y herramientas que permitan a los educadores utilizar datos formativos y sumativos para informar la enseñanza de nivel I, orientar la diferenciación y planificar intervenciones específicas.
Aprovechar los datos más recientes para entablar un diálogo reflexivo y ofrecer orientación basada en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Puntos fuertes

El Distrito Escolar Independiente de South San Antonio está implementando la Rúbrica de Estándares de Enseñanza y Aprendizaje del NIET, que sirve como un marco integral para mejorar la calidad de la enseñanza en todos los salones. Esta rúbrica proporciona expectativas y directrices claras para los profesores, lo que garantiza que nuestras prácticas docentes se ajusten a los más altos estándares de excelencia educativa. Al adherirnos a estos estándares, podemos fomentar un entorno en el que tanto los profesores como los alumnos puedan prosperar.

Una de las principales fortalezas de nuestro distrito es nuestro enfoque en el liderazgo educativo. Damos prioridad al desarrollo de nuestros educadores, proporcionándoles las herramientas y el apoyo necesarios para dirigir con éxito sus centros educativos y desarrollar las capacidades del personal. Nuestro equipo directivo se compromete a fomentar una cultura de mejora continua, en la que se anima a todo el personal a colaborar, innovar y perfeccionar sus estrategias educativas para satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante.

Hemos establecido una serie de principios innegociables que guían nuestras prácticas educativas y nuestros procesos de toma de decisiones. Estos principios innegociables garantizan que exista un entendimiento y un compromiso compartidos con los valores y objetivos fundamentales de nuestro distrito. Al mantener estos estándares, creamos un enfoque educativo cohesionado y unificado que beneficia a todo nuestro distrito.

La coherencia es un sello distintivo de nuestro enfoque educativo, nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje basado en altas expectativas para todos los estudiantes. Al mantener prácticas y expectativas coherentes, somos capaces de crear una sensación de seguridad y fiabilidad que favorece el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Esta coherencia se extiende a nuestra comunicación con los padres y la comunidad en general, lo que garantiza que todos estén informados y participen en el proceso educativo.

Planteamiento de los problemas Identificación de los procesos y programas del distrito Necesidades

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en las distintas escuelas. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer del tiempo suficiente para llevar a cabo una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

★ = Prioridad

Percepciones

Resumen

Los comentarios del personal a través de encuestas y entrevistas revelaron preocupaciones sobre expectativas inconsistentes, falta de claridad en las funciones y responsabilidades, y una alineación limitada entre los departamentos y los campus.

Los comentarios de los padres revelaron una percepción de falta de comunicación oportuna y transparente por parte de las escuelas, especialmente en lo relacionado con las preocupaciones sobre el comportamiento de los alumnos. Los padres expresaron la necesidad de una mayor proactividad en la divulgación y el apoyo a la hora de abordar los problemas de comportamiento que afectan al aprendizaje.

Puntos fuertes

El distrito escolar South San ISD se beneficia de una identidad comunitaria profundamente arraigada y un fuerte orgullo generacional. La participación de los padres sigue siendo una clara fortaleza, ya que las familias muestran constantemente altos niveles de participación en los eventos del campus y del distrito. Esta participación refleja el compromiso duradero de la comunidad con el apoyo al éxito de los alumnos y la preservación de la cultura y el legado del distrito escolar South San ISD. Generaciones de antiguos alumnos y miembros de la comunidad contribuyen activamente a fomentar un espíritu escolar positivo y a promover un sentido de pertenencia en todas las escuelas.

Problemas Identificación de percepciones Necesidades

	Problema	Causa fundamental
1 ★	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de manera clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en las distintas escuelas, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

★ = Prioridad

Prioridad Descripción de los problemas

	Descripción del problema	Causa principal
1 ★	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.
2 ★	Los estudiantes con desventajas económicas del SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de la media regional y estatal en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido con las expectativas de su nivel de grado debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
3 ★	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos centros. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer del tiempo suficiente para llevar a cabo una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.
4 ★	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de manera completa sistemas, protocolos y funciones claros. Esto ha dado lugar a una implementación variada en las distintas escuelas, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

★ = Prioridad

Objetivos

Objetivo 1

El SSAISD aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y, de este modo, reducirá la brecha entre las poblaciones estudiantiles en la búsqueda de un rendimiento avanzado y de trayectorias educativas o profesionales postsecundarias.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad** ☑ **Objetivo HB3**

Para la primavera de 2026, el 85 % de los estudiantes de preescolar alcanzarán la competencia al obtener una puntuación igual o superior al punto de referencia establecido en el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS) para la alfabetización.

Fuente de datos de evaluación: Informes del sistema de seguimiento del progreso CIRCLE.

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Proporcionar formación integral y orientación continua al personal de preescolar del SSAISD sobre la implementación eficaz de la colección de actividades CIRCLE y otras prácticas de alfabetización basadas en la evidencia para garantizar una sólida enseñanza de nivel 1 en habilidades básicas de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de Pre-K mejorarán sus habilidades básicas de alfabetización, incluyendo la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y la escritura temprana, según las mediciones del Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS).

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Head Start de la División Académica
Entrenadores de instrucción de Head Start Directores

Subdirectores

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: Recursos educativos 205 Head Start, 200 000 dólares, personal de Head Start 205 Head Start, 260 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en todo el SSAISD sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso desigual a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad** ☑ **Meta HB3**

Para la primavera de 2026, el 85 % de los alumnos de preescolar alcanzarán el nivel de competencia al obtener una puntuación igual o superior al punto de referencia establecido en el Sistema de Seguimiento del Progreso CIRCLE (CPMS) para matemáticas.

Fuente de datos de evaluación: CIRCLE Progress Monitoring

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Proporcionar formación integral y orientación continua al personal de preescolar del SSAISD sobre la implementación eficaz de la colección de actividades CIRCLE y otras prácticas matemáticas basadas en la evidencia para garantizar una sólida enseñanza de nivel 1 en habilidades numéricas básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de Pre-K mejorarán sus habilidades numéricas básicas, incluyendo el sentido numérico, el conteo y la resolución de problemas, según lo medido por el sistema de seguimiento del progreso CIRCLE (CPMS).

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Head Start de la División Académica.
Entrenadores educativos de Head Start Directores

Subdirectores

Problemas: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: Administrador del programa Head Start 205 Head Start, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en todo el SSAISD sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso desigual a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 3

☑ **Alta prioridad** ☑ **Meta HB3**

Para la primavera de 2026, los estudiantes de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en Lectura y Lengua (RLA), con al menos el 60 % de los estudiantes alcanzando o superando su proyección de crecimiento MAP al final del año.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de lectura y lengua y literatura de Bluebonnet Learning, con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades básicas de alfabetización, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo
Maestros principales Directores
Subdirectores

Problemas planteados: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Suite de evaluación MAP 410 IMA, 100 000 dólares, Recursos educativos 410 IMA, 199,
400 000 $, especialista en primera infancia 199 PIC 36 Educación temprana, 80 000 $, director de primera infancia 199 Local, 100 000

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal

1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido con las expectativas de su nivel de grado debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó plenamente sistemas, protocolos y funciones claros. Esto ha dado lugar a una aplicación variada en los distintos centros, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos centros educativos. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre los campus, una alineación interdepartamental limitada y

	de apoyo oportuno y proactivo.	Formación insuficiente o expectativas poco claras en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4

☑ **Alta prioridad** ☑ **Meta HB3**

Para la primavera de 2026, los alumnos de los grados K-2 demostrarán un crecimiento en matemáticas, con al menos el 55 % de los alumnos alcanzando o superando su proyección de crecimiento MAP al final del año.

Fuente de datos de evaluación: Informes de crecimiento MAP

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en los resultados**

Formar al personal y proporcionar apoyo para la implementación del plan de estudios de matemáticas de Bluebonnet Learning con el fin de garantizar que los alumnos reciban una sólida formación de nivel 1 en las habilidades y expectativas propias de su curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos de K-2 mejorarán sus habilidades numéricas básicas, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales Directores
Subdirectores

Descripción de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los alumnos 1 - Procesos y programas del distrito 1 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Math Bluebonnet Professional Learning 493 Subvenciones locales, 400 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 4 Descripción de los problemas Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.

2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre los campus, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos centros. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 4 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre los campus, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento «Satisfactorio» o superior en STAAR Lectura 3.º-8.º, EOC Inglés I y EOC Inglés II aumentará del 34 % al 44 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lanzar un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Alfabetización y Lenguaje de la División Académica
Maestro ejecutivo maestro maestro
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Aprendizaje profesional Bluebonnet RLA 493 Subvenciones locales, 400 000 dólares, guías de campo Lead4ward 199 Local, 5000 dólares, recursos didácticos 211 Título I, Parte A, 199, 50 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Dar prioridad a los bloques de enseñanza diarios e ininterrumpidos de RLA, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de la lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada semana, supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de la lectura y la escritura, medido mediante visitas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Alfabetización y Lenguaje de la División Académica
Maestro ejecutivo Maestro maestro
Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Datos demográficos 2 - Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el rendimiento del nivel «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Alfabetización Académica y Lenguaje de la División
Maestro ejecutivo Maestro principal
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Datos demográficos 1, 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Formación y desarrollo en evaluación 211 Título I, Parte A, 50 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 4

Proporcionar un especialista en programas para coordinar la identificación y el reclutamiento de familias migrantes elegibles y estudiantes identificados por McKinney Vento, de acuerdo con las directrices de la Agencia de Educación de Texas, con el Centro de Servicios Educativos de la Región 20 como miembro del Acuerdo de Servicios Compartidos (SSA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar y realizar un seguimiento del progreso de los alumnos en las evaluaciones estatales (incluidas las evaluaciones por unidades y las evaluaciones generales) para que todos los alumnos de MKV y/o de la población migrante muestren una mejora en las pruebas STAAR con respecto al año anterior.

Personal responsable del seguimiento: Especialistas en familia y comunidad, orientadores escolares.

Fuentes de financiación: Salario de los empleados del distrito SSA para migrantes 211 Título I, Parte A, contrato TEHCY SSA 206 McKinney Vento, 5150 $.

Revisiones formativas

Sin progreso

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 5 Descripción de los problemas Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que ha dado lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en las distintas escuelas. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 5 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre los campus, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento «Meets» o superior en la prueba STAAR de Matemáticas 3 - Álgebra I EOC aumentará del 25 % al 35 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Adoptar e implementar plenamente HQIM alineado con los estándares matemáticos del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros expertos Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Maestro ejecutivo 211 Título I, Parte A, 90 000 dólares, Recursos educativos 410 IMA, 199, 400 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Responsabilidad orientada a los resultados**

Dar prioridad al bloque diario e ininterrumpido de enseñanza de matemáticas, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de matemáticas y garantizando el cumplimiento de los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada semana, supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de las matemáticas, medido mediante visitas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo
Maestros principales Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo con los alumnos con el fin de ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Meets».

Personal responsable del seguimiento: División Académica, Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Datos demográficos 2- Percepciones 1

Fuentes de financiación: Lead4ward Accountability Connect 199 Local, 4000 $; Eduphoria Aware y Test Bank 199 Local, 60 000 $.

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 6 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que ha dado lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en las distintas escuelas. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 6 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a una falta de apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento «Meets» o superior en las pruebas STAAR de Ciencias de 5.º y 8.º grado y en la prueba EOC de Biología aumentará del 32 % al 44 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1 ☑ Responsabilidad basada en los resultados

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de ciencias del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros expertos Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2- Percepciones 1

Fuentes de financiación: Recursos educativos 410 IMA, 199, 400 000 dólares, Science Lead4ward Professional Learning 255 Título II, Parte A, 25 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de ciencias, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza básica de ciencias y garantizando el cumplimiento de los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada semana, supervisar el tiempo dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las ciencias, medido mediante visitas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo Ejecutivo
Maestros principales Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Maestro experto en ciencias 211 Título I, Parte A, 80 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo con los alumnos con el fin de ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Datos demográficos 2- Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 7 Descripción de los problemas Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuela y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuela, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 7 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento «Meets» o superior en las pruebas STAAR de Ciencias Sociales de 8.º grado y de Historia de los Estados Unidos EOC aumentará del 35 % al 48 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1 ☑ **Responsabilidad basada en los resultados**

Adoptar e implementar plenamente el HQIM alineado con los estándares de estudios sociales del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se ajustan a los TEKS y al rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros expertos Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 1

Fuentes de financiación: Recursos didácticos 410 IMA, 199, 80 000 dólares, Estudios sociales Lead4ward Aprendizaje profesional y recursos 255 Título II, Parte A, 25 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2 ☑ Responsabilidad basada en resultados

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de ciencias sociales, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza de estas materias y garantizando el cumplimiento de los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada semana, supervisar el tiempo dedicado a la enseñanza de todos los componentes de las ciencias sociales, medido mediante visitas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo Ejecutivo
Maestros principales Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: Profesor maestro de ciencias sociales 211 Título I, Parte A, 80 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3 ☑ Responsabilidad orientada a los resultados

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo con los alumnos con el fin de ajustar la enseñanza en tiempo real y utilizar evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: División Académica, Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Datos demográficos 2- Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 8 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en los distintos campus, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 8 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 8 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 9

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Reading 4th - English II EOC que demuestren el crecimiento anual esperado aumentará del 62 % al 76 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

✓ **Responsabilidad basada en resultados**

Adoptar e implementar plenamente HQIM alineado con los estándares ELAR del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los docentes a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo. Según los datos de las visitas de inspección, se observa un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y de cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Alfabetización Académica y Lenguaje de la División
Maestro ejecutivo Maestro principal
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas: Datos demográficos 1

Fuentes de financiación: Maestros expertos en RLA 211 Título I, Parte A, 1 200 000 $, Recursos didácticos 410 IMA, 199, 200 000 $

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

✓ **Responsabilidad basada en resultados**

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de instrucción RLA, protegiendo el tiempo dedicado a la instrucción básica en lectura y garantizando la fidelidad a los minutos de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo de instrucción dedicado a todos los componentes de la enseñanza de la lectura y la escritura mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Coordinador de alfabetización y lenguaje Maestros expertos
Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Coordinador de alfabetización y lenguaje 211 Título I, Parte A, 199 Local, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo con los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el nivel de rendimiento adecuado mediante el seguimiento mensual y las conversaciones continuas sobre los datos.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 9 Descripción de los problemas Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido con las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. A esto se suma la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó plenamente sistemas, protocolos y funciones claros. Esto ha dado lugar a una aplicación variada en las distintas escuelas, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 9 Descripción del problema Identificación del aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 9 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 10

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en STAAR Math 4th - Algebra I EOC que demuestran el crecimiento anual esperado aumentará del 64 % al 76 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Adoptar e implementar plenamente HQIM alineado con los estándares matemáticos del estado de Texas (TEKS) y desarrollar la capacidad de los profesores a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Poner en marcha un plan de aprendizaje profesional de un año de duración que incluya la internalización de unidades y lecciones, la modelización y el aprendizaje basado en la práctica a través de reuniones de grupo, medido por datos de seguimiento que muestren un aumento en el número de profesores que desarrollan una comprensión profunda de los materiales didácticos de alta calidad y cómo se alinean con los TEKS y el rigor cognitivo de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros expertos Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 1, 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Recursos didácticos 410 IMA, 199, 300 000 dólares, maestros expertos en matemáticas 211 Título I, Parte A, 1 200 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Dar prioridad a los bloques diarios e ininterrumpidos de enseñanza de matemáticas, protegiendo el tiempo dedicado a la enseñanza de esta materia y garantizando el cumplimiento de los minutos lectivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el tiempo dedicado a todos los componentes de la enseñanza de las matemáticas mediante visitas semanales a las aulas y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo Ejecutivo
Maestros principales Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Utilizar un sistema de evaluación equilibrado que garantice el uso de evaluaciones formativas basadas en HQIM para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formar a los profesores para que utilicen protocolos de trabajo de los alumnos para ajustar la enseñanza en tiempo real y utilicen evaluaciones intermedias (por ejemplo, evaluaciones de unidad MAP, puntos de referencia del distrito) para medir el progreso hacia el rendimiento del nivel «Cumple».

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2- Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 10 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en las distintas escuelas, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 10 Descripción de los problemas Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una coordinación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo proactivo y oportuno.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 11

☑ **Alta prioridad**

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes que reciben instrucción acelerada a través de la ley HB 1416 alcanzará un nivel «Aproximado» o superior en las evaluaciones STAAR/EOC, pasando del 32 % al 50 %.

Fuente de datos de evaluación: Sistema de evaluación equilibrada Branching Minds

IXL

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Crear horarios generales para la escuela con el fin de garantizar que todos los alumnos de HB 1416 completen los requisitos de aprendizaje acelerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los alumnos según lo medido por el sistema de evaluación equilibrada, la responsabilidad estatal y las tasas de graduación.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo
Maestros principales Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2- Percepciones 1

Fuentes de financiación: IXL 410 IMA, 44 709 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Responsabilidad basada en resultados**

Supervisar el progreso de todos los alumnos hacia el crecimiento académico a través de los niveles del marco MTSS y mantener pruebas del cumplimiento de los requisitos de la ley HB 1416.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes medido por el sistema de evaluación equilibrada, cumplimiento de los requisitos estatales de la ley HB 1416 y aumento del rendimiento en la rendición de cuentas estatal.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales Director
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Branching Minds 199 Local, 70 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 11 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 11 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una coordinación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo proactivo y oportuno.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 12

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes de educación especial de 3.º a 11.º grado que alcancen el nivel de rendimiento «Meets» o superior en todas las evaluaciones STAAR/EOC en todas las materias aumentará del 18 % al 25 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Impartir formación a todo el personal para garantizar que todos los IEP se ajusten a las mejores prácticas para el desarrollo de IEP basados en estándares (SBID).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyos alineados para los estudiantes de educación especial, medidos según los datos del Indicador del Plan de Rendimiento Estatal (SPPI).

Personal responsable del seguimiento: División Académica, con especial énfasis en el Departamento de Educación Especial.
Maestros ejecutivos Maestros
principales Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Recursos educativos 410 IMA, 199, 40 000 $, director de SPED 199 Local,
120 000

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Establecer y supervisar de forma sistemática criterios claros y aspectos a tener en cuenta para diversos entornos de educación especial, centrándose en la aplicación de estrategias de gran impacto que contribuyan directamente a mejorar los resultados de los alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación y supervisión de criterios claros y estrategias de alto impacto garantizarán la coherencia de la enseñanza en todos los entornos de educación especial, lo que conducirá a una mayor participación de los alumnos, un mejor acceso a los contenidos del nivel académico y avances cuantificables en el rendimiento de los alumnos.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos, con especial énfasis en el Departamento de Educación Especial.
Maestros ejecutivos Maestros
principales Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: Facilitadores de SPED 199 PIC 23 Educación especial local, 224, 200 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Realizar reuniones semanales de orientación con el director académico asignado para revisar y analizar los datos de los estudiantes, junto con sesiones integrales de orientación sobre los datos del campus que se celebran en otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y que cumplen o superan las expectativas del sistema de evaluación equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Director de ES, Secundaria 255 Título II, Parte A, 215 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 12 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 12 Descripción del problema Identificar el aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de SPED, EB y los estudiantes en desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 12 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 13

Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes de 3.º a 11.º grado que alcancen el nivel de rendimiento «Meets» o superior en todas las evaluaciones STAAR/EOC en todas las materias aumentará del 26 % al 35 %.

Fuente de datos de evaluación: Evaluación equilibrada que incluye STAAR

Estrategia 1

Implementar el marco bilingüe alineado con las mejores prácticas basadas en la investigación del modelo de lenguaje dual 90/10 en el 100 % de las aulas de lenguaje dual de PK-5.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes bilingües emergentes mejorarán sus habilidades cognitivas mediante el dominio del idioma de destino, al tiempo que construirán una base sólida en inglés, según lo medido por nuestro sistema de evaluación equilibrado.

Personal responsable del seguimiento: División Académica, con especial énfasis en el Departamento Bilingüe. Maestro ejecutivo
Profesores principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Facilitador bilingüe 263 Título III ESA, 80 000 $, Recursos didácticos 263 Título III ESA, 199, 50 000 $, Coordinador bilingüe 199 Local, 90 000 $.

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

El SSAISD implementará un sistema de apoyo integral para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes en entornos de ESL reciban una enseñanza de alta calidad que acelere el desarrollo del idioma inglés y el rendimiento académico en todas las áreas de contenido desde preescolar hasta el 12.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel de rendimiento «Meets» en la prueba EOC STAAR en todos los niveles y en todas las materias.

Personal responsable del seguimiento: Departamento bilingüe Administración del campus
Profesores expertos.

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: 199 locales, 90 000 $, 263 Título III ESA, 80 000 $, 263 Título III ESA, 50 000 $.

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Realizar reuniones semanales de coaching con el director académico asignado para revisar

y analizar los datos de los estudiantes, junto con sesiones integrales de coaching sobre datos del campus que se celebran en otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento de los estudiantes que cumplen o superan las expectativas en el idioma de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: Director de Bilingüismo 199 Local, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 13 Descripción de los problemas Identificación del aprendizaje de los alumnos

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los alumnos en todo el SSAISD sigue estando por debajo de la media estatal y regional, debido al acceso desigual a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La implementación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes de habla inglesa y los estudiantes en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 13 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos centros. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que repercute en la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer del tiempo suficiente para llevar a cabo una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo 2

El SSAISD contratará, formará, apoyará y retendrá a profesores, directores y otro personal docente eficaces.

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, el 100 % de los líderes del campus y del distrito utilizarán herramientas comunes para realizar visitas y observaciones en las aulas centradas en indicadores clave de enseñanza, seguidas de comentarios y apoyo prácticos.

Fuente de datos de evaluación: EEPASS y Jotdot

Estrategia 1

☑ **Plan de equidad**

Los líderes del campus completarán un mínimo de 6 ciclos de calibración utilizando la rúbrica NIET con una fiabilidad interevaluador del 90 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los evaluadores están calibrados y alineados con la rúbrica, como lo demuestran los datos de EEPASS.

Personal responsable del seguimiento: División Académica, Maestro Ejecutivo Ejecutivo.
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: NIET Aprendizaje profesional 493 Subvenciones locales, 200 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Plan de equidad**

La administración del distrito/escuela implementará un mínimo de dos observaciones prácticas utilizando la rúbrica de estándares de enseñanza y aprendizaje del NIET, con el fin de garantizar la fidelidad de la implementación, el entrenamiento y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en EEPASS para respaldar la calibración que guíe nuestras reuniones de aprendizaje profesional, coaching, SALT y DALT.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

☑ **Plan de equidad**

La administración del distrito/escuela implementará un mínimo de 5 visitas semanales para garantizar la fidelidad de la implementación, el entrenamiento y la retroalimentación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes del campus dispondrán de una recopilación de datos uniforme en Jotdot para orientar nuestro aprendizaje profesional, la formación y las reuniones de grupo.

Personal responsable del seguimiento: División de Asuntos Académicos Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Descripción de los problemas: Procesos y programas del distrito 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos centros. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad**

En el año escolar 2025-2026, el 100 % de los profesores, los líderes educativos del campus y los administradores a nivel de distrito participarán en un desarrollo profesional sostenido y de alta calidad alineado con las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

Fuente de datos de evaluación: Catálogo de desarrollo profesional, agendas de reuniones de clústeres, Eduphoria.

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad orientada a los resultados** ☑ **Plan de equidad**

Proporcionar formación profesional semanal integrada en el trabajo a todos los profesores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores recibirán una formación profesional de alta calidad adaptada a las necesidades de su nivel educativo y área de contenido específicos, y/o a las áreas de perfeccionamiento de los profesores.

Personal responsable del seguimiento: Administración del campus y profesores maestros. División de Asuntos Académicos

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Aprendizaje profesional 255 Título II, Parte A, 199, 50 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Responsabilidad orientada a los resultados** ☑ **Plan de equidad**

Los equipos de liderazgo educativo del distrito y de la escuela participarán en reuniones DALT centradas en apoyar las prioridades del distrito, incluyendo la enseñanza diferenciada, las prácticas basadas en datos, la educación inclusiva y el liderazgo educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos de liderazgo educativo del distrito y del campus reforzarán sus habilidades de liderazgo.

Personal responsable del seguimiento: Departamento Académico

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre los campus, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que ha dado lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en las distintas escuelas. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y los departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre los campus, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3

Para mayo de 2026, el SSAISD implementará un sistema de remuneración y estipendios basado en el rendimiento para contratar, reconocer y retener a los profesores y administradores de campus con alto rendimiento.

Fuente de datos de evaluación: datos sobre el crecimiento de los estudiantes, datos sobre la evaluación de los profesores, tasas de retención del personal.

Estrategia 1

☑ **Responsabilidad basada en los resultados** ☑ **Plan de equidad**

Implementar un sistema de estipendios para puestos de alta prioridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de ocupación y retención de personal de alta calidad.

Personal responsable del seguimiento: Recursos Humanos Directores del campus
División de Directores Académicos

Descripción de los problemas: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Estipendios 199 locales, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

☑ **Responsabilidad orientada a los resultados** ☑ **Plan de equidad**

Implementación del programa de incentivos salariales basados en el rendimiento para profesores y alumnos (TAP), así como de la asignación de incentivos para profesores (TIA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de ocupación y retención de personal de alta calidad.

Personal responsable del seguimiento: Recursos Humanos Directores de campus
Directores de la División Académica

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

La División Académica colaborará con el Departamento de Recursos Humanos y las universidades de la zona para poner en marcha iniciativas estratégicas de contratación que atraigan y retengan a profesores y personal docente titulados y de alta calidad en todas las áreas de contenido, centrándose en los puestos difíciles de cubrir y los programas que atienden a poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener las asociaciones con la comunidad, la representación en las ferias de empleo de la zona y reforzar la canalización de educadores y personal profesional altamente cualificados.

Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Recursos Humanos de la División Académica

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: 493 subvenciones locales, 100 000 dólares.

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que ha dado lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en las distintas escuelas. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo 3

El SSAISD se asegurará de que todos los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje centrado en su bienestar que influya en su aprendizaje y éxito.

Objetivo de rendimiento 1

☑ **Alta prioridad**

ASISTENCIA: Para mayo de 2026, la asistencia de los estudiantes en SSAISD aumentará del 91,8 % al 94 % para el año escolar 2025-2026.

Fuente de datos de evaluación: Informes de asistencia del campus Datos de asistencia del PEIMS

Estrategia 1

Aumentar el control de la asistencia y el análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos).

Mejora de la equidad en la asistencia entre los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

Personal responsable del seguimiento: directores, subdirectores, departamento PEIMS, defensores de la asistencia y orientadores escolares

Descripción del problema: Datos demográficos 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Incentivos por asistencia 199 locales, 20 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Proporcionar intervenciones por niveles para aumentar la asistencia de los alumnos mediante: Nivel 1: Mensajes universales e incentivos para toda la escuela. Nivel 2: Llamadas telefónicas personalizadas, reuniones con los padres y controles de los alumnos. Nivel 3: Planes de asistencia individuales, derivaciones a servicios de orientación y conexiones con recursos comunitarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos).

Mejora de la equidad en la asistencia entre los subgrupos (por ejemplo, por grado, origen étnico, poblaciones especiales).

Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, consejeros, defensores de la asistencia, enlaces de participación familiar y departamento de PEIMS

Problemas planteados: Aprendizaje de los estudiantes 1

Fuentes de financiación: Defensores de la asistencia 199 Local, 240 000 dólares

Reseñas formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Reconocer y recompensar a los centros educativos que alcancen o superen el objetivo de asistencia del 94 % del distrito, así como a aquellos que demuestren mejoras significativas en la asistencia, en consonancia con los planes de mejora de los centros educativos y las iniciativas de establecimiento de objetivos por parte de profesores y alumnos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia diaria media (ADA). Disminución de la tasa de absentismo crónico (ausencia superior al 10 % de los días lectivos).

Se establecerá una cultura que priorice la asistencia en todos los centros educativos.

Personal responsable del seguimiento: Defensores de la asistencia del distrito y Departamento PEIMS

Descripción del problema: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Director de Servicios de Apoyo 199 Local, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 4

Implementar lecciones de orientación, aprendizaje socioemocional y apoyo conductual mediante la incorporación de lecciones de Character Strong y Conscious Discipline. Los profesores y el personal recibirán formación profesional continua para integrar estos programas en la enseñanza y las interacciones diarias, fomentando un entorno de aprendizaje seguro, solidario y emocionalmente receptivo que priorice el bienestar de los alumnos y desarrolle habilidades de empatía, autorregulación y toma de decisiones responsables.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia Disminución de las sanciones disciplinarias
Mejora de las habilidades socioemocionales Relaciones más sólidas entre compañeros y adultos

Mayor capacidad para autorregular el comportamiento.
Mayor participación de los alumnos y un clima escolar positivo que favorezca el éxito académico y personal.

Recopilación de formularios de consentimiento SB12

Personal responsable del seguimiento: Director de orientación Consejeros escolares

Directores
Subdirectores Profesores

Comunidades en las escuelas

Descripción del problema: Aprendizaje de los alumnos 1

Fuentes de financiación: Comunidades en la escuela 199 PIC 30 Comp. estatal, 125 000 $, Carácter fuerte 289 Título IV, 6000

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificar el aprendizaje de los estudiantes

	Descripción del problema	Causa principal
1	El rendimiento de los estudiantes en todo el SSAISD sigue estando por debajo de los promedios estatales y regionales, debido al acceso inconsistente a una enseñanza rigurosa y de alta calidad, al uso limitado de datos para informar la enseñanza, a la falta de aprendizaje profesional y a la falta de sistemas de apoyo académico y conductual alineados.	La aplicación inconsistente de una enseñanza rigurosa, el acceso limitado a materiales de alta calidad y el uso de datos y sistemas de apoyo han contribuido a las diferencias en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, los alumnos de origen étnico minoritario y los alumnos en situación de desventaja económica.

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2

✓ **Alta prioridad** ✓ **Meta HB3**

GRADUACIÓN: Para junio de 2026, la tasa de graduación de cuatro años en el SSAISD aumentará del 82 % al 88 %.

Fuente de datos de evaluación: Tasas de graduación TAPR
Calificaciones de responsabilidad CCMR

Estrategia 1

Fortalecer y apoyar a los estudiantes que obtienen créditos académicos a través de las opciones de recuperación y aceleración de créditos, de modo que los estudiantes sigan el ritmo de graduación de su cohorte.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación en cuatro años. Disminución de la tasa de abandono escolar.

Reducción del número de estudiantes de tercer y cuarto año con déficit de créditos.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas secundarias, director de orientación, director de servicios de apoyo, consejeros escolares, dirección del campus, decano académico, profesores de recuperación de créditos e intervención.

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Director de orientación 199 Local, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Realizar auditorías de expedientes académicos para supervisar y revisar los datos de aprobados y suspendidos en las asignaturas, con el fin de garantizar que los alumnos cumplen los requisitos para graduarse.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación en cuatro años. Disminución de la tasa de abandono escolar.

Reducción del número de estudiantes de tercer y cuarto año con déficit de créditos.

Personal responsable del seguimiento: Director de orientación, orientadores escolares, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3

☑ **Alta prioridad** ☑ **Meta HB3**

PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: Para junio de 2026, el SSAISD ampliará el apoyo a la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR) con el fin de aumentar el porcentaje de graduados anuales que cumplen los criterios de la CCMR del 59 % al 69 %, mejorando así el rendimiento en materia de rendición de cuentas.

Fuente de datos de evaluación: Aumento de la tasa de graduación en cuatro años. Disminución de la tasa de abandono escolar.

Reducción del número de estudiantes de tercer y cuarto año con déficit de créditos

Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR)
El 100 % de los estudiantes que indican su alistamiento militar completan el ASVAB con puntuaciones válidas y la documentación presentada
El 50 % de los graduados completan un programa de estudios CTE y obtienen una certificación basada en la industria El 45 % de los graduados obtienen créditos universitarios a través de cursos AP, On Ramps o Dual Credit

Estrategia 1

Acceder y analizar datos para establecer los objetivos de la escuela, supervisar el progreso del CCMR y conectar a los estudiantes individuales con apoyos y recursos que les ayuden a prepararse para la educación superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). Tasa de finalización del 100 % de la FAFSA/TASFA en toda la clase de último año.

Aumento del 10 % en el número de alumnos de último año que completan una solicitud para la universidad o la educación superior.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas secundarias, director de orientación, consejeros escolares, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, administradores del campus

Problemas planteados: Demografía 2 - Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Ofrecer oportunidades para matricularse en cursos de colocación avanzada (AP), On Ramps y doble crédito con el fin de aumentar la participación de los estudiantes y su preparación para la educación superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). El 45 % de los graduados obtienen créditos universitarios a través de cursos AP, On Ramps o de doble crédito.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas secundarias, director de orientación, consejeros escolares, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, administradores del campus.

Descripción de los problemas: Procesos y programas del distrito 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en itinerarios de formación profesional y técnica (CTE) en la escuela secundaria y el instituto que conduzcan a programas de estudio alineados, certificaciones basadas en la industria y experiencias del mundo real.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR). El 50 % de los graduados completan un programa de estudios CTE y obtienen una certificación basada en la industria.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas secundarias, director de orientación, profesor maestro de CTE, consejeros escolares, profesores de CTE, decano académico.

Problemas planteados: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Maestro experto en CTE 244 Perkins, 100 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 4

Ofrecer oportunidades de evaluación durante el día escolar, incluyendo TSIA, PSAT, SAT y ASVAB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación en cuatro años. Disminución de la tasa de abandono escolar.

Mejora de las puntuaciones de preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Aumento del 15 % en el porcentaje de estudiantes que cumplen los criterios de referencia de TSI en ELA y matemáticas
El 100 % de los estudiantes que indican su alistamiento militar completan el ASVAB con puntuaciones válidas y la documentación presentada.

Personal responsable del seguimiento: Director de escuelas secundarias, director de orientación, consejeros escolares, coordinador de graduación, asesores de éxito estudiantil, coordinador de exámenes del campus, director

Problemas detectados: Procesos y programas del distrito 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los sistemas y procesos del distrito se han implementado recientemente y aún no se han integrado por completo, lo que ha dado lugar a diferentes niveles de comprensión, confianza y ejecución en las distintas escuelas. El personal se encuentra en las primeras etapas de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la coherencia y la eficacia de la implementación.	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Objetivo de rendimiento 3 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre los campus y departamentos, lo que contribuye a fallos en la comunicación y a una falta de apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo 4

El SSAISD colaborará con los padres y la comunidad para garantizar que todos los

Objetivo de rendimiento 1

Para mayo de 2026, el SSAISD aumentará en un 20 % el porcentaje de familias que afirman sentirse informadas y preparadas para apoyar el progreso académico de sus hijos, según las encuestas de participación familiar del distrito.

Fuente de datos de evaluación: resultados de la encuesta sobre la participación familiar.

Estrategia 1

Los campus utilizarán las cartas de expectativas familiares proporcionadas por el distrito como una herramienta de comunicación coherente y alineada con las unidades de instrucción para mejorar la comprensión de las familias sobre las expectativas académicas y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento y el rendimiento de los estudiantes, según las mediciones del Sistema de Evaluación Equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: División Académica, Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Enlace con los padres

Problemas planteados: Datos demográficos 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 2

Ofrecer un mínimo de cuatro sesiones periódicas de participación familiar que fomenten la confianza, aumenten la conciencia sobre las expectativas académicas y de asistencia, y doten a las familias de herramientas para apoyar la asistencia constante y el éxito académico de sus hijos. Algunos ejemplos son: Distrito: Fiesta de vuelta al colegio Eventos de participación comunitaria Reuniones informativas comunitarias Comité de mejora educativa del distrito Comité de revisión del plan de estudios Bluebonnet Simposio para padres Campus: Noche de presentación de profesores Noches de entrega de boletines de notas Jornada de puertas abiertas Reunión sobre la política del campus del Título I Noches académicas del campus Noches de evaluación Noche de información sobre la asistencia

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, como lo demuestra la asistencia a las sesiones.

Aumento del crecimiento y el rendimiento de los alumnos, según se evidencia en el Sistema de Evaluación Equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Maestro Ejecutivo
Maestros principales
Directores
Subdirectores Decanos

Enlace con los padres

Problemas planteados: Datos demográficos 2- Percepciones 1

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 3

Durante el año escolar 2025-2026, los enlaces con los padres diseñarán e impartirán un mínimo de tres cursos de formación específicos para padres, centrados en reforzar la comunicación entre el hogar y la escuela, con contenidos alineados con las prioridades de participación familiar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de participación, agenda y encuestas de opinión. **Personal responsable del seguimiento:** Especialista en participación familiar y comunitaria del distrito. **Problemas planteados:** Demografía 2 - Percepciones 1

Fuentes de financiación: Salario de los coordinadores parentales a tiempo parcial 211 Título I, Parte A, 192 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 4

Utilizar los servicios de ESC-20 para apoyo académico complementario, incluyendo un Acuerdo de Servicios Compartidos para el apoyo a Organizaciones Privadas sin Fines de Lucro del Título I, Parte A.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento académico en las evaluaciones locales, estatales y estandarizadas; cumplir los requisitos de la ESEA/ESSA.

Personal responsable del seguimiento: Director de Programas Federales

Fuentes de financiación: Acuerdo de servicios compartidos y servicios educativos 211 Título I, Parte A, 50 000 dólares

Revisiones formativas

Sin avances

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de datos demográficos

	Descripción del problema	Causa principal
1	Los estudiantes con desventajas económicas en el SSAISD obtienen resultados entre 15 y 20 puntos porcentuales por debajo de los promedios regionales y estatales en las materias básicas evaluadas, lo que indica una brecha de rendimiento persistente que afecta al rendimiento general del distrito y al éxito de los estudiantes.	Los estudiantes con desventajas económicas no han cumplido las expectativas de su nivel académico debido al acceso limitado a materiales didácticos de alta calidad (HQIM), a una enseñanza diferenciada y a una enseñanza rigurosa de nivel 1. Esto se ve agravado por la aplicación inconsistente de prácticas basadas en datos y la falta de un desarrollo profesional sostenido centrado en estrategias didácticas de alto rendimiento, el andamiaje.
2	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una alineación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo oportuno y proactivo.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada en las distintas escuelas, una alineación interdepartamental limitada y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1 Descripción del problema Identificación de percepciones

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los comentarios de las partes interesadas revelan expectativas inconsistentes, funciones poco claras y una coordinación limitada entre las escuelas y los departamentos, lo que contribuye a la ruptura de la comunicación y a la falta de un apoyo proactivo y oportuno.	El SSAISD no estableció ni comunicó de forma clara los sistemas, protocolos y funciones. Esto ha dado lugar a una implementación variada entre las escuelas, una coordinación limitada entre departamentos y una formación o expectativas insuficientes en torno al apoyo proactivo a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2

☑ **Alta prioridad**

Para mayo de 2026, el SSAISD aumentará el porcentaje de alumnos que asisten a la escuela hasta un mínimo del 94 %, mediante el fortalecimiento de las alianzas familiares y la comunicación específica sobre la importancia de la asistencia diaria.

Fuente de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes Registros de comunicación

Iniciativas de asistencia

Estrategia 1

Implementar un sistema proactivo de apoyo a la asistencia que combine la comunicación centrada en la familia, el monitoreo de datos en tiempo real y la colaboración con la comunidad. Esto incluye: Distribuir cartas claras con las expectativas de asistencia a todas las familias. Involucrar a las familias desde el principio con comunicaciones personalizadas cuando la asistencia caiga por debajo del 95 %. Organizar eventos de concientización sobre la asistencia que enfaticen la relación entre la asistencia y el éxito académico. Asociarse con organizaciones comunitarias para eliminar las barreras (por ejemplo, transporte, acceso a la salud, necesidades básicas) que contribuyen al absentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del riesgo de absentismo crónico y sus consecuencias académicas a largo plazo, según lo demuestran los resultados del sistema de evaluación equilibrada.

Personal responsable del seguimiento: División Académica Directores
Subdirectores Decanos
Consejeros Enlace con los
padres

Problemas: Procesos y programas del distrito 1

Fuentes de financiación: Especialista en participación familiar 211 Título I, Parte A, 199, 80 000 dólares

Revisiones formativas

Noviembre	Enero	Marzo	Junio

Objetivo de rendimiento 2 Descripción de los problemas Identificación de los procesos y programas del distrito

	Descripción del problema	Causa fundamental
1	Los sistemas y procesos del distrito son de reciente implementación y aún no están completamente integrados, lo que da lugar a distintos niveles de comprensión, confianza y ejecución en los distintos centros educativos. El personal se encuentra en las primeras fases de aprendizaje, adopción y perfeccionamiento de las prácticas, lo que afecta a la	El SSAISD ha introducido recientemente nuevos sistemas y procesos sin disponer de tiempo suficiente para una formación, modelización y calibración completas. Como resultado, el personal aún está desarrollando claridad, confianza y un entendimiento común en torno a las expectativas de implementación y las prácticas alineadas.

Garantías

Garantías exigidas por ley

El plan de la LEA debe incluir garantías de que la LEA:

1. Garantizará que los niños migrantes y los antiguos niños migrantes que reúnan los requisitos para recibir servicios sean seleccionados para recibir dichos servicios en las mismas condiciones que los demás niños [Sección 1112(c)(1)].

2. Prestará servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas privadas de conformidad con la sección 1117, y mantendrá consultas oportunas y significativas con los funcionarios de las escuelas privadas [Sección 1112(c)(2)].

3. Participará, si es seleccionada, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 [Sección 1112(c)(3)].

4. Coordinar e integrar los servicios con otros estudiantes de inglés, niños con discapacidades, niños migrantes, niños indígenas americanos, nativos de Alaska y nativos de Hawái, y niños y jóvenes sin hogar para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación [Sección 1112(c)(4)].

5. Colaborar con la agencia estatal o local de bienestar infantil para:

    - Designar un punto de contacto si la agencia de bienestar infantil correspondiente notifica por escrito a la LEA que ha designado a un empleado para que actúe como punto de contacto para la LEA.

    - Desarrollar e implementar procedimientos claros por escrito que regulen cómo se proporcionará, organizará y financiará el transporte para mantener a los niños en acogida en su escuela de origen (cuando sea en su mejor interés) durante el tiempo que permanezcan en acogida. [Sección 1112(c)(5)]. (Para obtener más detalles sobre lo que deben garantizar estos procedimientos, consulte Niños en acogida).

6. Asegurarse de que todos los maestros y auxiliares docentes que trabajan en programas financiados por el Título I, Parte A, cumplan con los requisitos estatales de certificación y licencia aplicables [Sección 1112(c)(6)].

7. Las LEA que utilicen fondos del Título I, Parte A, para prestar servicios de educación infantil a niños de bajos ingresos deben garantizar que dichos servicios cumplan las normas de rendimiento de la Ley Head Start [Sección 1112(c)(7)].

8. Notificar a los padres de cada alumno que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A, sobre el derecho de los padres a saber [Sección 1112(e)(1)].

9. Notificar a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A, sobre la transparencia de las pruebas [Sección 1112(e)(2)].

10. Implementar un medio eficaz para llegar a los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés [Sección 1112(e)(3)(C)].

La firma indica que las 10 garantías están incluidas en el Plan de la LEA. Firma de la garantía

Resumen de financiación

Resumen de financiación

211 Título I, Parte A

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	5	1	Recursos educativos	199	50 000,00
1	5	3	Formación y desarrollo en materia de evaluación	--	50 000,00
1	5	4	Salario de los empleados migrantes del distrito de la SSA	--	0,00
1	6	1	Maestro ejecutivo	--	90 000,00
1	7	2	Profesor de ciencias	--	80 000,00 $
1	8	2	Profesor experto en ciencias sociales	--	80 000,00 $
1	9	1	Maestros expertos de RLA	--	1 200 000,00 $
1	9	2	Coordinador de alfabetización y lenguaje	199 Local	100 000,00
1	10	1	Profesores expertos en matemáticas	--	1 200 000,00
4	1	3	Salario de los coordinadores parentales a tiempo parcial	--	192 000,00
4	1	4	Acuerdo de servicios compartidos y servicios educativos	--	50 000,00
4	2	1	Especialista en participación familiar	199	80 000,00
				Subtotal	3 172 000,00

199 PIC 30 Compensación estatal

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
3	1	4	Comunidades en la escuela	--	125 000,00
				Subtotal	125 000,00

206 McKinney Vento

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	5	4	Contrato TEHCY SSA	--	5150,00
				Subtotal	5150,00

289 Título IV

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
3	1	4	Carácter fuerte	--	6000,00
				Subtotal	6000,00

205 Head Start

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	1	1	Recursos educativos	--	200 000,00
1	1	1	Personal de Head Start	--	260 000,00
1	2	1	Administrador del programa Head Start	--	100 000,00
				Subtotal	560 000,00

255 Título II, Parte A

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	7	1	Ciencia Lead4ward Aprendizaje profesional	--	25 000,00
1	8	1	Estudios sociales Lead4ward Aprendizaje profesional y recursos	--	25 000,00
1	12	3	Director de ES, Secundaria	--	215 000,00
2	2	1	Formación profesional	199	50 000,00
				Subtotal	315 000,00

263 Título III ESA

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	13	1	Facilitador bilingüe	--	80 000,00
1	13	1	Recursos educativos	199	50 000,00
1	13	2		--	80 000,00
1	13	2		--	50 000,00
				Subtotal	260 000,00

199 PIC 36 Educación temprana

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	3	1	Especialista en primera infancia	--	80 000,00
				Subtotal	80 000,00

199 PIC 23 Educación especial local

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	12	2	Facilitadores SPED	224	200 000,00
				Subtotal	200 000,00

244 Perkins

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
3	3	3	Maestro principal de CTE	--	100 000,00
				Subtotal	100 000,00

410 IMA

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	3	1	Suite de evaluación MAP	--	100 000,00
1	3	1	Recursos educativos	199	400 000,00
1	6	1	Recursos educativos	199	400 000,00
1	7	1	Recursos educativos	199	400 000,00
1	8	1	Recursos educativos	199	80 000,00
1	9	1	Recursos educativos	199	200 000,00
1	10	1	Recursos educativos	199	300 000,00
1	11	1	IXL	--	44 709,00
1	12	1	Recursos educativos	199	40 000,00
				Subtotal	1 964 709,00

493 Subvenciones locales

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	4	1	Aprendizaje profesional Math Bluebonnet	--	400 000,00
1	5	1	Formación profesional Bluebonnet RLA	--	400 000,00
2	1	1	NIET Aprendizaje profesional	--	200 000,00
2	3	3		--	100 000,00
				Subtotal	1 100 000,00

199 Local

Objetivo	Objetivo de rendimiento	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Importe
1	3	1	Director de Educación Infantil	--	100 000,00
1	5	1	Guías de campo Lead4ward	--	5000,00 $
1	6	3	Lead4ward Accountability Connect	--	4000,00
1	6	3	Eduphoria Aware y banco de pruebas	--	60 000,00
1	11	2	Mentes ramificadas	--	70 000,00
1	12	1	Director de SPED	--	120 000,00
1	13	1	Coordinador bilingüe	--	90 000,00
1	13	2		--	90 000,00
1	13	3	Director de programas bilingües	--	100 000,00 $
2	3	1	Estipendios	--	100 000,00
3	1	1	Incentivos por asistencia	--	20 000,00
3	1	2	Defensores de la asistencia	--	240 000,00
3	1	3	Director de Servicios de Apoyo	--	100 000,00
3	2	1	Director de Orientación	--	100 000,00
				Subtotal	1 199 000,00