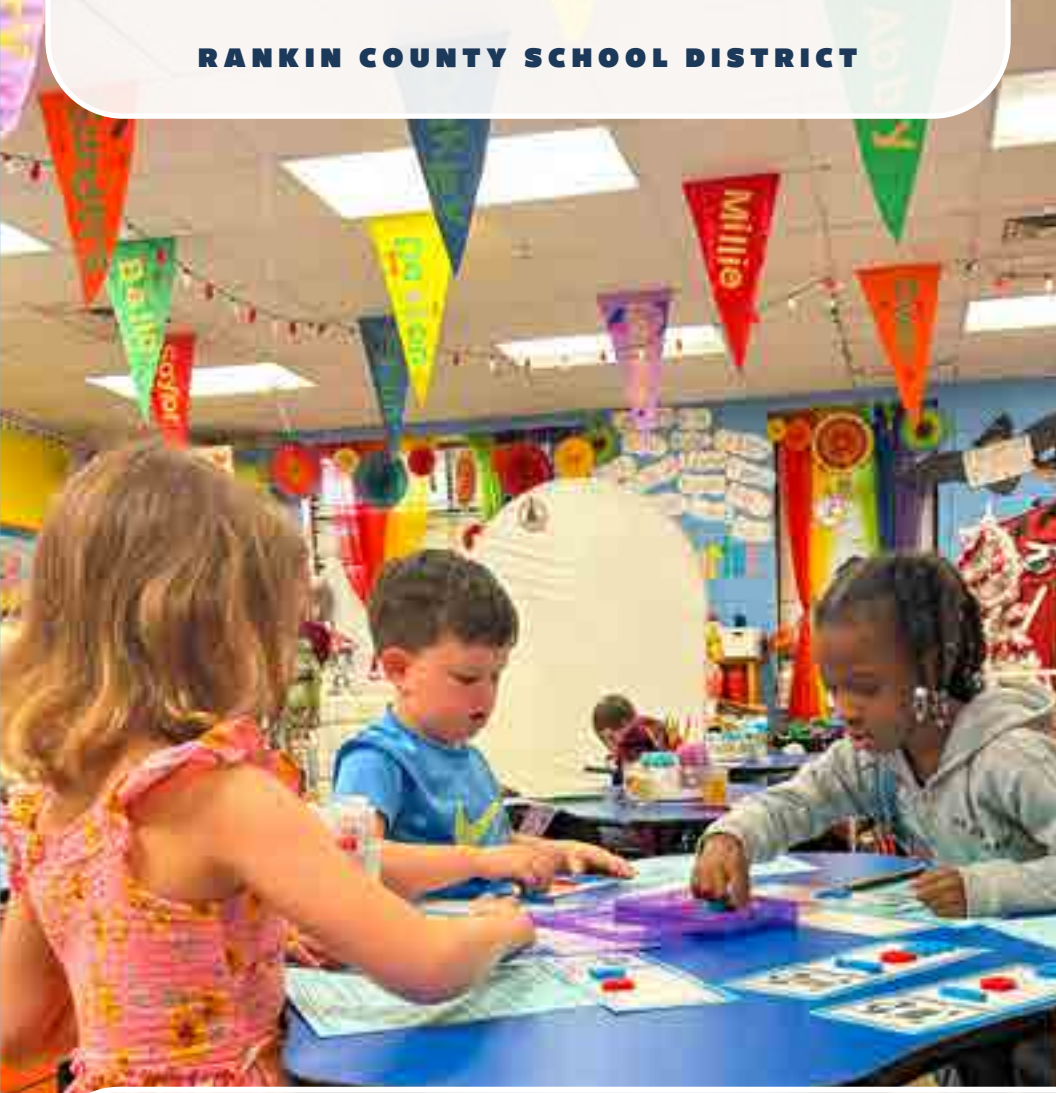
RANKIN COUNTY SCHOOL DISTRICT



KINDERGARTEN HANDBOOK

2026 / 2027

Rankin County
School District

Jardín de infancia
Manual de Padres

2026 ~ 2027
Año escolar
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL

Queridos padres de infantil,

Bienvenidos al Distrito Escolar del Condado de Rankin. Empezar el jardín de infancia es un hito tan importante y emocionante para tu familia, y estamos realmente honrados de formar parte del camino de tu hijo.

Lo que hace especial a RCSD es nuestra gente. Nuestros profesores, personal y administradores realmente se preocupan por cada estudiante que entra en nuestras escuelas. Tu hijo contará con el apoyo de un equipo que cree en construir relaciones sólidas, crear un entorno seguro y acogedor, y ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas únicas.

El jardín de infancia es un año lleno de crecimiento. Estamos comprometidos a ayudar a tu hijo a crecer académica, social y emocionalmente, al tiempo que sentamos una base sólida para el éxito futuro.

También creemos que la educación funciona mejor cuando las escuelas y las familias colaboran. Esperamos mantenernos en contacto contigo durante todo el año y te animamos a que contactes con el profesor o el director de tu hijo siempre que tengas preguntas.

Gracias por confiar en el Distrito Escolar del Condado de Rankin con su hijo. Estamos ilusionados por el año que viene y agradecidos de poder caminar junto a tu familia durante este momento tan especial.

Atentamente,



Shane Sanders
Superintendent of Education
Rankin County School District

Brandon
Florence
McLaurin
Northwest
Pelahatchie
Pisgah
Puckett
Richland

Rankin County School District

TRADITION OF EXCELLENCE

FILOSOFÍA Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

FILOSOFÍA

El programa de jardín de infancia del Distrito Escolar del Condado de Rankin está adaptado a las necesidades e intereses del niño de cinco años. Las experiencias en infantil deberían ayudar al desarrollo integral del niño: física, mental, social, emocional e intelectual. Una parte vital del éxito del niño de infantil en la escuela depende de las experiencias previas establecidas en casa. Un continuo intercambio entre el hogar y la escuela en el crecimiento de cada estudiante es un componente necesario para un programa exitoso.

OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Desarrollar habilidades básicas de alfabetización, incluyendo la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras (mayúsculas y minúsculas), fonética, desarrollo del vocabulario, comprensión auditiva y habilidades tempranas de escritura;
- Desarrollar habilidades matemáticas tempranas, incluyendo contar hasta 100 por unos y decenes, reconocimiento numérico, sentido numérico, comparar cantidades, comprender conceptos básicos de suma y resta, identificar formas y reconocer patrones;
- Construir una comprensión científica fundamental mediante la observación, el cuestionamiento, la exploración y la investigación práctica del mundo natural y físico;
- Desarrollar una comprensión de los conceptos básicos de estudios sociales, incluyendo roles comunitarios, ciudadanía, normas, conciencia geográfica y respeto por la diversidad;
- Fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas mediante el aprendizaje basado en la indagación y el juego con propósito;
- Desarrollar la capacidad de seguir instrucciones de varios pasos, completar tareas de forma independiente y demostrar preparación para las expectativas académicas de primer curso.

OBJETIVOS SOCIOEMOCIONALES

- Ayudar a que cada niño se sienta cómodo en un entorno de aula;
- Ayudar a cada niño a ganar independencia, confianza y autocontrol;
- Ayudar a cada niño a desarrollar habilidades de comunicación;
- Ayudar a cada niño a ampliar su mundo de personas, experiencias y habilidades;
- Promover la interacción, la cooperación y el entendimiento entre la escuela, los padres y la comunidad;
- Ayudar al niño a desarrollar un autoconcepto positivo;
- Ayudar al niño a desarrollar iniciativa, creatividad, independencia y coordinación motora mediante el uso constructivo de materiales;
- Ayudar al niño a mejorar las habilidades implicadas en la coordinación física;
- Proporcionar al niño un ambiente favorable para el aprendizaje y el crecimiento;
- Ayudar al niño a desarrollar relaciones de confianza;

PLAN DE ESTUDIOS

LECTURA Y LENGUA

Los niños llegan al colegio con diferentes intereses, experiencias y necesidades. Para satisfacer mejor las necesidades de cada alumno, el Distrito Escolar del Condado de Rankin ha adoptado un enfoque de Alfabetización Estructurada en la enseñanza. El enfoque de alfabetización estructurada enfatiza la enseñanza explícita y sistemática de todos los componentes de la alfabetización. Estos componentes incluyen tanto habilidades fundamentales (por ejemplo, decodificación, ortografía) como habilidades de alfabetización de nivel superior (por ejemplo, comprensión lectora, expresión escrita). El enfoque de Alfabetización Estructurada asegura que la secuencia instruccional comience con los conceptos y elementos más sencillos y básicos y avance metódicamente hacia conceptos más difíciles.

Los estudiantes participarán diariamente en actividades de lectura oral y escrita, así como en diversas actividades de alfabetización de alta calidad en grupos completos y pequeños. La complejidad de las actividades didácticas aumentará con el tiempo a medida que los niños empiecen a desarrollar habilidades sólidas de lectura.

La escritura también desempeñará un papel importante en el día a día de un niño de infantil. Los estudiantes comenzarán escribiendo letras mientras las conectan con los sonidos que producen, y avanzarán a escribir palabras y frases al final del curso. El proceso de escritura, junto con estrategias basadas en la evidencia, se utilizará para ayudar a los estudiantes a hacer la transición de la escritura grupal a la escritura independiente.

El programa de alfabetización incluye un componente de evaluación que ayuda a los profesores a identificar los niveles de desarrollo de los estudiantes. El Evaluador Universal de Preparación para Kindergarten (KRA), un cribado aprobado por el MDE, proporciona a los profesores información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de cada alumno para que el profesor pueda diseñar lecciones que respondan a las necesidades de cada niño. Esta evaluación se administrará tres veces al año: agosto, al inicio del curso, diciembre a mitad de curso y mayo, al final del curso. El colegio de tu hijo te proporcionará las puntuaciones de corte para el principio, medio y final del curso para mantenerte informado sobre el progreso de tu hijo. Si tu hijo no cumple el inicio de la puntuación de corte del cribado, se le dará un diagnóstico para señalar dónde debe el profesor proporcionar el apoyo necesario a tu hijo.

Se programarán reuniones para padres que expliquen los resultados de las evaluaciones mencionadas. El progreso del alumnado en el desarrollo de conceptos sobre el reconocimiento de la impresión, la letra y el sonido, así como los comportamientos de lectura, se seguirá y compartirá en cada reunión.

MATEMÁTICAS

El programa de infantil se basa en la premisa de que los estudiantes aprenden haciendo. Los estudiantes participan activamente en actividades prácticas con una variedad de materiales. Se les anima a indagrar, explorar y experimentar durante la instrucción de matemáticas. La clase de infantil se convierte en un laboratorio para que los alumnos hagan predicciones, saquen conclusiones, analicen situaciones y aprendan a través del movimiento relacionado con las matemáticas. Los materiales matemáticos basados en la evidencia del distrito ayudan a los estudiantes a formar una base sólida para el razonamiento matemático, el cálculo y la resolución de problemas.

SBASADO EN ESTÁNDARES REPORT CARDS

El Distrito Escolar del Condado de Rankin utiliza una boleta de calificaciones basada en estándares para todos los alumnos de infantil. Este boletín proporciona información sobre las capacidades de desarrollo del estudiante y su progreso en la alcanzación de los estándares de aprendizaje en lectura, lengua y matemáticas. Los estándares se derivan de los Estándares Estatales de Preparación para la Universidad y la Carrera, adoptados por el Departamento de Educación de Mississippi, y las calificaciones reflejan el rendimiento del niño en relación directa con estos estándares. El crecimiento se determina mediante la observación diaria del trabajo oral y escrito, así como por evaluaciones formales e informales.

Dado que el éxito académico y el desarrollo de habilidades se producen a diferentes ritmos para cada alumno, este procedimiento de reporte proporcionará una representación precisa del crecimiento de tu hijo. Además, tu comprensión de lo que se espera de tu hijo o hija y de cómo avanza hacia los objetivos de aprendizaje ofrecerá oportunidades para una conversación significativa entre tú, tu hijo y el profesor de tu hijo.

El progreso del estudiante se informará en términos de dominio de los estándares. Por favor, consulte la política de calificación del distrito para más detalles sobre la calificación. Puedes esperar que tu hijo se matricule en los estándares basados en el contenido que se cubre y la dificultad del material asociado al contenido.

Una calificación de EXCELENTE (E) significa que un estudiante está superando las expectativas del nivel de curso. Una calificación de SATISFACTORIO (S) significa que el estudiante está rindiendo al nivel de su curso. Un estudiante podría comenzar el año con una NECESIDAD DE MEJORA (N) en algunas categorías de lectura, escritura y matemáticas. Una calificación de INSATISFACTORIO (U) significa que el progreso del estudiante no es adecuado para el nivel de edad; El nivel de rendimiento del estudiante está en el rango de suspenso. Sin embargo, esperamos

que todos los estudiantes tengan un rendimiento satisfactorio o superior al final del curso académico. Esto significa que los alumnos de infantil deben dominar el 70% de los estándares de lectura y matemáticas.

Los estándares tachados en el boletín de notas para un trimestre específico indican que un tema concreto no se ha abordado en ese momento del año.

ESTÁNDARES DE INFANTIL EVALUADOS

Las habilidades que se enumeran aquí son las consideradas necesarias para completar con éxito el jardín de infancia. Los niños que dominan estas habilidades pueden considerarse preparados para primero de primaria. El programa de infantil fomenta y fomenta la preparación, pero no puede ser forzado. Cada niño debe poder crecer y madurar a su propio ritmo. La presión sobre los más pequeños puede realmente interrumpir el proceso de aprendizaje.

LENGUA Y LITERATURA

Estándares de lectura: habilidades fundamentales

Conceptos impresos

- Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de la impresión.

Conciencia fonológica

- Demuestra comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos.

Fonética y reconocimiento de palabras

- Conoce y aplica las habilidades de fonética y análisis de palabras de nivel educativo para decodificar palabras.

Fluidez

- Lee textos para lectores emergentes con propósito y comprensión.

Estándares de lectura para literatura y texto informativo

Ideas y detalles clave

- Con indicaciones y apoyo, haz y responde preguntas sobre detalles clave en un mensaje.
- Con estímulo y apoyo, vuelve a contar historias familiares, incluyendo detalles clave.
- Con estímulo y apoyo, identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles clave de un texto.
- Con indicaciones y apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos importantes de una historia.
- Con estímulo y apoyo, describe la conexión entre dos personas, eventos, ideas o fragmentos de información en un texto.

Oficios y estructura

- Con estímulo y apoyo, nombra al autor e ilustrador de una historia y define el papel de cada uno en la narración.
- Haz y responde preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
- Reconoce los tipos comunes de textos.
- Identifica la portada, la contraportada y la portada de un libro.
- Nombra al autor e ilustrador de un texto y define el papel de cada uno en la presentación de las ideas o información en un texto.

Integración de Ideas de Conocimiento

- Con estímulo y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y la historia/texto en el que aparecen.
- Con estímulo y apoyo, compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas.
- Con prompting y apoyo, identifica las razones que un autor da para apoyar los puntos en un texto.
- Con prompting y apoyo, identifica similitudes y diferencias entre dos textos.

Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

- Participa activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión.

Estándares de escritura

Tipo de texto y propósitos

- Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un evento o eventos en orden cronológico, incluyendo una reacción a lo ocurrido.
- Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión.
- Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos que incluyan información sobre el tema.

Producción y distribución de la escritura

- Con la orientación y el apoyo de adultos, responde a preguntas y sugerencias de tus compañeros y añade detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.
- Con la orientación y el apoyo de adultos, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluyendo la colaboración con colegas.

Investigación para construir y presentar el conocimiento

- Participa en proyectos compartidos de investigación y escritura.
- Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerda información de experiencias o recopila información.

Estándares de expresión oral y comprensión auditiva

Comprensión y colaboración

- Participar en conversaciones colaborativas; Escucha a los demás con atención, hablando uno a uno.
- Confirma la comprensión de un texto leído en voz alta o de la información presentada oralmente o a través de otros medios haciendo y respondiendo preguntas sobre detalles clave.
- Haz y responde preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende

Presentación de conocimientos e ideas

- Describe personas, lugares, cosas y eventos familiares; Con estímulo y apoyo, proporciona más detalles.
- Añade dibujos u otras visualizaciones visuales a las descripciones según se desee para proporcionar más detalles.
- Habla en voz alta y expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Normas lingüísticas

Convenciones del inglés estándar

- Demuestra dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir y hablar.
- Demuestra dominio de las convenciones de la capitalización, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.

Adquisición y uso del vocabulario

- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados basándose en la lectura y el contenido de infantil.
- Con la orientación y el apoyo de adultos, explora las relaciones y matices de las palabras en el significado de las palabras.
- Utiliza palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, leyendo, siendo leído y respondiendo a mensajes.

MATEMÁTICAS

Conteo y cardinalidad

- Cuenta hasta 100 por unos y por diez; (0-25) (-50) (-75) (-100).
- Cuenta hacia adelante comenzando desde un número dado dentro de la secuencia conocida.
- Escribe números del 0 al 20. Representa el número de objetos con números escritos del 0 al 20.
- Entiende la relación entre números y cantidades.
- Cuenta para responder "¿cuántos?" con 1-20 elementos dispuestos en línea, círculo o arreglo.
- Cuenta para responder "¿cuántos?" con 10 objetos dispersos.
- Identificar si el número de objetos en un grupo es "mayor", "menor que" o "igual a" el número de objetos en otro grupo.
- Compara dos números entre 1 y 20 presentados como números escritos.

Operaciones y pensamiento algebraico

- Representan la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, palmadas), explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.
- Resuelve problemas de suma y resta en 10 situaciones de sumar, tomar de, juntar y desmontar con incógnitas en todas las posiciones usando objetos o dibujos para representar el problema.
- Descompone números menores o iguales a 10 en pares de más de una manera.
- Para cualquier número del 1 al 9, encuentra el número que hace 10 al sumarse al número dado.
- Suma y resta con fluidez en un plazo de 5.

Operación numérica en la Base Diez

- Compone y descompone, mediante un dibujo o una ecuación, números del 11 al 19 en diez unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unos.

Medición y datos

- Describe atributos medibles de los objetos, como la longitud o el peso.
- Compara directamente dos objetos con un atributo medible en común para ver cuál tiene "más de" / "menos de" el atributo y describe la diferencia.
- Clasifica los objetos en categorías dadas.
- Cuenta el número de objetos en cada categoría y ordena las categorías por número.

Geometría

- Describe objetos en el entorno usando nombres de formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas).
- Describe la posición de los objetos usando los términos "arriba", "abajo", "al lado", "delante de", "detrás" y "junto a".
- Nombra correctamente las formas independientemente de su orientación o tamaño general.
- Identifica las formas como bidimensionales o tridimensionales.
- Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales.
- Modelar objetos en el mundo construyendo formas a partir de manipulativos y dibujando figuras.
- Compone formas simples para formar figuras más grandes.

Desarrollo Social

- Obedece las normas del colegio o de la clase.
- Demuestra autocontrol.
- Realiza actividades.
- Sigue las instrucciones con prontitud y con buen grado.
- Trabaja de forma independiente.
- Escucha con atención.
- Participa en actividades grupales.
- Trabaja de forma cooperativa sin molestar a los demás.
- Utiliza los materiales correctamente.
- Asume la responsabilidad de sus actos.

Desarrollo físico

- Corre, salta, brinca y tréptame.
- Atrapa/bota/lanza un balón.
- Controla lápices/tijeras.
- Botón, cremallera y corbata.
- Participa en actividad física.
- Sigue las normas y prácticas de seguridad.
- Demuestra el uso y cuidado adecuados del equipo.

LO QUE PUEDEN HACER LOS PADRES: PARTICIPA

EN EL COLEGIO

- Únete al PTO y asiste a todas las reuniones.
- Ofrécete voluntario para ir a excursiones.
- Ayuda con las fiestas de clase.
- Lee para la clase.
- Ofrécete voluntario para hablar con la clase sobre tu trabajo y ponte el uniforme de trabajo si tienes uno.
- Recoge objetos y materiales para proyectos.
- Asiste a las Noches de Padres para aprender sobre las prácticas educativas que se utilizan en la escuela.

EN CASA

- Fomenta la asistencia regular.
- Asegúrate de que tu hijo duerma lo suficiente.
- Ten una buena dieta saludable, incluyendo un buen desayuno.
- Indícate de verdad por las cosas que tu hijo trae a casa del colegio.
- Léele a tu hijo (cuentos de hadas, historias de aventuras, diccionario ilustrado del alfabeto, canciones infantiles y poesía).
- Por favor, ponga el nombre de su hijo en toda la ropa.
- Ayuda a tu hijo en casa a aprender a realizar las siguientes tareas:
  - » colgar abrigos y jerséis e identificar sus propias prendas;
  - » manejar pequeñas cantidades de dinero;
  - » gestiona botones, cremalleras, hebillas y cordones de zapatos;
  - » turnarse para escuchar y hablar;
  - » conocer normas de seguridad simples (no correr dentro de edificios, usar tijeras correctamente y comportarse en un autobús);
  - » saber usar el baño sin ayuda y poder lavarse y secarse las manos;
  - » se turnan en los juegos, en los columpios y en los deslizamientos; y
  - » Asigna responsabilidades sencillas para enseñar la importancia de seguir las instrucciones de un adulto.

REQUISITOS DE ACCESO

- El niño debe tener 5 años a partir del 1 de septiembre del año en que ingrese en infantil.
- El niño debe tener un certificado de nacimiento certificado (formulario largo).
- El niño debe tener un formulario de vacunación obtenido por un médico o un departamento de salud.
- Se requiere prueba de residencia para matricularse en cada escuela RCSD. Los formularios de residencia están disponibles en línea y en cada centro.
- En línea con Pre-Kindergarten, se espera que los alumnos de Kindergarten estén completamente entrenados para ir al baño y puedan atender sus necesidades personales por sí mismos.

INFORMACIÓN GENERAL

ROPA/POSESIONES

Los estudiantes deben ir vestidos de forma ordenada y adecuada. A chicos y niñas se les permite llevar pantalones cortos. Todas las posesiones deben estar etiquetadas con el nombre del niño. Por favor, envía un cambio de ropa. No envíes juguetes al colegio, ni siquiera para mostrar y contar.

REUNIONES DE PADRES/VISITAS ESCOLARES

El profesor de tu hijo recibirá con agrado cualquier preocupación o pregunta sobre tu hijo y estará dispuesto a hablar contigo sobre ellas. Concerta una cita con el profesor con antelación para que ambos tengáis tiempo de hablar. Por favor, no consultes con el profesor en presencia del alumno ni durante el horario laboral de infantil. Los visitantes del aula son bienvenidos, pero deben presentarse en la oficina del director antes de visitar.

CUMPLEAÑOS

Se celebran cumpleaños y pueden anunciarse durante el día escolar. Los padres pueden enviar refrescos para la hora de la merienda, pero se les pide que no se queden. Haz todos los arreglos con antelación con el profesor. No habrá regalos ni se podrán permitir fiestas de cumpleaños escolares.

SALUD/SEGURIDAD

Como protección para los niños, cualquier niño enfermo debe permanecer en casa. Si un niño parece enfermo y el profesor lo considera recomendable, se puede pedir al padre que vaya por él. Los padres deben informar al profesor si el niño ha estado expuesto a alguna enfermedad contagiosa. Se tomarán todas las precauciones para prevenir accidentes. Se administrarán primeros auxilios para lesiones leves. Se contactará con padres y médicos siempre que sea necesario. Asegúrate de completar el formulario de emergencia que te proporciona la escuela.

MENSAJES

Todos los mensajes deben ser escritos y firmados por el padre o profesor. No envíes un mensaje oral de tu hijo. Los mensajes de emergencia deben llamarse a la oficina y se transmitirán adecuadamente. Envía una nota si tu hijo ha estado ausente.

BOLETINES DE NOTAS

Se enviará un boletín de notas al final de cada periodo de nueve semanas. Los padres o profesores pueden solicitar una reunión para hablar sobre el progreso del niño. Los profesores programarán al menos dos reuniones contigo durante el año. Por favor, intentad asistir.

MEDICACIÓN

Los medicamentos solo serán administrados a los niños por el colegio si están en su envase original y son medicamentos con receta. Los padres deben firmar el formulario correspondiente proporcionado por el colegio antes de poder administrar los medicamentos con receta.

NUESTRAS ESCUELAS

Cada profesor de jardín de infancia posee un certificado estándar de enseñanza de primaria emitido por el Departamento de Educación del Estado. Las escuelas donde se imparte el jardín de infancia en el distrito escolar del condado de Rankin son las siguientes:

Escuela Primaria Rouse
151 Boyce-Thompson Drive
Brandon, MS 39042
Teléfono: 601-825-5437

Escuela Primaria Steen's Creek
300 Carretera 469 N.
Florence, MS 39073
Teléfono: 601-845-5724

Escuela Primaria McLaurin
2693 Star Road
Florence, MS 39073
Teléfonos: 601-845-2127

Escuela Primaria Flowood
102 Círculo de Ganadores
Flowood, MS 39232
Teléfono: 601-992-6277

Escuela Primaria Highland Bluff
5970 Carretera 25
Brandon, MS 39047
Teléfonos: 601-992-5168

Escuela Primaria Northshore
110 Northshore Parkway
Brandon, MS 39047
Teléfono: 601-992-5279

Escuela Primaria Northwest
500 Vine Drive
Flowood, MS 39232
Teléfono: 601-992-0924

Escuela Primaria Oakdale
171 Oakdale Road
Brandon, MS 39047
Teléfono: 601-992-5442

Escuela Primaria Pelahatchie
213-B Brooks Street
Pelahatchie, MS 39145
Teléfono: 601-854-8060

Escuela Primaria Pisgah
125 Tori Bowie Lane
Brandon, MS 39047
Teléfono: 601-829-2937

Escuela Primaria Puckett
6382 Carretera 18
Puckett, MS 39151
Teléfono: 601-825-6140

Escuela Primaria Richland
200 Impulso de Hechizos
Richland, MS 39218
Teléfono: 601-939-4375

Bring Everyone's Strengths Together!

We will all intentionally focus on empowering our students to reach their maximum potential by embracing opportunities and challenges while cultivating a tradition of distinction in education.

Brandon
Florence
McLaurin
Northwest
Pelahatchie
Pisgah
Puckett
Richland

Rankin County School District

TRADITION OF EXCELLENCE

RANKIN COUNTY SCHOOL DISTRICT
1220 Apple Park Place | Brandon, MS 39042
Phone: 601.825.5590 | Fax: 601.825.2618 | www.rcsd.ms