

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Media de Elgin
2024-2025 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI, por sus siglas en inglés), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5,300 estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. La Escuela Media de Elgin (EMS) atiende a aproximadamente 850 estudiantes de 7° a 8° grado. Los grupos de estudiantes en EMS son 82% económicamente desfavorecidos, 51% EBs, 14% SpEd, 2% sin hogar, 1.5% migrante, 9% GT, y 78% en riesgo según el último informe de TAPR en 2022-2023. Las tasas de movilidad estudiantil de TAPR 2022-2023 son 14%; hispanos 11%; SpEd 10%; EB 12%; Eco Dis 13%; con todos los demás grupos en 2% o menos. La distribución del origen étnico de los estudiantes según el TAPR 2022-23 es: 77% hispanos, 9% afroamericanos, 11% blancos, y todos los demás grupos étnicos en menos del 2%.

EDEI tiene un personal joven con la ventaja de que muchos han sido entrenados o serán entrenados en prácticas de instrucción relevantes, si no recientes, basadas en la investigación. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos y estamos requiriendo certificaciones adicionales de ESL y BE. DOI sigue siendo un área para retocar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido una tasa de rotación de maestros/profesores más alta que la Región 13. De 2013 a 2018 la rotación de maestros/profesores aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022 la rotación de maestros ha variado de un mínimo de 20,5 en 2021 a un máximo de 31,9 en 2020.

La economía de Elgin, TX emplea a 5,19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son Manufactura (777 personas), Cuidado de la Salud y Asistencia Social (674 personas), y Comercio Minorista (580 personas), y las industrias mejor pagadas son Agricultura, Silvicultura, Pesca y Caza, y Minería (\$70,625), Servicios Administrativos y de Apoyo y Manejo de Residuos (\$51,734), y Servicios Educativos (\$51,500).

El Estudio Demográfico 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es 58% de subdivisiones en desarrollo activo con el siguiente más alto siendo 20% de crecimiento de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la inscripción de estudiantes de EDEI van de 9,705 a 15,040 en los próximos 10 años.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores necesitan capacitación en prácticas efectivas de instrucción cuando trabajan con estudiantes EB. **Causa raíz:** La matrícula de estudiantes está aumentando, y también hay un aumento en la matrícula de estudiantes EB, incluyendo un aumento de los recién llegados que predominantemente hablan español.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En general, hay evidencia de que los estudiantes en el distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para ponerse al día con sus compañeros en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiante, campus y distrito se monitorea utilizando un tablero de datos de estudiantes que compila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera los indicadores para el crecimiento, el aprendizaje individual del estudiante y la efectividad de los programas para varios grupos de estudiantes, tales como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones, y/o estudiantes crónicamente ausentes. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se están implementando en todos los campus con el apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones de salones de clases han revelado que tenemos problemas de instrucción de NIVEL 1 y eso es una correlación directa con el desempeño de nuestros estudiantes.

Oportunidades para experiencias de estudiantes en CCMR fueron proporcionadas a ambos 7mo y 8vo grado. Los estudiantes de 8° grado asistieron a excursiones a un colegio comunitario local para explorar las oportunidades de carrera después de la escuela secundaria. Además, los estudiantes de 7° grado asistieron a una excursión organizada por la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas, lo que permitió a los estudiantes explorar diversas carreras de todos los sectores. Para apoyar aún más el enfoque de CCMR del distrito, todos los estudiantes de 8vo grado en EMS están inscritos en un curso de un semestre para la Exploración de Universidades y Carreras. Los estudiantes están expuestos a varios caminos y oportunidades que están disponibles para ellos a partir de la escuela secundaria, seleccionan sus clases y toman TSI.

Mientras que los estudiantes de EMS mostraron un crecimiento entre las evaluaciones locales BOY (comienzo del año) y MOY (mitad del año), los resultados preliminares de STAAR indican una disminución en el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido, excepto en Matemáticas de 8° grado (estudiantes de 7° grado evaluados) que fueron evaluados

7° RLA (LECTURA Y LENGUAJE)	2022	2023	2024	% Diferencia
“Approaches”/Aproxima/Aproxima	66%	67%	61%	-6%
“Meets”/Cumple	43%	33%	35%	2%
“Masters”/Domina	22%	10%	12%	2%
8° RLA (LECTURA Y LENGUAJE)	2022	2023	2024	% Diferencia
“Approaches”/Aproxima	62%	73%	58%	-15%

7° RLA (LECTURA Y LENGUAJE)	2022	2023	2024	% Diferencia
"Meets"/Cumple	35%	39%	26%	-13%
"Masters"/Domina	21%	15%	9%	-6%
7° Pre-Álgebra	2022	2023	2024	% Diferencia
"Approaches"/Aproxima	61%	54%	57%	3%
"Meets"/Cumple	29%	16%	23%	7%
"Masters"/Domina	9%	3%	3%	0%
8° Álgebra	2022	2023	2024	% Diferencia
"Approaches"/Aproxima	76%	83%	72%	-11%
"Meets"/Cumple	31%	28%	28%	0%
"Masters"/Domina	16%	12%	8%	-4%
8° Ciencias	2022	2023	2024	% Diferencia
"Approaches"/Aproxima	50%	56%	39%	-11%
"Meets"/Cumple	21%	27%	15%	-6%
"Masters"/Domina	5%	6%	2%	-3%
8° Estudios Sociales	2022	2023	2024	% Diferencia
"Approaches"/Aproxima	37%	48%	20%	-17%
"Meets"/Cumple	14%	22%	4%	-10%
"Masters"/Domina	4%	7%	2%	-2%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Compromiso con un crecimiento intencionado y centrado en el estudiante
- Prioridad a las altas expectativas de los estudiantes
- Oportunidades CCMR
- Los estudiantes de 7º grado cursan 8º de Matemáticas
- Álgebra I para todos los estudiantes de 8º grado
- Tutorías para estudiantes en todas las áreas de contenido evaluadas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Necesidad de alineación en las prácticas de instrucción y análisis de datos. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes en EMS han logrado “does not meet”/no cumple o “approaches”/aproxima en STAAR del año anterior.

Planteamiento del problema 2: Necesidad de una instrucción dirigida por datos en ciencias de 7º y 8º grado. **Causa raíz:** Los resultados de STAAR 2024 encontraron que el 36% de los estudiantes se acercó al nivel de grado en Ciencias de 8º grado.

Planteamiento del problema 3: El STAAR 2024 de Estudios Sociales mostró que el 20% de los estudiantes de 8º grado alcanzaron el nivel “Approaches”/Aproxima. **Causa raíz:** La instrucción en el salón de clases en Estudios Sociales de 7º y 8º grado debe estar alineada verticalmente e incluir actividades de pensamiento crítico y atractivo.

Planteamiento del problema 4: Los maestros/profesores no están equipados con la experiencia para proporcionar instrucción protegida/mejores prácticas de ESL a los estudiantes EB. **Causa raíz:** Aumento en el número de estudiantes EB recién llegados y que regresan que no están saliendo del programa EB.

Planteamiento del problema 5: La escritura de los estudiantes basada en los resultados de TELPAS y ECR/SCR de STAAR 2024 indican un bajo rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de estructuras y experiencias fundamentales de escritura.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Estructura Organizacional

La Declaración de la Misión de Elgin DEI para asegurar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos es apoyada con fuertes conexiones a la comunidad y nuestro lema Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF). . Además, el propósito convincente de Elgin DEI, que ayuda a guiar la toma de decisiones, establece que, «Cada estudiante merece tener acceso a experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras para que se les proporcione opciones y oportunidades para su futuro.»

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de empleo de todo el estado. También reclutamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de varias bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a los niveles de grado y áreas de contenido en función de sus fortalezas y certificaciones. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre este programa basado en la investigación. Los maestros/profesores en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus. Los maestros/profesores contratados en el marco del Distrito de Innovación disponen de oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los Dominios del T-TESS.

Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA)

La meta de la Academia de Aspirantes a Líderes es desarrollar líderes efectivos en la organización del EDEI que estén enfocados en el crecimiento y el aprendizaje continuo. La primera cohorte se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre Organizaciones de Aprendizaje, Responsabilidad Basada en la Comunidad y el Cuadro de Mando Integral de EDEI (Balanced Scorecard).

Aspirando a la Academia de Liderazgo

La meta de la Academia de Aspirantes a Líderes es desarrollar líderes efectivos en la organización del EDEI que estén enfocados en el crecimiento y el aprendizaje continuo. La primera cohorte se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre Organizaciones de Aprendizaje, Responsabilidad Basada en la Comunidad y el Cuadro de Mando Integral de EDEI (Balanced Scorecard).

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de fuertes relaciones interpersonales, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Marco de Evaluación del Distrito - En el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos para todo el distrito. Compuesto de 3 secciones; Preparar, Preguntar y Actuar, las expectativas y el apoyo disponible están delineados para el distrito, campus, maestros/profesores y estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral del EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se introducen en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. El desarrollo profesional se prioriza para los campus con áreas más necesitadas de mejora, asegura el cumplimiento de los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las formas de utilizar la rúbrica para mejorar el rendimiento de los maestros/profesores. Todo el personal está participando en la

formación MTSS con el fin de abordar mejor las necesidades de todo el niño. Los resultados de la evaluación de maestros/profesores no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros/profesores, y asegurando que el personal apropiado sea asignado a las áreas de alta necesidad.

Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear aprendices para toda la vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo del niño en su totalidad, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional juegan un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y los resultados en la mejora de los logros de todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar adecuadamente / selección de los estudiantes para la continuación de los servicios sobre la base de sus respuestas demostradas a la investigación científica basada en la instrucción.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

Perfil del estudiante de Elgin DEI se esfuerza por el desarrollo de estudiantes automotivados de por vida, comunicadores efectivos, solucionadores creativos de problemas, adaptables, ciudadanos culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes de los grados Pre-K a 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estos caminos específicos. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el salón de clases.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo a los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. La meta de todos los servicios de Educación Compensatoria del Estado de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación del estado, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas especiales

Los programas especiales son monitoreados para asegurar una instrucción basada en datos con ajustes hechos a los protocolos de mejoramiento para asegurar aumentos en alfabetización y aritmética. Se apoya a los estudiantes Bilingüe emergentes para asegurar que un número cada vez mayor pueda ser reclasificado con dominio del inglés. Hay un continuo de servicios que van desde la intervención y los servicios de desarrollo del lenguaje a través de entornos de educación especial autónomos que se determina a través del comité apropiado y se basa en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicar y expresar su conexión con ellos mismos, su cultura y el mundo. EDEI provee un currículo de bellas artes que es balanceado, inclusivo y comprensivo. Nuestros programas se imparten en colaboración con las otras disciplinas académicas para crear aprendices de por vida y apreciadores de las artes.

Atletismo

Elgin DEI tiene un fuerte programa de atletismo en todos los campus con un número de deportes de equipo disponibles tanto en Elgin Escuela Media y Secundaria. El Elgin Wildcat Booster Club sirve a todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, el apoyo monetario para las necesidades especiales de equipo, y becas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de 21st Century Community Learning Centers, Elgin DEI ofrece el Programa ACE de Texas en 6 campus desde primaria hasta secundaria. En Elgin DEI, el Programa ACE de Texas inspira a los pensadores del siglo 21 en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo ampliado a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, la asistencia académica alineada con el día escolar, y la participación de la familia.

Proceso CNA/CIP

Elgin DEI dio la bienvenida a un nuevo Superintendente para el año escolar 2022-2023 y participó en la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas de toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las metas y los objetivos de rendimiento para el cuadro de mando del distrito de Elgin DEI en enero de 2023. El liderazgo del distrito y del campus involucró a sus partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación en los Planes de Mejoramiento del Distrito y Campus (DIP/CIPs) a las nuevas metas y objetivos de desempeño. Todo el personal del distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Basado en el tiempo del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI fue ajustado para la planificación y finalización de 2023-2024. El cronograma estándar se seguirá para la planificación 2024-2025 y la finalización del CNA/DIP/CIP a partir de enero de 2024. Las aportaciones de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de CNA.

El Comité Asesor del Distrito se reúne trimestralmente para compartir, discutir y proporcionar información sobre los programas de instrucción, el rendimiento del distrito, los servicios a los estudiantes, el desarrollo del personal y el presupuesto. Se coordina el programa entre los departamentos del distrito y otros programas estatales/federales que se implementan en el distrito y el campus.

Los directores son apoyados durante las reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, chequeos semanales con el Gabinete del Superintendente, PLC programados regularmente y Rondas de Instrucción con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y reuniones regulares de mentores con el Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los procesos del distrito están en su lugar y se siguen para apoyar la programación después de la escuela a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC, y ECHS; la incorporación del personal a través de Wildcat Academy; y el análisis de datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline, y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Literacy First, Breakfast in the Classroom y Watch Dogs/EHS CATs. Este año, estamos centrando la atención en los sistemas para mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de Capturing Kids Hearts y Emergent Tree MTSS-Behavior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares disminuye a medida que los estudiantes pasan de 7° a 8° grado. **Causa raíz:** EMS no está haciendo un trabajo lo suficientemente bueno para asegurar que los estudiantes mantengan su interés en la oferta extracurricular del campus. Las ofertas extracurriculares también son limitadas y a veces pueden no abarcar la totalidad de los intereses de un estudiante.

Planteamiento del problema 2: Falta de implementación con fidelidad de todos los componentes de Capturing Kids' Hearts. **Causa raíz:** Sólo 20 de los 81 miembros del personal asistieron a la capacitación inicial de Capturing Kids' Hearts durante el verano de 2023.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes son asignados a DAEP o a múltiples colocaciones en DAEP. **Causa raíz:** Necesidad de un plan de reintegración más completo para los estudiantes que regresan de DAEP, que incluya a la administración del campus, consejeros, estudiante(s) y padres de familia.

Planteamiento del problema 4: Necesidad de estrategias de enseñanza atractivas y altamente eficaces en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** lo menos 25% de todo el personal docente en EMS son maestros/profesores de primer o segundo año, o están categorizados bajo la distinción de Distrito de Innovación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los padres de familia y la comunidad

Participación de los padres de familia y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres de familia y todos los miembros de la comunidad. La fundación fuerte como Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia provee una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento vienen mayores oportunidades y esfuerzos para traer a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel del campus y del distrito consisten en diversas actividades y oportunidades para participar en la toma de decisiones. Poner un alto valor en la comunicación es integral para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que les ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios, incluyendo: sitio web de la escuela / medios de comunicación social, boletín PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas, y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y los campus también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para proporcionar información. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Asistencia

La meta general de asistencia del distrito para el año escolar 2023-24 fue del 90%. Durante el semestre de otoño, el porcentaje de asistencia de EMS fue de 92.87%, con un promedio anual de 91.79%. EMS implementa incentivos de asistencia a lo largo del año escolar y continuará este trabajo en el año escolar 2024-25.

Elgin DEI proveerá a todos los campus y equipos del distrito con entrenamiento de Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación de aula diseñadas para despertar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos de colaboración de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo en la tarea, y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Participación de los maestros/profesores

Los datos de salida del campus muestran una preocupación por la disciplina en general y, en algunos casos, por el apoyo administrativo. Los datos también apoyan la satisfacción general con la profesión docente y con los campus en general. Los datos de la encuesta de salida indican que los maestros/profesores se sienten apoyados por sus compañeros. Sin embargo, hay algunos que no. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo. Sobre todo en cuestiones de disciplina. Capturing Kids Hearts y una mayor alineación de los sistemas de apoyo en

todo el distrito se están implementando para apoyar a nuestros maestros/profesores en estas áreas. Las razones típicas para la rotación de maestros/profesores o la obtención de otro empleo incluyen estar más cerca de casa, asuntos familiares, y la promoción profesional, además de aumentar el salario. Las recientes recomendaciones de la encuesta salarial de TASB colocan a EDEI en una posición más competitiva. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros/profesores con dificultades y más de dos años de experiencia participan en ciclos de formación en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta EOY (fin del año) indican que los maestros/profesores mentores no han recibido suficiente tiempo fuera de su horario normal de trabajo para ejercer con éxito de mentores y que los estudiantes no sienten que hayan recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de las Percepciones

- Las familias abogan activamente por los estudiantes
- Los estudiantes perciben que se satisfacen sus necesidades de seguridad física y psicológica en la escuela - el 67% respondió favorablemente en la encuesta Panorama.
- Variedad de oportunidades y formatos para proporcionar comentarios.
- Compromiso con las relaciones positivas con estudiantes y familias - 81% de los estudiantes sienten que tienen relaciones de apoyo en la escuela.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un ambiente positivo y seguro - 72% de los miembros del personal tienen una relación positiva con el liderazgo del campus.
- Asociaciones con agencias comunitarias para SEL y la salud mental de los estudiantes - Bluebonnet Trails Community Services, Integral Care, Connections, Community in Schools.
- Acceso a consejería de salud mental a través de la subvención AWARE
- A todos los estudiantes se les proporciona un enlace para solicitar reunirse con un consejero
- Acceso a un consejero bilingüe en el campus
- La retención del personal aumentó en un 11% (9 de 81) con respecto al año anterior

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Basado en una encuesta a la comunidad, el 42% de las familias respondieron que creen que su estudiante no está seguro en la escuela. **Causa raíz:** Las partes interesadas desconocen los niveles de intervención y apoyo que pueden recibir/reciben los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: Basándose en una encuesta a la comunidad, el 37 % de las familias respondieron favorablemente al clima de la escuela. **Causa raíz:** Las familias creen que las lecciones académicas no son motivadoras y que el ambiente escolar no es propicio para el aprendizaje.

Planteamiento del problema 3: Basado en una encuesta a la comunidad, el 9% de las familias respondieron favorablemente a la participación de los padres de familia y la participación ofrecida en EMS. **Causa raíz:** Necesidad de más oportunidades diferenciadas para la participación de las familias y padres de familia.

Planteamiento del problema 4: Basado en la encuesta del personal a través de Panorama, el 66% respondió negativamente hacia el clima general de la escuela (estudiantes motivados, aceptación de nuevas iniciativas, actitudes positivas de los colegas) **Causa raíz:** La encuesta sólo recibió 16 respuestas de un total posible de 81 miembros del personal, lo que lleva a la necesidad de un enfoque más sistemático para acumular los resultados de la encuesta. El campus también implementará controles mensuales de temperatura durante el año escolar para poder responder más fácilmente a las necesidades del personal.

Planteamiento del problema 5: La asistencia general de estudiantes fue de 91.79% para el año escolar 2023-24, por debajo de la meta del distrito. **Causa raíz:** Los resultados de los estudiantes de la encuesta Panorama de autoeficacia puntuaron 35%.

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de logro académico en todos los niveles aumentará 10% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecer datos de base de Lectura y Matemáticas: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, and mCLASS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales para cada grado y contenido.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los entrenadores de instrucción del campus apoyan a los maestros/profesores a través de recorridos, comentarios, modelos de enseñanza y ciclos de entrenamiento.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Reuniones periódicas y oportunidades para que mentores y estudiantes observen y discutan las oportunidades de crecimiento de la enseñanza.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Recorridos y comentarios proporcionados por el equipo de liderazgo del campus.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Sesiones semanales de tutoría organizadas por cada grado y departamento.

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Clases de estrategias de matemáticas y lectura ofrecidas a estudiantes que no alcanzaron el estándar en el STAAR respectivo del año anterior.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Reuniones programadas regularmente con KT Accountability para análisis de datos y apoyo al crecimiento del estudiante.

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejoramiento continuo que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estudiantes Bilingües emergentes (EB) agrupados y atendidos en clases ELLA específicas.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reunión semanal de PLC para maestros/profesores de Educación Especial para revisar datos y monitoreo de progreso.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Auditoría semanal de las actas de inclusión para todos los gestores de casos de Educación Especial.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Reuniones regulares con KT Accountability para análisis de datos y apoyo específico a estudiantes de poblaciones especiales.

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán estar preparados a través de un aumento del 10% en los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Indicadores CCMR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Optativa local requerida para todos los estudiantes de 8vo grado en Exploración Universitaria, Profesional (CCE).

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Excursiones de exploración de carreras para todos los estudiantes de 8vo grado.

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en UIL y actividades extracurriculares.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Enfocar regularmente la participación y logros de los estudiantes a través de las cuentas de medios sociales de la escuela.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Incentivos de asistencia para estudiantes durante todo el año escolar.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Asociación con Communities in Schools (CIS) para aumentar los incentivos de asistencia.

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Encuesta semestral de estudiantes a través de Panorama con un índice de respuesta del 90%.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: : Se añaden al calendario simulacros de seguridad programados periódicamente para rendir cuentas.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Entrega de tarjetas de identificación a todos los estudiantes.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Controles diarios de las puertas del campus y registro de los mismos por parte de la administración del campus o de un funcionario del mismo.

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y apropiadamente certificados nuevos a Elgin DEI por 5% en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Inscripción DOI EPP, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asistencia de los líderes del campus a las ferias de empleo del distrito local.

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduphoria PD Credit Report, T-TESS Observaciones y datos recopilados para la presentación de TIA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los entrenadores de instrucción del campus compartirán un formulario de necesidades a ser completado por los maestros/profesores para evaluar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros/profesores.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se asignarán maestros/profesores mentores a los maestros/profesores nuevos en la profesión con horarios de reunión programados regularmente durante el año escolar.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Talleres opcionales de desarrollo profesional los viernes para maestros/profesores ofrecidos por los instructores del campus.
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los días de desarrollo profesional del campus incluidos en el calendario de instrucción del distrito se utilizan para PD específicos basados en el formulario de necesidades y en los recorridos de liderazgo del campus.

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los comentarios de la encuesta bianual del personal serán revisados y aplicados por el equipo de liderazgo del campus.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Entrenamiento de bienestar del personal proporcionado por consejeros del distrito y personal de AWARE.

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de la facultad y el personal según lo medido por la encuesta bianual del clima del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: “Reach the E” (Alcanza al E), Recorridos “Let’s Talk” (Vamos a hablar) del Superintendente, Encuesta de bienestar/satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: “Shout-outs” (reconocimientos) semanales del personal a través del boletín y/o correo electrónico.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Reconocimiento individual del personal por parte del equipo directivo del campus cada lunes.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Reunión mensual del equipo directivo del campus con los jefes de departamento para debatir necesidades, preocupaciones y preguntas.

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el número de encuestados en la encuesta bianual para obtener datos más precisos.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar la colaboración y asociación con la Asociación de Padres de Familia (PTA). (PTA).
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Aumentar la frecuencia de comunicación en el campus a través del sistema de mensajería School Status y los medios sociales.

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios del Superintendente

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para estudiantes.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una fuerte administración financiera y eficiencia operacional manteniendo una calificación de A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de bonos futuros y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 3: Instalaciones seguras y educativamente innovadoras serán medidas por los puntajes de auditoría de seguridad, reportes internos de instalaciones seguras.

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha de 52% a 72% para 2025.

Meta HB3