

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Neidig
2024-2025 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: 13 de junio de 2024

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI, por sus siglas en inglés), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5404 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. La Escuela Primaria Neidig (NES) atiende aproximadamente a 599 estudiantes desde Kindergarten hasta el cuarto grado. Los grupos de estudiantes en NES son 79% económicamente desfavorecidos, 33% EBs, 18% SpEd, 2.5% sin hogar, .5% migrante, 11% GT, y 71% en riesgo según el último informe de TAPR en 2022-2023. Las tasas de movilidad estudiantil de TAPR 2022-2023 son 18%; hispanos 10%; SpEd 17%; EB 14%; Eco Dis 18%; con todos los demás grupos en 3% o menos. Además, según el informe TAPR en 2022-2023, la distribución étnica en el campus es la siguiente: Afroamericanos 15%, Hispanos 65%, Blancos 13.5% y otros 6.7%.

El personal de EDEI ha sido entrenado en prácticas de instrucción relevantes y recientes basadas en la investigación. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos, y estamos requiriendo certificaciones adicionales de ESL y BE. DOI sigue siendo un área para retocar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin DEI ha tenido una tasa de rotación de maestros/profesores más alta que la Región 13. De 2013 a 2018 la rotación de maestros/profesores aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022 la rotación de maestros ha variado de un mínimo de 20,5 en 2021 a un máximo de 31,9 en 2020. En el año escolar 2022-2023, la rotación de personal para Escuela Primaria Neidig fue inferior al 10%, y en 2023-224, la rotación de personal para Escuela Primaria Neidig fue inferior al 5%. Según el informe TAPR de 2022-2023, la escuela primaria Neidig tenía un 10,1% de maestros/profesores principiantes, un 48% de maestros/profesores con 1-5 años de experiencia, un 9,8% de maestros/profesores con 6-10 años de experiencia, un 21,3% de maestros/profesores con 11-20 años de experiencia y un 10,6% de maestros/profesores con 21 a más de 30 años de experiencia.

La economía de Elgin, TX emplea a 5.19k personas. Las industrias más grandes en Elgin, TX son Manufactura (777 personas), Cuidado de la Salud y Asistencia Social (674 personas), y Comercio al por Menor (580 personas), y las industrias mejor pagadas son Agricultura, Silvicultura, Pesca y Caza, y Minería (\$70,625), Servicios Administrativos y de Apoyo y Manejo de Residuos (\$51,734), y Servicios Educativos (\$51,500).

Elgin DEI interactúa con empresas locales y organizaciones de fuerza laboral a través de nuestro comité asesor de CTE y nuestro Centro Universitario y de Carreras donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y de carreras. Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect, y otras organizaciones en un esfuerzo por ampliar y construir asociaciones locales con institutos de educación superior y empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es 58% de subdivisiones en desarrollo activo con el siguiente más alto siendo 20% de crecimiento de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir.

Durante los próximos 10 años la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la inscripción de estudiantes de EDEI van de 9,705 a 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil resistente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una fuerte comunicación con los padres de familia y la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La participación de los padres de familia con desventajas económicas es baja, y nuestros números de SES más bajos son altos. **Causa raíz:** Barreras externas que impiden a los padres de familia económicamente desfavorecidos estar altamente involucrados en nuestra escuela y con el apoyo de las tareas en casa.

Planteamiento del problema 2: Aumento de la matrícula de estudiantes que hablan idiomas distintos del inglés **Causa raíz:** Basado en datos recuperados del departamento Bilingüe/ESL, este aumento está ocurriendo en todos los campus del distrito.

Planteamiento del problema 3: Aumento en el número de estudiantes en clases de habilidades para la vida, intervenciones y recursos. **Causa raíz:** Crecimiento en Elgin y en nuestro campus.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En general, hay evidencia de que los estudiantes en el distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para ponerse al día con sus compañeros en todo el estado y la nación. La efectividad de las intervenciones a nivel del estudiante, campus y distrito se monitorea utilizando un tablero de datos del estudiante que compila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera los indicadores para el crecimiento, el aprendizaje individual del estudiante y la efectividad de los programas para varios grupos de estudiantes, tales como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones, y/o estudiantes crónicamente ausentes. Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se están implementando en todos los campus con el apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones de salón de clases han revelado que tenemos problemas de instrucción de NIVEL 1 y eso es una correlación directa con el rendimiento de nuestros estudiantes.

El informe 2022-2023 TAPR proporcionó los siguientes datos de rendimiento: 3er grado lectura 64% “approaches”/aproxima, 37% “meets”/cumple y 12% “masters”/domina; 3er grado matemáticas 55% “approaches”/aproxima, 21% “meets”/cumple y 7% “masters”/domina; 4to grado lectura 63% “approaches”/aproxima, 39% “meets”/cumple y 15% “masters”/domina; 4to grado matemáticas 50% “approaches”/aproxima, 29% “meets”/cumple y 12% “masters”/domina.

Durante el año escolar 2023-2024, la escuela primaria Neidig experimentó un crecimiento significativo en la matrícula debido al crecimiento de la comunidad de Elgin. Los datos de STAAR 2023-2024 indican que aún con el crecimiento de la población estudiantil, las brechas entre las subpoblaciones de estudiantes se están cerrando. Sin embargo, incluso con el crecimiento que los estudiantes están demostrando en el cierre de las brechas de rendimiento, el rendimiento general de los estudiantes sigue siendo un reto para la escuela primaria Neidig. Los siguientes son los datos preliminares para el año escolar 2023-2024 proporcionados por TEA: 3º matemáticas 52% “approaches”/aproxima, 25% “meets”/cumple y 7% “masters”/domina; 3º lectura 53% “approaches”/aproxima, 34% “meets”/cumple y 11% “masters”/domina; 4º matemáticas 56% “approaches”/aproxima, 31% “meets”/cumple y 8% “masters”/domina; 4º lectura 77% “approaches”/aproxima, 40% “meets”/cumple y 15% “masters”/domina.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencionado y centrado en el estudiante
- Priorizar altas expectativas para los estudiantes
- La alfabetización es lo primero (“Literacy First”)
- Mayor adaptabilidad a los sistemas MTSS

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Existen brechas en el rendimiento en lectura y matemáticas en todos los grados, lo que constituye una barrera para todos los niveles de aprendizaje. **Causa raíz:** Pobreza, ausencias, clases numerosas, nivel de experiencia de los maestros/profesores.

Planteamiento del problema 2: Hay una falta de crecimiento en matemáticas y lectura en todos los grados. **Causa raíz:** Falta de instrucción de NIVEL 1 consistente y fuerte. Falta de intervenciones consistentes y fuertes de Nivel 2 durante los bloques de intervención.

Planteamiento del problema 3: Hay brechas en la pedagogía con la instrucción de NIVEL 1 con los maestros/profesores. **Causa raíz:** Diferentes niveles de experiencia y rangos de conocimiento del contenido.

Planteamiento del problema 4: Los índices de asistencia han bajado con respecto a años anteriores. **Causa raíz:** Los padres de familia tienen diferentes percepciones sobre la importancia de la asistencia y la pobreza.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Procesos y programas del distrito

Estructura Organizacional

La Declaración de la Misión de Elgin DEI para asegurar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos es apoyada con fuertes conexiones a la comunidad y nuestro lema Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia. Además, nuestra organización seguirá utilizando el propósito convincente de EDEI como conductor de nuestra estructura organizativa: Todos los estudiantes merecen tener acceso a experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras para que tengan opciones y oportunidades para su futuro.

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de empleo de todo el estado. También reclutamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de varias bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a los niveles de grado y áreas de contenido en función de sus fortalezas y certificaciones. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre este programa basado en la investigación. Los maestros/profesores en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus. Los maestros/profesores contratados en el marco del Distrito de Innovación disponen de oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los Dominios del T-TESS.

Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 fue el año de recolección de datos en el programa TIA para todos los campus.

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de fuertes relaciones interpersonales, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas con el fin de cambiar positivamente la vida de todos.

Marco de evaluación del distrito - En el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos para todo el distrito. Compuesto de 3 secciones; Preparar, Preguntar y Actuar, las expectativas y el apoyo disponible están delineados para el distrito, campus, maestros/profesores y estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral del EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se introducen en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. El desarrollo profesional se prioriza para los campus con áreas más necesitadas de mejora, asegura el cumplimiento de los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Los administradores de campus están participando en calibraciones T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las formas de utilizar la rúbrica para mejorar el rendimiento de los maestros/profesores. Todo el personal está participando en la formación MTSS con el fin de abordar mejor las necesidades de todo el niño. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para perfeccionar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros/profesores, y asegurando que el personal adecuado sea asignado a las áreas de alta necesidad.

Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS)

Se está implementando el marco MTSS. Enfocado en crear aprendices para toda la vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo del niño en su totalidad, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional juegan un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y los resultados en la mejora de los logros de todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar adecuadamente / selección de los estudiantes para la continuación de los servicios sobre la base de sus respuestas demostradas a la investigación científica basada en la instrucción.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

El Perfil del Estudiante de Elgin DEI se esfuerza por el desarrollo de estudiantes automotivados de por vida, comunicadores efectivos, solucionadores creativos de problemas, ciudadanos adaptables, culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes de grados Pre-K a 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estos caminos específicos. Los estudiantes tienen acceso a organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el salón de clases y fomentan el crecimiento social y la pertenencia.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo a los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. La meta de todos los servicios de Educación Compensatoria del Estado de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación del estado.

Programas especiales

Los programas especiales son monitoreados para asegurar una instrucción basada en datos con ajustes hechos para mejorar los protocolos para asegurar aumentos en alfabetización y aritmética. Estudiantes bilingües emergente son apoyados para asegurar que un número creciente puede ser reclasificado con dominio del Inglés. El continuo de servicios especiales proporcionados en la Primaria Neidig incluye lo siguiente: MTSS-Académicos que proveen Servicios Académicos de Nivel 2 y Nivel 3, MTSS-Asistencia que monitorea el ausentismo estudiantil, MTSS-Conducta que provee Servicios de Conducta de Nivel 2 y Nivel 3, Lenguaje Dual, Dotados y talentosos (GT), programas ACE después de la escuela y de verano, Servicios de Dislexia, Sección 504, Recursos de Educación Especial e Inclusión, Servicios de Habla, y la Primaria Neidig es anfitriona del programa de Habilidades de Vida para Elgin DEI. Además, una variedad de clubes después de la escuela se ofrecen para los estudiantes.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicar y expresar su conexión con ellos mismos, su cultura y el mundo. EDEI provee un currículo de bellas artes que es balanceado, inclusivo y comprensivo. Nuestros programas se imparten en colaboración con las otras disciplinas académicas para crear aprendices de por vida y apreciadores de las artes.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI, Elgin DEI ofrece el Programa ACE de Texas en siete campus desde la primaria hasta la preparatoria. En Elgin DEI, el Programa ACE de Texas inspira a los pensadores del siglo 21 en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo ampliado a través del enriquecimiento dirigido por el estudiante, la asistencia académica alineada con el día escolar, y la participación de la familia.

Proceso CNA/CIP

Elgin DEI está ahora en el tercer año de un nuevo superintendente de escuelas. La Junta Escolar adoptó las metas y objetivos de rendimiento para la tarjeta de puntuación del distrito de Elgin DEI en enero de 2023 y por lo tanto se ha ajustado/revisado para el nuevo año escolar. El liderazgo del distrito y del campus involucró a sus partes interesadas locales durante la primavera, verano y otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación en los Planes de Mejora del Distrito y Campus (DIP/CIPs) a las nuevas metas y objetivos de rendimiento. Todo el personal del distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Basado en el tiempo del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI fue ajustado para la planificación y finalización de 2023-2024. El cronograma estándar se seguirá para la planificación 2024-205 y la finalización del CNA/DIP/CIP a partir de enero de 2024. Las aportaciones de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de CNA.

El Comité Asesor del Campus se reúne trimestralmente para compartir, discutir y proporcionar información sobre los programas de instrucción, el rendimiento del campus, los servicios a los estudiantes, el desarrollo del personal y el presupuesto. La coordinación de programas se produce entre los departamentos del campus y otros programas estatales/federales que se implementan en los campus. Los directores asisten a reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito y regularmente programadas PLC y Rondas de Instrucción con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los procesos del distrito están en su lugar y se siguen para apoyar la programación después de la escuela a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de lecciones de educación general de NIVEL 1 y eventos después de la escuela; incorporación del personal a través de la Academia Wildcat y oportunidades adicionales de desarrollo profesional ofrecidas en las Conferencias Wildcat durante todo el año; y análisis de datos utilizando Eduphoria, Panorama, Frontline y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Literacy First, Breakfast in the Classroom, Capturing Kids Hearts y Emergent Tree MTSS-Behavior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Hay un problema con el cumplimiento de los nuevos procesos escolares con fidelidad. **Causa raíz:** Falta de capacitación desde el nivel distrital, falta de recursos, falta de controles de fidelidad.

Planteamiento del problema 2: Malentendido de las diferencias entre la instrucción de NIVEL 1, NIVEL 2 y NIVEL 3 y el uso de los recursos. **Causa raíz:** No hay suficiente capacitación para que el personal pueda implementar los servicios de NIVEL 1, NIVEL 2 y NIVEL 3 con fidelidad. Demasiados recursos con falta de entrenamiento en todos ellos y falta de recursos de intervención en matemáticas.

Planteamiento del problema 3: Los sistemas MTSS-Académicos carecen de un método racionalizado de monitoreo del progreso con metas medibles apropiadas. y fidelidad de implementación de todas las partes interesadas. **Causa raíz:** Se hicieron grandes avances en el año escolar 23-24 para fortalecer los sistemas MTSS-A. Al inicio del 23-24, los estudiantes fueron identificados apropiadamente como NIVEL 2/3. Los sistemas de intervención del Nivel 3 mejoraron mucho y se implementaron con fidelidad. Se necesita más trabajo para fortalecer las intervenciones de nivel 2 con los maestros/profesores.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los padres de familia y la comunidad

Participación de los padres de familia y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres de familia y todos los miembros de la comunidad. La fundación fuerte como Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia provee una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Con nuestro crecimiento vienen mayores oportunidades y esfuerzos para traer a todos a nuestra familia de Elgin DEI. Las oportunidades de participación a nivel de campus consisten en diversas actividades y oportunidades para participar en la toma de decisiones. Poner un alto valor en la comunicación es integral para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que les ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios, incluyendo: sitio web de la escuela / medios de comunicación social, boletín PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas, boletines de nivel de grado, y las actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español. El distrito y los campus también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para proporcionar información. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y actividades a través de grupos de asesoramiento, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación de los estudiantes

Asistencia y graduación

Las tasas de asistencia estudiantil para todos los estudiantes y los siguientes grupos de estudiantes han estado entre 90% - 99%, con Bilingüe emergente con la tasa de asistencia más alta de 99% en 2019-2020. Las tasas de asistencia para todos los grupos de estudiantes disminuyeron de 2019-2020 a 2020-2024 con Ed Especial siendo el más bajo en 90% y los estudiantes Blancos siendo el más alto en 95%. El ausentismo crónico aumentó más significativamente durante este lapso de dos años donde el impacto de la pandemia se experimentó más fuertemente en el distrito. En 2019-2022 el ausentismo crónico fue del 10% y en 2020-2021 subió al 23%.

Elgin DEI proporcionará a todos los campus y equipos del distrito capacitación en Capturing Kids Hearts. Capturing Kids Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el aula diseñadas para despertar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos colaborativos de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo en la tarea y aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Participación de los maestros/profesores

Los datos apoyan la satisfacción general con el estado general de la educación en Texas en 2024. Los datos de la encuesta de salida muestran que los maestros/profesores se sienten apoyados por sus compañeros de trabajo y la administración. Capturing Kids Hearts y una alineación más fuerte de los sistemas de apoyo en todo el distrito se están implementando para apoyar a nuestros maestros/profesores en múltiples áreas. Las razones típicas para la rotación de maestros/profesores o para asegurar otro empleo incluyen estar más cerca de casa, asuntos familiares, y el avance de la carrera, además de aumentar el salario. Las recientes recomendaciones de la encuesta salarial de TASB colocan a EDEI en una Posición más competitiva. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros/profesores en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus.

Fortalezas de las Percepciones

- Las familias abogan activamente por los estudiantes.
- Variedad de oportunidades y formatos para proporcionar comentarios.
- Compromiso con las relaciones positivas con los estudiantes y las familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un entorno positivo y seguro.
- Comité de planificación estratégica
- Comité de supervisión de bonos
- Noches familiares de alfabetización/matemáticas/STEM
- Noche familiar de carreras
- Eventos multiculturales para estudiantes y padres de familia
- Asociación activa de padres de familia y maestros/profesores (PTA)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La falta de participación de los padres de familia y los medios de comunicación social contribuyen a algunas percepciones negativas de la escuela. **Causa raíz:** Estar en la mejora de la escuela, la falta de información consistente y de calidad que sale a nuestros padres de familia y la comunidad.

Planteamiento del problema 2: Los padres de familia que hablan otros idiomas además del inglés y el español no están informados. **Causa raíz:** No tenemos suficiente personal que hable otros idiomas que no sean inglés y español.

Planteamiento del problema 3: Experimentamos un bajo número de participación de los padres de familia con nuestra asociación de padres de familia del campus. **Causa raíz:** Falta de compromiso y recursos para reclutar.

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de logro académico en todos los niveles aumentará 10% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecer datos de base de Lectura y Matemáticas: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, y mCLASS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: : Los equipos analizarán los datos y crearán planes de acción correctivos que puedan ser medidos dirigidos por el entrenador de instrucción del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en lectura y matemáticas. Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El ILT monitoreará el plan de manejo curricular y proveerá comentarios continuos para el crecimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en lectura y matemáticas. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y Director. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los procesos PLC serán colaborativos y actualizados cada 9 semanas para la eficiencia para asegurar que las prácticas de los maestros/profesores están creciendo para impactar mejor el logro de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la instrucción de NIVEL 1 y en el Dominio 1 de TTESS y crecimiento en lectura y matemáticas para los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y Director. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mejorar y asegurar la instrucción basada en datos y el monitoreo del progreso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del rendimiento académico. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para la participación de padres de familia que aumenten la capacidad de participar en la escuela y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo el desarrollo colaborativo de las políticas de participación de padres de familia del distrito y del campus para una participación efectiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director. Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1, 3

Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Se incrementará la capacitación y el uso de materiales de instrucción altamente calificados, evitando el uso de cualquier material que no sea HQIM. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos de aprovechamiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, y IC. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejoramiento continuo que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores presentarán planes específicos que enfatizen procesos de instrucción diferenciados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en todos los niveles de instrucción. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores trabajarán con los coordinadores del distrito, especialistas y directores para asegurar la alineación de todas las poblaciones especiales y apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento con la instrucción diferenciada de las poblaciones especiales. Personal encargado de la vigilancia: Director y directores. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: : ILT tendrá entrenamientos de diferenciación a lo largo del año para fortalecer los planes de programas especiales con énfasis en la instrucción diferenciada para poblaciones especiales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dominio más fuerte 1 planes para la diferenciación y el fortalecimiento de la instrucción de NIVEL 1. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mejorar y asegurar la instrucción basada en datos y el monitoreo del progreso de los programas especiales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con el monitoreo del progreso de los programas especiales. Personal encargado de la vigilancia: Director y directores. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán estar preparados a través de un aumento del 10% en los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Indicadores CCMR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo CCMR colaborará para crear múltiples oportunidades CCMR para el año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y participación. Personal encargado de la vigilancia: AP sobre CCMR. Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los equipos trabajarán juntos para crear formas innovadoras para aumentar la participación en los clubes del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación y de la asistencia en general. Personal encargado de la vigilancia: Director y club sponsors. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El consejo estudiantil trabajará con ILT para crear más oportunidades para que más estudiantes aprendan y sirvan más allá del salón de clases para construir capacidad de liderazgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y liderazgo de los estudiantes en el campus y aumento de la asistencia general. Personal encargado de la vigilancia: Director y Patrocinador STUCO. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El AP de seguridad y bienestar liderará asegurando que maestros/profesores, estudiantes y padres de familia estén informados de nuestros procesos y oportunidades de seguridad y bienestar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación y un campus más seguro en general. Personal encargado de la vigilancia: AP.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El AP trabajará con el líder distrital de seguridad y gestión de riesgos para asegurar que sigamos cumpliendo con las reglamentaciones estatales y aprobemos todas las auditorías de seguridad de TEA. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento local y estatal. Organización más segura. Personal encargado de la vigilancia: AP.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar y sostener el Marco MTSS de Comportamiento en toda la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos referencias de disciplina y llamadas a salones de clases. Más habilidades de afrontamiento observadas en todo el campus. Personal encargado de la vigilancia: Director y AP.

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y apropiadamente certificados nuevos a Elgin DEI por 5% en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Inscripción DOI EPP, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director creará oportunidades de liderazgo y voluntariado para los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad del personal en diferentes áreas. Personal encargado de la vigilancia: Director. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El AP supervisará y facilitará un programa de mentores para maestros/profesores de 0 a 2 años. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención, relaciones más sólidas y maestros/profesores más fuertes. Personal encargado de la vigilancia: AP. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La atención al cliente será una prioridad de la dirección para asegurar un entorno favorable al cliente, lo que proporcionará un entorno para líneas abiertas de comunicación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduphoria PD Credit Report, T-TESS Observaciones y datos recopilados para la presentación de TIA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director trabajará con el departamento de Enseñanza y Aprendizaje para asegurar que un plan robusto de PD esté en su lugar y monitoreado para el éxito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros/profesores más fuertes, mayor retención y puntuaciones más altas en el rendimiento general de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director y directores. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se distribuirán encuestas en los campus para sondear las necesidades de formación y las áreas de interés para las caminatas de maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros/profesores más felices e involucrados. Prácticas docentes más sólidas. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El ILT se reunirá para discutir cualquier patrón de necesidades emergentes para capacitaciones y asignar temas y líderes para asegurar que las capacitaciones sean establecidas y exitosas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prácticas de instrucción más sólidas y mayor retención de maestros/profesores. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se distribuirán encuestas a lo largo del año para medir la satisfacción del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención. Miembros del ILT más fuertes. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: Instructor de Enseñanza, AP, y director. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El bienestar del personal y los procedimientos de operación de emergencia de la escuela se visitarán a lo largo del año en el boletín informativo y en las reuniones de la facultad para asegurar la claridad de las responsabilidades y las oportunidades de crecimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Conciencia continua y organización general más segura. Personal encargado de la vigilancia: AP. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de la facultad y el personal según lo medido por la encuesta bianual del clima del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: “Reach the E” (Alcanza al E), Recorridos “Let’s Talk” (Vamos a hablar) del Superintendente, Encuesta de bienestar/satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: “Shout outs” (reconocimientos) en el campus para afirmar a los compañeros y líderes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral en el campus y mejora del clima general. Personal encargado de la vigilancia: Director y asistente administrativo del campus. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Empleado del campus de la semana. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor retención. Cultura y clima más sólidos. Personal encargado de la vigilancia: Director y asistente administrativo del campus. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Premios de fin de semestre. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral y fortalecimiento de la cultura. Personal encargado de la vigilancia: Director y asistente administrativo del campus. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El coordinador de clima y cultura supervisará y facilitará múltiples oportunidades para elevar la cultura y moral general del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral y fortalecimiento de la cultura. Personal encargado de la vigilancia: Director y asistente administrativo del campus. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: El director y el asistente administrativo crearán oportunidades para que los miembros del personal se involucren y supervisen diferentes actividades y eventos de cultura y clima. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral y fortalecimiento de la cultura. Personal encargado de la vigilancia: Director y asistente administrativo del campus. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y compromiso de los padres de familia según lo medido por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director publicará un boletín mensual para los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación más fuerte y relaciones más positivas entre la administración y los padres de familia. Personal encargado de la vigilancia: Director.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El director, el consejero y el asistente administrativo supervisarán las cuentas de las redes sociales para asegurar una comunicación sólida con la comunidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comunicación más fuerte. Relaciones fortalecidas con los miembros de la comunidad. Relaciones más fuertes con los padres de familia. Personal encargado de la vigilancia: Director, consejero, y asistente administrativo. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El director y el consejero trabajarán para crear un plan positivo de mercadeo/comunicación, comenzando con el boletín para padres de familia y publicaciones en las redes sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Relaciones más fuertes con los padres de familia y la comunidad. Personal encargado de la vigilancia: Director, asistente administrativo, y consejero. Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: El Comité Asesor del campus se reunirá trimestralmente para discutir las acciones de la tarjeta de puntuación equilibrada y las áreas de enfoque. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más partes interesadas que contribuyen a la mejora de la escuela. Más éxito con las acciones clave del BSC. Personal encargado de la vigilancia: Comité Consultivo del Campus. Director.

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El CCMR AP trabajará para explorar las relaciones comerciales en la comunidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más relaciones comerciales. Personal encargado de la vigilancia: AP y recepcionista del campus.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una fuerte administración financiera y eficiencia operacional manteniendo una calificación de A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director del campus trabajará con la directora financiera y su equipo para asegurar la responsabilidad fiscal y la alineación de las necesidades y programas del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sistemas fiscales más sólidos y menos errores fiscales. Personal encargado de la vigilancia: equipo Director, CFO, BO.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de bonos futuros y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El director del campus asistirá a todas las reuniones del consejo escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los procesos y cambios. Personal encargado de la vigilancia: Director.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El director se reunirá con los directores del distrito y/o las partes interesadas para asegurar que la planificación y la gestión de bonos apoyen las iniciativas del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Relaciones más sólidas y conocimiento de los procesos generales. Personal encargado de la vigilancia: Director y las partes interesadas del distrito sobre la planificación y gestión de bonos.

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 3: Instalaciones seguras y educativamente innovadoras serán medidas por los puntajes de auditoría de seguridad, reportes internos de instalaciones seguras.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El PA trabajará con el director de mantenimiento para desarrollar y sostener un plan de mantenimiento preventivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor mantenimiento del campus. Personal encargado de la vigilancia: AP y director de mantenimiento.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El director trabajará con el maestro/profesores de tecnología y el representante de tecnología del distrito para desarrollar y mantener un plan de tecnología positivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Sistemas y procesos tecnológicos más sólidos. Personal encargado de la vigilancia: Director, maestro/profesores de tecnología, director y coordinador de tecnología del distrito.

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar «Cumple con el Nivel de Grado» en lectura STAAR aumentará de 20% a 44% para el 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: La lectura guiada se llevará a cabo en grupos pequeños durante los bloques de lectura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de lectura del campus. Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza y maestros/profesores. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Intervenciones de lectura de nivel 2 y 3 más específicas con sistemas y procesos de más alto nivel para la identificación y monitoreo del progreso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de lectura. Personal encargado de la vigilancia: Maestro/profesor de intervención, ayudantes de intervención, maestro/profesor e IC. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Crear e implementar capacitaciones para maestros/profesores sobre cómo identificar correctamente los niveles de los estudiantes y las formas de crear planes de acción para mover a los estudiantes de “high approaches/aproxima alta” a “meets/cumple”. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos de aprovechamiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: IC y maestros/profesores. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Crear y mantener un sistema de implementación y monitoreo del progreso para el uso de la Edad de Aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general de los datos de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Director y maestros/profesores. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará un mínimo de 10% anualmente 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Las matemáticas guiadas se llevarán a cabo en grupos pequeños durante los bloques de matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos de matemáticas del campus. Personal encargado de la vigilancia: Director y maestros/profesores. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Intervenciones matemáticas de nivel 2 y 3 más específicas con sistemas y procesos de más alto nivel para la identificación y el monitoreo del progreso. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de matemáticas del campus. Personal encargado de la vigilancia: Maestro/profesor de intervención, ayudantes de intervención, maestro/profesor, y IC. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Crear y mantener un programa de tutoría extraescolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general en los datos del campus en lectura y matemáticas. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción: IC, AP, Director. Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Crear y mantener un sistema de implementación y monitoreo del progreso para el uso de Reflex Math. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de matemáticas del campus. Personal encargado de la vigilancia: Director y maestros/profesores. Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Capacitación en matemáticas más específica con asociaciones y colaboración más fuertes con el personal de enseñanza y aprendizaje del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos de matemáticas del campus. Personal encargado de la vigilancia: Director y equipo de Enseñanza y aprendizaje. Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de tercer grado de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha para el 2025. Matemáticas En Desventaja Económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe emergente: 2% a 40% para 2024 Lectura Con Desventaja Económica: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR Matemáticas y Lectura Desagregados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, equipos de liderazgo de instrucción y maestros para desagregar los datos de monitoreo de progreso en lectura y matemáticas para asegurar que los estudiantes afroamericanos e hispanos en los grados 3 y 4 (como áreas de enfoque) estén acelerando su aprendizaje hacia el dominio de los estándares para el final del cuarto grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en datos con estudiantes afroamericanos e hispanos en lectura y matemáticas. Personal encargado de la vigilancia: Director, AP, IC y maestros/profesores. Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva