

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Escuela Primaria Harvest Ridge
2024-2025 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI, por sus siglas en inglés), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende aproximadamente a 5,700 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI comprende más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y ofrece instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. Escuela Primaria Harvest Ridge (HRE) es una nueva escuela primaria que abrirá en agosto de 2024. Servirá a aproximadamente 425 estudiantes y alberga un programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) de 3 y 4 años, así como el programa de Pre-K, ambos sirven a estudiantes que están zonificados para HRE y la Escuela Primaria Neidig (NES). Para los estudiantes de Pre-K a través de 4 ° grado, un modo de lenguaje dual de un solo sentido está disponible para los estudiantes que son elegibles. Los estudiantes que califican para el apoyo de comportamiento de nivel 3 a través de reuniones MTSS y / o ARD se sirven en HRE a través de nuestro Programa de Comportamiento de Raíces Sólidas. Sobre la base de las proyecciones de los datos del año anterior de los tres campus de primaria (Booker T. Washington Elementary (BTW), Elgin Elementary School (EES), y NES) que se alimentan en HRE, 239 estudiantes que asistieron a NES el año pasado serán zonificados a HRE (~ 56%), 97 estudiantes que asistieron a EES el año pasado serán zonificados a HRE (~ 23%), y 95 estudiantes que asistieron a BTW el año pasado serán zonificados a HRE (~ 22%). Sobre la base de la matrícula proyectada, se espera que haya 425 estudiantes en HRE. Los grupos de estudiantes en HRE se componen de 82% económicamente desfavorecidos, 52% EBs, 16% SpEd, 1% sin hogar, 0% de migrantes, 10% GT, y el 68% en situación de riesgo de acuerdo con la inscripción proyectada para 2024-2025.

Hay una amplia gama de niveles de experiencia entre los miembros del personal en HRE. Debido a que contratamos a un nuevo personal, tenemos más maestros/profesores novatos, pero se les proporciona un mentor para ayudarles a adaptarse a la educación durante sus dos primeros años. Tenemos 66 empleados asignados a nuestro campus. De esos 66, 61 han sido contratados. Contamos con una amplia gama de experiencia entre los miembros de nuestro personal, incluidos maestros/profesores principiantes, maestros veteranos y miembros del personal con títulos que van desde Associates hasta Doctorados. Antes del año escolar, muchos miembros del personal han sido formados o serán formados en prácticas educativas relevantes, si no recientes, basadas en la investigación. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos, y estamos requiriendo certificaciones adicionales de ESL y BE. El DOI sigue siendo un área a retocar ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. La retención de personal altamente calificado será un área de enfoque para la Escuela Primaria Harvest Ridge. Esperamos utilizar nuestras experiencias previas y trabajar cohesivamente para construir la cultura, sistemas, procesos y expectativas de nuestro campus.

Como parte de nuestro compromiso con la Preparación Universitaria, Profesional y Militar, tendremos información fuera de todos los salones de clases que destaque dónde cada miembro del personal fue a la escuela secundaria y a la universidad, así como su primer trabajo y sus certificaciones. Habrá cuatro semanas de CCMR durante el año escolar, cuando pondremos un énfasis más fuerte en actividades e información relacionadas con CCMR. Nuestra Feria CCMR se llevará a cabo en marzo.

Debido a que nuestro distrito es un Distrito de Capturing Kids' Hearts, y con el fin de capacitar a todo el personal, habrá una Capacitación de Capturing Kids' Hearts antes de que comiencen las clases. Capturing Kids' Hearts utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación en el salón de clases diseñadas para despertar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos de colaboración de comportamiento en cada salón de clases, crear grupos de alto rendimiento, aumentar las habilidades prosociales, crear más tiempo en la tarea, y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Capturing Kids' Hearts se aplicará en todos los salones de clases de nuestro campus, sobre todo porque crear un entorno de aprendizaje acogedor, así como un sentimiento de comunidad y pertenencia, será una de nuestras principales prioridades al abrir un nuevo campus.

Para nuestras reuniones con los padres de familia y las organizaciones comunitarias, HRE se puso en contacto con las siguientes organizaciones comunitarias y solicitó su asistencia y apoyo: Clever Tiger Art Gallery, VCA Elgin Family Pet Center, Ciudad de Elgin (Desarrollo Económico), Chem Cafe, Ciudad de Elgin (Servicios Comunitarios), y Carr Lane Manufacturing. Durante el año escolar, HRE planea asociarse con una variedad de organizaciones basadas en la comunidad, incluyendo el Elgin Courier (Estudiantes Editores de Periódicos),

Elgin DEI también se asocia con E3 Alliance, Educate Texas, Región 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect, y otras organizaciones en un esfuerzo por ampliar y construir sobre las asociaciones locales con Institutos de educación superior y los empleadores en nuestra área.

El Estudio Demográfico 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito en los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento es 58% de subdivisiones en desarrollo activo con el siguiente más alto siendo 20% de crecimiento de subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera que haya un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16.848. Las proyecciones de crecimiento en la inscripción de estudiantes de EDEI van de 9,705 a 15,040 en los próximos 10 años.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Población estudiantil resistente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una fuerte comunicación con los padres de familia y la comunidad.
- Aumento de la diversidad del personal para representar mejor a la población estudiantil
- Los sistemas están en su lugar para asegurar la equidad para apoyar a todas las familias
- Celebración/reconocimiento de los años de servicio del personal en el distrito
- Celebraciones y premios por la asistencia de los estudiantes
- Celebraciones culturales en todo el campus

Los Proyectos de Bonos 2021 están en marcha y procediendo con la mayoría de los proyectos en proceso. Primaria Harvest Ridge es un resultado del bono 2021 aprobado por los votantes y está programada para abrir para el año escolar 2024-2025.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los Proyectos de Bonos 2021 están en marcha y procediendo con la mayoría de los proyectos en proceso. Primaria Harvest Ridge es un resultado del bono 2021 aprobado por los votantes y está programada para abrir para el año escolar 2024-2025. **Causa raíz:** Se necesita un enfoque más intencional en diferenciar y mejorar la instrucción e intervención de Nivel I para construir una base más sólida tanto en alfabetización como en matemáticas y para cerrar las brechas de manera más efectiva.

Planteamiento del problema 2: La combinación de poblaciones de estudiantes de las tres escuelas primarias y la contratación de personal de dentro y fuera del distrito ilustra la necesidad de alinear los procesos para servir eficazmente a los estudiantes a través de nuestro Programa Capturing Kids' Hearts. **Causa raíz:** Nuestro personal trabajaba anteriormente en campus que tenían sistemas y procesos diferentes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En general, hay evidencia de que los estudiantes en el distrito están creciendo académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para ponerse al día con sus compañeros en todo el estado y la nación. Los puntajes de rendimiento y crecimiento de los estudiantes en las tres escuelas primarias para STAAR, TELPAS y otras evaluaciones y exámenes a lo largo del año escolar indican que la instrucción de Nivel I necesita ser mejorada, lo cual es una correlación directa con el rendimiento de nuestros estudiantes. Será necesario un énfasis del campus en estrategias de instrucción alineadas e instrucción basada en datos, para asegurar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes y para mejorar la alineación vertical y horizontal. Otra revisión del horario maestro ocurrirá, para verificar que la instrucción de Nivel I esté disponible para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que reciben servicios especiales, o para aquellos cuyo progreso está siendo monitoreado a través del proceso MTSS.

La eficacia de las intervenciones a nivel de estudiante, campus y distrito se supervisa utilizando un tablero de datos del estudiante que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, los indicadores de crecimiento, el aprendizaje individual de los estudiantes y la eficacia de los programas para diversos grupos de estudiantes, tales como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones, y / o estudiantes crónicamente ausentes. Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se están implementando en todos los campus con el apoyo de todo el distrito. Nuestro equipo de MTSS, que consiste en un administrador, un consejero, intervencionista, maestros/profesores, y cualquier otro miembro del personal que apoye al niño en su totalidad, se reúne cada viernes para discutir diferentes estudiantes a través de todos los grados. Después de establecer metas SMART para los estudiantes que están recibiendo apoyo académico o conductual de Nivel 2 o 3, el equipo MTSS vuelve a reunirse cada seis semanas para revisar el monitoreo del progreso, discutir el crecimiento del estudiante y determinar la eficacia de las intervenciones previamente determinadas. Según el patrón de progreso, algunos estudiantes dejan de recibir intervenciones adaptadas, mientras que otros pueden comenzar a recibir una intervención diferente debido a un cambio en sus metas SMART. Todas las decisiones a lo largo del proceso MTSS se toman en base a la necesidad del estudiante, su progreso y su bienestar general.

Anteriormente, el personal de todos los campus se reunió con nuestro Director de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR). Como grupo, examinaron y revisaron el Perfil del Estudiante de Elgin DEI. El personal estaba más involucrado y comprometido con el Perfil del Estudiante, ya que sus comentarios fueron utilizados e incorporados. Continuar conectando el aprendizaje de los estudiantes, tanto académica como socialmente, con nuestro Perfil del Estudiante de Elgin DEI ayudará a preparar mejor a nuestros estudiantes para el éxito en futuros grados.

En Elgin DEI, nuestro propósito más importante es que cada estudiante merece tener acceso a experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras, de manera que se les ofrezcan opciones y oportunidades para su futuro. En la Escuela Primaria Harvest Ridge, planeamos proporcionar una amplia gama de actividades extracurriculares, así como oportunidades de liderazgo estudiantil, para crear un sentido de pertenencia dentro de la comunidad de nuestro campus. La amplia gama de oportunidades también ayudará a los estudiantes a explorar diferentes tipos de inteligencia y se conecta a las habilidades blandas mencionadas en nuestro Perfil del Estudiante.

Nuestros tiempos semanales PLC se centrarán en el análisis de aprendizaje de los estudiantes y el progreso, así como la interpretación de los datos de evaluación de los estudiantes y su utilización para ajustar la instrucción. La alineación de nuestros procesos de PLC en todo el distrito y en todos los grados dentro del campus ayudará a mejorar realmente la instrucción y los resultados de los estudiantes.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Compromiso con el crecimiento intencional, centrado en el estudiante
- Dar prioridad a las altas expectativas para los estudiantes y para el personal
- Conexiones con CCMR, conciencia de las diferentes carreras y oportunidades, y la participación de la comunidad y las áreas circundantes en la exhibición de posibles carreras / caminos
- Grupos Literacy First y datos de progreso
- Apropiación de los datos de los estudiantes mediante el uso de PLC (para el personal) y carpetas de datos (para los estudiantes).
- Autoevaluación de la primera infancia (Pre-K)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Desarrollar la capacidad de los maestros para alinear procesos tales como estrategias de instrucción e instrucción basada en datos asegurará que los maestros sean capaces de monitorear y ajustar su instrucción basándose en los datos de los estudiantes. **Causa raíz:** Obtener un personal con una variedad de experiencias en diferentes escuelas tanto dentro como fuera del distrito ilustra la necesidad de alinear los procesos para las estrategias de instrucción y la instrucción impulsada por datos.

Planteamiento del problema 2: El monitoreo del progreso de intervención del año escolar anterior indica que la Fluidez en Matemáticas fue una meta SMART para una gran cantidad de estudiantes. Para ELAR/SLAR, el 51% de los estudiantes entrantes que están zonificados para Primaria Harvest Ridge están en riesgo o críticamente por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** El tiempo asignado en el diseño de instrucción no fue suficiente para establecer una fluidez adecuada con los hechos matemáticos y una base sólida de alfabetización

Planteamiento del problema 3: Los datos de los estudiantes de TELPAS en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, así como el número total de estudiantes que salen del programa en los tres campus de primaria actuales de Elgin DEI han mostrado progreso, aunque todavía se necesita mejorar. **Causa raíz:** Diferenciar y mejorar la intervención, específicamente para los estudiantes que son Bilingüe emergente es necesario con el fin de construir una base más sólida tanto en la alfabetización y habilidades de habla.

Planteamiento del problema 4: Necesidad de ampliar las opciones y oportunidades para los estudiantes mediante actividades de aprendizaje ampliadas y una amplia gama de actividades extracurriculares. **Causa raíz:** Las oportunidades programadas para que los estudiantes aprovechen su «inteligencia» y creatividad son limitadas debido a que la mayoría de las oportunidades para el dominio del contenido están estructuradas y basadas en el plan de estudios proporcionado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Estructura Organizacional

La Declaración de la Misión de Elgin DEI para asegurar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos es apoyada con fuertes conexiones a la comunidad y nuestro lema Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

En HRE, el Modelo EXCEL (Engage, eXplore, Communicate, Empower, y Launch) se utilizará para todas las reuniones, lecciones y comunicación escrita. El Modelo EXCEL es un componente de nuestro Programa CKH.

Capturing Kids' Hearts (Capturar el corazón de los niños/CKH)

Las sesiones de Desarrollo Profesional BOY (comienzo del año) incluirán la formación CKH para todos los maestros/profesores que aún no hayan asistido a ella. La implementación completa del Programa CKH en todo el campus será un área de enfoque, incluyendo la incorporación de los recursos CKH a través de sesiones de consejería en curso y dentro del salón de clases, así como asegurar que todos los salones de clases tengan Contratos Sociales y Estudiantes Embajadores.

Equipo de liderazgo del campus

Nuestro Equipo de Liderazgo del Campus está formado por todos los Líderes de Equipo, Jefes de Departamento, Consejeros, Entrenadores de Instrucción y Administradores. El CLT trabajará en estrecha colaboración para discutir las necesidades de todo el campus, comunicar información importante, revisar los datos del campus, planificar los próximos eventos, y recopilar información con el fin de servir mejor a nuestros estudiantes y la comunidad.

Nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción consiste de nuestro Entrenador de Instrucción y todos los Administradores. El Equipo de Liderazgo Instructivo analiza los datos de los estudiantes para identificar y abordar patrones y tendencias. Este equipo también asegura un alto nivel de apoyo para todos los miembros del personal y mide el monitoreo continuo de las necesidades y metas del campus.

Basándose en los comentarios del personal y en los minutos de instrucción determinados con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, se creó el Horario Maestro. El horario proporciona tiempo para que ocurra toda la instrucción de Nivel I, así como tiempo de intervención designado para los grados Kindergarten - 4to Grado.

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de trabajo en todo el estado. También reclutamos en ferias de trabajo de asociaciones, así como a través de varias bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a los niveles de grado y áreas de contenido en función de sus fortalezas y certificaciones. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre el programa basado en la investigación. Los maestros/profesores con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus. Los maestros/profesores empleados bajo el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los Dominios de T-TESS. El campus supervisará las necesidades de los maestros/profesores para asegurar los recursos y el apoyo adecuados.

Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 fue el año de recolección de datos en el programa TIA para todos los campus. Para los campus de primaria, los maestros/profesores de 1º a 4º grado, así como algunos maestros/profesores de programas especiales, comenzaron el proceso de recolección de datos durante este último año escolar. Los maestros/profesores de Pre-K y Kindergarten comenzarán su proceso de recolección de datos este año escolar. A lo largo del año escolar se realizarán esfuerzos continuos para asegurar que los maestros/profesores estén bien informados e involucrados en este proceso.

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de fuertes relaciones interpersonales, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas con el fin de cambiar positivamente la vida de todos.

El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje ha trabajado en colaboración con los directores de campus a lo largo del año escolar 2023 - 2024 para finalizar el Marco de Diseño y Plan de Gestión de la Enseñanza y el Aprendizaje, que se pondrá en marcha con todos los miembros del personal durante el inicio del año escolar 2024-2025. Este plan incluye la Filosofía y Propósito, Currículo e Instrucción, Primera Infancia, Académicos Avanzados y Preparación Universitaria, Profesional y Militar, Estudiantes Bilingües emergentes, Educación Especial y Sistemas Multinivel de Apoyo.

El plan de Desarrollo Profesional está alineado con el Cuadro de Mando Integral de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se introducen en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. El desarrollo profesional se prioriza para los campus con las áreas más necesitadas de mejora, asegura el cumplimiento de los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las formas de utilizar la rúbrica para mejorar el rendimiento de los maestros/profesores. Todo el personal está participando en la formación MTSS con el fin de abordar mejor las necesidades de todo el niño. Los resultados de la evaluación de maestros/profesores no se han correlacionado con los datos sumativos y

formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros/profesores, y asegurando que el personal apropiado sea asignado a las áreas de alta necesidad.

El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje se reunió con los directores de campus para discutir y determinar las actas de instrucción para salones de clases monolingües y de lenguaje dual. Las actas de instrucción revisadas se basan en las recomendaciones de las partes interesadas para abordar la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo a los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. La meta de todos los servicios de Educación Compensatoria del Estado de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación del estado, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS)

El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y los resultados en la mejora de los logros de todos los estudiantes y para ofrecer un medio para identificar adecuadamente / selección de los estudiantes para la continuación de los servicios sobre la base de sus respuestas demostradas a la investigación científica basada en la instrucción. Hay cuatro principios esenciales que guían el marco MTSS del EDEI: 1.) **Responsabilidad colectiva** para asegurar que cada estudiante aprenda a un alto nivel. 2.) **Instrucción Concentrada** para crear vías de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes dominar los conocimientos y habilidades esenciales. 3.) La **Evaluación Convergente** recoge rutinariamente múltiples fuentes de datos. 4.) **Acceso Cierto** mediante el análisis del crecimiento de cada estudiante en el continuo de aprendizaje para guiar la planificación e implementación de los siguientes pasos apropiados en apoyo para asegurar que el potencial de cada estudiante sea maximizado.

Programas especiales

Hay un continuo de servicios que van desde la intervención y servicios de desarrollo del lenguaje a través de entornos autónomos de educación especial que se determina a través del comité apropiado y se basa en las necesidades individuales del estudiante.

Primaria Harvest Ridge se enorgullece de albergar cuatro Programas Especiales, que incluyen: Raíces Sólidas, Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), Pre-K, y Lenguaje Dual en un solo sentido.

- Nuestro Programa Solid Roots está diseñado para apoyar a nuestros estudiantes que reciben servicios de comportamiento de Nivel 3 en la educación general o en un entorno autónomo. El personal es contratado y capacitado para servir mejor a los estudiantes en este programa a medida que adquieren nuevas habilidades. Nuestra escuela alberga este programa para todas las escuelas primarias en Elgin DEI.
- Nuestro programa ECSE sirve a nuestros estudiantes de 3 y 4 años de edad que califican para los servicios de Educación Especial. Dado que los estudiantes pueden inscribirse durante todo el año escolar, el programa crece continuamente.
- El programa de PreK fue alojado para el distrito en la escuela primaria Elgin en años anteriores. Debido al aumento en el tamaño del programa, también se alojará en nuestro campus, a partir de este año escolar.
- El Programa de Lenguaje Dual de Una Vía está disponible para todos los estudiantes elegibles en los grados Pre-K hasta el 4to Grado. Los minutos de instrucción para este programa comienza con la mayoría de la instrucción proporcionada en español en los primeros grados (90% de la instrucción en español, 10% de la instrucción en Inglés). En 3º y 4º grado, los estudiantes recibirán instrucción en ambos idiomas durante el 50% del día. Estudiantes bilingües emergente son apoyados en todos los niveles de grado, en un esfuerzo por establecer bilingüe y bi-alfabetizado estudiantes.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

Perfil del estudiante de Elgin DEI se esfuerza por el desarrollo de estudiantes automotivados de por vida, comunicadores efectivos, solucionadores creativos de problemas, adaptables, ciudadanos culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. Todos los estudiantes de los grados Pre-K a 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estos caminos específicos. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el salón de clases.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicar y expresar su conexión con ellos mismos, su cultura y el mundo. EDEI provee un currículo de bellas artes que es balanceado, inclusivo y comprensivo. Nuestros programas se imparten en colaboración con las otras disciplinas académicas para crear aprendices de por vida y apreciadores de las artes. . A nivel del campus, el arte creado por los estudiantes se incorporará en eventos especiales, exposiciones de arte, celebraciones y en los tableros de anuncios de la escuela.

Atletismo

Elgin DEI tiene un fuerte programa de atletismo en todos los campus con un número de deportes de equipo disponibles tanto en Elgin Escuela Media y Secundaria. El Elgin Wildcat Booster Club sirve a todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, el apoyo monetario para las necesidades especiales de equipo, y becas. Nuestro entrenador de educación física tiene experiencia en el nivel secundario y será capaz de utilizar ese conocimiento con el fin de preparar mejor a nuestros estudiantes para futuras oportunidades deportivas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de 21st Century Community Learning Centers, Elgin DEI ofrece el Programa ACE de Texas en 7 campus desde primaria hasta secundaria. En Elgin DEI, el Programa ACE de Texas inspira a los pensadores del siglo 21 en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo ampliado a través del enriquecimiento dirigido por los estudiantes, la asistencia académica alineada con el día escolar, y la participación de la familia. Las reuniones frecuentes y la comunicación entre nuestro equipo de liderazgo del campus y nuestro personal de ACE ayudarán a asegurar que el programa esté alineado con las prioridades y expectativas de nuestro campus.

Proceso CNA/CIP

Durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Harvest Ridge participó en un proceso de planeación a nivel escolar Título I, Parte A de un año de duración. La Junta Escolar adoptó las metas y los objetivos de rendimiento para la Tarjeta de Puntaje del Distrito de Elgin DEI en abril de 2024. El personal, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad se involucraron a través de múltiples reuniones de las partes interesadas. Cada grupo de partes interesadas participó en la planificación y proporcionó información sobre los programas, necesidades y procesos de la Escuela Primaria Harvest Ridge. Este compromiso de las partes interesadas fue significativo en el desarrollo de una amplia y completa evaluación de necesidades (CNA). El trabajo en esta CNA informó la creación y alineación de los Planes de Mejoramiento del campus con las metas y objetivos de desempeño adoptados por la Junta Escolar. Todo el personal del distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI según las indicaciones del Superintendente Adjunto.

El Comité Asesor del Campus (CAC) se creará a principios del año escolar 2024-2025. El CAC se reunirá trimestralmente para compartir, discutir y proporcionar información sobre los programas de instrucción, el rendimiento del campus, los servicios estudiantiles, el desarrollo del personal y el presupuesto. La coordinación del programa ocurre entre los departamentos del distrito y otros programas estatales/federales que se implementan a nivel del distrito y del campus. Los directores son apoyados durante las reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, chequeos regulares con el Gabinete del Superintendente, reuniones semanales con un mentor de Director, y PLC programadas regularmente y Rondas de Instrucción con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Proceso de Instrucción Basado en Datos iniciado en PLCs
- Miércoles de taller (trabajo incrustado PD) para crecer nuestro propio y construir capacidad
- Todo el personal entrenado en Capturing Kids' Hearts
- Programas extracurriculares ofrecidos: Lego Robótica, Consejo Estudiantil, Periódico, Concurso de Ortografía, UIL, Club Anuario, Escuadrón de la Bondad, Patrulla de Seguridad
- Programa de Mentores para maestros/profesores de primer y segundo año.
- El equipo/proceso MTSS está dirigido por maestros/profesores
- Implementación y celebración de estudiantes por ganar un PAWsitive Remisiones a la Oficina

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Superar los desafíos de asegurar una fuerte implementación de procesos alineados. **Causa raíz:** Existen diferentes niveles de comprensión y capacitación para los miembros del personal contratados, basados en diferentes experiencias en escuelas y distritos anteriores.

Planteamiento del problema 2: Establecer una comunicación frecuente y alineada con los padres de familia y la comunidad a través de una plataforma de comunicación que sea más eficaz y accesible para cada padre de familia. **Causa raíz:** En base a los comentarios de las partes interesadas, la comunicación efectiva con los padres de familia es un área de enfoque.

Planteamiento del problema 3: Formar e informar a todo el personal sobre los nuevos programas del campus para asegurar una implementación eficaz. **Causa raíz:** Los programas pueden ser nuevos para un gran número de miembros del personal.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los padres de familia y la comunidad

Elgin DEI está comprometido a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres de familia, las familias y todos los miembros de la comunidad. La fundación fuerte como Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia proporciona una base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad y ayudará en el éxito de la apertura de nuestro nuevo campus. Con nuestro continuo crecimiento viene una mayor oportunidad y esfuerzo para aumentar la alineación y traer a todos los interesados en nuestra familia Elgin DEI. Poner un alto valor en la comunicación es integral para involucrar a las familias y apoyar su defensa de sus estudiantes y los programas que les ayudan a tener éxito. Elgin DEI involucra a las familias y la comunidad en una variedad de medios, incluyendo: sitio web de la escuela / medios de comunicación social, boletín PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas, Class Dojo, boletines para padres, calendarios para padres (papel y electrónico), y actualizaciones del campus. Las comunicaciones se realizan en inglés y español. El distrito y los campus también utilizan Reach The E, una plataforma en línea para proporcionar información. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y actividades a través de grupos de asesoramiento, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Basado en la encuesta Panorama de fin de año de las tres escuelas primarias actuales de Elgin DEI, la mayoría de los padres de familia y tutores que respondieron a la encuesta sintieron que la escuela de sus hijos era segura y de apoyo. El aumento de las tasas de respuesta de la encuesta seguirá siendo un área de enfoque.

Antes del comienzo del año escolar, las presentaciones a todos los miembros del personal y de diversas áreas de la escuela, así como el intercambio de información a través de medios de comunicación social ayudará a aumentar las percepciones positivas de HRE.

Participación de los estudiantes

Asistencia

Los porcentajes de asistencia del año hasta la fecha (2023 - 2024) para las tres escuelas primarias actuales de Elgin DEI oscilaron entre 91% - 92%. Se necesita un enfoque continuo en mejorar el rendimiento de los estudiantes en todos los grados para asegurar que los estudiantes estén presentes para la instrucción y las evaluaciones. Un énfasis proactivo en la asistencia se comunicará durante el registro de estudiantes, así como eventos y actividades de principio de año. Los incentivos y las celebraciones continuas de la asistencia ayudarán a asegurar que la asistencia siga siendo una prioridad. Centrándose en el desarrollo de una fuerte comunidad escolar y el contenido atractivo ayudará a aumentar el apoyo de los padres de familia con la asistencia de los estudiantes.

Los estudiantes de 3º y 4º grado que completaron la encuesta Panorama de fin de año también estuvieron de acuerdo en que su escuela es segura. Una gran mayoría de estudiantes (aproximadamente 90%) sintió que hay relaciones de apoyo en el lugar para que tengan éxito en el campus.

Participación de los maestros/profesores

Los nuevos maestros/profesores reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre este programa basado en la investigación. Los maestros/profesores con dificultades y más de dos años de experiencia participan en ciclos de formación en sus respectivos campus. Los datos de la encuesta de final de año indican que los maestros/profesores mentores no consideran que hayan recibido suficiente tiempo fuera de su horario normal de trabajo para ejercer con éxito de mentores.

En una de nuestras primeras reuniones con el personal de HRE, se compartió la logística, la información y las actualizaciones. Se recogieron las opiniones de todo el personal, incluidos los que no pudieron asistir a la reunión, a través de un formulario de Google. Se revisaron los resultados de la encuesta y se tuvieron en cuenta los comentarios, que se incorporaron a nuestra CNA. De acuerdo con las aportaciones del personal, los administradores que les apoyan, valoran su vida profesional y personal, se comunican eficazmente y mantienen altas las expectativas de todas las partes interesadas, les ayudarán a tener éxito en sus funciones.

Fortalezas de las Percepciones

Sobre la base de los comentarios de todas las partes interesadas, se enumeraron los siguientes puntos como áreas prioritarias:

- Las familias abogan activamente por los estudiantes.
- Variedad de oportunidades y formatos para proporcionar comentarios
- Compromiso con las relaciones positivas con los estudiantes y las familias.
- Administradores y personal del campus que fomentan un entorno positivo y seguro
- Feria comunitaria para familias Bilingüe emergentes
- Comité de planificación estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas - TESLA, Southside, Programa CTE, Ferias de Carreras en cada campus, Clínica Elgin
- Noche Familiar de Alfabetización Latina
- Noches Familiares de Alfabetización/Matemáticas/STEM
- Desfile de Modas Pre-K
- Ceremonias de premios cada nueve semanas
- Feria de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Reuniones individuales con cada miembro del personal
- Presencia positiva en línea en las redes sociales
- Oportunidades de voluntariado en los campus
- Eventos organizados por la escuela son bien recibidos / bien atendidos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Debido a que esta es la primera nueva escuela añadida a Elgin DEI en los últimos años, los padres y las organizaciones comunitarias han comunicado que el desarrollo de un fuerte sentido de pertenencia y propiedad es esencial - para los estudiantes, padres de familia y miembros del personal. **Causa raíz:** La escuela no ha existido antes del año escolar 2024 - 2025.

Planteamiento del problema 2: Aumentar las oportunidades de participación de los padres, así como dar prioridad a la presencia en los medios sociales, la comunicación en papel y electrónica, y las oportunidades de participar positivamente con la escuela ayudará a asegurar que la información se comunique de la manera más beneficiosa y productiva. **Causa raíz:** En base a los comentarios de los padres de familia y las organizaciones comunitarias durante nuestras reuniones con las partes interesadas, se necesita una comunicación intencional y frecuente (utilizando una variedad de plataformas).

Planteamiento del problema 3: Establecer una cultura de campus que promueva altas expectativas, responsabilidad y un ambiente acogedor y positivo para todos. **Causa raíz:** Basado en diferentes experiencias en escuelas y distritos anteriores, el personal proviene de diferentes culturas de campus.

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de logro académico en todos los niveles aumentará 10% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecer datos de base de Lectura y Matemáticas: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, y mCLASS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Incorporar tiempo de intervención que resulte en apoyos y programas académicos significativos y diferenciados de NIVEL 2 y 3. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes como se evidencia en el monitoreo del progreso de las metas MTSS individuales de los estudiantes y los datos del programa en línea Personal encargado de la vigilancia: Instructor de Enseñanza, Intervencionista and Equipo MTSS Título I: 2.4 Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asegurar y monitorear una fuerte implementación del currículo PK recientemente adoptado a través de entrenamiento y apoyo continuo a maestros/profesores durante todo el año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar la fidelidad en la implementación tendrá un impacto positivo en los logros de los estudiantes de la primera infancia y dará como resultado una reducción en las brechas de logros en los futuros grados Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción and Líder del equipo PK Título I: 2.6 Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Mejorar y alinear el proceso PLC para asegurar tiempo intencional para planificar la implementación de la instrucción basada en datos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción que responde a las necesidades y datos de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Programar tiempo para capacitar al maestro/profesores en la conducción de conversaciones de datos con análisis mediante el uso de carpetas de datos de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apropiación de los datos por parte de los estudiantes y del personal Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Mejorar la instrucción de Nivel I proporcionando tiempo para que los maestros/profesores desarrollen planes claros para enseñar el contenido y monitorear la fidelidad de la implementación de los planes de los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes reciben todos los minutos de instrucción de Nivel I y el contenido planificado, lo que resulta en un aumento del rendimiento estudiantil. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: La implementación de los planes de instrucción diseñados en PLCs son monitoreados a través de entrenamiento profesional y comentarios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el dominio del contenido por parte de los estudiantes Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejoramiento continuo que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mayor enfoque en la adquisición del idioma inglés y el dominio del contenido para los bilingües emergentes, incluyendo la incorporación de las metas TELPAS en las carpetas de datos de los estudiantes y la creación de oportunidades para que los estudiantes practiquen los componentes logísticos de TELPAS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes Bilingües emergentes se están convirtiendo en bilingües. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 3

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar la alineación y el desarrollo profesional con poblaciones especiales, Dotados y talentosos, dislexia, intervención y educación especial para asegurar que los recursos estén alineados con las estrategias utilizadas durante la instrucción en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento y crecimiento de los estudiantes en programas especiales. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 3

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán estar preparados a través de un aumento del 10% en los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Indicadores CCMR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear una variedad de eventos y actividades para que los estudiantes se involucren con diferentes oportunidades de carreras y caminos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes más completos y motivados para lograr un mayor éxito académico. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar un propósito convincente y un perfil de estudiante para inspirar a los estudiantes y al personal a superarse. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de un propósito convincente y de las habilidades blandas en el perfil del estudiante en las interacciones con los estudiantes y el personal. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Percepciones 3

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar la opinión de los estudiantes sobre las formas de enriquecer las experiencias innovadoras de aprendizaje y oportunidades para demostrar el dominio de los contenidos con actividades en el área de “maker space” y programas extracurriculares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de oportunidades para que los estudiantes demuestren el dominio de los TEKS. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Título I: 2.5 Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El Equipo de Liderazgo del campus desarrollará sistemas y planificará proactivamente incentivos, sesiones informativas y rendición de cuentas para la asistencia de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el promedio diario de asistencia de los estudiantes en todos los grados. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 3
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Las oportunidades intencionales para recoger la voz de los estudiantes incluyen Foros Estudiantiles colaborativos con el Director a lo largo del año. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso de los estudiantes debido a un mayor sentido de pertenencia. Personal encargado de la vigilancia: Director del campus Planteamientos de problemas: Percepciones 1, 3

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todo el personal desarrollará un profundo entendimiento de los procesos de seguridad a través de la práctica regular para crear familiaridad y automaticidad en los simulacros de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor sensación de seguridad y familiaridad por parte de todos los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Formación eficaz y continua para todo el personal con el fin de aumentar la comprensión y las expectativas de todos los programas del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de las observaciones y encuestas reflejan que los estudiantes están siendo atendidos adecuadamente. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 3
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Conexiones coherentes del campus con los procesos y procedimientos de Capturing Kids Hearts. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plena implementación del programa CKH y desarrollo del liderazgo de los estudiantes, como lo demuestran la observación y los datos de la encuesta CKH Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Percepciones 3

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y apropiadamente certificados nuevos a Elgin DEI por 5% en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Inscripción DOI EPP, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear una cultura en el campus donde todo el personal apoye el crecimiento y desarrollo de los maestros/profesores clínicos, suplentes y paraprofesionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Deseo y capacidad de obtener la certificación de maestro/profesores, asignación de incentivos para maestros/profesores, certificaciones adicionales de educador y funciones de liderazgo. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Percepciones 3

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementación efectiva del programa de mentores que sostiene a los maestros/profesores novatos en la profesión con comentarios y entrenamiento continuos junto con apoyo y recursos consistentes basados en las necesidades de los maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de la capacidad de los maestros de forma que los maestros/profesores noveles permanezcan en la profesión y los maestros/profesores experimentados desarrollen habilidades de liderazgo. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduphoria PD Credit Report, T-TESS Observaciones y datos recopilados para la presentación de TIA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El Instructor de Enseñanza tiene el apoyo de entrenamiento requerido para implementar ciclos continuos de coaching con todos los maestros/profesores usando el tiempo planeado en el calendario semanal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros/profesores expertos en implementar estrategias y expectativas alineadas del campus y del distrito, independientemente de su nivel de experiencia. Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Iniciar y mantener sistemas y procesos de CKH y MTSS para servir eficazmente a los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros/profesores capacitados que reciben apoyo para utilizar estos sistemas para formar líderes estudiantiles fuertes. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: En base a los comentarios del personal, el liderazgo y las revisiones del programa, se diseñará el desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades generales del campus y las necesidades individuales diferenciadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementar eficazmente el desarrollo profesional como lo demuestran los datos de las caminatas y los logros de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 3
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Identificar al personal que demuestre interés en el avance profesional y conectarlos con mentores, entrenamiento y oportunidades para participar en eventos a nivel distrital. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evidencia de liderazgo distribuido Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo de Instrucción Planteamientos de problemas: Percepciones 3

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Todo el personal desarrollará un profundo conocimiento de los procesos de seguridad a través de la práctica regular para crear familiaridad y automaticidad en los simulacros de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Caminatas regulares por el campus y cumplimiento de los simulacros de emergencia predeterminados Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Formación continua de equipos y colaboración entre el personal para crear un marco de equipo de apoyo cohesivo en el que puedan satisfacerse las necesidades individuales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los datos de la encuesta Panorama, las reuniones individuales y las reuniones de equipo indicarán que se están satisfaciendo las necesidades. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de la facultad y el personal según lo medido por la encuesta bianual del clima del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: “Reach the E” (Alcanza al E), Recorridos “Let’s Talk” (Vamos a hablar) del Superintendente, Encuesta de bienestar/satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Oportunidades para que el personal del campus se reconozca mutuamente a través de una comunicación coherente y clara en el boletín semanal, las publicaciones en las redes sociales y las interacciones cotidianas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los reconocimientos aumentan a lo largo del año escolar. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Percepciones 3
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Tiempo programado para analizar y reflexionar sobre las aportaciones realizadas en las encuestas al personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar y responder a las necesidades del personal Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Percepciones 3
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implicar eficazmente al personal y responder a sus necesidades contribuirá a desarrollar percepciones positivas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la retención y la contratación Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo Planteamientos de problemas: Percepciones 1, 3

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar el número de participantes en la encuesta de satisfacción de padres de familia para que los datos reflejen mejor el grupo de partes interesadas en general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos que reflejen con mayor precisión los puntos fuertes del campus y las oportunidades de crecimiento. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Percepciones 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Identificación y revisión continuas de los métodos de comunicación del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una comunicación oportuna y transparente a todos los padres de familia. Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 2

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Formar una fuerte Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) que apoye las prioridades del campus en colaboración con el profesorado del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una PTA que produzca altos niveles de participación de padres de familia y de la comunidad y eventos atractivos para estudiantes y familias. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Percepciones 1
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Oportunidades rutinarias para que los padres de familia expresen y compartan comentarios, preocupaciones y celebraciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Capacidad para formar conexiones más sólidas con el fin de mantener y revisar los sistemas del campus en colaboración con las familias Personal encargado de la vigilancia: Personal del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus familiarizará a los padres de familia y a la comunidad con el personal y las instalaciones de HRE a través de una presencia fuerte, positiva y frecuente en los medios sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una comunidad del campus fortalecida y una mayor participación. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 2

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Incorporar oportunidades frecuentes para que los negocios de la comunidad apoyen a nuestro campus a través de conexiones con actividades extracurriculares, eventos del campus y conexiones CCMR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las empresas y otros organismos de la comunidad establecerán conexiones con la EDH Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Percepciones 1

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una fuerte administración financiera y eficiencia operacional manteniendo una calificación de A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Animar al personal a identificar y atender las necesidades de los estudiantes de salones de clases o grados que pueden ser satisfechas solicitando subvenciones de la Fundación de Educación de Elgin (EEF). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto número de recipientes de becas EEF e implementación efectiva de materiales financiados por becas Personal encargado de la vigilancia: Equipo administrativo Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Formar y discutir el presupuesto a lo largo del año Comité Asesor del Campus (CAC), todos los miembros del personal, los miembros del personal en posiciones con fondos asignados, y la intención del programa con los miembros del personal aplicables. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Atender las necesidades de los estudiantes planificando y gastando los fondos de forma proactiva. Personal encargado de la vigilancia: Director del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Atender las necesidades de los estudiantes planificando y gastando los fondos de forma proactiva.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal desarrollará una comprensión más profunda del proceso presupuestario y de gastos en relación con la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director del campus
--

Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1
--

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de bonos futuros y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Revisar el informe de la reunión de la Junta y las actualizaciones de progreso del Plan de Instalaciones a Largo Plazo con el equipo de liderazgo del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que el personal esté informado, preparado y sea capaz de adaptarse al continuo crecimiento del distrito. Personal encargado de la vigilancia: Director del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 3: Instalaciones seguras y educativamente innovadoras serán medidas por los puntajes de auditoría de seguridad, reportes internos de instalaciones seguras.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Establecer una cultura en el campus donde todo el personal tome la iniciativa necesaria para preservar una instalación segura y un ambiente en el campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal y los visitantes se encuentran en el lugar designado y siguen las expectativas del campus en materia de seguridad. Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal del campus Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 2

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar «Cumple con el Nivel de Grado» en lectura STAAR aumentará de 20% a 44% para el 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en alfabetización para todos los grados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en alfabetización aumentará un mínimo de 10% anualmente. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de instrucción del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética para todos los grados Resultado e impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará en un mínimo de 10% anualmente. Personal encargado de la vigilancia: Equipo de liderazgo del campus Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, equipos de liderazgo de instrucción y maestros para desagregar los datos de monitoreo de progreso en lectura y matemáticas para asegurar que los estudiantes bilingües emergentes y con desventajas económicas en los grados PreK- 3 estén acelerando su aprendizaje hacia el dominio de los estándares para el tercer grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el crecimiento de los estudiantes en NWEA de BOY (comienzo del año) a MOY (mitad del año) y de MOY a EOY (fin del año).

Personal encargado de la vigilancia: Campus Equipo de Liderazgo de Instrucción

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará un mínimo de 10% anualmente 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de tercer grado de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha para el 2025. Matemáticas En Desventaja Económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe emergente: 2% a 40% para 2024 Lectura Con Desventaja Económica: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR Matemáticas y Lectura Desagregados