Distrito Escolar Independiente de Elgin

Escuela Primaria Elgin

2024-2025 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EDEI, por sus siglas en inglés), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5300 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EDEI abarca más de 168 millas cuadradas en porciones de los condados de Bastrop, Lee y Travis y ofrece instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete campus. Escuela Primaria Elgin (EES) actualmente sirve a aproximadamente 844 estudiantes y alberga la Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE) de 3 y 4 años de edad, así como el programa de Pre-K, ambos de los cuales sirven a estudiantes de todo el distrito. Basado en el TAPR del año pasado, cuando la matrícula era de aproximadamente 844 estudiantes, los grupos de estudiantes en EES se componen de 84.4% en desventaja económica, 50.8% EBs, 10% SpEd, 4.3% sin hogar, 0.6% migrante, 5.3% GT, y 72.7% en riesgo de acuerdo con el último informe TAPR en 2022-2023. Las tasas de movilidad estudiantil de TAPR 2022-2023 son 14.2%; Hispano 11.1%; SpEd 12.1%; EB 8.6%; Eco Dis 12%; con todos los demás grupos cerca del 2% o menos.

MATRICULACIÓN EN PROGRAMAS, ETNIA Y RAZA	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Matriculación de todos los estudiantes	844	744	660
Desventaja Económica	712	608	558
En riesgo	614	592	482
Bilingüe emergente (EB)	432	371	302
Educación Especial	98	77	76
Sección 504	14	22	22
Estudiantes con dislexia	-	17	12
Educación profesional y técnica	-	-	-
Migratorios	5	4	2
Sin hogar	36	20	13
Acogida	4	4	7
Título I	844	744	660
Negros Afroamericanos	59	49	43
Hispano	664	587	513
Blanco	81	80	76
Indio americano	1	1	2
Asiático	1	1	1
Isleño del Pacífico	1	0	2
Dos o más razas	37	26	23

EDEI cuenta con un personal joven y dinámico, muchos de los cuales han recibido o están en el proceso de recibir capacitación en las prácticas actuales de instrucción basadas en la investigación. Nuestro equipo es cada vez más diverso étnicamente, y estamos buscando activamente certificaciones adicionales en ESL y BE para satisfacer las necesidades cambiantes. Abordar la rotación de maestros sigue siendo una prioridad a medida que nuestra población estudiantil continúa creciendo. Desde 2013, Elgin DEI ha experimentado una tasa de rotación más alta en comparación con la Región 13, aumentando del 18,47% al 36,1% entre 2013 y 2018. De 2019 a 2022, la rotación ha fluctuado entre un mínimo de 20,5% en 2021 y un máximo de 31,9% en 2020. Retener personal altamente calificado sigue siendo un enfoque crítico para la Escuela Primaria Elgin.

INFORMACIÓN DEL PERSONAL	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Personal total	98.8	89	73
Maestros/profesores	63.1	48	43
Apoyo Profesional	9.1	6	8
Administración del campus	5	3	3
Maestros/profesores afroamericanos	4	3	3
Maestros/profesores hispanos	20	21	17
Maestros/profesores blancos	25	24	22
Maestros/profesores titulados	38	48	42
Maestros/profesores principiantes	4	3	1
Maestros con 1-5 años de experiencia	19	26	28
Maestros/profesores con 6-10 años de experiencia	12	8	5
Maestros/profesores con 11-20 años de experiencia	8	8	7
Maestros/profesores con más de 20 años de experiencia	5	6	5
Años de experiencia media del director	1	6	5

La economía de Elgin, TX emplea aproximadamente a 5.190 personas. Las principales industrias de la zona son la industria manufacturera (777 empleados), la asistencia sanitaria y social (674 empleados) y el comercio minorista (580 empleados). Las industrias mejor pagadas son Agricultura, Silvicultura, Pesca y Caza, y Minería ($70,625), Servicios Administrativos y de Apoyo y Manejo de Desechos ($51,734), y Servicios Educativos ($51,500).

Elgin DEI colabora estrechamente con Austin Community College para ofrecer oportunidades de crédito dual y articulado para los estudiantes. A través de nuestro Comité Asesor de CTE y el Centro de Universidades y Carreras, nos involucramos con las empresas locales y las organizaciones de la fuerza laboral, facilitando visitas semanales a universidades y carreras, excursiones mensuales y eventos como la feria de universidades y carreras. Las asociaciones con E3 Alliance, Educate Texas, Region 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras instituciones fortalecen nuestros lazos con la educación superior y los empleadores locales.

De acuerdo con el Estudio Demográfico 2023, Elgin DEI anticipa un crecimiento significativo en la próxima década. El crecimiento proyectado incluye un aumento del 58% de las subdivisiones en desarrollo activo y un aumento del 20% de las subdivisiones construidas. Se espera que la región, particularmente al este de Austin y en comunidades como Elgin con terrenos disponibles, experimente un desarrollo continuo. La ocupación de nuevas viviendas prevista para la próxima década se estima en 16.848 unidades, y se espera que la matriculación en el EDEI crezca entre 9.705 y 15.040 estudiantes durante este periodo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Una población estudiantil resistente y diversa.
- Una Junta Directiva con mentalidad comunitaria.
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres de familia y la comunidad.
- Aumento de la diversidad del personal para reflejar mejor nuestra población estudiantil.
- Implementación de sistemas que aseguran la equidad para apoyar a todas las familias.
- Celebración y reconocimiento de los años de servicio del personal en el distrito.
- Premios y celebraciones por la asistencia de los estudiantes.
- Celebraciones culturales en todo el campus.

El proyecto de bonos fue aprobado en febrero de 2024. La mayoría de los proyectos actualmente en marcha.

- Harvest Ridge ES abrirá para el año escolar 2024-2025.
- Trinity Ranch ES está programada para abrir para el año escolar 2025-2026.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos de rendimiento y crecimiento estudiantil de las evaluaciones estatales y los exámenes de inicio de año indican que nuestros grupos de estudiantes hispanos, con desventajas económicas y afroamericanos no están cumpliendo con las expectativas de rendimiento. **Causa raíz:** Priorizar y mejorar nuestros esfuerzos en la diferenciación de la instrucción y las intervenciones para fortalecer las habilidades básicas en alfabetización y matemáticas con el fin de reducir efectivamente las brechas de rendimiento.

Planteamiento del problema 2: La asistencia de los estudiantes ha disminuido gradualmente de 93% (2022-2023) a 92% (2023-2024). **Causa raíz:** Ausencia de un Comité de Asistencia en el campus para supervisar la asistencia diaria de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En general, hay evidencia de que los estudiantes en el distrito están progresando académicamente, pero requieren un crecimiento acelerado para alcanzar a sus compañeros a nivel estatal y nacional. Monitoreamos la efectividad de las intervenciones a nivel de estudiante, campus y distrito usando un tablero de datos de estudiantes que compila múltiples puntos de datos para cada estudiante. Este tablero ayuda a rastrear los indicadores de crecimiento, el aprendizaje individual de los estudiantes y la eficacia de los programas adaptados a varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes con dificultades o en riesgo, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de la Sección 504, los estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y los estudiantes crónicamente ausentes.

Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) se están implementando en todos los campus con el apoyo de todo el distrito. Nuestras observaciones de salón de clases han identificado problemas de instrucción de NIVEL 1 que se correlacionan directamente con el desempeño de los estudiantes.

Los resultados del Desempeño Académico de Texas (TAPR) para Matemáticas y Lectura en todos los grados , como se muestra a continuación, indican un mayor crecimiento de los estudiantes desde el año escolar 2020-2021 hasta el año escolar 2021-2022. Los resultados para las metas de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) se reportan con un año adicional de retraso, lo que refleja el impacto de la pandemia en el logro inmediato de estas metas por parte de los estudiantes. La baja asistencia en persona durante 2020-2021 también afecta estos puntos de datos CCMR.

TODOS LOS GRADOS LECTURA	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES	2021-2022 TODOS LOS ESTUDIANTES	2022-2023 DESVENTAJA ECONÓMICA	2021-2022 DESVENTAJA ECONÓMICA	2022-2023 BILINGÜE EMERGENTE (EB)	2021-2022 BILINGÜE EMERGENTE (EB)
“Approaches”/Aproxima	60%	60%	54%	55%	55%	58%
“Meets”/Cumple	22%	30%	17%	25%	23%	31%
“Masters”/Domina	5%	10%	3%	9%	5%	8%

TODOS LOS GRADOS MATEMÁTICAS	2022-2023 TODOS LOS ESTUDIANTES	2021-2022 TODOS LOS ESTUDIANTES	2022-2023 DESVENTAJA ECONÓMICA	2021-2022 DESVENTAJA ECONÓMICA	2022-2023 BILINGÜE EMERGENTE (EB)	2021-2022 BILINGÜE EMERGENTE (EB)
“Approaches”/Aproxima	55%	56%	49%	50%	58%	54%
“Meets”/Cumple	19%	26%	50%	16%	22%	28%
“Masters”/Domina	4%	9%	2%	8%	4%	9%

AÑO ESCOLAR	ATTENDANCE AVERAGE PER YEAR
2023-2024	91.9%
2022-2023	92.6%
2021-2022	92.8%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Implementar sistemáticamente el Plan de Gestión Curricular de Enseñanza y Aprendizaje del EDEI.
- Asegurar que la instrucción basada en datos y el monitoreo del progreso se estén haciendo efectivamente.
- PLC semanales para continuar mejorando las habilidades de enseñanza, impulsar la instrucción y mejorar el rendimiento general de los estudiantes.
- Bloque de intervención incluido en el horario de instrucción.
- 1 maestro/profesores de intervención/4 paraprofesionales de intervención
- 2 Especialistas de Alfabetización 1
- Seguir el marco Data Dig para mejorar los resultados de los estudiantes (Datos, Información, Conocimiento, Decisión, Acción).
- Visitas administrativas diseñadas para apoyar el crecimiento de los maestros/profesores e impulsar la instrucción.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: 6060% de los estudiantes de 3er y 4to grado cumplieron con el estándar STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los maestros/profesores requieren mayor capacitación en la implementación de estrategias de Lectura Guiada durante la instrucción en grupos pequeños e intervenciones. La administración debe supervisar esto a través de visitas regulares para asegurar la implementación.

Planteamiento del problema 2: 64% de los estudiantes de 3er y 4to grado cumplieron con el estándar STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros/profesores requieren mayor capacitación sobre preguntas de orden superior, diferenciación y el uso de herramientas y recursos en línea de STAAR. La administración debe supervisar esto a través de visitas regulares para asegurar la implementación.

Planteamiento del problema 3: La asistencia de los estudiantes ha ido disminuyendo gradualmente de 93% (2022-2023) a 92% (2023-2024). **Causa raíz:** Ausencia de un Comité de Asistencia en el campus para controlar la asistencia diaria de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Estructura Organizacional

La Declaración de la Misión de Elgin DEI para asegurar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos es apoyada con fuertes conexiones a la comunidad y nuestro lema Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia (OTOTOF). Los valores fundamentales de Elgin DEI añaden profundidad a nuestra búsqueda de la excelencia.

ELGIN DEI Un Pueblo Un Equipo Una Familia		
R	**RESPETO**	Cada voz importa.
E	**ELGIN PRIDE (ORGULLO DE ELGIN)**	Abrazando nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.
A	**ACCOUNTABILITY (RENDICIÓN DE CUENTAS)**	Responsabilidad compartida para el éxito.
C	**COLABORACIÓN**	Una ciudad, un equipo, una familia

ELGIN DEI Un Pueblo Un Equipo Una Familia		
H	HIGH EXPECTATIONS (ALTAS EXPECTATIVAS)	Trabajar duro y divertirse.

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de empleo de todo el estado. También reclutamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de varias bolsas de trabajo públicas. Los educadores son asignados a los niveles de grado y áreas de contenido en función de sus fortalezas y certificaciones. Los maestros/profesores nuevos reciben apoyo a través de nuestra asociación de mentores con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los directores de campus reciben formación sobre este programa basado en la investigación. Los maestros/profesores en dificultades con más de dos años de experiencia participan en ciclos de tutoría en sus respectivos campus. Los maestros/profesores contratados en el marco del Distrito de Innovación disponen de oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los Dominios del T-TESS.

Asignación de Incentivos para Maestros/Profesores (TIA)

Elgin DEI pasó por el proceso de solicitud de TIA durante el año escolar 2022-2023. TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar 2023-2024 será el año de recolección de datos en el programa TIA para todos los campus.

Aspirando a la Academia de Liderazgo

La meta de la Academia de Aspirantes a Líderes es desarrollar líderes efectivos en la organización EDEI que estén enfocados en el crecimiento y el aprendizaje continuo. La primera cohorte se reunió a principios de 2023 para tres sesiones sobre Organizaciones de Aprendizaje, Responsabilidad Basada en la Comunidad, y el EDEI Balanced Score Card.

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva a través de fuertes relaciones interpersonales, sistemas eficientes de apoyo en todos los niveles y prácticas inclusivas para cambiar positivamente las vidas de todos.

Marco de evaluación del distrito - En el otoño de 2022 se creó en colaboración un marco de evaluación y análisis de datos para todo el distrito. Compuesto de 3 secciones; Preparar, Preguntar y Actuar, las expectativas y el apoyo disponible están delineados para el distrito, campus, maestros/profesores y estudiantes.

El plan de desarrollo profesional está alineado con la tarjeta de puntuación equilibrada de EDEI. Todos los cursos de desarrollo profesional se introducen en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. El desarrollo profesional se prioriza para los campus con áreas de mayor necesidad de mejora escolar, porcentajes de bajos ingresos, asegura que se cumplan los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para apoyar las necesidades de instrucción. Elgin DEI proporciona un sistema escalonado de crecimiento profesional y apoyo a la mejora para todo el personal. Entrenadores de instrucción, especialistas de currículo y coordinadores de programas especiales proveen apoyo en salones de clases y campus. A los maestros/profesores nuevos se les proporciona un mentor durante dos años y después reciben entrenamiento continuo. El Departamento de Liderazgo y Desarrollo Profesional ofrece oportunidades de aprendizaje pedagógico al personal. Orientación para maestros nuevos, directores mentores y conductos de liderazgo. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje de Elgin DEI coordina las actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo el Título II, Parte A con otras actividades de desarrollo profesional desarrollando y manteniendo un plan de desarrollo profesional de alta calidad para administradores, maestros/profesores y paraprofesionales que sea intencional y proactivo. El contenido del desarrollo profesional se desarrollará como respuesta a las tendencias de los datos de los estudiantes y el personal.

Los administradores del campus están participando en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las formas de utilizar la rúbrica para mejorar el rendimiento de los maestros/profesores. Todo el personal está participando en la formación MTSS con el fin de abordar mejor las necesidades de todo el niño. Los resultados de la evaluación de maestros/profesores no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores del campus están participando en la

calibración de T-TESS para refinar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los resúmenes de los maestros/profesores, y asegurando que el personal apropiado sea asignado a las áreas de alta necesidad.

Sistemas Múltiples de Apoyo (MTSS)

El comité MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EDEI. Enfocado en crear aprendices para toda la vida y miembros contribuyentes de la comunidad, EDEI asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo del niño en su totalidad, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional juegan un papel crítico en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco de instrucción que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y los resultados en la mejora de los logros de todos los estudiantes y ofrecer un medio para identificar adecuadamente / selección de los estudiantes para la continuación de los servicios sobre la base de sus respuestas demostradas a la investigación científica basada en la instrucción.

Perfil del estudiante de Elgin DEI

Perfil del estudiante de Elgin DEI se esfuerza por el desarrollo de estudiantes automotivados de por vida, comunicadores efectivos, solucionadores creativos de problemas, adaptables, ciudadanos culturalmente responsables y miembros contribuyentes de la comunidad. TODOS LOS ESTUDIANTES' de los grados Pre-K a 12 tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estos caminos específicos. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la instrucción en el salón de clases.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EDEI son identificados en riesgo de acuerdo a los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. La meta de todos los servicios de Educación Compensatoria del Estado de Elgin DEI es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el rendimiento en los instrumentos de evaluación del estado, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas especiales

Los programas especiales son monitoreados para asegurar una instrucción basada en datos con ajustes hechos a los protocolos de mejoramiento para asegurar aumentos en alfabetización y aritmética. Se apoya a los estudiantes Bilingüe emergentes para asegurar que un número cada vez mayor pueda ser reclasificado con dominio del inglés. Hay un continuo de servicios que van desde la intervención y los servicios de desarrollo del lenguaje a través de entornos de educación especial autónomos que se determina a través del comité apropiado y se basa en las necesidades individuales del estudiante.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes de Elgin DEI es ayudar a los estudiantes a comunicar y expresar su conexión con ellos mismos, su cultura y el mundo. EDEI provee un currículo de bellas artes que es balanceado, inclusivo y comprensivo. Nuestros programas se imparten en colaboración con las otras disciplinas académicas para crear aprendices de por vida y apreciadores de las artes.

Atletismo

Elgin DEI tiene un fuerte programa de atletismo en todos los campus con un número de equipos deportivos disponibles tanto en Elgin Escuela Media y Secundaria. Elgin Wildcat Booster Club sirve a todos los deportes en EHS con banquetes de fin de temporada, el apoyo monetario para las necesidades especiales de equipo, y becas.

Programas de Día Extendido

Financiado por la subvención de 21st Century Community Learning Centers, Elgin DEI ofrece el Programa ACE de Texas en 6 campus desde primaria hasta secundaria. En Elgin DEI, el Programa ACE de Texas inspira a los pensadores del siglo 2l en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo ampliado a través del enriquecimiento dirigido por el estudiante, la asistencia académica alineada con el día escolar, y la participación de la familia.

Proceso CNA/CIP

Elgin DEI dio la bienvenida a un nuevo Superintendente para el año escolar 2022-2023 y participó en la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas de toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las metas y objetivos de rendimiento para la tarjeta de puntuación del distrito de Elgin DEI en enero de 2023. El liderazgo del distrito y del campus involucró a sus partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades amplia e integral (CNA). El trabajo en este CNA informó la revisión y alineación en los Planes de Mejoramiento del Distrito y Campus (DIP/CIPs) a las nuevas metas y objetivos de desempeño. Todo el personal del distrito sigue el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI. Basado en el tiempo del trabajo del comité de diseño estratégico, el cronograma del proceso CNA/DIP/CIP de Elgin DEI fue ajustado para la planificación y finalización de 2023-2024. El calendario estándar se seguirá para 2024-205 la planificación y finalización de la CNA / DIP / CIP a partir de enero de 2024. Las aportaciones de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de CNA.

El Comité Asesor del Distrito se reúne trimestralmente para compartir, discutir y proporcionar información sobre los programas de instrucción, el rendimiento del distrito, los servicios a los estudiantes, el desarrollo del personal y el presupuesto. Se coordina el programa entre los departamentos del distrito y otros programas estatales/federales que se implementan en el distrito y el campus.

Los directores son apoyados durante las reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, chequeos semanales con el Gabinete del Superintendente, PLC programados regularmente y Rondas de Instrucción con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje y reuniones regulares de mentores con el Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Proceso de instrucción basado en datos durante PLC
- Todo el personal está capacitado en Capturing Kid's Hearts
- Programas extracurriculares ofrecidos: Lego Robotics, Consejo Estudiantil, Periódico, Concurso de Ortografía, UIL, Club del Anuario
- Programa de mentores para maestros/profesores de primer y segundo año.
- Equipo/proceso MTSS dirigido por maestros/profesores
- Implementación y celebración de los estudiantes para ganar un PAWsitive Oficina de Referencia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores enfrentan desafíos en la implementación de estrategias que se alinean con las medidas objetivo de STAAR. **Causa raíz:** Los maestros/profesores carecen de desarrollo profesional en instrucción prescriptiva y estrategias de modelado necesarias para mejorar la instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Participación de los padres de familia y la comunidad

Participación de los padres de familia y la comunidad

Elgin DEI está dedicado a nutrir la comunicación y fomentar relaciones positivas con padres de familia y todos los miembros de la comunidad. Nuestra fundación fuerte como Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia forma la base para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias, y la comunidad. A medida que continuamos creciendo, nos esforzamos por integrar a todos en nuestra familia de Elgin DEI, ofreciendo numerosas oportunidades tanto a nivel de campus como de distrito para participar y opinar en los procesos de toma de decisiones.

Elgin DEI se conecta con las familias y la comunidad a través de diversos medios, tales como el sitio web de la escuela / medios de comunicación social, boletín PawPrints, correo electrónico, llamadas automáticas, y las actualizaciones del campus. Las comunicaciones se proporcionan tanto en inglés como en español para asegurar la accesibilidad. Además, el distrito y los campus utilizan Reach The E, una plataforma en línea para recoger opiniones y comentarios. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y miembros de la comunidad en los procesos de toma de decisiones y actividades a través de grupos de asesoramiento, eventos especiales, reuniones y encuentros comunitarios.

Participación de los estudiantes

Asistencia y graduación

Las tasas de asistencia de los estudiantes en todos los grupos de estudiantes oscilaron entre el 90% y el 99% en el año académico 2019-2020, con Bilingüe emergente logrando la tasa más alta con un 99%. Sin embargo, en el siguiente año académico 2020-2021, las tasas de asistencia de todos los grupos disminuyeron. Los estudiantes de Educación Especial tuvieron la tasa de asistencia más baja con un 90%, mientras que los estudiantes blancos tuvieron la más alta con un 95%. Notablemente, el ausentismo crónico aumentó significativamente durante este período, aumentando del 10% en 2019-2020 al 23% en 2020-2021, lo que refleja el impacto de la pandemia en la asistencia del distrito.

Elgin DEI informó una tasa de graduación de 4 años del 90% para la clase de 2021, con una tasa de graduación de 6 años del 96% para la clase de 2019. El distrito sigue comprometido a apoyar a todos los estudiantes a través de iniciativas de recuperación de créditos para asegurar la finalización de su diploma de escuela secundaria.

Para mejorar aún más el compromiso de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, Elgin DEI proporcionará capacitación Capturing Kids Hearts a todos los campus y equipos del distrito. Esta formación equipa a los educadores con técnicas eficaces de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación de salón de clases. Estas estrategias tienen como objetivo fomentar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos de colaboración de comportamiento en cada salón de clases, promover grupos de estudiantes de alto rendimiento, mejorar las habilidades prosociales, aumentar el tiempo en la tarea, y mejorar el rendimiento general de los estudiantes.

Participación de los maestros/profesores

Los datos de salida del campus ponen de manifiesto la preocupación por la disciplina en general y, en algunos casos, por el apoyo administrativo. Por el contrario, los datos indican una satisfacción general con la profesión docente y el entorno general del campus. Aunque la mayoría de los maestros/profesores se sienten apoyados por sus colegas según las encuestas de salida, una minoría expresa su insatisfacción, en particular en lo que respecta al apoyo administrativo y a cuestiones de disciplina. Para hacer frente a estos retos, Elgin DEI está implementando Capturing Kids Hearts y mejorando los sistemas de apoyo en todo el distrito para apoyar mejor a los maestros/profesores. Las razones para la rotación de maestros/profesores a menudo incluyen la proximidad al hogar, los asuntos familiares, la promoción profesional y los aumentos salariales. Recomendaciones recientes de la encuesta salarial de TASB han posicionado a EDEI más competitivamente en términos de compensación.

Los nuevos maestros/profesores se benefician de la tutoría a través de nuestra asociación con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET), donde los mentores son cuidadosamente seleccionados por los directores y capacitados en prácticas basadas en la investigación. Además, los maestros/profesores experimentados que se enfrentan a retos participan en ciclos de tutoría adaptados a sus necesidades en el campus. Sin embargo, los datos de la encuesta de final de año indican que los maestros/profesores mentores no han tenido suficiente tiempo fuera de sus obligaciones habituales para ser mentores eficaces, y los estudiantes sienten que no han recibido el apoyo adecuado.

Fortalezas de las Percepciones

- Las familias abogan activamente por los estudiantes.
- Variedad de oportunidades y formatos para proporcionar comentarios.
- Compromiso con las relaciones positivas con estudiantes y familias.
- Los administradores del campus son líderes motivadores que fomentan un entorno positivo y seguro.
- Primera Feria Comunitaria Anual para Familias Bilingües emergentes
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con negocios - TESLA, Southside, Programa CTE, Ferias de Carreras en cada campus, Clínica Elgin
- Noche Familiar de Alfabetización Latina
- Noches Familiares de Alfabetización/Matemáticas/STEM
- Reuniones individuales con cada miembro del personal
- Presencia positiva en línea en los medios sociales
- Eventos organizados por la escuela son bien recibidos / bien atendidos
- RACE Around Elgin para agradecer y promover nuestras asociaciones comunitarias

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Muchos de los mismos padres de familia participan constantemente en nuestros eventos de participación de los padres. Para fomentar un compromiso más amplio, es importante tomar medidas proactivas para asegurar que todas las familias reciban el apoyo adecuado y se sientan motivadas a participar en las actividades escolares. **Causa raíz:** Aumentar la participación de los padres utilizando diversos medios de comunicación para llegar a todas las familias.

Planteamiento del problema 2: Aumentar la participación de los padres de familia para lograr el éxito académico y abordar los problemas de asistencia. **Causa raíz:** Muchos estudiantes provienen de familias monoparentales. Es importante que la escuela mejore la comunicación para asegurar la notificación oportuna de las reuniones/capacitaciones de padres de familia.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Boleta federal de calificaciones y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Resultados de los registros
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten
- Datos de evaluación de PreKindergarten a 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de PreKindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluidos datos sobre rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe emergente (EB) / no EB, incluyendo rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes
- Datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad
- Datos de STEM y/o STEAM
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Tamaño medio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los empleados Padres de familia y Comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin DEI que alcanzan el crecimiento de logro académico en todos los niveles aumentará 10% para el final del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Establecer datos de base de Lectura y Matemáticas: NWEA MAPS RIT Scores, CIRCLE, y mCLASS

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo administrativo continuará conduciendo reuniones semanales de PLC (Comunidad Profesional de Aprendizaje) para asegurar que los maestros/profesores estén implementando fielmente las prácticas de los Cinco Fundamentos. Estas reuniones se enfocarán en alinear la instrucción con los objetivos de aprendizaje e incorporar estrategias de diferenciación. Este enfoque tiene como objetivo satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes a través de diversos subgrupos como Bilingüe emergente, Educación Especial, Sin hogar, Dotados y talentosos, Eco. En riesgo, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los logros de los estudiantes (Dominio I) aumentarán de ____ a ____. Lectura en "Approaches"/Aproxima de 60% a 65% "Meets"/Cumple de 22% a 27% "Masters"/Domina de 5% a 10%. Matemáticas en "Approaches"/Aproxima de 64% a 39% "Meets"/Cumple de 25% a 30% "Masters"/Domina de 6% a 11%. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Equipo de Apoyo del Distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva **- Estrategia de apoyo específico** **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar estrategias basadas en la investigación y altamente efectivas obtenidas en sesiones de desarrollo profesional con el fin de aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido (EB, Sp. Ed, En Riesgo, Eco. Dis., Sin hogar, GT, y 504 / Dislexia estudiantes). Los maestros/profesores recibirán capacitación en sesiones de profundidad y complejidad, lectura guiada, instrucción en grupos pequeños, estrategias SIOP, diferenciación, modelo de liberación gradual, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes recibirán instrucción rigurosa de sus maestros/profesores resultando en crecimiento en todas las medidas estatales. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Maestros/Profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **- Estrategia de apoyo específico** **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Eliminar la segregación de los datos después de los controles de monitoreo del progreso y las evaluaciones locales para los grados PK-4th para identificar las brechas de aprendizaje y guiar la instrucción y las intervenciones. Los datos serán desagregados por todos los estudiantes y subgrupos para guiar las decisiones para intervenciones, instrucción en grupos pequeños, MTSS y tutorías. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los logros de los estudiantes (Dominio I) aumentaran de ____ a ____. Lectura at “Approaches”/Aproxima de 60% a 65% “Meets”/Cumple de 22% a 27% “Masters”/Domina de 5% a 10%. Matemáticas en “Approaches”/Aproxima de 64% a 39% “Meets”/Cumple de 25% a 30% “Masters”/Domina de 6% a 11%. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Maestros/Profesores Consejero **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Asegurar que los miembros del equipo implementen con fidelidad el Plan de Administración del Currículo de Enseñanza y Aprendizaje (CMP) del EDEI a través de Power PLCs para el lanzamiento de unidades y la medición a través de la planificación del contenido y los datos de los recorridos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción en todo el campus, lo que lleva a mejorar los resultados de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Equipo de Apoyo del Distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para la participación de padres de familia que aumenten la capacidad de participar con la escuela y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluyendo el desarrollo colaborativo de las políticas de participación de padres de familia del distrito y del campus para una participación efectiva. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico **Personal encargado de la vigilancia:** Director del campus **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1, 2

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI asegurará que los programas especiales sean monitoreados y mejorados por un marco de mejoramiento continuo que resulte en un promedio de 10% de crecimiento para cada programa especial.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proveer instrucción en grupos pequeños e intervenciones para todos los estudiantes incluyendo aquellos en EB, Sp. ED, En Riesgo, Eco. Sin hogar, GT, y 504 programas. Estas sesiones contarán con un plan de estudios enriquecido y acelerado adaptado para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de todos los grados recibirán instrucción diferenciada rigurosa y relevante dirigida a mejorar su rendimiento académico de un año a otro. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Monitorear el progreso del estudiante a través del proceso MTSS y análisis de datos en Lectura y Matemáticas para hacer ajustes de instrucción para todos los EB, Sp. Ed., En Riesgo, Eco. Sin Hogar, GT, y 504 estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo aumentar el Rendimiento Estudiantil y Cerrar la Brecha de Rendimiento Dominios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes de los grados K-4 recibirán instrucción suplementaria en Lectura y Matemáticas para asegurar un crecimiento continuo de un año académico al siguiente. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los estudiantes identificados con necesidad de apoyo de Nivel II recibirán asistencia adicional en grupos pequeños o uno-a-uno. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Mejorar la adquisición del idioma inglés y el dominio de los contenidos básicos para los estudiantes de EB mediante: la incorporación de las metas TELPAS en las carpetas de los estudiantes y el seguimiento de dichas metas y la creación de oportunidades para que los estudiantes logren la competencia en escuchar, hablar, leer y escribir a través del uso de programas de tecnología. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer oportunidades para que nuestros estudiantes Bilingüe emergentes practiquen varios componentes del TELPAS y hacer un seguimiento de su progreso en carpetas de datos nos permite controlar su crecimiento a lo largo del año escolar. Este enfoque asegura que los estudiantes estén bien preparados para demostrar sus conocimientos con precisión en las evaluaciones TELPAS al final del año. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de Elgin DEI demostrarán estar preparados a través de un aumento del 10% en los indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Indicadores CCMR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar mejorando la conciencia y las opciones CCMR con el fin de exponer a todos los estudiantes a las diversas oportunidades de carrera disponibles, así como las universidades, y las instituciones de educación superior a través de las siguientes iniciativas: a. Organizar una Feria de Carreras presentando las vías de EHS y socios de la comunidad. b. Exhibir y utilizar banderines de universidades prominentemente. c. Integrar discusiones sobre la vida después de K-12 en las actividades del salón de clases usando Xello. d. Implementar semanas temáticas de CCMR una vez por periodo de calificaciones. e. Incluir oportunidades de trabajo y hechos de CCMR en los anuncios matutinos diarios. f. Fomentar conexiones entre organizaciones extracurriculares y oportunidades de CCMR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para cultivar una mayor conciencia de las oportunidades CCMR dentro de la escuela y como futuras carreras, los estudiantes participarán en el aprendizaje sobre diversas vías, incluyendo la universidad, carreras, militares y oficios. Este enfoque tiene como objetivo fomentar estudiantes completos que puedan explorar sus intereses y establecer metas futuras significativas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar la relevancia del Perfil del estudiante y de REACH para los estudiantes y el personal. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La asignación de tiempo y la creación de oportunidades para que tanto los estudiantes como el personal se comprometan con el Perfil del estudiante dará lugar a una enseñanza de competencias más cohesionada. Al enfatizar la integración del Perfil del Estudiante en las prácticas de enseñanza, los estudiantes estarán mejor equipados para los retos de los siguientes grados. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El equipo de liderazgo llevará a cabo conferencias de estudiantes con estudiantes de 3er y 4to grado para enfatizar la importancia y las ventajas de esforzarse por alcanzar altos niveles de logros académicos. Después de cada evaluación local, el equipo se reunirá con los estudiantes para establecer y hacer un seguimiento de sus metas académicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se supervisará el progreso de los estudiantes después de las evaluaciones locales. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI asegurará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento de la tasa de asistencia al 95%.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Estableceremos un comité de asistencia responsable de promover la asistencia haciendo llamadas diarias a los padres de familia, completando reportes de ausentismo y refiriendo a los estudiantes al consejero escolar cuando sea necesario. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el porcentaje de asistencia escolar de 92% (2022-2023) a 95% (2024-2024). **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Maestros/Profesores Consejero Registrador Oficial de absentismo escolar **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Llevar a cabo conferencias con los padres de familia y visitas al hogar para los estudiantes que faltan a la escuela para abordar los problemas de asistencia y apoyar su regreso a la asistencia regular a la escuela. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el porcentaje de asistencia escolar de 92% (2022-2023) a 95% (2024-2024). **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Maestros/Profesores Consejero Registrador Oficial de absentismo escolar **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: Reconocerá a los estudiantes mensualmente por tener asistencia perfecta con varias iniciativas de campus tales como Rifas de Asistencia, Pizza con el Director, Ceremonia de Premios de Fin de Año, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el porcentaje de asistencia escolar de 93% (2022-2023) a _____ (2024-2024). **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Registrador
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje de enriquecimiento a través de: a. Trabajos en salones de clases como embajadores estudiantiles de CKH b. Asociaciones comunitarias como jardín escolar, Angel Tree, Food Drive, Pearls of Youth **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje enriquecedoras fomentará un mayor sentido de pertenencia y bienestar en el campus, lo que conducirá a una mejor experiencia escolar en general. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Consejero **Herramientas del ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Mejorar el compromiso de los estudiantes alineando los procesos del campus y aprovechando los servicios de apoyo como Comunidades en las Escuelas (CIS). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Lograr un mayor compromiso de los estudiantes con el aprendizaje y el crecimiento académico: Implementar actividades de aprendizaje interactivas y prácticas. Fomentar un entorno de apoyo e inclusivo en el salón de clases. Ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas adaptadas a los intereses y necesidades de los estudiantes. Utilizar eficazmente la tecnología para mejorar las experiencias de aprendizaje. Proporcionar comentarios periódicos y celebrar los logros de los estudiantes. Animar a la participación activa en actividades extraescolares y proyectos comunitarios. Colaborar con las familias y las partes interesadas de la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes. Estos enfoques pueden contribuir colectivamente a mejorar el compromiso de los estudiantes y fomentar el crecimiento académico en todos los niveles. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Maestros/Profesores Consejero Coordinador del campus de CIS **Título I:** 2.6 **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Elgin DEI aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Elgin DEI mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar estudiantil

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementación de sistemas de comportamiento MTSS incluyendo: a. Contratos sociales CKH b. Tableros de alarde en el salón de clases y en toda la escuela c. Referencias a la oficina PAWsitive d. Reuniones matutinas y cosas buenas e. Convocatoria regular del equipo MTSS del campus f. Medición del progreso del estudiante a través del uso de Panorama **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Implementar y monitorear los programas CKH y Emergent Tree con fidelidad en nuestro campus, junto con la alineación de las prácticas y procedimientos del campus, conducirá a un mejor comportamiento de los estudiantes, mejores oportunidades para enseñar habilidades faltantes y mayor seguridad para todos. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar la encuesta Panorama de estudiantes al principio y al final del año escolar revisando los resultados como personal para identificar los cambios/ajustes necesarios. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La aplicación de una encuesta consistente y alineada a los estudiantes nos permitirá recoger comentarios genuinos y precisos de los estudiantes. Esta información nos ayudará a mejorar continuamente el entorno de nuestro campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Consejero Equipo de Apoyo del Distrito **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar una capacitación integral de seguridad para todo el personal y los estudiantes a fin de asegurar un entorno de aprendizaje seguro de acuerdo con las prácticas del distrito y la escuela mediante simulacros de seguridad y controles de seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Continuar realizando simulacros y controles de seguridad eficaces nos ayudará a identificar cualquier área de preocupación y a desarrollar planes de acción para abordarla. Mantener una cultura de seguridad entre todo el personal asegura el entorno más seguro posible para todos en el campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Todo el personal **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 1: Elgin DEI aumentará el número de maestros/profesores altamente calificados y apropiadamente certificados nuevos a Elgin DEI por 5% en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Adquisición de Certificación DOI, Informe de Inscripción DOI EPP, Informe de Comparación de Nuevos Contratados Altamente Calificados, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reclutar personal de alta calidad mediante: a. La participación de los principales interesados en las entrevistas. b. La alineación de las preguntas de las entrevistas con los cuadros de mando del distrito y del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La mejora del proceso de entrevistas, tanto a nivel del campus como de los solicitantes, permitirá contratar personal bien informado sobre las prioridades del distrito y las acciones estratégicas del campus. Este planteamiento facilita la incorporación de los candidatos a su llegada, proporciona información valiosa sobre su adecuación a la cultura del campus y establece una base sólida para los miembros del personal. La aplicación eficaz y coherente de estas mejoras también contribuye a mejorar la retención del personal a lo largo del tiempo. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Comité de contratación del campus Equipo de Apoyo del Distrito **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mantener una cultura de campus que apoye: a. a los maestros/profesores en prácticas, b. a los nuevos maestros/profesores, c. a los maestros/profesores sustitutos, d. a los paraprofesionales en transición a funciones docentes **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cuando todas las partes interesadas se sienten apoyadas por el campus, es probable que mejore su retención. Invertir en el éxito de los maestros/profesores clínicos, nuevos maestros/profesores, sustitutos y paraprofesionales fomentará un sentimiento de pertenencia y contribuirá a reforzar los esfuerzos de contratación y retención en general. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Comité de contratación del campus Equipo de Apoyo del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: : Se incentiva económica y profesionalmente al personal de alta calidad mediante: a. Asignación de incentivos para maestros/profesores (TIA). b. Oportunidades de desarrollo profesional específicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Retención de personal dedicado. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 2: Elgin DEI aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin DEI y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduphoria PD Credit Report, T-TESS Observaciones y datos recopilados para la presentación de TIA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Crear y planear con anticipación los Miércoles de Talleres diferenciados para: a. Ofrecer oportunidades de liderazgo. b. Apoyar el crecimiento del personal en áreas de necesidad autoidentificadas. c. Implementar efectivamente prácticas informadas por trauma. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La mejora de nuestras ofertas de desarrollo profesional integradas en el trabajo, informadas por los comentarios y las solicitudes del personal durante los miércoles de taller, dará lugar a miembros del personal mejor preparados en técnicas de instrucción, aprendizaje socioemocional y desarrollo continuo de sus habilidades de enseñanza. Adaptar el desarrollo profesional a las necesidades individuales de los maestros/profesores fomenta un sentimiento de valor y apoyo entre el personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Líderes de equipo Mentores Equipo de Apoyo del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Identificar al personal que demuestre interés en la promoción profesional mediante: a. La oferta de tutoría y entrenamiento. b. La remisión a programas relevantes. c. La oferta de oportunidades para participar en eventos a nivel de distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificar y capacitar al personal para que participe, dirija y facilite eventos y programas fuera del salón de clases mejora la retención y fomenta el crecimiento profesional. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Equipo de Apoyo del Distrito **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Ofrecer sesiones de desarrollo profesional en el campus durante las PLC, después de clases y en los días de desarrollo del personal para asegurar que los maestros/profesores estén equipados con estrategias de instrucción basadas en la investigación que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Estas sesiones se guiarán por los datos de los recorridos y los aportes de los maestros/profesores. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estas oportunidades permitirán a los educadores aprender y compartir las mejores prácticas, impulsando así la instrucción y mejorando el rendimiento de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Equipo de Apoyo del Distrito **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 3: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de bienestar/satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Elgin DEI aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas bianuales de clima y seguridad del personal en 2022-2023. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Pilotear estos programas a través del desarrollo profesional integrado en el trabajo aumentará la conciencia, el conocimiento y las estrategias entre el personal sobre las prácticas de autocuidado e informadas sobre el trauma. Este enfoque capacitará al personal para mejorar continuamente y servir mejor a todos los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: La satisfacción del personal será valorada y medida a través de: a. Encuesta Panorama de datos que serán recolectados al principio y al final del año b. Reuniones uno a uno c. Reflexión de datos programada por el liderazgo **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La aplicación de encuestas alineadas y coherentes nos permitirá medir el progreso y la satisfacción a lo largo del tiempo. Realizar reuniones individuales con cada miembro del personal nos permite evaluar el clima del campus y abordar mejor las necesidades individuales de los miembros de nuestro equipo. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 3: La fidelidad de los procedimientos de emergencia será evaluada a través de: a. Caminatas regulares por el campus con la administración y el personal del distrito. b. Adherencia a un programa predeterminado de simulacros de emergencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El cumplimiento de los procedimientos de emergencia, la realización de simulacros, los paseos regulares y la actualización mejorarán el bienestar del personal al fomentar una sensación de seguridad y protección. Asegura que todo el personal esté bien equipado con los conocimientos necesarios para aplicar con éxito los procedimientos de seguridad. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin DEI participará en el aprendizaje profesional y apoyará al personal altamente efectivo.

Objetivo de rendimiento 4: Elgin DEI aumentará la satisfacción y el compromiso de la facultad y el personal según lo medido por la encuesta bianual del clima del personal en 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: "Reach the E" (Alcanza al E), Recorridos "Let's Talk" (Vamos a hablar) del Superintendente, Encuesta de bienestar/satisfacción del personal

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar la frecuencia de las visitas a los salones de clases del distrito. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la frecuencia de las visitas a los salones de clases y la presencia tanto a nivel de campus como de distrito conducirá a procesos y procedimientos más alineados, proporcionará comentarios precisos para la mejora continua y mejorará el apoyo y la moral del personal. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Título I:** 2.5 **- Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comunicación clara y reconocimiento a través de: a. Boletín semanal del personal b. Tablón de anuncios del personal c. Mensajes en las redes sociales **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se espera que la satisfacción y el compromiso del personal aumenten cuando el trabajo se reconozca positivamente y se afirme sistemáticamente. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Implementar encuestas de personal consistentes al comienzo del año (BOY) y al fin del año (EOY), con sesiones de reflexión programadas dirigidas por el liderazgo del campus. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La realización de encuestas de personal alineadas y frecuentes permitirá recoger comentarios precisos y anónimos, sobre los que el equipo directivo del campus reflexionará y utilizará para planificar cambios y ajustes con conocimiento de causa. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Los representantes del campus en el Consejo Asesor del Distrito (DAC) informan al Consejo Asesor del Campus (CAC). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Animar a los miembros del personal a participar en los comités del distrito y asignarles tiempo para que compartan sus ideas y conocimientos con el campus a través de vías como el Comité Asesor del Campus (CAC) y otras sesiones informativas fomentará un mayor sentido de la inversión entre todo el personal de nuestra escuela y distrito. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración DAC Representatives CAC Representatives **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Proporcionará reconocimientos e incentivos mensuales para todos los miembros del personal en eventos tales como obsequios mensuales de agradecimiento, Semana de Agradecimiento a Maestros/Consejeros/Bibliotecarios/Enfermeras/Custodios, Maestro y Miembro del Personal del Mes, Reconocimientos de Asistencia Perfecta a Maestros y Personal, Saludos, Almuerzos de Acción de Gracias y Navidad, etc. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el aprecio del personal resultará en una disminución de las ausencias y la tasa de rotación. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar una comunicación clara y oportuna tanto en inglés como en español a través de: Carpetas de estudiantes de los jueves, Boletines para padres de familia, Recordatorios de próximos eventos en los medios sociales y actualizaciones en nuestro vestíbulo de seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Contribuirá a una percepción más positiva y compromiso dentro de la comunidad escolar. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Maestros/Profesores **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se implementarán oportunidades frecuentes para proporcionar comentarios positivos y celebrar los logros a través de nuestra Junta de Orgullo de Padres de Familia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** A través de nuestra Junta de Orgullo de Padres, los padres de familia tendrán la oportunidad de compartir lo que aprecian de nuestra escuela y comunidad. Sus afirmaciones se exhibirán en un tablón de anuncios para que todos los visitantes puedan verlas, mostrando las percepciones positivas de nuestra escuela que tienen los padres de familia. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Personal de Oficina **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los datos de la encuesta de padres de familia serán revisados por nuestro equipo de liderazgo del campus y utilizados para refinar nuestros sistemas en consecuencia. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El envío de encuestas alineadas a lo largo del año permitirá al equipo de liderazgo utilizar los comentarios para comprender diversas perspectivas y tomar decisiones informadas que se alineen mejor con las necesidades de los estudiantes y las opiniones de los padres de familia en el campus. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de apoyo al campus **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Incorporar oportunidades para que los padres de familia compartan comentarios, expresen preocupaciones y celebren logros en eventos familiares y comunitarios **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer múltiples oportunidades para recoger opiniones y comentarios asegurará que todos los padres de familia tengan la oportunidad de ser escuchados. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentarán las percepciones positivas de satisfacción y participación de la comunidad, medidas por datos cualitativos y/o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Foros trimestrales y oportunidades de comentarios del Superintendente

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Mantener una presencia en los medios sociales, publicando al menos tres veces por semana para comunicar y destacar noticias y logros escolares positivos. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Compartir buenas noticias y actualizaciones positivas de la escuela en los medios sociales nos permite mostrar el maravilloso trabajo que ocurre en el campus cada día. También informa a la comunidad sobre las prioridades de nuestro campus y destaca los eventos y oportunidades para los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Líderes del Equipo **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar la representación del campus en los Foros Trimestrales del Superintendente y otros eventos del distrito y la comunidad para mejorar la visibilidad y el compromiso dentro de la comunidad educativa en general. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la representación del campus en los Foros del Superintendente y otros eventos del distrito mejorará la inversión del personal en nuestra escuela y distrito, contribuyendo a una percepción positiva de la participación del personal en eventos de la comunidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Maestros/Profesores **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Elgin DEI mejorará la participación de la comunidad y las asociaciones.

Objetivo de rendimiento 3: Las asociaciones con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumento de asociaciones y oportunidades para estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: RACE Around Elgin para agradecer a los socios de la comunidad y al personal del distrito dos veces al año **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Invertir en nuestros negocios y asociaciones comunitarias de esta manera demuestra nuestro aprecio y afirma el valioso apoyo que brindan a nuestro campus y distrito. Este enfoque ayuda a mantener asociaciones efectivas y positivas con cada entidad involucrada. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Animar al personal a solicitar subvenciones de la Fundación para la Educación de Elgin (EEF) y asegurar el seguimiento observando a los beneficiarios de las subvenciones que utilizan los materiales y recursos financiados de forma eficaz. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de miembros del personal que solicitan una subvención de la EEF fortalecerá nuestras relaciones con las empresas locales y la comunidad de Elgin.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar las asociaciones de negocios a través de: a. Eventos de recaudación de fondos en los negocios de la comunidad b. Muestra de Arte Pearls of Youth c. Destacar las carreras de la comunidad con los eventos e iniciativas de CCMR d. Aumentar la representación del campus en las reuniones de la Junta de Elgin DEI **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Continuar nuestra colaboración con las empresas de la comunidad y trabajar colectivamente para mejorar y ampliar las oportunidades mantendrá las asociaciones existentes y fomentará el desarrollo de otras nuevas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Asesores del personal **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 1: Se asegurará una fuerte administración financiera y eficiencia operacional manteniendo una calificación de A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Discutir el presupuesto a principios de año con: a. Comité Asesor del Campus (CAC) b. Todos los miembros del personal c. Miembros del personal en posiciones con fondos asignados d. Intención del Programa con los miembros del personal aplicables **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer una comunicación transparente y frecuente y actualizaciones sobre el presupuesto de nuestro campus asegurará que todas las partes interesadas estén bien informadas sobre cómo se asignan los fondos para satisfacer las necesidades del campus y mejorar los resultados de los estudiantes. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración CAC **Título I:** 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Aumentar la transparencia compartiendo el presupuesto del campus a principios de año, las actualizaciones anuales de gastos y la alineación con las necesidades del campus y de los estudiantes a través del Comité Asesor del Campus (CAC). **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Utilizar las reuniones del CAC para comunicar el presupuesto del campus y los planes de gasto de fondos a lo largo del año para atender las necesidades del campus mejorará el conocimiento y la comprensión del proceso presupuestario entre todas las partes interesadas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Asignaremos fondos estratégicamente para comprar consumibles de instrucción, manipulativos, materiales de lectura y equipo tecnológico. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal recibirán apoyo instructivo y operativo dirigido a lograr resultados académicos positivos. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá por el funcionamiento dentro del presupuesto de bonos, la aprobación de bonos futuros y la capacidad de respuesta a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Colaborar con el Departamento de Mantenimiento para identificar las necesidades de instalaciones. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Identificar las necesidades de las instalaciones y trabajar con nuestro Departamento de Mantenimiento de EDEI para desarrollar un plan para abordar esas necesidades asegurará que nuestro edificio escolar siga siendo propicio para el aprendizaje, responda a las necesidades de los estudiantes y esté alineado con los cambios en la matrícula. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Departamento de Mantenimiento Equipo de Apoyo del Distrito **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin DEI mantendrá sistemas fiscales y operacionales fuertes.

Objetivo de rendimiento 3: Instalaciones seguras y educativamente innovadoras serán medidas por los puntajes de auditoría de seguridad, reportes internos de instalaciones seguras.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Aumentar la participación en encuestas animando comentarios honestos y considerados de todos los interesados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incluir encuestas para que todas las partes interesadas aporten su opinión sobre las formas de mejorar la seguridad de nuestro edificio fomentará la inversión y asegurará que se tengan en cuenta todas las perspectivas en nuestros esfuerzos. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Equipo de Apoyo del Distrito **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Animar la participación en las reuniones del distrito, como el simposio sobre seguridad. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia tanto del personal como de las familias de nuestro campus mejorará la representación de todas las partes interesadas en los eventos del distrito y de la comunidad. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin DEI que alcanzan el estándar «Cumple con el Nivel de Grado» en lectura STAAR aumentará de 20% a 44% para el 2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar que los procesos sistemáticos están en su lugar para establecer una base sólida en la alfabetización en todos los grados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en alfabetización aumentará en un mínimo de 10% anualmente. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará un mínimo de 10% anualmente2025.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar procesos sistemáticos para una base sólida en aritmética en todos los grados. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en aritmética aumentará en un mínimo de 10% anualmente. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva **Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de tercer grado de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha para el 2025. Matemáticas En Desventaja Económica: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingüe emergente: 2% a 40% para 2024 Lectura Con Desventaja Económica: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Herramientas de Monitoreo del Progreso, STAAR Matemáticas y Lectura Desagregados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, equipos de liderazgo de instrucción y maestros para desagregar eficazmente los datos de monitoreo de progreso en lectura y matemáticas. Este enfoque tiene la intención de asegurar que los estudiantes bilingües emergentes y con desventajas económicas en los grados PreK-3 estén logrando un progreso acelerado hacia el dominio de los estándares para el tercer grado. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones NWEA de Principio de Año (BOY) a Mitad de Año (MOY) y de MOY a EOY (fin del año). **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 5: Elgin DEI aumentará el rendimiento de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Los estudiantes de Elgin DEI con desventajas económicas y Bilingüe emergente alcanzarán las metas de Cerrar la Brecha de 52% a 72% para 2025.

Meta HB3

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar mejorando la conciencia y las opciones de CCMR para exponer a todos los estudiantes a las diversas oportunidades de carrera disponibles, así como a las universidades, e instituciones de educación superior a través de las siguientes iniciativas: a. Organizar una Feria de Carreras que presente las vías de EHS y los socios de la comunidad. b. Exhibir y utilizar banderines de universidades prominentemente. c. Integrar discusiones sobre la vida después de K-12 en las actividades del salón de clases usando Xello. d. Implementar semanas temáticas de CCMR una vez por periodo de calificaciones. e. Incluir oportunidades de trabajo y hechos de CCMR en los anuncios matutinos diarios. f. Fomentar conexiones entre organizaciones extracurriculares y oportunidades de CCMR. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Para cultivar una mayor conciencia de las oportunidades CCMR dentro de la escuela y como futuras carreras, los estudiantes participarán en el aprendizaje sobre diversas vías, incluyendo la universidad, carreras, militares y oficios. Este enfoque tiene como objetivo fomentar estudiantes completos que puedan explorar sus intereses y establecer metas futuras significativas. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El equipo de liderazgo llevará a cabo conferencias de estudiantes con estudiantes de 3er y 4to grado para enfatizar la importancia y las ventajas de esforzarse por alcanzar altos niveles de logro académico. Después de cada evaluación local, el equipo se reunirá con los estudiantes para establecer y hacer un seguimiento de sus metas académicas. **Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se supervisará el progreso de los estudiantes después de las evaluaciones locales. **Personal encargado de la vigilancia:** Administración Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores Maestro/Profesor de Intervención Profesionales de Intervención Consejero **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **- Herramientas del ESF:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva