

Escuela Preparatoria Turlock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Turlock
Dirección	1600 East Canal Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380
Número Telefónico	(350) 206-6400
Director/a	Dave Kline
Dirección de Correo Electrónico	Dkline@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395037700

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0632
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico	dlattig@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Turlock (THS, por sus siglas en inglés) se estableció en 1906 y durante más de 100 años ha sido un plantel rico en tradición “azul y dorada” y se ha beneficiado de una extensa historia de apoyo de la comunidad “Bulldog”. Servimos a un cuerpo estudiantil diverso social y étnicamente de aproximadamente 2,500 personas, con el objetivo de prepararlos para la universidad y su carrera profesional. Nuestro programa académico general es excepcional y brinda muchas oportunidades de educación universitaria y profesional, oportunidades cocurriculares, atletismo competitivo y diversos clubes para alcanzar los esfuerzos sociales adecuados de muchos alumnos, para prepararlos mejor para la educación postsecundaria y para ayudarlos a convertirse en ciudadanos empleados productivos. En THS ofrecemos una amplia selección de programas. Ofrecemos los siguientes: 123 ofertas de cursos de preparación universitaria “A-G”; 36 cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), 10 trayectos de CTE diferentes (p. ej., agricultura, automotriz, negocios, programación de computadoras, ingeniería, alimentos, salud, estudios familiares, artes deideo, etc., y un programa de agricultura muy sólido); 19 cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP); además de 12 cursos ofrecidos durante el período “0”, desde las 7:30 a. m. cada día, para proporcionar a los alumnos oportunidades adicionales de tomar cursos durante el día escolar regular. El nuevo curso agregado a THS este año es la clase de liderazgo “Leaders for Today and Tomorrow” (Líderes para hoy y mañana). Esta clase está diseñada para potenciar a los alumnos al explorar los principios fundamentales del liderazgo y promover la inclusión, y apoyar el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.

Además, tenemos la suerte de competir a un alto nivel en los deportes de las escuelas preparatorias de la División I y contamos con programas reconocidos como el vóleibol, el fútbol americano y el béisbol. La mayoría de nuestros equipos deportivos de primer nivel competitivos terminan en primer o segundo lugar en la clasificación de nuestra liga y, a menudo, avanzan a las rondas eliminatorias. Contamos con el programa Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos de alto rango en el estado en el que nos destacamos en competencias de tiro con rifle de aire y orientación. Ofrecemos amplios programas de educación especial, un programa de transición (TP) para alumnos de educación especial y un programa “Bridge” (Puente) para alumnos de 10.º grado con dificultades. Los grupos de liderazgo estudiantil como “Link Crew” (Grupo de Vinculación) y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) son muy activos y ayudan a respaldar los 44 clubes generados por alumnos y los 29 clubes cocurriculares, sumando un total de 73 clubes disponibles para los alumnos en el plantel. Muchos son clubes muy diversos e inclusivos, como HYLC, Gay-Straight Alliance (Alianza Gay-Heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés), teatro, equipo de oratoria y debate, “Mock Trial” (Simulacro de Juicio), entre otros. Esta lista cubre la esencia del tipo de oportunidades que se ofrecen en THS para que los alumnos se preparen para el futuro.

La meta general de THS es centrarse en el aprendizaje de los alumnos, prepararlos para el futuro y ayudarlos a convertirse en ciudadanos productivos y solidarios del siglo XXI. THS cree y practica lo siguiente para alcanzar nuestras metas:

Misión de la THS: THS es una comunidad de aprendizaje diversa, inclusiva y colaborativa que involucra a todos los alumnos en oportunidades para el éxito futuro.

Mantra de la THS: “Los Bulldogs creen, los Bulldogs pertenecen y los Bulldogs se convierten. ¡Vamos, perros!”

Resultados de aprendizaje esperados a nivel escolar de la THS: demostrar un comportamiento ético; participar en actividades y alcanzar las metas; prepararse para la universidad y la carrera profesional y tener éxito; ser pensadores críticos y solucionadores de problemas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	657
10° Grado	642
11° Grado	561
12° Grado	619
Inscripción Total	2,479

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.6
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.4
Afroamericano	2.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del	64.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	23.7
Indigentes	0.4
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	0.2
Alumnos con Discapacidades	60.9
	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	103.5	86.53	562.3	88.04	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	0.84	8.6	1.35	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	0.69	7.7	1.21	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.8	3.2	24.7	3.87	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	10.4	8.73	35.3	5.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.6	100	638.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.6	87.37	536.1	87.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.2	1.97	10.5	1.72	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.5	3.04	12.8	2.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	1.8	20.7	3.39	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.7	5.82	31.8	5.2	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	116.3	100	612	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	102.5	86.97	543.4	87.97	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	1.1	3.5	0.57	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.8	2.39	7.6	1.24	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.3	2.83	22.2	3.59	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	7.8	6.67	40.9	6.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	117.9	100	617.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.3
Asignaciones Incorrectas	0.80	3.5	2.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	3.5	2.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	3.80	2	3.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.80	2	3.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.2	3	1.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Lectura, Escritura y Lenguaje (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD/2014, Grado 9: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10 y 11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP El Lenguaje de la Composición/2018; Grado 11 AP THE Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Introducción a Lit/2008; Grado 12: Curso Expositivo de Lectura y Escritura/2013; Grado 12 Dicen, Yo Digo/2013;	0%
Matemáticas	Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1/2015; Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1 Honores/2015; Grado 10 Matemáticas Integradas II/2016; Grado 10 Matemáticas Integradas II Honores/2016; Grado 11 Matemáticas Integradas III/2017 Grado 11 Matemáticas Integradas III Honores/2017; Grado 12 Transición a Matemáticas de Nivel Universitario/2020; Grado 9-12 Cálculo de una Sola Variable/2014; Grados 9-12 Práctica de Estadística 6a Edición/2015	0%
Ciencias	Grados 9-12 Biología California/2008; Grados 9-12 Honores Campbell Biología Esencial con Fisiología/2010; Grados 11-12 AP Biología 12a Edición/2020; Grados 9-12 Química California 2007; Grados 9-12 Honores Química Básica 5a Edición/2017; Grados 9-12 AP Química: La Ciencia Central, 15a Edición/2022; Grados 9-12 Anatomía del Agujero/2015; Grados 9-12 Física Conceptual/2002, 2009; Grados 9-12 Física Universitaria/2018 Grados 9-12 AP Física/2002	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principios de la Democracia Americana/2019; Grado	0%

	12 Impacto: Principios de Economía/2019; Grado 12 AP Economía de Krugman para AP/2011	
Idioma Extranjero	Español: Grados 9-12 Descubre Nivel 1 - 3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5, Vista Higher Learning/2017; Reflexiones, AP Edition Pearson/20Sin Barreras, Pearson,/2014; Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017 Alemán: Geni@! Klick Alemán Nivel 1 y 2, Klett-Langenscheidt/2013; Francés: ¡Descubriendo el francés hoy! Niveles 1-3, McDougal Littell/2013	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2025 utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Turlock (THS, por sus siglas en inglés) actualmente es una escuela Williams; como tal, el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), John Cicinato, completó esta inspección. Los edificios y terrenos de la THS se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que represente una emergencia o una amenaza urgente para la salud y la seguridad de los alumnos o el personal. Se mantienen copias de las inspecciones de seguridad del distrito y de las inspecciones Williams archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: está en vigencia un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado usa credenciales de identificación y está atento para mantener la seguridad de los alumnos. Todas las visitas se registran al entrar y salir en la Dirección de la escuela. Limpieza: la Escuela Preparatoria Turlock emplea a un gerente de Operaciones, un conserje principal, nueve conserjes y cuatro jardineros. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que rigen las tareas del conserje y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: la Escuela Preparatoria Turlock ha estado en proceso de modernización desde 2006, lo que incluyó la eliminación de un sistema de enfriamiento, la instalación de nuevos sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en 35 aulas, la renovación del edificio de agricultura, el aire acondicionado y el techado del gimnasio principal, y el traslado de los salones modulares de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y la reubicación de las canchas de tenis, que se completaron en el otoño de 2012. La fase final de modernización se completó en agosto de 2016, e incluyó la remodelación de los salones de artes escénicas y música y el gimnasio. Modernización de 2019 a 2022: este plantel recibió una importante renovación que incluyó las siguientes: vallado, ciencias, estacionamiento, cruces de peatones y mejoras en los salones de clase. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con estrictas pautas estatales y distritales. Resultados de la FIT: el formulario de la FIT más reciente con fecha de septiembre de 2025 podría incluir algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio. Estos elementos no deben confundirse con la idea de "que no funcionan" ni afectar la declaración general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se ingresan de manera regular y generalmente se abordan dentro de un período de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	54	37	40	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	24	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	554	529	95.49	4.51	53.60
Femeninas	255	246	96.47	3.53	57.14
Masculinos	298	282	94.63	5.37	50.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	24	96.00	4.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	334	323	96.71	3.29	50.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	19	79.17	20.83	47.37
Blancos	160	153	95.63	4.37	62.75
Estudiantes del Inglés	121	110	90.91	9.09	10.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	346	326	94.22	5.78	44.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	68	87.18	12.82	11.94

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	557	548	98.38	1.62	24.45
Femeninas	256	253	98.83	1.17	20.95
Masculinos	300	294	98.00	2.00	27.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	48.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	336	331	98.51	1.49	16.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	20.00
Blancos	160	156	97.50	2.50	39.74

Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	0.81	3.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	349	341	97.71	2.29	17.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	72	92.31	7.69	2.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.08	24.91	22.32	24.16	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1143	1126	98.51	1.49	24.60
Femeninas	526	520	98.86	1.14	26.35
Masculinos	614	603	98.21	1.79	23.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	38	38	100.00	0.00	36.84
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	10.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	703	695	98.86	1.14	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	19.51
Blancos	326	317	97.24	2.76	35.02
Estudiantes del Inglés	251	249	99.20	0.80	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	694	685	98.70	1.30	19.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	166	157	94.58	5.42	5.10

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Escuela Preparatoria Turlock
Sectores, trayectos y cursos de educación de carrera técnica (CTE)
2025-2026

Sector: "Agriculture & Natural Resources" (Agricultura y recursos naturales)

Trayectos:

- Mecánica agrícola

Cursos: "Ag Engineering" (Ingeniería Agrícola); "Ag Welding" (Soldadura Agrícola), "elding & Fabrication" (Soldadura y Fabricación); "Ag Wood Construction" (Construcción Agrícola con Madera)

- Agrociencia

Cursos: "Biology & Sustainable Ag" (Biología y Agricultura Sostenible); "Chemistry & Agriscience" (Química y Ciencias Agrícolas); "Adv Animal & Plant Physiology" (Fisiología Animal y Vegetal Avanzada); "Interdisciplinary Science in Ag." (Ciencia Interdisciplinaria Agrícola)

- Horticultura ornamental

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Cursos: “Environmental Horticulture” (Horticultura Ambiental); “History or Floral Art” (Historia o Arte Floral); “Advanced Floral” (Arte Floral Avanzado)

- Negocios

Cursos: “Ag Business Leadership” (Liderazgo en Negocios Agrícolas)

Sector: “Arts, Media & Entertainment” (Arte, medios de comunicación y entretenimiento)

Trayectos:

- Producción multimedia

Cursos: “Digital Media” (Medios Digitales); “Broadcast & Video Production I” (Producción de Video y Transmisión I); “Broadcast & Video Prod.” (Producción de Video y Transmisión II)

“Education, Child Development Family Service” (Educación, desarrollo infantil y servicios familiares)

Trayectos:

- Educación

Cursos: “Child Development & Guidance” (Desarrollo y Orientación Infantil); “Educational Psychology” (Psicología Educativa); “Early Childhood Ed.” (Educación Infantil Temprana)

Sector: “Engineering & Architecture” (Introducción a la ingeniería y arquitectura)

Trayectos:

- Tecnología de ingeniería

Cursos: “Integrated Engineering Technology” (Tecnología de Ingeniería Integrada); “Physics of Electronic Robotics” (Física de la Robótica Electrónica); “Industrial Engineering Tech” (Tecnología de Ingeniería Industrial)

Sector: “Business & Finance” (Negocios y finanzas)

Trayectos:

- Administración de empresas

Cursos: “Business Communication” (Comunicación Empresarial)

Sector: “Health Science & Medical Technology” (Ciencias de la salud y tecnología médica)

Trayectos:

- Cuidado del paciente

Cursos: “Intro to Health Care & Careers” (Introducción a la Asistencia y Carreras Médicas); “Anatomy & Physiology” (Anatomía y Fisiología); “Medical Chemistry” (Química Médica); “Sports Medicine I & II” (Medicina Deportiva I y II)

Sector: “Hospitality, Tourism & Recreation” (Hotelería, turismo y recreación)

Trayectos:

- Servicio de comidas y hospitalidad

Cursos: “Foods” (Alimentos); “Culinary Arts” (Artes Culinarias)

Sector: “Transportation” (Medios de transporte)

Trayectos:

Diagnóstico, servicios y reparación de sistemas

Cursos: “General Auto Mechanics I-IV” (Mecánica General de Automóviles I-IV); “Auto Service Technician” (Técnico de Servicio Automotriz)

Sector: “Public Services” (Servicios públicos)

Trayectos:

- Seguridad pública

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Cursos: "Criminal Justice" (Justicia Penal); "Criminal Investigation" (Investigación Criminal)

Totales del programa de CTE para la Escuela Preparatoria Turlock: 9 sectores, 12 trayectos, 32 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1440
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	35
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	47.4

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.43
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	39.28

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	70.2%	73.3%	74.4%	71.7%	72.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Las oportunidades para la participación de los padres en la Preparatoria Turlock (THS) incluyen las siguientes:

1. Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
2. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
3. Asesoría a los padres sobre la inmersión
4. Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
5. Comité de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito
6. Consejo Asesor de Padres del Superintendente
7. Orientación para estudiantes de primer año
8. Noche de Regreso a Clases
9. Noches de inscripción para estudiantes de primer año
10. Reuniones de padres del equipo de atletismo (deporte respectivo)
11. Parent Square, información actualizada y comunicación entre padres y escuela/club/profesor
12. Reuniones de orientación para el instituto y las carreras profesionales
13. Membresía del Club de refuerzo
14. Consejos Asesores de Educación de Carrera Técnica
15. Reuniones de Educación para la Salud
16. Acompañantes de viajes de estudios (clubes, deportes, actividades cocurriculares)
17. Noche de Instituto (Feria)
18. Feria de empleo
19. Noche de los padres de colocación avanzada
20. Padres voluntarios del Bulldog Challenge (NJROTC)
21. Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
22. Acercamiento positivo del director (informes positivos del director/padres sobre los alumnos)
23. Programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés)

Los padres son siempre bienvenidos a participar en las oportunidades mencionadas. THS ofrece a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y cocurriculares relacionadas con la escuela, y animamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el teléfono (350) 206-6400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.4	3.3	3.9	4.7	5.2	4.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	94.9	94.9	94.5	93.5	93.3	93.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	583	551	94.5
Femeninas	272	261	96.0
Masculinos	309	288	93.2
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	14	11	78.6
Afroamericanos	11	11	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	367	350	95.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	160	152	95.0
Estudiantes del Inglés	160	145	90.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	22	17	77.3
De Escasos Recursos Económicos	443	420	94.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	97	82	84.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2692	2573	588	22.9
Femeninas	1248	1200	259	21.6
Masculinos	1439	1368	327	23.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	5	41.7
Asiáticos	82	81	13	16.0
Afroamericanos	51	43	18	41.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1722	1647	397	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	5	45.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	32	6	18.8
Blancos	728	700	131	18.7
Estudiantes del Inglés	674	645	166	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	27	15	2	13.3
Indigentes	41	40	19	47.5
De Escasos Recursos Económicos	1767	1672	441	26.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	402	379	139	36.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11	8.1	3.08	6.93	4.05	2.2	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.04	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.08	0.00
Femeninas	1.12	0.00
Masculinos	4.73	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8.33	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.80	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.25	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.75	0.00
Estudiantes del Inglés	3.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	18.52	0.00
Indigentes	7.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Elementos clave del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar): en el Distrito Escolar Unificado de Turlock, se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes elementos y están incluidos en el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar). Aprobado por el Consejo el 17 de junio de 2025.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	47	46	23
Matemáticas	25	22	60	7
Ciencia	21	25	28	4
Ciencia Social	22	33	36	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	68	61	14
Matemáticas	24	26	59	6
Ciencia	18	34	36	1
Ciencia Social	17	62	38	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	43	56	21
Matemáticas	23	29	53	8
Ciencia	19	25	26	1
Ciencia Social	22	35	42	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	308.13

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,732	\$7,022	\$12,711	\$107,487
Distrito	N/A	N/A	\$11,072	\$104,970
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.8	2.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.1	3.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Turlock ofrece una amplia variedad de cursos de preparación universitaria, incluidos 20 cursos de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada). En nuestros resultados de la prueba AP (Colocación Avanzada) de 2024, el 73% de los examinados obtuvieron una puntuación de 3 o más. Ofrecemos muchos servicios para nuestros alumnos. A continuación se muestran algunos ejemplos:

- Seguimos apoyando un programa de bellas artes y artes escénicas sólido y próspero que ofrece un espacio para la expresión creativa de los alumnos.

- Nuestro Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés) es una asociación innovadora que permite a aquellos alumnos interesados en una posible carrera en el ejército obtener una ventaja en esta experiencia mientras aún están en la preparatoria.

- El trayecto de salud de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continúa expandiéndose ya que la química médica también está en este trayecto. Además, los alumnos del programa "HOSA-Future Health Professionals" (anteriormente, "Estudiantes de ocupaciones de la salud de los EE. UU.") (HOSA, por sus siglas en inglés) son muy activos en el servicio comunitario y en las capacitaciones de HOSA.

- El curso de producción de video de CTE, en constante crecimiento, produce producciones multimedia diarias. Estas producciones, como "Turlock Today" y los podcasts, están disponibles para su visualización a través de YouTube y plataformas de medios sociales.

- El trayecto "Criminal Justice" (Justicia Penal) continúa creciendo.

- El programa de agricultura sigue siendo nuestro programa de CTE más grande en el sitio con el programa de construcción en madera y estructuras de madera, así como el programa de taller de metal y floral.

- Continuamos con nuestras opciones de recuperación de créditos para los alumnos durante el día escolar a través de nuestro curso "Success Skills" (Habilidades para el Éxito) utilizando el programa Edgenuity para los alumnos de 11.º y 12.º grado con deficiencia de créditos.

- La academia para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recién llegados continúa siendo un modelo de programas para los alumnos de preparatoria que llegan a nosotros sin conocimientos de inglés o con muy poco. Este programa enfatiza la adquisición del idioma inglés y la obtención de un diploma de escuela preparatoria independientemente del nivel de inglés del alumno cuando se inscribe.

- El comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continúa trabajando arduamente para obtener el apoyo del personal docente para lograr un tiempo académico integrado durante la jornada escolar.

- Como parte del MTSS, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) continúa con dos comités separados: un equipo de nivel 1, que consta de un administrador, un orientador académico, un psicólogo escolar y maestros de educación general; y un equipo de nivel 2, que consta de varios administradores, médicos de salud mental, orientadores académicos, un psicólogo escolar y el especialista en asistencia del distrito. El equipo de nivel 1 ha trabajado para desarrollar expectativas de comportamiento de nivel 1 para todo el plantel y en el salón de clase, incluido un sistema de premios con incentivos positivos. El equipo de nivel 2 trabaja en colaboración para abordar las mayores necesidades a nivel académico, conductual, de asistencia y socioemocional de ciertos alumnos, e implementa intervenciones de nivel 2 basadas en investigaciones que son monitoreadas por el equipo para determinar su progreso y eficacia.

- Asociaciones: tenemos muchas asociaciones con servicios externos como "Jessica's House" (La casa de Jessica) para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

abordar el duelo y la gestión de crisis.

-Se brinda instrucción adicional para las clases de matemáticas e inglés durante Bulldog Boost.

Obviamente, se financian muchos más servicios para brindar a nuestros alumnos la mejor educación posible. También debemos saber que las actividades deportivas son un gran gasto en nuestra escuela, en especial porque la mayoría de nuestros equipos llegan a las fases de eliminatorias y apoyamos plenamente a nuestros alumnos atletas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,264	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,595	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,283	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,526	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,158	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,834	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$300,299	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.24%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	8
Matemáticas	11
Ciencias	6
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	50

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para incluir contenidos, desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logros de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de los recorridos por el sitio/rondas educativas para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal cuenta con tiempo de colaboración integrado semanal, además de oportunidades de colaboración extendida fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros centrarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el “Induction Program” (Programa de Iniciación) de TUSD. Las actividades del “Induction Program” (Programa de Iniciación) se basan en las Normas de California para la profesión docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); “Advanced Placement” (Colocación Avanzada); instrucción en grupos pequeños; aprendizaje socioemocional; lectoescritura bilingüe; y normas de ciencia de la próxima generación. La formación profesional para maestros de la escuela secundaria incluyó lo siguiente: prácticas inclusivas; lectoescritura en intervención académica (AI, por sus siglas en inglés); normas de ciencia de la próxima generación; normas esenciales y objetivos de evaluación; prácticas de instrucción de matemáticas y profundización de la comprensión del marco matemático; Ellevation; implementación de una evaluación provisional en ELA y matemáticas. El TUSD ha invertido en la capacitación de maestros en “Language Essentials for the Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Tres cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en progreso. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación de la jornada escolar regular, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Además, con formación profesional continua en el programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y academias de conducta.

Hay diversas capacitaciones en educación especial para administradores, maestros y padres programadas cada año que incluyen los siguientes temas: impartición de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades; el proceso de derivación alumnos con necesidades; cómo completar con precisión los documentos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés);, cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles; herramientas/estrategias conductuales para el personal del distrito; jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar una capacitación específica para los alumnos y los programas de cada sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3