

Escuela Secundaria Turlock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Turlock
Dirección	3951 North Walnut Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382
Número Telefónico	(350) 206-3550
Director/a	Agustin Arreola
Dirección de Correo Electrónico	AArreola@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757396053136

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	David Lattig

Dirección de Correo Electrónico dlattig@turlock.k12.ca.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.turlock.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la Escuela Secundaria Turlock es aumentar el logro estudiantil y preparar a los alumnos académica y socialmente en un entorno seguro a través de la colaboración y la eficacia de los maestros. Para lograr esta misión, el personal y los alumnos trabajan en colaboración para modelar la preparación, el respeto, la innovación, la determinación y la excelencia. La Escuela Secundaria Turlock ha sido designada como una escuela de California y una escuela nacional modelo por el Departamento de Educación de California y el programa nacional “Schools to Watch” (Escuelas Modelo). La escuela también ha sido reconocida por la coalición del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por su implementación del PBIS a nivel dorado.

La Escuela Secundaria Turlock ofrece una educación integral de grado medio basada en las normas de contenido del estado de California a aproximadamente 1,300 alumnos de 7.º y 8.º grado. La instrucción está respaldada por fuertes estructuras de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y un sistema de apoyo de múltiples niveles que promueven el éxito académico, el comportamiento positivo y el bienestar socioemocional.

Las necesidades educativas de la diversa población estudiantil se satisfacen mediante una variedad de ofertas de programas e instrucción diferenciada. Además del currículo básico, se ofrece una amplia gama de materias optativas exploratorias para que los alumnos tengan la oportunidad de centrarse en áreas de interés particular. La escuela ofrece un trayecto de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a los alumnos de 7.º y 8.º grado que utiliza el currículo y la capacitación PLTW. Los alumnos también tienen diversas opciones cocurriculares y extracurriculares, que incluyen atletismo, música, clubes extraescolares, instrucción adicional, gobierno estudiantil y deportes del plantel al mediodía. El salón de bienestar ofrece apoyo adicional para los alumnos que necesitan un espacio estructurado y tranquilo durante la jornada escolar.

La administración y el personal de la Escuela Secundaria Turlock creen firmemente que una educación exitosa implica la labor cooperativa de la escuela, el hogar y la comunidad para abordar las múltiples necesidades de los alumnos de la escuela secundaria. La participación de los padres, las asociaciones comunitarias y la participación de los voluntarios continúan contribuyendo al éxito de la Escuela Secundaria Turlock.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	648
8° Grado	646
Inscripción Total	1,294

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	9.2
Afroamericano	2.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	52.1
Nativo de Hawái o Isleño del	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	31.2
Estudiantes del Inglés	25.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	72.6
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.2	85.66	562.3	88.04	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.6	1.35	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0.06	7.7	1.21	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.3	5.39	24.7	3.87	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.5	8.89	35.3	5.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	62.1	100	638.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.8	86.15	536.1	87.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.5	1.72	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	4.98	12.8	2.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.1	3.59	20.7	3.39	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.1	5.25	31.8	5.2	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.2	100	612	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.4	87.99	543.4	87.97	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.57	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.6	1.24	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.4	4	22.2	3.59	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	4.8	7.99	40.9	6.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.7	100	617.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	3	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	3.30	2.1	2.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	2.1	2.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.1	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 7-8: SpringBoard/2016; Grados 7-8 Escolar READ 180 Intervención Intensiva Básica/2008	0%
Matemáticas	De 7.º a 8.º grado: "Great Minds" (Grandes Mentes), Eureka Math, 2015	0%
Ciencias	Grado 7º y 8º: Amplify Science/2020	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 7: National Geographic, Historia Mundial: Edad Media y Temprana Moderna/2019; Grado 8: National Geographic, Historia de los Estados Unidos Historias Americanas: Comienzos de la Primera Guerra Mundial/2019	0%
Idioma Extranjero	Grados 7-8: Español, Descubre, Vista Higher Learning/2017; Portugués, Bom Dia! Nivel 1 y 2, Spinner Publications/2002	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2025 utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria Turlock (TJHS, por sus siglas en inglés) actualmente es una escuela Williams; como tal, el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), John Cicinato, completó esta inspección. Los edificios y terrenos de la TJHS se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que represente una emergencia o una amenaza urgente para la salud y la seguridad de los alumnos o el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

personal. Se mantienen copias de las inspecciones de seguridad del distrito y de las inspecciones Williams archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: está en vigencia un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado está atento para mantener la seguridad de los alumnos. Todo el personal usa credenciales de identificación y todas las visitas registran su entrada y salida en la Dirección de la escuela. Limpieza: los empleados de la Escuela Secundaria Turlock son los siguientes: un conserje principal y cuatro conserjes; también reciben asistencia semanal en las instalaciones por parte del personal de la Escuela Secundaria Pitman. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que rigen las tareas del conserje y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: la Escuela Secundaria Turlock se construyó en 1992. Este plantel ha estado en construcción para su modernización desde 2021 y en agosto de 2023 se completaron todos los trabajos. Se remodelaron todos los edificios, las aulas y los baños, y se reemplazó todo el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con estrictas pautas estatales y distritales. Resultados del FIT: el formulario FIT con fecha del 30 de septiembre de 2025 podría incluir algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio. Estos elementos no deben confundirse con la idea de “que no funcionan” ni afectar la declaración general del sitio escolar de que es “limpio, seguro y funcional”. Las solicitudes de servicio se ingresan de manera regular y generalmente se abordan dentro de un período de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	43	37	40	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	27	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1284	1208	94.08	5.92	43.20
Femeninas	615	581	94.47	5.53	45.52
Masculinos	669	627	93.72	6.28	41.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	--	9.09	--
Asiáticos	117	114	97.44	2.56	63.72
Afroamericanos	34	30	88.24	11.76	43.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	654	624	95.41	4.59	33.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.67	8.33	72.73
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	61	87.14	12.86	34.43
Blancos	385	357	92.73	7.27	54.21
Estudiantes del Inglés	322	302	93.79	6.21	11.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	936	885	94.55	5.45	33.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	195	182	93.33	6.67	13.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1284	1216	94.70	5.30	27.49
Femeninas	615	588	95.61	4.39	23.30
Masculinos	669	628	93.87	6.13	31.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	10	--	9.09	--
Asiáticos	117	116	99.15	0.85	46.55
Afroamericanos	34	30	88.24	11.76	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	653	622	95.25	4.75	18.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.67	8.33	27.27
Dos o Más Orígenes Étnicos	71	68	95.77	4.23	16.18
Blancos	385	358	92.99	7.01	39.66
Estudiantes del Inglés	322	313	97.20	2.80	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	935	892	95.40	4.60	17.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	195	181	92.82	7.18	8.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.37	25	22.32	24.16	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	646	605	93.65	6.35	25.00
Femeninas	317	297	93.69	6.31	21.89
Masculinos	329	308	93.62	6.38	28.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	62	61	98.39	1.61	44.26
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	7.69
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	334	316	94.61	5.39	15.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	34	94.44	5.56	29.41
Blancos	185	168	90.81	9.19	36.31
Estudiantes del Inglés	159	152	95.60	4.40	1.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	462	437	94.59	5.41	15.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	88	81	92.05	7.95	8.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	65.3%	64.5%	64.5%	62.7%	66.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Turlock fomenta la participación de los padres en diversos niveles, incluido el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), que se ofrece tanto en inglés como en español; el Consejo de Sitio Escolar; el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio; el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); y el programa de padres voluntarios de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los padres también sirven de forma activa como acompañantes en viajes de estudio educativos y bailes. Los programas de artes escénicas, que incluyen banda, orquesta, coro y STEM, continúan beneficiándose del fuerte apoyo de los padres.

La Escuela Secundaria Turlock (TJHS, por sus siglas en inglés) organiza la Noche de Regreso a Clases en el otoño y un evento de visita escolar en la primavera. La escuela también ofrece reuniones periódicas de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) para fortalecer la comunicación y construir asociaciones con las familias. En colaboración con el Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés), la TJHS ofrece Noches de Empoderamiento para Padres por la tarde que ofrecen talleres, recursos y oportunidades de capacitación para las familias.

Se anima a los padres a mantenerse conectados con el Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) del TUSD, que brinda asistencia, capacitación y una variedad de servicios a las familias a lo largo del distrito. Si desea obtener más información, comuníquese al (350) 206-3550.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1405	1357	339	25.0
Femeninas	675	654	184	28.1
Masculinos	730	703	155	22.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	11	4	36.4
Asiáticos	120	120	12	10.0
Afroamericanos	40	36	14	38.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	739	715	209	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	4	30.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	2	10.0
Blancos	431	417	86	20.6
Estudiantes del Inglés	369	350	92	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	26	11	42.3
De Escasos Recursos Económicos	1042	1006	300	29.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	212	211	64	30.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.08	8.16	6.48	6.93	4.05	2.2	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.48	0.00
Femeninas	6.81	0.00
Masculinos	6.16	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8.33	0.00
Asiáticos	6.67	0.00
Afroamericanos	7.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7.69	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.12	0.00
Estudiantes del Inglés	7.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.34	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.87	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.32	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria Turlock mantiene un “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) que se analiza una vez al año, se alinea con los requisitos del Distrito Escolar Unificado de Turlock y se actualiza en colaboración con la administración del sitio, el personal y el personal de seguridad del distrito. El Consejo aprobó el plan el 17 de junio de 2025 y está diseñado para garantizar un ambiente seguro, ordenado y de apoyo para todos los alumnos y el personal.

Elementos clave del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar): en el Distrito Escolar Unificado de Turlock, se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes elementos y están incluidos en el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar).

1. Procedimientos ante desastres, tanto de rutina como de emergencia, incluidos protocolos de incendio, terremoto, confinamiento y evacuación.
2. Políticas de conformidad con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometen los actos enumerados en la subdivisión (c) de la Sección 48915, junto con otros delitos graves que pueden resultar en suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de conformidad con la Sección 48900.
3. Procedimientos para notificar a los maestros sobre los alumnos peligrosos, de conformidad con la Sección 49070.
4. Una política de acoso sexual, de conformidad con la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
5. Disposiciones del código de vestimenta escolar de conformidad con la Sección 35183, incluidas las definiciones relacionadas con la “ropa relacionada con pandillas”.
6. Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal durante la llegada, la salida y los eventos escolares.
7. Mantenimiento de un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, respaldado por planes de supervisión y prácticas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
8. Normas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35391 y 35291.5.
9. Evaluación del estado actual de la delincuencia escolar en el plantel y en las funciones relacionadas con la escuela, basada en los datos de disciplina del sitio y los análisis de seguridad periódicos.
10. Procedimientos de denuncia de abuso infantil que concuerdan con el Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

El plan se analiza con el personal una vez al año, se practica a través de los simulacros de seguridad requeridos y se apoya en la colaboración continua con el policía escolar, los equipos de seguridad del distrito y los socios comunitarios para mantener un entorno seguro en el plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	39	0
Matemáticas	24	18	34	2
Ciencia	24	22	31	0
Ciencia Social	25	19	33	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	43	20	
Matemáticas	26	7	40	2
Ciencia	28	5	41	
Ciencia Social	29	4	39	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	33	24	1
Matemáticas	28	5	36	5
Ciencia	29	4	38	3
Ciencia Social	28	5	37	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,774	\$7,245	\$10,529	\$102,516
Distrito	N/A	N/A	\$11,072	\$104,970
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.0	-2.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.7	-1.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Secundaria Turlock utiliza una amplia variedad de servicios que apoyan y ayudan a los alumnos. Estos incluyen las clases "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y de honores en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los servicios para recién llegados brindan apoyo académico y lingüístico específico para estudiantes del inglés recién llegados, con auxiliares instructivos que ayudan a los recién llegados en las materias básicas además de su trabajo en entornos de educación general, ELD y educación especial. La Escuela Secundaria Turlock ofrece una clase de alimentos que cumple con los requisitos de graduación de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los alumnos pueden obtener un año de crédito en idioma extranjero tomando clases de español 1/2 o inscribirse en "Heritage Spanish" (Herencia Española) para hablantes nativos. La escuela también ofrece dos secciones del curso de "Integrated Math 1" (Matemáticas Integradas 1) de 9.º grado, junto con clases de intervención de matemáticas para alumnos que necesitan apoyo adicional.

Según la Proposición 28, la Escuela Secundaria Turlock (TJHS, por sus siglas en inglés) ha ampliado las oportunidades de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

materias optativas para incluir artes multimedia, fotografía y una clase de música de guitarra. El salón de bienestar y los apoyos socioemocionales adicionales ayudan a los alumnos a controlar el estrés y desarrollar habilidades de afrontamiento como parte del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) más amplio de la escuela. Las asociaciones comunitarias incluyen los programas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de la CSU Stanislaus, el programa extraescolar Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Turlock, médicos de salud mental en el sitio, los servicios de apoyo para el duelo de "Jessica's House" (La casa de Jessica), mentores universitarios y el programa de instrucción adicional de CSU Stanislaus.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,264	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,595	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,283	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,526	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,158	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,834	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$300,299	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.24%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

Formación Profesional

Formación profesional

El "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para incluir contenidos, desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logros de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de los recorridos por el sitio/rondas educativas para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal cuenta con tiempo de colaboración integrado semanal, además de oportunidades de colaboración extendida fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros centrarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el "Induction Program" (Programa de Iniciación) de TUSD. Las actividades del "Induction Program" (Programa de Iniciación) se basan en las Normas de California para la profesión docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de

Formación Profesional

matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); “Advanced Placement” (Colocación Avanzada); instrucción en grupos pequeños; aprendizaje socioemocional; lectoescritura bilingüe; y normas de ciencia de la próxima generación La formación profesional para maestros de la escuela secundaria incluyó lo siguiente: prácticas inclusivas; lectoescritura en intervención académica (AI, por sus siglas en inglés); normas de ciencia de la próxima generación; normas esenciales y objetivos de evaluación; prácticas de instrucción de matemáticas y profundización de la comprensión del marco matemático; Ellevation; implementación de una evaluación provisional en ELA y matemáticas. El TUSD ha invertido en la capacitación de maestros en “Language Essentials for the Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Tres cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en progreso. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación de la jornada escolar regular, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Además, con formación profesional continua en el programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y academias de conducta.

Hay diversas capacitaciones en educación especial para administradores, maestros y padres programadas cada año que incluyen los siguientes temas: impartición de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades; el proceso de derivación alumnos con necesidades; cómo completar con precisión los documentos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés);, cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles; herramientas/estrategias conductuales para el personal del distrito; jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar una capacitación específica para los alumnos y los programas de cada sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3