

# Escuela Preparatoria John H. Pitman

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria John H. Pitman
<b>Dirección</b>	2525 West Christofferson Pkwy.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Turlock, CA 95382-9509
<b>Número Telefónico</b>	(209) 226-6500
<b>Director/a</b>	Janine Arakelian
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jarakelian@turlock.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.turlock.k12.ca.us/Domain/16">https://www.turlock.k12.ca.us/Domain/16</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50757395030283

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Turlock
<b>Número Telefónico</b>	209.667.0632
<b>Superintendente</b>	David Lattig

**Dirección de Correo Electrónico** dlattig@turlock.k12.ca.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.turlock.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Pitman (PHS, por sus siglas en inglés), hogar de the Pride (la Pride), es una escuela preparatoria integral en Turlock, California, con aproximadamente 2000 alumnos de 9.º a 12.º grado y alrededor de 200 miembros del personal. La PHS atiende a un cuerpo estudiantil diverso que incluye 290 estudiantes del inglés y 224 alumnos que reciben servicios de educación especial. Ofrece más de veinte cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), más de cien cursos A-G y una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que cubren ocho sectores de CTE diferentes; nuestros cursos tienen acuerdos de articulación o inscripción simultánea con el instituto de formación superior (Junior College) Modesto y la Universidad de Merced, donde los alumnos pueden obtener créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria. Ofrecemos cursos de CTE en las áreas de agricultura, negocios/ciencias informáticas, estudios del consumidor y la familia, justicia penal, artes culinarias, medicina deportiva y medios digitales. También ofrecemos muchas oportunidades de materias optativas en bellas artes, música e idiomas del mundo. La PHS siempre ha estado orgullosa de ofrecer una gran variedad de clubes, organizaciones y eventos para que haya algo con lo que todos puedan conectarse.

MISIÓN DE PHS: Éxito para cada alumno... Los alumnos de Pitman se graduarán como ciudadanos responsables, preparados para la universidad y la carrera.

VISIÓN DE PHS: Escuela Preparatoria Pitman... EL modelo de éxito a través de la innovación y el apoyo para todos.

Lema de PHS: Nunca te conformes, nunca te rindas... ¡con orgullo!

En 2024, Pitman actualizó sus Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés). A continuación, se detalla a qué nos hemos comprometido:

P - Aptitud en lectura y resolución de problemas (Proficiency)

R - Responsabilidad (Responsibility)

I - Inclusividad (Inclusivity)

D - Determinación (Determination)

E - Empatía (Empathy)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	512
10º Grado	477
11º Grado	521
12º Grado	476
Inscripción Total	1,986

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	51.9
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	9.2
Afroamericano	2.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	56.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	27.6
Estudiantes del Inglés	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.9
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	66.3
Alumnos con Discapacidades	10.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	83	86.96	562.3	88.04	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.6	0.63	8.6	1.35	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.8	1.96	7.7	1.21	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.8	4.02	24.7	3.87	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.1	6.42	35.3	5.53	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	95.5	100	638.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	79.2	84.39	536.1	87.6	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.2	1.33	10.5	1.72	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.2	2.41	12.8	2.09	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.9	3.15	20.7	3.39	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.1	8.69	31.8	5.2	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	93.8	100	612	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	80.7	87.04	543.4	87.97	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.2	0.22	3.5	0.57	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.8	1.98	7.6	1.24	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.6	2.85	22.2	3.59	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	7.3	7.9	40.9	6.63	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	92.7	100	617.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.50	1.6	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.30	0.6	0.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.80	2.2	1.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0.1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	3.80	2.9	2.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	3.80	2.9	2.6

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.2	0.2	0.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grado 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013	0
<b>Matemáticas</b>	Grades 9-10 Integrated Math 1/2015; Grades 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grade 10 Integrated Math II/2016; Grade 10 Integrated Math II Honors/2016; Grade 11 Integrated Math III/2017 Grade 11 Integrated Math III Honors/2017; Grade 12 Transition to College Level Math/2020; Grades 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grades 9-12 Practice of Statistics/2020	0
<b>Ciencias</b>	Grades 9-12 Biology California/2008; Grades 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grades 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grades 9-12 Chemistry California 2007; Grades 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grades 9-12 AP Chemistry: The Central Science 15th Edition/2022, Grades 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grades 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grades 9-12 College Physics/2018 Grades 9-12 AP Physics/2002	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grado 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grado 12 AP Krugman's Economics for AP/2011	0

<b>Idioma Extranjero</b>	Grades 9-12 Spanish: Descubre Levels 1-3, Vista Higher Learning/2017; Espanol Escrito 5, Vista Higher Learning/2017; Reflexiones, AP Edition, Pearson/2005, Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Abriendo Paso Gramatica, Pearson/2014; Imagina: Espanol Sin Barreras Pearson/2014; Grades 9-12 Portuguese: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017; Grades 9-12 German: Geni@Klick German Textbook Level 1 & 2, Klett-Langenscheidt/2013; Grades 9-12 French Discovering French Today! Level 1 -3, McDougal Littell/2013	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2025 utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Pitman actualmente es una escuela Williams; como tal, el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), John Cicinato, completó esta inspección. Los edificios y terrenos de la Preparatoria Pitman se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que represente una emergencia o una amenaza urgente para la salud y la seguridad de los alumnos o el personal. Se mantienen copias de las inspecciones de seguridad del distrito y de las inspecciones Williams archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: está en vigencia un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado está atento para mantener la seguridad de los alumnos. Todo el personal usa credenciales de identificación y todas las visitas registran su entrada y salida en la Dirección de la escuela. Limpieza: la Escuela Preparatoria Pitman emplea a un gerente de operaciones, un conserje principal, nueve conserjes y cuatro jardineros. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que rigen las tareas del conserje y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: la Escuela Preparatoria Pitman se construyó en 2002 y continúa manteniéndose con normas estrictas. En diciembre de 2019 se realizó una modernización que incluyó mejoras en los campos deportivos, las artes culinarias, la alarma contra incendios y el vallado de seguridad. En 2022 se añadieron seis salones de clase. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con estrictas pautas estatales y distritales. Resultados de la FIT: el formulario de la FIT con fecha del 30 de septiembre de 2025 podría incluir algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio. Estos elementos no deben confundirse con la idea de "que no funcionan" ni afectar la declaración general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se ingresan de manera regular y generalmente se abordan dentro de un período de dos semanas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	62	50	37	40	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	24	22	25	27	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	492	477	96.95	3.05	49.69
<b>Femeninas</b>	235	229	97.45	2.55	54.15
<b>Masculinos</b>	257	248	96.50	3.50	45.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	47	46	97.87	2.13	52.17
<b>Afroamericanos</b>	16	15	93.75	6.25	20.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	264	257	97.35	2.65	44.75

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	38.10
<b>Blancos</b>	132	128	96.97	3.03	64.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	70	93.33	6.67	11.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	308	299	97.08	2.92	40.80
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	48	96.00	4.00	10.42

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	492	486	98.78	1.22	21.81
<b>Femeninas</b>	235	233	99.15	0.85	20.17
<b>Masculinos</b>	257	253	98.44	1.56	23.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	47	47	100.00	0.00	38.30
<b>Afroamericanos</b>	16	15	93.75	6.25	6.67
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	264	261	98.86	1.14	14.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	9.52
<b>Blancos</b>	132	131	99.24	0.76	32.82

<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	75	100.00	0.00	1.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	308	304	98.70	1.30	13.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100.00	0.00	6.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.92	22.52	22.32	24.16	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	959	803	83.73	16.27	21.54
<b>Femeninas</b>	463	380	82.07	17.93	20.26
<b>Masculinos</b>	496	423	85.28	14.72	22.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	88	64	72.73	27.27	21.88
<b>Afroamericanos</b>	23	18	78.26	21.74	11.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	525	438	83.43	16.57	15.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	35	87.50	12.50	28.57
<b>Blancos</b>	265	232	87.55	12.45	31.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	133	102	76.69	23.31	0.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	599	505	84.31	15.69	17.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	79	84.04	15.96	10.13

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Escuela Preparatoria Pitman

Sectores, trayectos y cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

2025-2026

Sector: "Agriculture & Natural Resources" (Agricultura y recursos naturales)

Trayectos:

- "Ag Mechanics" (Mecánica Agrícola)

Cursos: "Ag Engineering" (Ingeniería Agrícola); "Ag Welding" (Soldadura Agrícola), "Welding & Fabrication" (Soldadura y Fabricación)

- "Agriscience" (Agrociencia)

Cursos: "Biology & Sustainable Ag" (Biología y Agricultura Sostenible); "Chemistry & Agriscience" (Química y Ciencias Agrícolas); "Adv. Interdisciplinary Science in Ag" (Ciencia interdisciplinaria en la agricultura)

- "Animal Science" (Ciencia Animal)

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Cursos: "Veterinary Science" (Ciencias Veterinarias); "Veterinary Medicine" (Medicina Veterinaria)

- "Ornamental Horticulture" (Horticultura Ornamental)

Cursos: "Environmental Horticulture" (Horticultura Ambiental); "History of Floral Art" (Historia del Arte Floral); "Floral Design" (Diseño Floral)

Sector: "Arts, Media & Entertainment" (Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento)

Trayectos:

- "Multimedia Production" (Producción Multimedia)

Cursos: "Digital Media" (Medios Digitales); "Broadcast & Video Production I" (Producción de Video y Transmisión I)

Sector: "Education, Child Development & Family Services" (Educación, Desarrollo infantil y Servicios familiares)

Trayectos:

- "Education" (Educación)

Cursos: "Child Development & Guidance" (Desarrollo y Orientación Infantil); "Educational Psychology" (Psicología Educativa); "Early Childhood Ed." (Educación Infantil Temprana)

?

?

Sector: "Business & Finance" (Negocios y finanzas)

Trayectos:

?

- "Business Management" (Administración de empresas)

Cursos: "Intro to Business & Technology" (Introducción a los Negocios y la Tecnología), "Small Business Management" (Gestión de Pequeñas Empresas)

?

- "Financial Services" (Servicios Financieros)

Cursos: "Business & Finance" (Negocios y Finanzas)

?

?

Sector: "Health Science & Medical Technology" (Ciencias de la Salud y Tecnología Médica)

Trayectos:

?

- "Patient Care" (Cuidado del Paciente)

Cursos: "Anatomy & Physiology" (Anatomía y Fisiología), "Sports Medicine" (Medicina Deportiva)

?

?

Sector: "Hospitality, Tourism & Recreation" (Hotelería, Turismo y Recreación)

Trayectos:

?

- "Food Service & Hospitality" (Servicio Gastronómico y Hospitalidad)

Cursos: "Foods" (Alimentos); "Culinary Arts" (Artes Culinarias)

?

?

Sector: "Public Services" (Servicios Públicos)

Trayectos:

?

- "Public Safety" (Seguridad Pública)

Cursos: "Criminal Justice" (Justicia Penal); "Criminal Investigation" (Investigación Criminal)

?

?

Totales del programa de CTE para la Escuela Preparatoria Pitman: 7 sectores, 11 trayectos, 25 cursos

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1047
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	54.5

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	60.48

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	89.7%	90.5%	90.5%	90.1%	90.1%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Entre las oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Preparatoria Pitman se incluyen las siguientes:

Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Superintendente, Consejo Asesor de Padres, orientación para alumnos de 9.º grado, Noche de Regreso a Clases, Noches de Información Deportiva, Evento “Future Pathways” (Trayectos Futuros), Noche de Ayuda Financiera, Band Boosters (Aficionados de las bandas), Aquatics Boosters (Aficionados de los deportes acuáticos), Pitman Pride Boosters (Aficionados de Pitman Pride), Baseball Boosters (Aficionados del béisbol), Comité de la Noche de Graduación Sobria, Olimpiadas Ocupacionales, reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones 504, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, “Future Farmers of America” (Futuros agricultores de EE. UU.) (FFA, por sus siglas en inglés), “Theater/Drama Program” (programa de teatro/drama) y capacitaciones/noches de información para padres virtuales/presenciales. Las encuestas para padres (Parent Surveys) se utilizan para recopilar datos sobre diversos temas relacionados con la escuela (p. ej., seguridad, participación, servicios, programas, respuesta cultural). El Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) del TUSD es una oportunidad para que los padres reciban apoyo que brindará recursos, programas y servicios basados en las necesidades e intereses de nuestras diversas familias. Se invita a los padres a asistir a las reuniones del Panel para padres de Pride que se llevan a cabo a lo largo de todo el año para brindar comentarios y recibir información relacionada con los temas escolares. Se envía un boletín mensual, “Pitman Pride Monthly Roar”, a todos los padres y tutores a través de Parent Square con actualizaciones escolares e información importante.

Los padres siempre son bienvenidos a visitar el plantel de la Escuela Preparatoria Pitman; sin embargo, como todas las visitas, los padres deben registrarse en el mostrador de recepción ubicado en el edificio de administración y ser aprobados antes de ingresar al plantel. La Escuela Preparatoria Pitman ofrece a los padres la oportunidad de participar en diversas actividades curriculares y cocurriculares relacionadas con la escuela, y motivamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

La información de contacto para las organizaciones formales de padres, incluidos los Booster Clubs (Clubes de afición), está disponible en la oficina de actividades, 209-226-6550.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.6	3.4	1.7	4.7	5.2	4.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	95.7	95.1	95.6	93.5	93.3	93.4	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	479	458	95.6
<b>Femeninas</b>	231	225	97.4
<b>Masculinos</b>	248	233	94.0
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	42	39	92.9
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	266	253	95.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	137	133	97.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	90	79	87.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	16	13	81.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	367	347	94.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	35	76.1

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2126	2045	444	21.7
<b>Femeninas</b>	1017	978	221	22.6
<b>Masculinos</b>	1108	1066	222	20.8
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	12	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	196	188	32	17.0
<b>Afroamericanos</b>	48	44	14	31.8
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1195	1156	286	24.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	13	3	23.1
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	31	29	9	31.0
<b>Blancos</b>	572	556	87	15.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	370	349	112	32.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	--	--	--
<b>Indigentes</b>	30	25	12	48.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1435	1382	344	24.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	236	227	71	31.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.22	4.91	3.86	6.93	4.05	2.2	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.86	0.00
Femeninas	1.97	0.00
Masculinos	5.60	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8.33	0.00
Asiáticos	1.53	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7.14	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.23	0.00
Blancos	2.45	0.00
Estudiantes del Inglés	6.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.47	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Elementos clave del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar): en el Distrito Escolar Unificado de Turlock, se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes elementos y están incluidos en el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar). Aprobado por el Consejo el 17 de junio de 2025.

- 1) Procedimientos rutinarios y de emergencia ante desastres.
- 2) Políticas de conformidad con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de conformidad con el Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27.
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre los alumnos peligrosos, de conformidad con la Sección 49070.
- 4) Una política de acoso sexual, de conformidad con la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las disposiciones de cualquier código de vestimenta escolar, de conformidad con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos usar “ropa relacionada con pandillas” si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos efectos, el plan de seguridad define “ropa relacionada con pandillas”.
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde el sitio escolar.
- 7) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje.
- 8) Normas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35391 y 35291.5.
- 9) Evaluación del estado actual de los delitos escolares cometidos en los planteles escolares y en eventos relacionados con la escuela.
- 10) Procedimientos de denuncia de abuso infantil que concuerdan con el Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	15	60	6
Matemáticas	26	19	50	8
Ciencia	26	9	30	9
Ciencia Social	27	13	35	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	31	46	7
Matemáticas	27	13	51	5
Ciencia	25	15	25	5
Ciencia Social	25	17	41	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	31	56	4
Matemáticas	26	17	42	13
Ciencia	23	15	24	4
Ciencia Social	26	14	33	16

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	330.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,050	\$7,018	\$12,032	\$107,492
Distrito	N/A	N/A	\$11,072	\$104,970
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.3	2.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.6	3.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Pitman utiliza una amplia diversidad de servicios que apoyan y ayudan a los alumnos de nuestra escuela. Algunos de estos incluyen clases de honores y de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada), programas para estudiantes del inglés, programas de artes visuales y escénicas, intervención/enriquecimiento integrado (Pride Time), programas de asesoría a través de la Universidad Estatal de California, Stanislaus, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), escuela de verano y grupos de asesoramiento. Los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Pitman trabajan continuamente para fortalecer nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en perfeccionar las prácticas en cada nivel de instrucción e intervención. Pride Time es un bloque de tiempo dentro de la jornada escolar que brinda a los alumnos tiempo y apoyo adicionales para satisfacer sus necesidades individuales en objetivos de aprendizaje esenciales y recibir intervención de nivel 2 y 3 para acotar la brecha de logros académicos de las habilidades que aún no dominan. Se utilizan evaluaciones comunes o pruebas de diagnóstico para detectar a los alumnos que necesitan este apoyo adicional. El equipo del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Pitman se enfoca en métodos para aumentar la conducta positiva y la asistencia a través de la interacción y el apoyo constantes. Hay un gran enfoque en las Prácticas Restauradoras para

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

educar a los alumnos sobre las expectativas de comportamiento para la Escuela Preparatoria Pitman. Pitman cuenta con diversos recursos y materiales suplementarios para apoyar a los alumnos (p. ej., auxiliar instructivo para EL, Enriching Students, Albert.io, textos en el primer idioma). Los alumnos que desean tomar las pruebas de AP (Colocación Avanzada) reciben el pago a través de fondos proporcionados por el distrito.

La Escuela Preparatoria Pitman ofrece estudios independientes a corto y largo plazo para apoyar las necesidades individuales de los alumnos. La Preparatoria Pitman tiene un programa de recuperación de créditos durante la jornada escolar y después del horario escolar monitoreadas por un maestro acreditado que apoya el aprendizaje en línea de los alumnos.

El personal de Pitman está desarrollando diversos niveles de apoyo, no solo académico sino también para las necesidades sociomocionales y conductuales. Las lecciones del salón de curso de Pride Time incluyen temas para los debates en clase, como ciudadanía digital, preparación universitaria y vocacional, expectativas de comportamiento, capacidad de respuesta cultural y PBIS. El especialista en Asistencia y Bienestar Infantil junto con el equipo de revisión de asistencia de Pitman se reúnen periódicamente para revisar la asistencia estudiantil y establecer planes para los alumnos que necesitan intervención por problemas relacionados con la asistencia. Pitman trabaja con nuestros médicos de salud mental para brindar apoyo a los alumnos que puedan necesitar servicios de intervención de asesoramiento más intensos.

En general, la meta del personal de la Escuela Preparatoria Pitman es convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional modelo que brinde apoyo específico para todos los alumnos en función de sus necesidades individuales detectadas. Se realiza un revisión del progreso hacia esta meta de forma regular a través de un análisis de datos y la recopilación de sugerencias de los miembros de la coalición rectora de Pitman y la comunidad escolar.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$69,264	\$62,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$97,595	\$97,783
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$131,283	\$128,020
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$168,526	\$160,224
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$170,158	\$166,992
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$186,834	\$180,971
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$300,299	\$313,465
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33.24%	30.05%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.65%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	30
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	2
<b>Inglés</b>	12
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	2
<b>Idioma Extranjero</b>	5
<b>Matemáticas</b>	10
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	9
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	43

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

### Formación profesional

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para incluir contenidos, desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logros de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de los recorridos por el sitio/rondas educativas para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal continúan impulsando las propuestas de formación profesional.

El personal cuenta con tiempo de colaboración integrado semanal, además de oportunidades de colaboración extendida fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros enfocarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el “Induction Program” (Programa de Iniciación) del TUSD. Las actividades del “Induction Program” (Programa de Iniciación) se basan en la California Standards for the Teaching Profession (Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica), que describe las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); “Advanced Placement” (Colocación Avanzada); instrucción en grupos pequeños; aprendizaje socioemocional; lectoescritura bilingüe, y normas de ciencia de la próxima generación. La formación profesional para maestros de la escuela secundaria incluyó lo siguiente: prácticas inclusivas; lectoescritura en intervención académica (AI, por sus siglas en inglés); normas de ciencia de la próxima generación; normas esenciales y objetivos de evaluación; prácticas de instrucción de matemáticas y profundización de la comprensión del marco matemático; Ellevation; implementación de una evaluación provisional en ELA y matemáticas. El TUSD ha invertido en la capacitación de maestros en “Language Essentials for the

## Formación Profesional

Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Tres cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en progreso. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación de la jornada escolar regular, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Además, con formación profesional continua en el programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y academias de conducta.

Hay diversas capacitaciones en educación especial para administradores, maestros y padres programadas cada año que incluyen los siguientes temas: prestación de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades; el proceso de derivación para alumnos con necesidades; cómo completar con precisión los documentos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés); cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles; herramientas/estrategias conductuales para el personal del distrito; jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar una capacitación específica para los alumnos y los programas de cada sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3