

eCademy Charter en la Escuela Crane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | eCademy Charter en la Escuela Crane |
| Dirección | 1100 Cahill Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Turlock, CA 95380-4102 |
| Número Telefónico | (209) 669-3410 |
| Director/a | Esmirna Imperial |
| Dirección de Correo Electrónico | eimperial@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Niveles de Grado | K-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50757390124669 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Nombre del Distrito | eCademy Charter en Crane |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | David Lattig |

| | |
|--|---------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | dlattig@turlock.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.turlock.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela semiautónoma eCademy en Crane es un sitio de educación alternativa que ofrece estudios independientes tradicionales como una escuela semiautónoma dependiente del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés). eCademy está ubicada en el corazón del norte del Valle de San Joaquin. La economía de nuestra comunidad se basa principalmente en la agricultura y las industrias relacionadas. La escuela semiautónoma eCademy continúa atendiendo a los alumnos dentro y fuera del distrito. La meta final de la escuela semiautónoma eCademy es educar a los alumnos y cerciorarse de que obtengan un diploma de escuela preparatoria. eCademy opera como una escuela de estudios independientes tradicional que utiliza Edgenuity para impartir la mayor parte de la instrucción a alumnos de 7.º a 12.º grado. Los alumnos de nivel secundario se reúnen con su maestro al menos una vez por semana durante una hora. Los alumnos de kínder-6.º grado participan en la enseñanza en el hogar (homeschooling) con los padres como maestros principales, utilizando el currículo del TUSD y el apoyo del maestro de enseñanza en el hogar (homeschool teacher) de eCademy. Los alumnos de eCademy tienen la opción de presentarse para recibir ayuda durante la semana, ya sea de su maestro o en SPACE (Student Performance and Academic Center at eCademy [Centro académico y de desempeño estudiantil en eCademy]), donde un auxiliar instructivo brinda apoyo, o presentarse diariamente de 9:30 a. m. a 1:15 p. m. Los alumnos también reciben instrucción adicional individual e instrucción en grupos pequeños de nuestro auxiliar instructivo para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) o auxiliar instructivo A-G.

Nuestra misión en la escuela semiautónoma eCademy es apoyar a nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes responsables de formación continua a través de programas flexibles e individualizados.

Objetivos/Metas de aprendizaje a nivel escolar:

- Comprometerse con los cursos designados y asistir a la escuela regularmente.
- Respetarse a uno mismo, a los demás y al proceso educativo.
- Adquirir habilidades de pensamiento crítico, tecnología y comunicación.
- Establecer redes dentro y fuera de la comunidad.
- Establecer una ética sólida de trabajo y civismo.
- Avanzar hacia el futuro, preparado para la universidad y la carrera profesional.

Declaración de visión: graduar ciudadanos responsables que estén preparados para la universidad y la carrera.

Perfil demográfico estudiantil

- Alumnos blancos: 27%
- Alumnos latinos: 65%
- Otros: 4%

- Estudiantes del inglés: 13%
- Educación Especial: 03%
- Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 3 |
| 1° Grado | 3 |
| 2° Grado | 1 |
| 3° Grado | 3 |
| 4° Grado | 4 |
| 5° Grado | 3 |
| 6° Grado | 2 |
| 7° Grado | 6 |
| 8° Grado | 7 |
| 9° Grado | 12 |
| 10° Grado | 13 |
| 11° Grado | 29 |
| 12° Grado | 28 |
| Inscripción Total | 114 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 58.8 |
| Masculino | 41.2 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.9 |
| Asiático | 5.3 |
| Hispano o Latino | 61.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 0.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.4 |
| Blanco | 24.6 |
| Estudiantes del Inglés | 11.4 |
| Indigentes | 0.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 79.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 2.4 | 42.83 | 562.3 | 88.04 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 8.6 | 1.35 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 7.7 | 1.21 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 2.2 | 39.51 | 24.7 | 3.87 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.9 | 17.31 | 35.3 | 5.53 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 5.7 | 100 | 638.7 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 3 | 46.84 | 536.1 | 87.6 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 10.5 | 1.72 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 12.8 | 2.09 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.4 | 53.16 | 20.7 | 3.39 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 31.8 | 5.2 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 6.4 | 100 | 612 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 2 | 29.33 | 543.4 | 87.97 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 3.5 | 0.57 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 7.6 | 1.24 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.9 | 70.67 | 22.2 | 3.59 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 40.9 | 6.63 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 6.9 | 100 | 617.8 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 2.20 | 3.4 | 4.9 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 2.20 | 3.4 | 4.9 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grade TK: World of Wonders/2016-17; Grades K-5: Wonders/2016-17; Grade 6: SpringBoard/2016 Grades 7-8: SpringBoard/2016; Grades 7-8 Scholastic READ 180 Core Intensive Intervention/2008 Grades 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Level A, Level B, and Level C) English Intensive Intervention Program & ELD 2014, Grades 9: MyPerspectives ELA/2017, Grades 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grade 11 AP The Language of Composition/2018; Grade 11 AP The Norton Reader/2016 Grade 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grade 12: Expository Reading and Writing Course/2013; Grade 12 They Say, I Say/2013 | 0% |
| Matemáticas | Grades TK-6: Eureka Math/2015 Grades 7-8: Eureka Math/2015 Grades 9-10 Integrated Math 1/2015; Grades 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grade 10 Integrated Math II/2016; Grade 10 Integrated Math II Honors/2016; Grade 11 Integrated Math III/2017 Grade 11 Integrated Math III Honors/2017; Grade 12 Transition to College Level Math/2020; Grades 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grades 9-12 Practice of Statistics 6th Edition/2020 | |
| Ciencias | Grades TK-5: Amplify Science CA/2021; Grade 6: Amplify Science/2020 Grade 7: Amplify Science/2020; Grade 8: Amplify Science/2020 Grades 9-12 Biology California/2008; Grades 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grades 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grades 9-12 Chemistry California 2007; Grades 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grades 9-12 AP Chemistry: The Central Science 15th Edition/2022; Grades 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grades 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grades 9-12 College Physics/2018; Grades 9-12 AP Physics/2002 | |
| Historia-Ciencias Sociales | Grade TK: We Need and What Does; Grades K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grade 6: World History: Ancient Civilizations/2019 Grade 7: National Geographic, World History: | |

| | | |
|---|--|----|
| | Medieval and Early Modern Times/2019; Grade 8: National Geographic, United States History American Stories: Beginnings to World War I/2019; Grade 10 Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World-CA Edition/2019; Grade 10 Western Civilization/2016; Grade 10 Ways of the World/2020; Grade 11 Impact: United States History & Geography/2019; Grade 11 The American Pageant/2012,2016; Grade 12 American Government & Politics Today/2012; Grade 12 AP American Politics Today/2017 Grade 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grade 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grade 12 AP Krugman's Economics for AP/2011 | |
| Idioma Extranjero | Spanish Grades 7-8 Descubre/2017; Grades 9-12 Descubre Level 1 - 3, Vista Higher Learning/2017; Espanol Escrito 5, Vista Higher Learning/2017; Reflexiones AP Edition, Pearson/2005; Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Cambridge/2015, Abriendo Paso: Gramatica, Pearson/2014, Imagina: Espanol Sin Barreras Pearson/2014; Portuguese Grades 7-8 Bom Dia! Level 1, Spinner Publications/2002; Grades 9-12 Ponto De Encontro, Prentice Hall/2017; German Grades 9-12 Geni@! Klick German Textbook Level 1 and Level 2, Klett-Langenscheidt/2013; French Grades 9-12 Discovering French Today! Levels 1-3, McDougal Littell/2013 | 0% |
| Salud | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No Corresponde | 0% |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2025 utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). eCademy actualmente es una escuela Williams; como tal, el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), John Cicinato, completó esta inspección. Los edificios y terrenos de eCademy se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que represente una emergencia o una amenaza urgente para la salud y la seguridad de los alumnos o el personal. Se mantienen copias de las inspecciones de seguridad del distrito y de las inspecciones Williams archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: está en vigencia un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado está atento para mantener la seguridad de los alumnos. Todo el personal usa credenciales de identificación y todas las visitas registran su entrada y salida en la Dirección de la escuela. Limpieza: la escuela semiautónoma eCademy en la Escuela Crane emplea a un conserje/jardinero a tiempo completo que es responsable del mantenimiento diario de todas las instalaciones, incluidos los terrenos. El Departamento de Operaciones de THS supervisa y respalda a este empleado. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que rigen las tareas del conserje y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: la escuela semiautónoma eCademy en la Escuela Crane es un plantel nuevo completamente remodelado que abrió sus puertas en 2011. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con estrictas pautas estatales y distritales. Resultados de la FIT: el formulario de la FIT con fecha en septiembre de 2025 podría incluir algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio. Estos elementos no deben confundirse con la idea de "que no funcionan" ni afectar la declaración general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se ingresan de manera regular y generalmente se abordan dentro de un período de dos semanas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 24 | 41 | 37 | 40 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 5 | 15 | 25 | 27 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 76 | 75 | 98.68 | 1.32 | 41.33 |
| Femeninas | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 50.00 |
| Masculinos | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 29.03 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 36.84 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 60 | 59 | 98.33 | 1.67 | 38.98 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 76 | 75 | 98.68 | 1.32 | 14.67 |
| Femeninas | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 13.64 |
| Masculinos | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 16.13 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 10.53 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 60 | 59 | 98.33 | 1.67 | 11.86 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 14.29 | 6.78 | 22.32 | 24.16 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 89 | 88 | 98.88 | 1.12 | 6.82 |
| Femeninas | 58 | 57 | 98.28 | 1.72 | 10.53 |
| Masculinos | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 5.77 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 9.52 |
| Estudiantes del Inglés | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 71 | 71 | 100.00 | 0.00 | 2.82 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos de eCademy tienen acceso y oportunidades de inscripción de modo simultáneo en cursos de nuestras dos escuelas preparatorias integrales.

Preparatoria John H. Pitman: 8 sectores, 10 trayectorias, 29 cursos

Preparatoria Turlock: 9 sectores, 11 trayectorias, 33 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 34 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 0 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 71.08 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 8.11 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 9° Grado | 85.7% | 89.3% | 85.7% | 89.3% | 85.7% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los alumnos y los padres primero se reúnen con el director para una sesión de admisión inicial, seguida de una reunión con el orientador académico escolar, quien pregunta sobre las aspiraciones universitarias y vocacionales que pueda tener el alumno. Esta información ayuda al orientador académico a guiar a los alumnos para lograr sus metas educativas a corto plazo y comenzar a planificar sus metas universitarias y vocacionales a largo plazo. Para los grados de 7.º a 12.º, los padres deben asistir a una reunión inicial con su hijo y su maestro, así como a una segunda reunión al comienzo del segundo semestre. Durante la reunión inicial, los padres aprenden cómo acceder a las calificaciones de sus hijos, monitorear el progreso académico y comprender cómo funciona Edgenuity. Los maestros analizan las metas educativas y comparten el apoyo disponible y las mejores formas de comunicarse con el maestro para ayudar a su hijo desde casa. La segunda reunión con el maestro al inicio del segundo semestre permite a los padres analizar las expectativas, evaluar el progreso del primer semestre y planificar estrategias para apoyar mejor a los alumnos en el próximo semestre.

- La inscripción escolar requiere una reunión con el director (una orientación de las propuestas escolares y los documentos firmados).
- Resumen: horario, información de la escuela, etc.
- Noche de Regreso a Clases.
- Visita escolar.
- Noches Familiares (Festival de otoño, Iluminación del árbol navideño, Carnaval de primavera).
- El Comité del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)/la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) se reúne trimestralmente con el personal, los padres y los socios comunitarios.
- Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Sitio web de la escuela.
- Reconocimiento académico y de carácter del alumno del mes.
- ParentSquare se utiliza para informar a los padres de los próximos eventos.
- Los maestros de 7.º-12.º grado se reúnen con los padres en la primera cita de cada semestre y según sea necesario a lo largo del año.
- Los padres de kínder-6.º grado se reúnen con el maestro semanalmente.
- Portal familiar Aeries.
- Portal familiar de Edgenuity.
- Reuniones de padres y maestros.
- Orientador académico integral disponible para citas con padres sin cita previa.
- Navegador universitario/vocacional disponible.
- El médico de apoyo estudiantil está disponible para sesiones estudiantiles individuales.
- Comunicación por correo electrónico con los padres por parte del personal.
- Acreditado por la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés).
- Política de comunicación de puertas abiertas de la escuela.
- Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) del TUSD.
- Redes sociales, instagram.

Si desea obtener más información, comuníquese con la dirección de la escuela al 209-669-3410.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 10 | 9.3 | 5.3 | 4.7 | 5.2 | 4.2 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | 90 | 88.9 | 94.7 | 93.5 | 93.3 | 93.4 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 38 | 36 | 94.7 |
| Femeninas | 23 | 23 | 100.0 |
| Masculinos | 15 | 13 | 86.7 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 24 | 22 | 91.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 12 | 12 | 100.0 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 32 | 30 | 93.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 225 | 189 | 69 | 36.5 |
| Femeninas | 139 | 118 | 43 | 36.4 |
| Masculinos | 86 | 71 | 26 | 36.6 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 128 | 109 | 36 | 33.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 67 | 55 | 26 | 47.3 |
| Estudiantes del Inglés | 27 | 22 | 10 | 45.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 167 | 144 | 51 | 35.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | 16 | 10 | 62.5 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.33 | 0.78 | 0 | 6.93 | 4.05 | 2.2 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Elementos clave del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar): en el Distrito Escolar Unificado de Turlock, se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes elementos y están incluidos en el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar). Aprobado por el Consejo el 17 de junio de 2025.

- 1) Procedimientos rutinarios y de emergencia ante desastres.
- 2) Políticas de conformidad con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de conformidad con el Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27.
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre los alumnos peligrosos, de conformidad con la Sección 49070.
- 4) Una política de acoso sexual, de conformidad con la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las disposiciones de cualquier código de vestimenta escolar, de conformidad con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos usar “ropa relacionada con pandillas” si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos efectos, el plan de seguridad define “ropa relacionada con pandillas”.
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde el sitio escolar.
- 7) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje.
- 8) Las normas y procedimientos sobre disciplina escolar (responsabilidad estudiantil) adoptados de conformidad con las Secciones 35391 y 35291.5.
- 9) Evaluación del estado actual de los delitos escolares cometidos en los planteles escolares y en eventos relacionados con la escuela.
- 10) Procedimientos de denuncia de abuso infantil que concuerdan con el Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 50 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 2 | 35 | 0 | 0 |
| Ciencia | 2 | 29 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 3 | 51 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 66 | | |
| Matemáticas | 2 | 37 | | |
| Ciencia | 2 | 38 | | |
| Ciencia Social | 3 | 65 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 2 | 57 | | |
| Matemáticas | 2 | 34 | | |
| Ciencia | 2 | 28 | | |
| Ciencia Social | 2 | 51 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 147 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.4 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$23,542 | \$7,362 | \$16,181 | \$108,194 |
| Distrito | N/A | N/A | \$11,072 | \$104,970 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 37.5 | 3.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$103,743 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 36.9 | 4.2 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela semiautónoma eCademy ofrece una amplia variedad de servicios que apoyan y ayudan a los alumnos. Algunos de estos incluyen que los alumnos de todos los grados tengan acceso a Chromebooks/tecnología como dispositivos para llevar a casa para acceder a plataformas de aprendizaje en línea, y que los alumnos de kínder-6.º grado tengan tiempo para tener reuniones rápidas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (bienestar y aprendizaje socioemocional). Los alumnos también tienen acceso a "puntos de acceso" si es necesario y pueden venir a la escuela a trabajar en SPACE para recibir apoyo de instrucción adicional sin cita previa. Los alumnos también pueden utilizar los servicios del orientador académico integral de la escuela y de nuestro médico de salud mental.

Servicios de apoyo adicionales:

- intervención en lectura, escritura y matemáticas,
- apoyo de auxiliares instructivos de EL,
- apoyo de auxiliares instructivos de A-G,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- laboratorios de ciencias mensuales presenciales desde kínder hasta 6.º grado,
- viajes de estudio locales de kínder a 6.º grado,
- talleres de solicitud universitaria,
- talleres de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y CADA,
- visitas al plantel universitario,
- Club de servicio estudiantil “Cranes In Action” (Cranes en acción),
- laboratorios de ciencias para 7.º-8.º,
- grupos de debate/análisis de 9.º a 12.º grado (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] e historia),
- talleres para la universidad y la carrera,
- CaliforniaColleges.edu,
- servicios de instrucción adicional de Paper/Edgenuity (6.º-12.º),
- aprendizaje diario en i-Ready,
- oportunidad de aprendizaje en la granja del TUSD.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$69,264 | \$62,783 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$97,595 | \$97,783 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$131,283 | \$128,020 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$168,526 | \$160,224 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$170,158 | \$166,992 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$186,834 | \$180,971 |
| Sueldo del Superintendente | \$300,299 | \$313,465 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.24% | 30.05% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.65% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|-----|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 1.2 |
|---|-----|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 1 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 1 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Formación profesional

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para incluir contenidos, desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logros de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de los recorridos por el sitio/rondas educativas para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal continúan impulsando las propuestas de formación profesional.

El personal cuenta con tiempo de colaboración integrado semanal, además de oportunidades de colaboración extendida fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros enfocarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el “Induction Program” (Programa de Iniciación) del TUSD. Las actividades del “Induction Program” (Programa de Iniciación) se basan en la California Standards for the Teaching Profession (Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica), que describe las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); “Advanced Placement” (Colocación Avanzada); instrucción en grupos pequeños; aprendizaje socioemocional; lectoescritura bilingüe, y normas de ciencia de la próxima generación. La formación profesional para maestros de la escuela secundaria incluyó lo siguiente: prácticas inclusivas; lectoescritura en intervención académica (AI, por sus siglas en inglés); normas de ciencia de la próxima generación; normas esenciales y objetivos de evaluación; prácticas de instrucción de matemáticas y profundización de la comprensión del marco matemático; Ellevation; implementación de una evaluación provisional en ELA y matemáticas. El TUSD ha invertido en la capacitación de maestros en “Language Essentials for the

Formación Profesional

Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Tres cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en progreso. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación de la jornada escolar regular, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Además, con formación profesional continua en el programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y academias de conducta.

Hay diversas capacitaciones en educación especial para administradores, maestros y padres programadas cada año que incluyen los siguientes temas: prestación de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades; el proceso de derivación para alumnos con necesidades; cómo completar con precisión los documentos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés); cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles; herramientas/estrategias conductuales para el personal del distrito; jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, se lleva a cabo durante todo el ciclo escolar una capacitación específica para los alumnos y los programas de cada sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |