

Centro Walnut de Educación Primaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Centro Walnut de Educación Primaria |
| Dirección | 4219 North Walnut Rd |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Turlock, CA 95382 |
| Número Telefónico | (209) 226-6161 |
| Director/a | Nathan Baroni |
| Dirección de Correo Electrónico | nbaroni@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Niveles de Grado | K-6 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50757390114561 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Turlock |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | David Lattig |

| | |
|--|---------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | dlattig@turlock.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.turlock.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la misión del Centro Educativo Escuela Primaria Walnut:

- La Escuela Primaria Walnut, a través de los programas especializados de matemáticas, ciencias y artes visuales y escénicas, impartirá una instrucción eficaz en un entorno seguro, equitativo y de apoyo en asociación con nuestras familias y nuestra diversa comunidad escolar.

Declaración de la visión del Centro Educativo Escuela Primaria Walnut:

- La Escuela Primaria Walnut garantiza que cada alumno se convertirá en un ciudadano positivo y contribuyente que creará, colaborará, se comunicará y pensará críticamente en una sociedad global en constante cambio.

El Centro Educativo Escuela Primaria Walnut abrió sus puertas en agosto de 2007 y actualmente se encuentra en su 19.º año de funcionamiento. El enfoque del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela se ejemplifica a través de sus dos programas especializados únicos: el “Discovery Math/Science Magnet” (Programa Especializado de Matemáticas y Ciencias Discovery) y el “Renaissance Visual and Performing Arts Magnet” (Programa Especializado Renaissance de Artes Visuales y Escénicas). Un flujo continuo de eventos escolares específicos de cada programa especializado, junto con un programa de materias optativas popular, ayuda a definir el enfoque STEAM de la escuela. El enfoque STEAM está respaldado por nuestro estudio de arte, el laboratorio de ciencias, un escenario en pleno funcionamiento y una sala de música. Walnut está trabajando para desarrollarse como una comunidad de aprendizaje profesional centrándose en altos niveles de aprendizaje para TODOS los alumnos. Todos los niveles de grado utilizan normas estatales y un currículo adoptado por el distrito para enseñar habilidades esenciales. Los maestros brindan instrucción rigurosa utilizando las mejores prácticas, apoyando el crecimiento del enfoque único de cada escuela especializada y, al mismo tiempo, cerciorándose de que todos los alumnos tengan experiencias STEAM.

La inscripción total en Walnut es de 907 alumnos. Hay 6 clases de kínder, 18 clases de 1.º a 3.º grado y 12 clases de 4.º a 6.º grado. Contamos con 1.5 maestro de recursos y 1.5 maestro del habla. La inscripción escolar depende de una lotería que se celebra cada invierno para los alumnos que solicitan el ingreso. Actualmente hay una lista de espera para cada programa especializado en la mayoría de los grados. Walnut vio una ligera disminución en la inscripción durante la pandemia, pero desde entonces ha experimentado un aumento. Los hermanos de los alumnos actuales de Walnut reciben primera prioridad para garantizar que las familias se mantengan unidas. Los indicadores de progreso de nuestra escuela incluyen los datos de la interfaz y las evaluaciones del distrito y del sitio. El Centro Educativo Escuela Primaria Walnut obtuvo el premio Escuela Distinguida de California en 2012, un premio “Golden Bell” (Campana Dorada) en 2017 de la California School Boards Association (Asociación de Consejos Escolares de California) (CSBA, por sus siglas en inglés) y se ha beneficiado de numerosos premios monetarios y subvenciones.

El perfil demográfico actual de nuestra escuela incluye lo siguiente:

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84-9.3%

Educación especial: 73-8.1%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 255-28%

Jóvenes de crianza temporal: 1-0.1%

Jóvenes indigentes: 0/0%

Alumnos hispanos: 250-27.7%

Alumnos blancos: 414-45.8%

La Escuela Primaria Walnut da la bienvenida a la participación de nuestra comunidad para brindarles a los alumnos la mejor experiencia de aprendizaje posible. En un año típico, hay más de 600 voluntarios aprobados en Walnut que ayudan a respaldar diversos programas y actividades. Walnut se asocia con muchas agencias locales y tiene un enfoque mensual en amabilidad a través del cual los alumnos aprenden sobre la donación y el servicio comunitario. Walnut también es el hogar de una sólida Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros). Las recaudaciones de fondos de la PTO ayudan a respaldar diversas actividades y eventos en Walnut a través de los cuales muchos padres y miembros de la comunidad pueden involucrarse con nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 120 |
| 1° Grado | 132 |
| 2° Grado | 132 |
| 3° Grado | 132 |
| 4° Grado | 129 |
| 5° Grado | 127 |
| 6° Grado | 128 |
| Inscripción Total | 900 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.1 |
| Masculino | 48.9 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.3 |
| Asiático | 17.2 |
| Afroamericano | 1 |
| Filipino | 0.4 |
| Hispano o Latino | 30.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.3 |
| Blanco | 44.1 |
| Estudiantes del Inglés | 11.7 |
| Indigentes | 0.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 40.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.3 | 97.25 | 562.3 | 88.04 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 8.6 | 1.35 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 7.7 | 1.21 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 24.7 | 3.87 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1 | 2.75 | 35.3 | 5.53 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 36.3 | 100 | 638.7 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35 | 100 | 536.1 | 87.6 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 10.5 | 1.72 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 12.8 | 2.09 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 20.7 | 3.39 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 31.8 | 5.2 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35 | 100 | 612 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.2 | 100 | 543.4 | 87.97 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 3.5 | 0.57 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 7.6 | 1.24 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 22.2 | 3.59 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 40.9 | 6.63 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35.2 | 100 | 617.8 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2024 |
|---|--|--|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016 | 0 |
| Matemáticas | Grados TK-6: Eureka Math/2015 | 0 |
| Ciencias | Grados TK-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020 | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019 | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2025 utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), seleccionada por el personal del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) como una herramienta adecuada para llevar a cabo nuestras inspecciones de seguridad semestrales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado de reparación". Los edificios y terrenos de la Escuela Walnut se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que represente una emergencia o una amenaza urgente para la salud y la seguridad de los alumnos o el personal. Se mantienen copias de las inspecciones de seguridad del distrito y de las inspecciones Williams archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock.

Seguridad: está en vigencia un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado usa credenciales de identificación y está atento para mantener la seguridad de los alumnos. Todo el personal procura usar credenciales de identificación y todas las visitas registran su entrada y salida en la Dirección de la escuela. **Limpieza:** la Escuela Walnut emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar limpio y seguro a lo largo del día. Nuestro distrito también emplea a dos conserjes nocturnos de tiempo completo, que son los responsables de limpiar todas las instalaciones diariamente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que rigen las tareas del conserje y se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: en el verano de 2017, Walnut recibió todo un nuevo vallado perimetral que está cerrado durante el horario escolar y dirige a las visitas para que accedan a través de un único punto de ingreso en la Dirección de la escuela. La Escuela Walnut tiene un plantel nuevo que abrió en 2007. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con estrictas pautas estatales y distritales. Resultados del FIT: el formulario FIT con fecha del 30 de septiembre de 2025 podría incluir algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio. Estos elementos no deben confundirse con la idea de “que no funcionan” ni afectar la declaración general del sitio escolar de que es “limpio, seguro y funcional”. Las solicitudes de servicio se ingresan de manera regular y generalmente se abordan dentro de un período de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 62 | 65 | 37 | 40 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 57 | 59 | 25 | 27 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 514 | 486 | 94.55 | 5.45 | 64.61 |
| Femeninas | 261 | 245 | 93.87 | 6.13 | 70.20 |
| Masculinos | 253 | 241 | 95.26 | 4.74 | 58.92 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 85 | 83 | 97.65 | 2.35 | 63.86 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 150 | 142 | 94.67 | 5.33 | 61.97 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 68.00 |
| Blancos | 242 | 225 | 92.98 | 7.02 | 66.22 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 28.26 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 201 | 190 | 94.53 | 5.47 | 57.89 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 40 | 76.92 | 23.08 | 37.50 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 514 | 487 | 94.75 | 5.25 | 58.73 |
| Femeninas | 261 | 245 | 93.87 | 6.13 | 55.92 |
| Masculinos | 253 | 242 | 95.65 | 4.35 | 61.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 85 | 83 | 97.65 | 2.35 | 61.45 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 150 | 142 | 94.67 | 5.33 | 50.70 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 52.00 |
| Blancos | 242 | 226 | 93.39 | 6.61 | 63.72 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 30.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 201 | 190 | 94.53 | 5.47 | 48.42 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 40 | 76.92 | 23.08 | 30.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 59.29 | 54.4 | 22.32 | 24.16 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 127 | 125 | 98.43 | 1.57 | 54.40 |
| Femeninas | 62 | 61 | 98.39 | 1.61 | 55.74 |
| Masculinos | 65 | 64 | 98.46 | 1.54 | 53.13 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 24 | 23 | 95.83 | 4.17 | 47.83 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 55.56 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 56 | 55 | 98.21 | 1.79 | 54.55 |
| Estudiantes del Inglés | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 6.25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 55 | 53 | 96.36 | 3.64 | 45.28 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | 16 | 94.12 | 5.88 | 43.75 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado | 94.5% | 94.5% | 96.9% | 96.9% | 92.9% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Walnut tiene una Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) activa con una membresía que llega a superar los 200 miembros en algunos años. La PTO cuenta con un Consejo en pleno funcionamiento y con una delegación de tareas adecuada. Es responsable de numerosos eventos durante el ciclo escolar que involucran al personal, alumnos y padres. Apoya los salones de clase de forma directa con fondos para suministros, viajes de estudio y otros programas y eventos especiales.

Walnut disfruta de un gran grupo de expertos adultos aprobados por la administración que dan de su tiempo para ayudar a los maestros en las aulas, desempeñarse como acompañantes en viajes de estudio y asistir con actividades y eventos tanto de toda la escuela como específicos del programa especializado. Este año tenemos más de 500 adultos aprobados como voluntarios oficiales. Nuestros Consejo de Sitio Escolar y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés activos dan la bienvenida a los miembros electos y a cualquier parte interesada para que asistan a las reuniones programadas con regularidad a lo largo del año. La Encuesta de niños saludables (Healthy Kids Survey) se administra una vez al año a las familias de 5.º grado. Walnut emplea un enlace comunitario a tiempo parcial que apoya a las familias con diversos recursos y necesidades. Los padres también pueden encontrar recursos a través del Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares) del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés).

Se llevan a cabo reuniones informativas para padres interesados en nuestros programas tanto presenciales como virtuales. Nuestras cuentas de medios sociales y nuestro sitio web ayudan a mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y cambios en nuestra escuela. Actualmente, el 100% de nuestras familias tienen una cuenta Aeries Family Link y están conectadas a través de ParentSquare. A lo largo del ciclo escolar, Walnut ofrece una amplia gama de eventos de participación comunitaria y de los padres en todos los programas especializados y niveles de grado.

Si desea obtener más información sobre las numerosas oportunidades disponibles para la participación de los padres, llame a la Dirección de la escuela al 209-226-6161.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 911 | 901 | 36 | 4.0 |
| Femeninas | 469 | 461 | 17 | 3.7 |
| Masculinos | 442 | 440 | 19 | 4.3 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 156 | 155 | 5 | 3.2 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 278 | 273 | 18 | 6.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 30 | 30 | 2 | 6.7 |
| Blancos | 402 | 398 | 11 | 2.8 |
| Estudiantes del Inglés | 104 | 104 | 3 | 2.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 382 | 378 | 27 | 7.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 96 | 96 | 10 | 10.4 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.24 | 0.66 | 0.11 | 6.93 | 4.05 | 2.2 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.11 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.23 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.25 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.26 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.04 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Elementos clave del "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar): en el Distrito Escolar Unificado de Turlock, se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes elementos y están incluidos en el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar). Aprobado por el Consejo el 17 de junio de 2025.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 1 | 4 | 0 |
| 1° Grado | 22 | 0 | 6 | 0 |
| 2° Grado | 20 | 5 | 1 | 0 |
| 3° Grado | 20 | 5 | 1 | 0 |
| 4° Grado | 32 | 0 | 3 | 0 |
| 5° Grado | 29 | 0 | 4 | 0 |
| 6° Grado | 28 | 0 | 4 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 5 | 0 |
| 1° Grado | 21 | 1 | 5 | 0 |
| 2° Grado | 22 | 0 | 6 | 0 |
| 3° Grado | 22 | 0 | 6 | 0 |
| 4° Grado | 32 | 0 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 32 | 0 | 3 | 0 |
| 6° Grado | 32 | 0 | 4 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 3 | 3 | |
| 1° Grado | 22 | | 6 | |
| 2° Grado | 22 | | 6 | |
| 3° Grado | 22 | | 6 | |
| 4° Grado | 32 | | 3 | |
| 5° Grado | 32 | | 4 | |
| 6° Grado | 32 | | 3 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 899 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 4.7 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$17,256 | \$7,281 | \$9,975 | \$115,965 |
| Distrito | N/A | N/A | \$11,072 | \$104,970 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -10.4 | 10.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$103,743 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -11.1 | 11.1 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además del programa educativo general altamente enriquecido y de apoyo, el Centro Educativo Escuela Primaria Walnut ofrece intervención específica antes o después del horario escolar para grupos pequeños de alumnos en niveles de grado seleccionados que necesitan asistencia y apoyo en matemáticas, lectura, escritura o desarrollo del idioma inglés. Los enfoques instructivos son artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se contacta a los padres de los alumnos detectados y se organizan bloques de sesiones. En cada nivel de grado hay una hora del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) indicada en la que los alumnos reciben intervención o enriquecimiento específico. Los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para detectar a los alumnos que tienen una necesidad.

Este año, continuamos con un maestro de intervención de matemáticas de tiempo completo y un capacitador de lectura y lectoescritura temprana también de tiempo completo que trabajan con grupos de alumnos que el maestro de clase ha detectada que necesitan apoyo adicional. Además, este año continuaremos con un maestro de intervención lectora que brinda apoyo desde 3.º hasta 6.º grado. Estos maestros colaboran con los maestros de clase para analizar datos y tomar decisiones

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

instructivas.

Existen diferentes oportunidades de enriquecimiento para los alumnos en Walnut que van desde producciones musicales hasta la participación en competencias estudiantiles regionales de matemáticas y ciencias. Estas actividades apoyan nuestro tema escolar, el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). Para abordar el creciente número de problemas de salud socioemocional que enfrenta nuestra escuela, Walnut brinda apoyo socioemocional y habilidades sociales a través del programa C.A.R.E del distrito. Los practicantes del distrito LMFT y de CSU Stanislaus están brindando sesiones grupales para los alumnos detectados por el personal a través del proceso de remisión. Además, a Walnut se le asigna un orientador académico de tiempo completo para apoyar a nuestros alumnos. El orientador académico ofrece una amplia gama de servicios, que incluyen lecciones en el aula, resolución de conflictos, sesiones en grupos pequeños o individuales y respuestas a crisis según sea necesario. Además, Walnut emplea a un médico de salud mental itinerante que aborda las necesidades de salud mental de los alumnos a través de una serie de diversos servicios. La Escuela Primaria Walnut alberga un “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés), al que asisten aproximadamente 500 alumnos a las diversas sesiones que se ofrecen.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$69,264 | \$62,783 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$97,595 | \$97,783 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$131,283 | \$128,020 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$168,526 | \$160,224 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$170,158 | \$166,992 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$186,834 | \$180,971 |
| Sueldo del Superintendente | \$300,299 | \$313,465 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.24% | 30.05% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.65% | 5% |

Formación Profesional

Formación profesional

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para incluir contenidos, desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logros de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de los recorridos por el sitio/rondas educativas para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal cuenta con tiempo de colaboración integrado semanal, además de oportunidades de colaboración extendida fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros centrarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.)

Formación Profesional

¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el “Induction Program” (Programa de Iniciación) de TUSD. Las actividades del “Induction Program” (Programa de Iniciación) se basan en las Normas de California para la profesión docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); “Advanced Placement” (Colocación Avanzada); instrucción en grupos pequeños; aprendizaje socioemocional; lectoescritura bilingüe; y normas de ciencia de la próxima generación La formación profesional para maestros de la escuela secundaria incluyó lo siguiente: prácticas inclusivas; lectoescritura en intervención académica (AI, por sus siglas en inglés); normas de ciencia de la próxima generación; normas esenciales y objetivos de evaluación; prácticas de instrucción de matemáticas y profundización de la comprensión del marco matemático; Ellevation; implementación de una evaluación provisional en ELA y matemáticas. El TUSD ha invertido en la capacitación de maestros en “Language Essentials for the Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Tres cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en progreso. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación de la jornada escolar regular, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Además, con formación profesional continua en el programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restauradoras y academias de conducta.

Hay diversas capacitaciones en educación especial para administradores, maestros y padres programadas cada año que incluyen los siguientes temas: impartición de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades; el proceso de derivación alumnos con necesidades; cómo completar con precisión los documentos del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés);, cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles; herramientas/estrategias conductuales para el personal del distrito; jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar una capacitación específica para los alumnos y los programas de cada sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |