

# Academia Osborn de Inmersión Bilingüe

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Osborn de Inmersión Bilingüe
<b>Dirección</b>	201 North Soderquist Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Turlock, CA 95380-3723
<b>Número Telefónico</b>	(350) 206-3200
<b>Director/a</b>	Erika Ramos
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	eramos@turlock.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422">https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50757396053185

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés)
<b>Número Telefónico</b>	209.667.0633
<b>Superintendente</b>	David Lattig

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dlattig@turlock.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.turlock.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### DESCRIPCIÓN

La Academia Osborn de inmersión bidireccional es una escuela de elección desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado que ofrece educación de inmersión bilingüe bidireccional (TWBI, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Osborn tienen la oportunidad de adquirir un segundo idioma mientras fortalecen su primer idioma. Los idiomas de instrucción en Osborn son inglés y español. La educación de inmersión bilingüe bidireccional (TWBI) se basa en una amplia investigación que indica los beneficios cognitivos, académicos, lingüísticos y sociales de la educación de inmersión para los estudiantes del inglés y los hablantes nativos de este idioma.

### PROGRAMA DE INMERSIÓN BILINGÜE BIDIRECCIONAL

Los “Two-Way Bilingual Immersion Programs” (Programas de Inmersión Bilingüe Bidireccional) (TWBI) integran a hablantes de diferentes idiomas en las mismas clases. Todos los alumnos adquieren un segundo idioma a medida que aprenden el contenido del nivel de grado. El programa TWBI en Osborn sigue un modelo de inmersión 90/10 en el que el español es el primer idioma de instrucción en los primeros grados y el inglés se introduce de manera gradual hasta llegar a un equilibrio 50/50 en 5.º grado.

Inscripción total: 834 alumnos

Osborn ya no cuenta con una modalidad de instrucción únicamente inglés desde TK hasta 1.º grado. Un total de 39 alumnos se inscribieron en el programa únicamente inglés en 2023-2024

TK/kínder hasta 2.º grado:

En TK/kínder y 1.º grado, el 90% de la instrucción es en español.

En 2.º grado, el 80% de la instrucción es en español.

Las habilidades de lectoescritura se enseñan en español.

El desarrollo del idioma inglés se centra principalmente en el desarrollo de la competencia oral en inglés.

3.º y 4.º grado:

En 3.º grado, el 70% de la instrucción es en español.

En 4.º grado, el 60% de la instrucción es en español.

La instrucción de lectoescritura en inglés comienza formalmente en 3.º grado, a medida que los alumnos continúan avanzando en su lectoescritura en español.

5.º grado:

El tiempo de instrucción se divide de forma equitativa entre inglés y español.

Se imparte instrucción de lectoescritura en ambos idiomas.

### MISIÓN

Potenciar a los ciudadanos globales para lograr la excelencia lingüística y académica.

### METAS

Las metas del “Two-Way Bilingual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe Bidireccional) en Osborn son las siguientes:

1. Logro académico: se espera que todos los alumnos dominen o superen las rigurosas normas de contenido establecidas por el Departamento de Educación de California.
2. Dominio del inglés: se espera que todos los alumnos demuestren comprensión del nivel de grado, fluidez oral y lectoescritura académica en inglés en 5.º grado.
3. Dominio del español: se espera que todos los alumnos demuestren comprensión del nivel de grado, fluidez oral y lectoescritura académica en español en 5.º grado.
4. Comprensión intercultural: todos los alumnos desarrollan una comprensión de su propio origen cultural, de los orígenes culturales de sus compañeros de clase, así como de otras culturas y una empatía general hacia los demás.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### OBJETIVOS

- Cada alumno demostrará excelencia lingüística y académica tanto en español como en inglés.
- Cada alumno desarrollará y demostrará de manera consistente la comprensión intercultural necesaria para contribuir y tener éxito en nuestra sociedad global.
- Cada alumno elegirá la civilidad y demostrará de forma consistente rasgos del carácter positivos mientras reconoce las diferencias entre las personas.
- Cada alumno establecerá y alcanzará metas personales y académicas positivas.

### TÁCTICAS

1. Utilizaremos estrategias de instrucción validadas por investigaciones para satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas basadas en normas de todos los alumnos.
2. Desarrollaremos un sistema graduado que apoyará a los alumnos a establecer metas personales y académicas positivas.
3. Enseñaremos, modelaremos y recompensaremos la civilidad, los rasgos del carácter positivos y el respeto por las diferencias personales.
4. Expondremos constantemente a los alumnos a experiencias interculturales positivas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	72
Kínder	139
1° Grado	130
2° Grado	119
3° Grado	127
4° Grado	124
5° Grado	123
Inscripción Total	834

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.8
Masculino	47.2
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	0.6
Afroamericano	0.1
Hispano o Latino	93.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	38.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	57.6
Alumnos con Discapacidades	10.5

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.2	100	562.3	88.04	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	8.6	1.35	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.7	1.21	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	24.7	3.87	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	35.3	5.53	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.2	100	638.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34	100	536.1	87.6	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	10.5	1.72	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	12.8	2.09	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	20.7	3.39	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	31.8	5.2	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34	100	612	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34	100	543.4	87.97	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.5	0.57	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	7.6	1.24	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	22.2	3.59	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	40.9	6.63	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34	100	617.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grado TK: World of Wonders/2016-17 Grades K-5: Benchmark Adelante/2016	0
<b>Matemáticas</b>	Grados TK-5: Eureka Math/2015	0
<b>Ciencias</b>	Grados TK-5: Amplify Science California/2021;	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2025 utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), seleccionada por el personal del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) como una herramienta adecuada para llevar a cabo nuestras inspecciones de seguridad semestrales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado de reparación". Los edificios y terrenos de la Escuela Primaria Osborn se consideran "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que represente una emergencia o una amenaza urgente para la salud y la seguridad de los alumnos o el personal. Se mantienen copias de las inspecciones de seguridad del distrito y de las inspecciones Williams archivadas en la oficina de mantenimiento y operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: está en vigencia un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado está atento para mantener la seguridad de los alumnos. Todo el personal usa credenciales de identificación y todas las visitas registran su entrada y salida en la Dirección de la escuela. Limpieza: la Escuela Primaria Osborn emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar limpio y seguro a lo largo del día. Nuestro distrito también emplea a dos conserjes nocturnos de tiempo completo, que son los responsables de limpiar todas las instalaciones diariamente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que rigen las tareas del conserje y se siguen de acuerdo con todas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

las leyes aplicables. Mejoras: la Escuela Primaria Osborn se modernizó en el transcurso de un período de dos años. La modernización incluyó diez salones de clase nuevos, dos conjuntos de baños para alumnos y personal, una oficina completamente remodelada y un nuevo estacionamiento. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire acondicionado adecuados y se mantienen de acuerdo con estrictas pautas estatales y distritales. Resultados del FIT: el formulario FIT con fecha del 30 de septiembre de 2025 podría incluir algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio. Estos elementos no deben confundirse con la idea de “que no funcionan” ni afectar la declaración general del sitio escolar de que es “limpio, seguro y funcional”. Las solicitudes de servicio se ingresan de manera regular y generalmente se abordan dentro de un período de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	27	31	37	40	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	22	24	25	27	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	370	365	98.65	1.35	31.23
Femeninas	194	193	99.48	0.52	29.53
Masculinos	176	172	97.73	2.27	33.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	347	343	98.85	1.15	29.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	136	134	98.53	1.47	13.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	264	259	98.11	1.89	26.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	1.96	12.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	370	367	99.19	0.81	24.25
<b>Femeninas</b>	194	194	100.00	0.00	20.62
<b>Masculinos</b>	176	173	98.30	1.70	28.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	347	345	99.42	0.58	23.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	136	135	99.26	0.74	14.07
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	264	261	98.86	1.14	16.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	51	50	98.04	1.96	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.82	14.53	22.32	24.16	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	117	117	100.00	0.00	14.53
<b>Femeninas</b>	68	68	100.00	0.00	14.71
<b>Masculinos</b>	49	49	100.00	0.00	14.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	109	109	100.00	0.00	12.84
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	2.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	89	100.00	0.00	12.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	20	100.00	0.00	5.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan un papel fundamental en el programa educativo que se ofrece en la Academia de Inmersión Bidireccional Osborn. Los padres y el personal trabajan codo con codo para apoyar el desarrollo lingüístico, académico y social/emocional/cultural de los alumnos. Las familias disponen de diversas oportunidades para involucrarse en nuestra comunidad escolar de Osborn, a través de la Participación de los Padres, el Compromiso de los Padres y la Educación de los Padres, entre las que se incluyen:

- Consejo Asesor de Padres del Superintendente
- Asociación de Padres y Maestros
  - Noche de Regreso a Clases
  - Visitas de los padres
  - Semana de la Cinta Roja:
  - Cafecito (Reunión matinal mensual del director con los padres)
  - Clases del PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad)
  - Programa de Lectoescritura de latinos
  - Visita Escolar
  - Eventos familiares patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
  - Conferencias de padres y maestros
  - Voluntariado en las clases y en las actividades escolares (siguiendo los procedimientos de voluntariado del TUSD)
  - Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), versión para padres (cada 2 años)

También se busca la aportación de los padres en la toma de decisiones para mejorar la misión de nuestra escuela. Estas oportunidades de toma de decisiones incluyen:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

- Encuestas para recopilar opiniones sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del TUSD
- Encuestas para recopilar opiniones sobre el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Se emplea a un enlace comunitario para apoyar el acercamiento y la participación de los padres. Además, un orientador académico escolar está llevando a cabo comunicaciones bimensuales con los padres sobre temas relacionados con el bienestar socioemocional de los alumnos y sus familias.

Se mantiene informados a los padres de las actividades y oportunidades escolares a través de los calendarios mensuales, otras notas enviadas a casa en la mochila o por correo, el sistema de notificación telefónica Parent Square Communication, el sitio web de la escuela y las páginas de Facebook y de Instagram de la escuela.

Los padres son bienvenidos y se les anima a participar en las actividades escolares. No dude en ponerse en contacto con la oficina de Osborn en el (350) 206-3200 si tiene alguna pregunta sobre la participación en actividades escolares.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	857	840	73	8.7
Femeninas	448	442	40	9.0
Masculinos	409	398	33	8.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	797	783	71	9.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	29	1	3.4
Estudiantes del Inglés	329	327	23	7.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	597	586	64	10.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	108	104	7	6.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.83	0.35	0	6.93	4.05	2.2	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Elementos clave del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar): en el Distrito Escolar Unificado de Turlock, se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes elementos y están incluidos en el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar). Aprobado por el Consejo el 17 de junio de 2025.

- 1) Procedimientos rutinarios y de emergencia ante desastres;
- 2) Políticas de conformidad con la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a suspensión escolar, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria de conformidad con el Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de la Parte 27;
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre los alumnos peligrosos en conformidad con la Sección 49070;
- 4) Una política de acoso sexual, de conformidad con la subdivisión (b) de la Sección 212.6;
- 5) Las disposiciones de cualquier código de vestimenta escolar, de conformidad con la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos usar “ropa relacionada con pandillas” si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos efectos, el plan de seguridad define “ropa relacionada con pandillas”.
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde el sitio escolar;
- 7) Un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje;
- 8) Normas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35391 y 35291.5.
- 9) Evaluación del estado actual de los delitos escolares cometidos en los planteles escolares y en eventos relacionados con la escuela;
- 10) Procedimientos de denuncia de abuso infantil que concuerda con el Artículo 2.5 (que comienza con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	7	0
1° Grado	24	0	6	0
2° Grado	23	0	6	0
3° Grado	21	3	3	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	31	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	0
1° Grado	23	1	5	0
2° Grado	22	0	6	0
3° Grado	22	0	6	0
4° Grado	31	0	4	0
5° Grado	28	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	22		6	
3° Grado	21	2	4	
4° Grado	32		3	
5° Grado	29		4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	824

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,959	\$7,496	\$10,463	\$108,002
Distrito	N/A	N/A	\$11,072	\$104,970
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.7	2.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.3	4.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Academia Osborn de inmersión bidireccional ofrece diversos programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos, incluidos los siguientes:

- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés): detecta a los alumnos que no cumplen con las expectativas académicas y colabora para desarrollar planes de acción que los ayuden a cerrar la brecha de logros académicos.
- Dos especialistas en lectoescritura: brindan intervención de nivel 3 a alumnos de primaria y de primaria de niveles de grado superiores que tienen dificultades con las habilidades de lectoescritura. Proporciona orientación a los maestros para ayudarlos a mejorar las prácticas instructivas relacionadas con la enseñanza de la lectoescritura.
- Maestro de intervención en matemáticas: proporciona intervención de nivel 3 para los alumnos de primaria de niveles de grado superiores que tienen dificultades con las matemáticas.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Intervención y enriquecimiento estructurados: proporcionados a los alumnos durante el día escolar por maestros que solucionan problemas mientras colaboran dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de su nivel de grado.
  - Auxiliares instructivos de apoyo en lectoescritura: trabajan con el especialista en lectoescritura para brindar intervención a los alumnos que tienen dificultades con las habilidades de lectoescritura.
  - Auxiliares instructivos de desarrollo del idioma inglés: trabajan con los alumnos detectados como posibles estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para mejorar su inglés académico en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.
  - Enlace comunitario: brinda apoyo a padres, alumnos y familias en diversas áreas, entre ellas, mejorar la asistencia escolar, brindar información sobre los recursos comunitarios y enseñar una clase para padres, "Cuentos familiares", para brindarles a los padres una comprensión de la instrucción de lectoescritura temprana para que puedan apoyar a sus hijos en casa.
    - Instrucción en el primer idioma: se proporciona a los alumnos que dominan el español para apoyar el desarrollo académico de su idioma más fuerte mientras se les proporciona desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. A los alumnos que dominan el inglés se les proporciona la oportunidad de adquirir un segundo idioma, el español, mientras continúan desarrollando su inglés académico. Esto puede requerir el uso de técnicas de desarrollo del idioma español (SLD, por sus siglas en inglés).
      - Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): supervisa la asistencia de los alumnos y se reúne con los padres de los niños con problemas de asistencia para brindar apoyo y estímulo para mejorar la asistencia escolar. El equipo SART está formado por el asistente escolar, el director, el técnico de salud, el enlace comunitario y el personal administrativo.
- \* "Extended Learning Opportunities Program" (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): los padres de los alumnos que reúnan los requisitos pueden solicitar que sus hijos sean seleccionados para el programa ELOP. El aprendizaje ampliado se refiere a programas de aprendizaje antes y después del horario escolar, durante el verano o entre sesiones que se centran en desarrollar las necesidades e intereses académicos, socioemocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas.
- "Educación y seguridad extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés): los padres de los alumnos que reúnan los requisitos pueden solicitar que sus hijos sean seleccionados para el programa ASES. ASES brinda apoyo con las tareas y actividades supervisadas después del horario escolar hasta las 6:00 p. m. cada día escolar.
  - Médico de salud mental: brinda apoyo e intervención a los alumnos con necesidades de recibir servicios de salud mental.
  - Orientador académico escolar: brinda lecciones para toda la clase sobre aprendizaje socioemocional, proporciona asesoramiento grupal e individual y colabora con el médico de salud mental y el psicólogo escolar para brindar apoyo a los alumnos y realizar evaluaciones de los riesgos.
  - Materiales suplementarios para apoyar el dominio de las normas de contenido por parte de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,264	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,595	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$131,283	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$168,526	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,158	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$186,834	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$300,299	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.24%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.65%	5%

## Formación Profesional

### Formación profesional

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado de Turlock priorizó las oportunidades de formación profesional a nivel distrital desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado para incluir contenidos, desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, equidad y aprendizaje socioemocional. Se utilizan múltiples medidas, incluidos los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de logros de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y los datos de los recorridos por el sitio/rondas educativas para priorizar las necesidades. Además, las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal continúan impulsando las ofertas de formación profesional.

El personal cuenta con tiempo de colaboración integrado semanal, además de oportunidades de colaboración extendida fuera de la jornada escolar. El tiempo de colaboración permite a los maestros centrarse en las cuatro preguntas esenciales de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.) ¿Qué esperamos que aprendan los alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos si los alumnos han aprendido? 3.) ¿Qué haremos si no lo aprenden? 4.) ¿Qué haremos si lo aprenden?

Los maestros de primer y segundo año están inscritos en el “Induction Program” (Programa de Iniciación) de TUSD. Las actividades del “Induction Program” (Programa de Iniciación) se basan en las Normas de California para la profesión docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza.

Se proporciona formación profesional y apoyo en las siguientes áreas: comunidades de aprendizaje profesional; instrucción de matemáticas; instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); “Advanced Placement” (Colocación Avanzada); instrucción en grupos pequeños; aprendizaje socioemocional; lectoescritura bilingüe; y normas de ciencia de la próxima generación. La formación profesional para maestros de la escuela secundaria incluyó lo siguiente: prácticas inclusivas; lectoescritura en intervención académica (AI, por sus siglas en inglés); normas de ciencia de la próxima generación; normas esenciales y objetivos de evaluación; prácticas de instrucción de matemáticas y profundización de la comprensión del marco matemático; Ellevation; implementación de una evaluación provisional en ELA y matemáticas. El TUSD ha invertido en la capacitación de maestros en “Language Essentials for the Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés). Tres cohortes han completado el curso de dos años y otras dos cohortes están en progreso. Las oportunidades de formación profesional ocurren durante una combinación de la jornada escolar regular, fuera del horario escolar y durante el verano. El TUSD cuenta con maestros de intervención en lectura y matemáticas en los nueve sitios de primaria para acelerar el aprendizaje de los alumnos. Además, con formación profesional continua en el programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas

## Formación Profesional

Restauradoras y academias de conducta.

Hay diversas capacitaciones en educación especial para administradores, maestros y padres programadas cada año que incluyen los siguientes temas: impartición de servicios de educación especial para alumnos con discapacidades; el proceso de derivación alumnos con necesidades; cómo completar con precisión los documentos del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés);, cómo mantener informes/documentos/reuniones del IEP legalmente defendibles; herramientas/estrategias conductuales para el personal del distrito; jurisprudencia y concientización sobre la discapacidad. En los sitios, se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar una capacitación específica para los alumnos y los programas de cada sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3