

Lo Que Hemos Escuchado Hasta Ahora

INFORME



Escucharon, Aprender y Crecer Juntos



TABLA DE CONTENIDO

CARTA DE LA SUPERINTENDENTE EBERT	2
INTRODUCCIÓN: LLEGAR A SER EL DISTRITO DE DESTINO	3
RESUMEN DE HALLAZGOS	4
CÓMO PARTICIPARON LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS	5
ESTAMOS ESCUCHANDO Y APRENDIENDO	9
<i>Lo Que Hemos Escuchado Hasta Ahora</i>	10
ÁREA DE ENFOQUE 1:	10
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PREPARAN A LOS ESTUDIANTES PARA LA VIDA	
ÁREA DE ENFOQUE 2:	17
ENTORNOS DE APOYO DONDE CADA ESTUDIANTE PROGRESA	
ÁREA DE ENFOQUE 3:	25
UN LUGAR DONDE LA CONFIANZA Y LA RESPONSABILIDAD COMPARTIDAS IMPULSAN EL ÉXITO ESTUDIANTIL	
QUÉ SIGUE	35
CONCLUSIÓN Y AGRADECIMIENTOS	36





Carta de la superintendente Ebert

Estimada Comunidad del CCSD,

El Distrito Escolar del Condado de Clark está construyendo hacia una visión compartida para llegar a ser el Distrito de Destino – un lugar donde estudiantes, familias, empleados y miembros comunitarios eligen pertenecer porque creen en lo que es posible. Este trabajo está fundado en optimismo para nuestro futuro y un profundo respeto por las opiniones de aquellos que conocen mejor a nuestras escuelas y comunidades.

Creo firmemente que escuchar, aprender y crecer juntos es como sucede el progreso significativo. Con este informe, estoy emocionada de mostrarles que: estoy escuchando.

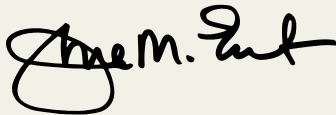
Desde noviembre de 2025, aproximadamente 50,000 de nuestros miembros comunitarios han participado con nosotros para compartir comentarios sobre cómo el CCSD puede lograr nuestra visión de un Distrito de Destino. Un agradecimiento sincero para todos aquellos que se tomaron el tiempo para ofrecer sus percepciones sobre nuestro distrito y las esperanzas para nuestro futuro. Han contribuido a éste esfuerzo por medio de múltiples oportunidades de participación, incluyendo una encuesta para el Distrito de Destino, entrevistas y conversaciones organizadas por el Consejo Directivo y el Consejo Asesor Estudiantil de la superintendente. Este informe es el primer paso para compartir lo que hemos escuchado hasta ahora y resaltar los temas que surgen de sus comentarios mientras le damos forma al siguiente plan estratégico del distrito.

Mientras que este no es un conjunto final de decisiones, refleja las prioridades, esperanzas y experiencias que están guiando nuestro trabajo e informan la ruta a seguir.

Estamos compartiendo estos hallazgos para ser transparentes sobre donde nos encontramos y para afirmar que sus opiniones cuentan. La participación continuará por medio de las Sesiones de Sueños Comunitarios llevadas a cabo hasta el final de febrero, creando oportunidades adicionales para escuchar, aprender y refinar nuestra dirección, juntos. El plan estratégico final se lanzará a inicios de mayo.

Agradezco su tiempo, confianza y su convicción respecto a lo que el CCSD puede llegar a ser. Espero que vean esta actualización como un signo tangible de nuestro compromiso serio para proporcionar la promesa de la educación pública. Unidos, estamos construyendo un futuro más sólido para nuestros estudiantes y un distrito del cual nuestra comunidad se sienta orgullosa de llamar hogar.

Atentamente,



John Ebert, superintendente



Introducción:

LLEGAR A SER EL DISTRITO DE DESTINO

EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK (CCSD) ESTÁ DESARROLLANDO SU PRÓXIMO PLAN ESTRATÉGICO CON UNA ASPIRACIÓN CLARA: LLEGAR A SER UN

Distrito de Destino – uno donde estudiantes, familias, empleados y miembros comunitarios elijan pertenecer porque creen en lo que es posible. Lograr esta visión requiere una comprensión honesta de nuestras realidades actuales y una respuesta clara de lo que dice la comunidad que importa más para los estudiantes.



Este informe refleja lo que hemos escuchado hasta ahora, destaca temas emergentes y demuestra cómo los comentarios de la comunidad están formando el proceso de planeación estratégica. Estos hallazgos no son conclusiones finales; son señales que serán refinadas por medio de la participación continua.

«EL AMBIENTE GENERAL ES ESPERANZADOR. AÚN EXISTE ALGO DE FRUSTRACIÓN, PERO LO ÚNICO QUE QUEREMOS VER ES QUE EL CCSD SEA EXITOSO. CUANDO EL CCSD ES EXITOSO, LA COMUNIDAD ENTERA PROSPERA».

RESUMEN DE HALLAZGOS

Los miembros comunitarios compartieron una amplia variedad de aspiraciones para el futuro del CCSD. Las áreas de enfoque a continuación reflejan lo que los estudiantes, familias, personal y socios comunitarios esperan ver mientras el CCSD avanza y ayudará a informar la ruta del distrito para llegar a ser el Distrito de Destino.

En las páginas 10 a 34, se proporcionan resúmenes detallados, temas clave y citas representativas. A un nivel superior, las esperanzas y prioridades de la comunidad se pueden agrupar de la manera siguiente:

Área de Enfoque

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PREPARAN A LOS ESTUDIANTES PARA LA VIDA

Hallazgos Clave

1. Desarrollo de las habilidades académicas básicas y duraderas, habilidades para prepararlos para la vida.
2. Aprendizaje conectado a carreras profesionales para todos los estudiantes.
3. Aprendizaje participativo, práctico y aprendizaje por experiencia.
4. Encender el interés y participación por medio de clases extracurriculares y enriquecedoras.
5. Opinión y elección del estudiante.
6. Equilibrar las expectativas altas con una responsabilidad clara y apoyo.

ENTORNOS DE APOYO DONDE CADA ESTUDIANTE PUEDA PROGRESAR

1. Educadores y personal empático y comprometido.
2. Inconsistencia a lo largo de salones de clases y escuelas.
3. Cuando los educadores se sienten valorados, los estudiantes progresan.
4. Primero la seguridad, siempre con conexión.
5. Cubrir las necesidades emocionales, mentales y físicas de los estudiantes.
6. Atención individualizada y la reducción continua del tamaño de clase.

UN LUGAR DONDE LA CONFIANZA Y LA RESPONSABILIDAD COMPARTIDAS IMPULSAN EL ÉXITO ESTUDIANTIL

1. Volver a edificar la confianza a través de la consistencia, claridad y seguimiento.
2. Responsabilidad compartida para el éxito estudiantil
3. Escuelas = Centros de la Comunidad
4. Transparencia en la comunicación: escuchar, retroalimentación y contar las buenas noticias.
5. Asociaciones estratégicas, recíprocas
6. Corregir lo que nos Detiene



Resumen del Proceso

CÓMO PARTICIPARON LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS

El Distrito Escolar del Condado de Clark continúa incluyendo a la comunidad por medio de vías variadas e intencionales para comunicar este informe y la ruta para llegar a ser un Distrito de Destino.

Al inicio de este proceso, el liderazgo del distrito estableció cuatro criterios de éxito para el plan estratégico – centrarse en estudiantes, valorar a nuestra gente, construir comunidad y confianza y crear claridad e ímpetu – los cuales fueron reflejados intencionalmente en cada participación y utilizados para darle forma a las preguntas planteadas a la comunidad.

Se han reunido casi 50,000 comentarios a través de una encuesta realizada en toda la comunidad, entrevistas detalladas con líderes comunitarios y comentarios compartidos en las reuniones de Participación Comunitaria con síndicos y con el Consejo Asesor Estudiantil del superintendente celebradas este otoño e invierno. A los encuestados se les informó que sus comentarios serían anónimos para fomentar el comentario franco. Como resultado, las citas que aparecen en este informe no se atribuyen a nombres o cargos individuales.

CASI
48K

PARTICIPANTES

en la encuesta del
Distrito de Destino
(63% de los participantes
eran estudiantes)

112

ENTREVISTAS A LÍDERES COMUNITARIOS

que representan
empresas,
organizaciones sin
fines de lucro
y oficiales electos

MÁS DE
120

ESTUDIANTES Y MIEMBROS COMUNITARIOS

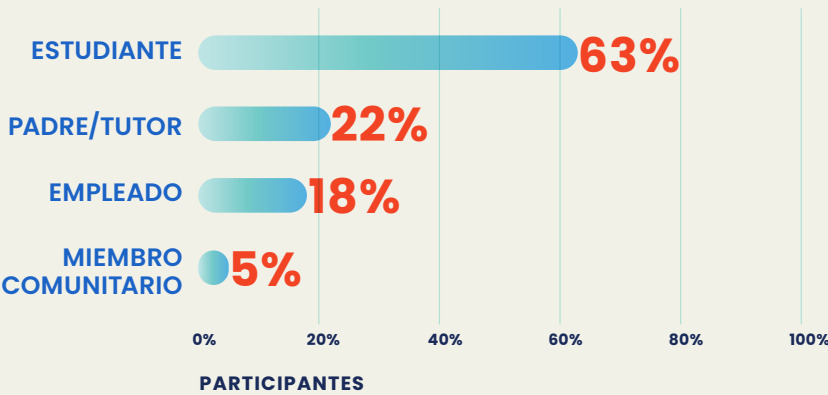
participaron por medio del
Consejo Asesor Estudiantil
del superintendente y las
Reuniones de Participación
Comunitaria con los síndicos



ENCUESTA

Casi 48,000 miembros comunitarios tomaron parte en la encuesta, se ofreció en más de 130 idiomas, para invitar la participación general a lo largo del CCSD. La experiencia mejorada de la inteligencia artificial (IA) – le proporcionó a los participantes espacio para compartir sus opiniones y ampliarlas – añadiendo contexto, ideas y posibilidades para el siguiente capítulo del distrito. Lo más importante, los estudiantes conformaron la mayoría de los encuestados, siendo estudiantes el 63 por ciento de los participantes de la encuesta, reforzando el compromiso del CCSD para mantener la opinión de los estudiantes al centro de este proceso de planeación.

¿CUÁL DESCRIBE MEJOR SU PAPEL(ES)?



Después de cada pregunta, se le pidió a los encuestados que elaborarán más en una parte de su respuesta para desentrañar las áreas de más acción en las cuales pueda evolucionar el CCSD.

Preguntas incluidas:

ALGUNAS DE LAS MEJORES COSAS SOBRE NUESTRAS ESCUELAS Y EL DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK SON...

¿QUÉ CREE QUE PODRÍAN HACER NUESTRAS ESCUELAS PARA AYUDAR A QUE TODOS LOS ESTUDIANTES SEAN EXITOSOS?

CUANDO IMAGINA EL FUTURO DEL CCSD, ¿QUÉ LO HARÍA EL MEJOR LUGAR PARA APRENDER, TRABAJAR Y COMPARTIR?

IDIOMA	PORCENTAJE	CONTEO
inglés	96%	45,829
español	4%	1,949
chino (simplificado)	0%	44
coreano	0%	14
chino (tradicional)	0%	12
japonés	0%	10
francés	0%	8
árabe	0%	5
ruso	0%	5
vietnamita	0%	5
amárico	0%	3
persa	0%	3
portugués	0%	3
búlgaro	0%	2
serbio	0%	2
ucraniano	0%	2
afrikáans	0%	1
albanés	0%	1
croata	0%	1
filipino	0%	1
alemán	0%	1
criollo haitiano	0%	1
ilocano	0%	1
indonesio	0%	1
italiano	0%	1
camboyano	0%	1
kurdo (central)	0%	1
oromo	0%	1
pastún	0%	1
cingalés	0%	1
tailandés	0%	1
tigríña	0%	1
turco	0%	1
GRAN TOTAL	100%	47,913

ENTREVISTAS

Un total de 112 líderes comunitarios y del sistema, representando miles de voces de todos los rincones de nuestra comunidad, participaron en las entrevistas detalladas para compartir sus perspectivas y esperanzas para el siguiente capítulo del CCSD. Las preguntas siguientes orientaron estas conversaciones:

- *Desde su perspectiva, ¿qué conocimiento, habilidades y experiencias son más esenciales para que los estudiantes del CCSD progresen en la universidad, carrera y comunidad? En la actualidad, ¿qué tan bien los estamos preparando?*
- *¿Qué haría que el aprendizaje en el CCSD sea más participativo, relevante y conectado con el futuro del sur de Nevada?*
- *¿Cómo puede reforzar el CCSD las asociaciones (con organizaciones como la suya) para apoyar mejor a los estudiantes y familias?*
- *¿Qué ayudaría a reforzar su confianza en el CCSD y su dirección para el futuro?*
- *En los próximos 1 a 3 años, ¿qué avances o cambios mostrarían que el CCSD está avanzando en la dirección correcta?*
- *¿Cuáles considera que son los mayores obstáculos para el éxito del CCSD – y cómo puede ayudar la comunidad para superarlos?*
- *Su asociación y apoyo son vitales para el éxito del CCSD. ¿Cómo le gustaría participar mientras el distrito desarrolla y lanza su plan estratégico?*



Agradecidos por las Opiniones de Nuestros Socios

After-School All-Stars Las Vegas

Análisis Aplicado

Consejo de Desarrollo de la Comunidad Asiática (ACDC)

Designación del Candidato negro del Condado de Clark

Comité de Supervisión de Obligaciones del CCSD

Clubs de Niños y Niñas del sur de Nevada

Bybee Co.

Sindicato de Carpinteros - Local 1977

Ciudad de Boulder City

Ciudad de Henderson

Ciudad de Las Vegas

Ciudad de Mesquite

Ciudad de North Las Vegas

Asociación de Administradores Escolares y Empleados Técnicos - Profesionales del Condado de Clark (CCASAPE)

Cámara de Comercio del Condado de Clark

Asociación de Educación del Condado de Clark (CCEA)

Padres del Distrito Escolar del Condado de Clark / Defensores Especiales Nombrados por el Juzgado de Nevada

Condado de Clark, Nevada

Universidad del sur de Nevada (CSN)

Comunidades en Escuelas

Council for a Better Nevada

Educate Nevada Now

Asociación de Empleados de Apoyo Educativo (ESEA)

Engelstad Family Foundation

Fulfillment Fund Las Vegas

Alianza de Educadores Escolares negros de Las Vegas (LV-ABSE)

Alianza Económica Global de las Vegas (LVGEA)

Cámara de Comercio latina de Nevada

Instituto de Liderazgo de Nevada

Make the Road Nevada

Moms for Liberty - Clark County Chapter

Asociación de Administradores Escolares de Nevada / Fundación de Educación del Estado de Platta (NASA/SSEF)

Asociación de Resorts de Nevada

Asamblea del Estado de Nevada

Senado del Estado de Nevada

superintendente de la Instrucción Pública del Estado de Nevada

Oficina del tesorero del Estado de Nevada

Sistema de Educación Superior de Nevada (NHSE)

Oportunidad 180

Asociación del Consejo de Acción

Asociación de oficiales de policía del Distrito Escolar del Condado de Clark (POA)

Power2Parent

Alianza de Liderazgo Progresivo de Nevada (PLAN)

Fundación de Educación Pública

R&R Partners

Showing Up for Racial Justice (SURJ)

Spread the Word Nevada

Estado de Nevada (Rama Ejecutiva)

Teach for America Nevada

Teamsters Local 14

El Centro Guinn para Prioridades Políticas

United Way of Southern Nevada

Universidad de Nevada, Las Vegas (UNLV)

Fundación UNLV

Universidad de Nevada, Reno (UNR)

Instituto de Juego Internacional de UNLV

Cámara de Comercio Urbana

YMCA del sur de Nevada

PARTICIPACIÓN DE SÍNDICOS Y OPINIONES ESTUDIANTILES

Durante el otoño e invierno de 2025–26, seis Reuniones de Participación Comunitaria proporcionaron una oportunidad adicional para que las familias, personal y miembros comunitarios compartan comentarios de manera presencial. Se invitó a los participantes para que respondieran la pregunta, «Cuando imaginas el futuro del CCSD, ¿cuál es un cambio que te haría sentir orgulloso de nuestras escuelas?» En total, 61 personas compartieron comentarios razonados que ayudaron a que surgieran las prioridades comunitarias, aspiraciones y valores para informar la dirección estratégica del distrito.

Se tuvieron en cuenta de forma intencional las opiniones de los estudiantes a través de la participación con el Consejo Asesor Estudiantil del superintendente. Mediante una visita guiada a la galería, los estudiantes reflexionaron sobre cómo se siente la escuela hoy y cómo se sentiría si la visión del Retrato de un Aprendiz de Nevada se hiciera realidad, guiados por preguntas sobre qué, por qué, cómo y dónde aprenden los estudiantes.

Juntos, el comentario de la comunidad y estudiantes proporcionan una visión más amplia de esperanzas para el futuro del CCSD.

ESTAMOS ESCUCHANDO Y APRENDIENDO

El liderazgo y las asociaciones del CCSD también están presentes en las escuelas a diario, escuchando, aprendiendo y participando al lado de los estudiantes, familias y empleados. Las percepciones de estas observaciones, de las reuniones comunitarias y de las conversaciones de los estudiantes están ayudando a refinar las comunicaciones y acciones diarias y también informarán el plan estratégico del distrito.



ÁREA DE ENFOQUE 1:

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PREPARAN A LOS ESTUDIANTES PARA LA VIDA

«Necesitamos preparar a los niños con las habilidades y cualidades que necesitan para tener éxito en la vida...»

Los miembros comunitarios compartieron una visión clara y aspiracional para el aprendizaje en el CCSD: un sistema que prepara a los estudiantes para la vida más allá de la graduación por medio de materias académicas básicas sólidas y habilidades duraderas, participando en aprendizaje de la vida real y oportunidades que permiten que los estudiantes elijan rutas alineadas con sus intereses. Uniéndose, estas perspectivas reflejan un deseo de aprendizaje que es riguroso, relevante y atractivo – donde los estudiantes son conocidos, desafiados y apoyados mediante experiencias consistentes, significativas que promueven el éxito académico y bienestar general.

TEMAS CLAVE DE LA COMUNIDAD

1. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS BÁSICAS Y DURADERAS, HABILIDADES DE PREPARACIÓN PARA LA VIDA

Los miembros de la comunidad hicieron hincapié en que la lectoescritura, las matemáticas y las habilidades académicas básicas siguen siendo esenciales y pidieron una mejora medible en los resultados básicos, como la lectoescritura temprana y el dominio de las matemáticas en la escuela intermedia. Al mismo tiempo, los encuestados dejaron claro que las materias académicas por sí solas no son suficientes. Quieren que los estudiantes se gradúen con habilidades de pensamiento crítico, comunicación, colaboración y resolución de problemas, que son habilidades duraderas que se transfieren a todas las carreras y preparan a los estudiantes para la vida.

- «Cada estudiante necesita poder leer y escribir y realizar matemáticas básicas. Las habilidades básicas conducen al éxito».
- «Especialmente en el nivel de la escuela primaria, si los estudiantes tienen las habilidades básicas y los niños tienen confianza y aprenden lo que necesitan para tener éxito, eso demuestra que vamos por buen camino. Tenemos que mantener el rumbo con la instrucción de Nivel 1...»
- «Las habilidades duraderas y para la vida son precisamente lo que los estudiantes señalan que falta en su educación... Los niños necesitan saber leer y escribir, pero también necesitan resiliencia, independencia y habilidades básicas para la vida: el mundo no es justo, se mueve más rápido que nunca».
- «Creo que es una combinación de aptitudes académicas básicas: todos los estudiantes deben poder leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas, pero también deben poseer otras habilidades que les permitan alcanzar el éxito, como el pensamiento crítico y la capacidad de comprender y reconocer el mundo que les rodea... las habilidades de comunicación e interpersonales, el perfil del aprendiz del [Bachillerato Internacional]... las habilidades fundamentales impulsan el éxito»
- «Necesitamos preparar a los niños con las habilidades y cualidades necesarias que necesitan para tener éxito en la vida. Las habilidades transferibles son esenciales».
- EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE PREPARAN A LOS ESTUDIANTES PARA LA VIDA



ÁREA DE ENFOQUE 1:

Experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes para la vida



1. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS BÁSICAS Y DURADERAS, HABILIDADES PARA PREPARARLOS PARA LA VIDA, **CONTINUACIÓN...**

- «LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL ES ALGO QUE ME GUSTARÍA VER QUE SUCEDIERA MÁS».
- «Si hablas con los niños de hoy en día, lo que te dirán es que no tiene relevancia para la vida que experimentan. Las habilidades para la vida se han eliminado por completo y eso no está bien».
- «Los estudiantes también deberían practicar activamente cómo afrontar el fracaso. El sistema educativo no enseña cómo afrontar el fracaso, que es una parte crucial del proceso de aprendizaje».
- «NO SABEMOS SI LOS TRABAJOS PARA LOS QUE NOS ESTAMOS FORMANDO HOY EXISTIRÁN DENTRO DE UN AÑO».
- «Los empleadores dicen: dame la actitud adecuada y yo te enseñaré las habilidades». Necesitamos habilidades duraderas y la expectativa de que seas humilde y tengas ganas de aprender. Esto se ejemplifica bien en la [Academia de Carreras Técnicas] del noroeste así como también con base en cómo [el director] Ryan Cordia está preparando a sus estudiantes».
- «Tenemos un retrato del aprendiz [de Nevada], ¿dónde está integrado? Debe estar en el desarrollo profesional, en un lenguaje común».
- «Creo que el retrato [del aprendiz de Nevada] se asemeja a muchos de los conceptos que necesitamos en la educación... Hay que ponerlos en práctica y hacer que tengan éxito. Una vez que lo hagamos, ese será el futuro, el primer paso hacia la esperanza».
- «[NOSOTROS] RECONOCEMOS LA NECESIDAD DE PENSAR DE FORMA CRÍTICA Y QUE LA IA LO IMPIDE PARA MUCHOS NIÑOS. NECESITAN SABER CÓMO PENSAR POR SÍ MISMOS».
- «En cuanto a la IA, es importante no prohibirla, tenemos que apoyarla, enseñar a [los estudiantes] a desenvolverse en ese mundo».

Si no ves que sucede en el lugar, el resto no importa
EL PROGRESO DEBE SER VISIBLE EN LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES».



2. APRENDIZAJE CONECTADO A CARRERAS PROFESIONALES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

Los encuestados destacaron repetidamente las Academias de Carreras Técnicas y los programas especializados como algunos de los puntos fuertes más importantes del CCSD y pidieron que se ampliara el acceso a más escuelas y niveles de grado para que todos los estudiantes pudieran explorar sus intereses, desarrollar habilidades de preparación profesional y obtener credenciales para la vida después de la graduación. Hicieron hincapié en la importancia de conectar el aprendizaje con las oportunidades del mundo real y las industrias principales del sur de Nevada a través de rutas basadas en las aptitudes, pasantías y aprendizajes, y no solo con la preparación para la universidad. Los participantes señalaron que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando el aprendizaje se alinea a las oportunidades económicas locales y cuando se les ubica en entornos en los que sienten que tienen la capacidad de acción, conexión y confianza en su ruta hacia el futuro.

- **«Creo que nuestras Academias de Carreras Técnicas son las mejores del Estado. En cuanto a [vocacionales] y preparación universitaria, realizamos un excelente trabajo».**
- **«Imagino al CCSD siendo el mejor lugar para aprender si cada escuela secundaria tuviera programas magníficos para Carreras Técnicas que permitan a los estudiantes intentar trabajos del mundo real».**
- **«Las ofertas de la escuela especializada son algo que no había visto en ningún otro distrito. Las oportunidades que ofrecen a los estudiantes, son fenomenales».**
- **«Los estudiantes en las escuelas especializadas pueden ver exactamente cómo el aprendizaje en el salón de clases se traslada a las habilidades reales necesarias para un empleo futuro».**
- **«ALGO QUE BENEFICIARÍA EL DISTRITO ES: EXPONER A LOS ESTUDIANTES A OPORTUNIDADES EMPRESARIALES, INDUSTRIAS ADEMÁS DE LA HOSPITALIDAD».**
- **«NO TODOS DEBERÍAN IR A LA UNIVERSIDAD, O INCURRIR EN CANTIDADES RIDÍCULAS DE DEUDA. DEBERÍA DE HABER ASOCIACIONES ALTERNATIVAS CON CASINOS, LAS PROFESIONES».**
- **«Las [oportunidades] para obtener certificaciones de robótica/ arquitectura y la cantidad de créditos que puedo obtener de la inscripción dual y las clases de Ubicación Avanzada que proporcionan».**
- **«Mi hijo pudo iniciar la universidad con 15 créditos completos. Haciendo un buen uso de su tiempo y dinero durante la universidad».**
- **«Más allá de la lectura, escritura y matemáticas básicas, la aptitud para la transición a la fuerza laboral en la actualidad, ya sea a través de educación superior, ruta profesional o una carrera técnica, es absolutamente crítica. El distrito proporciona un sistema educativo que es una parte integral de la economía local».**

«NO PUEDES SER LO QUE NO PUEDES VER».

«Dado que el mundo está cambiando tan rápidamente y la fuerza laboral está cambiando tan rápidamente para adaptarse a los cambios del mundo, tenemos esta gran oportunidad de analizar lo que ha sido un sistema educativo bastante estancado y pensar en los ajustes que debemos realizar».



3. APRENDIZAJE PARTICIPATIVO, PRÁCTICO Y EXPERIENCIAL

Hubo un apoyo sólido para aprendizaje con base en proyectos, impulsado por investigación y aprendizaje experimental que permita que los estudiantes apliquen conocimiento, exploren intereses y aprendan por medio de la práctica. Los participantes también expresaron interés en aprender más allá del salón de clase, incluyendo oportunidades como excursiones de día y una mayor flexibilidad sobre cómo el tiempo de aprendizaje y créditos están estructurados. Algunos mencionaron que cuando la instrucción se apoya demasiado en la implementación o pruebas de un plan de estudios rígido, puede ser más difícil de sostener tanto la participación del estudiante como la del educador.

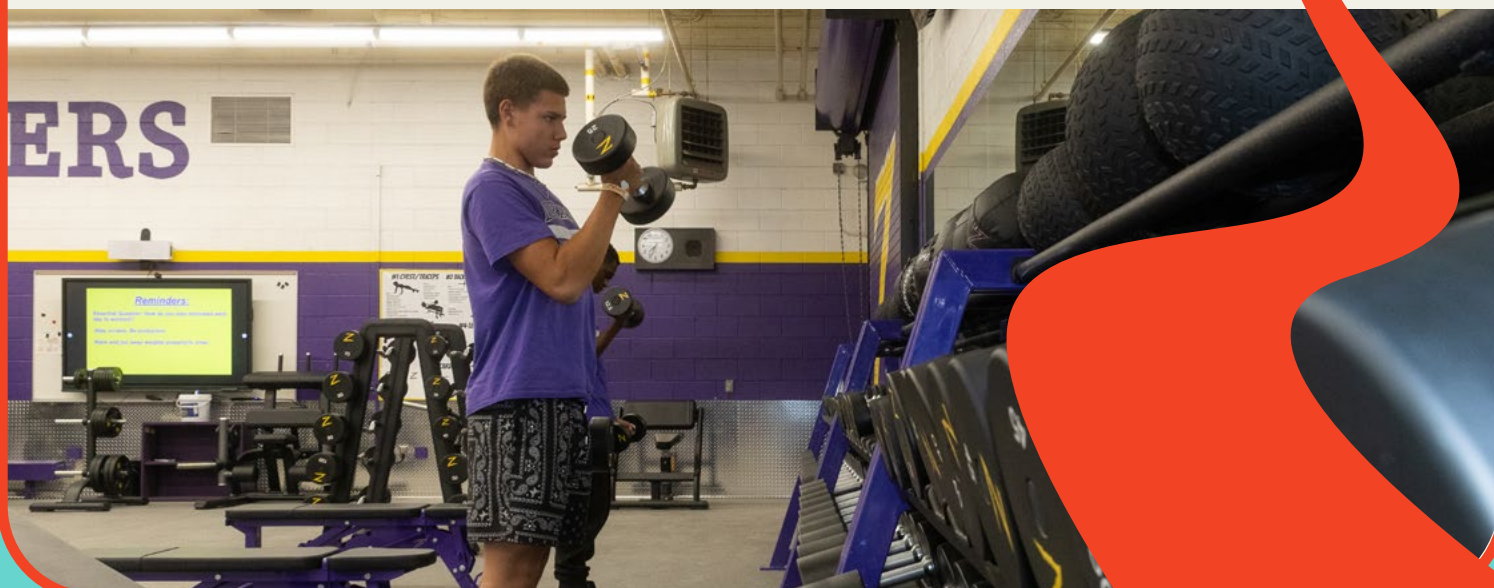
- «Hacer que el aprendizaje sea divertido nuevamente y personalizado. Hacer que los estudiantes sean prácticos en sus clases».
- «El aprendizaje con base en proyectos ayudaría a eliminar el aburrimiento. La participación y emoción desaparecen cuando se trata solo de estar sentado en un asiento».
- «Las excursiones de día son lo mejor. Ver, sentir, hacer preguntas. Deberían de estar haciendo muchas preguntas».
- «Mi observación es que los estudiantes que están más preparados están expuestos al trabajo de la vida real por medio de pasantías, seguimiento en el trabajo, excursiones de día, etc. Algunos estudiantes realmente nunca dejan sus comunidades, entonces exponerlos fuera de su pequeña comunidad es crucial».
- «PARTICIPAR EN APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO. LA FORMA ANTIGUA ES SOLO DE UNA MANERA, PERO YA NO ESTÁ FUNCIONANDO MUCHO. SI LOS ESTUDIANTES NO SE ESTÁN MOVIENDO, NO ESTÁN PARTICIPANDO Y APRENDIENDO...NECESITAMOS INTEGRAR MÁS EJEMPLOS DE LA VIDA REAL Y EXCURSIONES DE DÍA CUANDO SEA POSIBLE».
- «Crisis de participación. La historia del absentismo crónico, la incapacidad [para algunos estudiantes] para encontrar pasión e intereses».
- «La necesidad de permitir que los niños piensen de manera crítica, que colaboren juntos y que aprendan por medio de preguntar. A los niños les encanta. [Eso] puede ser desafiante para que algunos educadores puedan proporcionar ese espacio cuando es más fácil recurrir a la vieja escuela para reemplazar y resolver, y hojas de trabajo. Los últimos años proporcionaron mucho de eso, proporcionando un plan de estudios por primera vez».
- «Aquí necesita entrar el civismo. [Los estudiantes] necesitan entender el civismo para participar»
- «El énfasis en hacer pruebas constantemente si hay dominio, crecimiento, etc. Lo escucho de los educadores, es una gran porción de lo que hacemos. Se terminaron los días de elaborar un plan de lecciones emocionantes».
- «Se nos acusa de celebrar el avance con base a progreso por incrementos y no es suficiente... pero estamos llegando a un punto donde necesitamos averiguar cómo mostrar mejor si las pruebas no son precisas y que reflejen el conocimiento de los estudiantes».

«Menos tiempo sentados y más tiempo para mí».

4. ENCENDER EL INTERÉS Y PARTICIPACIÓN POR MEDIO DE CLASES EXTRACURRICULARES Y ENRIQUECEDORAS

Las actividades extracurriculares y enriquecedoras como artes, deportes, clubs y aprendizaje de servicio fueron ampliamente vistas como algo esencial para el éxito estudiantil. Los encuestados describieron estas experiencias como «ganchos» importantes que ayudan a los estudiantes a sentirse conectados a la escuela e invertir en su aprendizaje. También desarrollaron confianza, trabajo en equipo, disciplina y un sentido de pertenencia, mientras aumenta la participación y motivación.

- «[Lo mejor son] las clases electivas y la gran cantidad de actividades después de clases».
- **«Una vez que participo en un deporte, me ayuda con las materias académicas y mantiene mis calificaciones altas».**
- «El fútbol te enseña el trabajo en equipo y cómo trabajar con gente que quizás no te caiga bien».
- **«Los estudiantes tienen acceso a banda, arte, artes culinarias y talleres sin que las familias tengan que pagar fuera de la escuela».**
- «¿Qué me mantiene en la escuela? Yo no era un ñoño de la banda, Yo era EL genio de la banda. Eso me mantuvo ahí».
- **«EL ARTE ME HACE SENTIR CONECTADO. ME PUEDO EXPRESAR Y SER YO MISMO».**
- **«La creatividad es nuestra mayor ventaja económica. A veces siento que a los estudiantes les falta creatividad, son estudiantes de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) o deportes, y solo piensan en la creatividad para un estudiante de arte. Los estudiantes deberían de tener esta capacidad y habilidad. En general, no sabemos cómo enseñar la creatividad».**



5. OPINIÓN Y ELECCIÓN DEL ESTUDIANTE

Los participantes enfatizaron que los estudiantes están más incluidos cuando tienen voluntad sobre su aprendizaje, incluyendo la capacidad para elegir cursos, programas y escuelas alineadas con sus intereses y fortalezas. También expresaron un deseo de ser incluidos significativamente en conversaciones sobre su educación, mencionando que los estudiantes quieren estructuras justas, transparentes para obtención de créditos y reconocimiento de aprendizaje.

- «La mejor manera de ayudar a que los estudiantes aprendan es diseñar el aprendizaje hacia sus intereses».
- «NECESITAMOS EMPEZAR A ESCUCHAR A LOS ESTUDIANTES Y PONER ATENCIÓN EN LO QUE LES INTERESA HOY, NO HACE DIEZ AÑOS».
- «Ofrecer más clases para diferentes intereses ayuda a que los estudiantes se sientan motivados y desafiados».
- «Los estudiantes deberían de poder elegir cursos de estudio que los mantengan participando y preparándose para la vida más allá de la graduación».
- «Las cosas están cambiando, felicitaciones a la superintendente Ebert porque necesitamos la opinión de los estudiantes nuevamente en las reuniones del consejo. Lo que está sucediendo en este momento es bueno, nuestro departamento de participación familiar es fenomenal, pero los estudiantes no se sienten totalmente escuchados».
- «Enfatizar la experiencia estudiantil. Si queremos que participen, ver lo que ellos están viendo desde su perspectiva».
- «INSCRIPCIÓN, DEJAR QUE LOS NIÑOS VOTEN CON SUS PIES. [NOSOTROS] NO DEBERÍAMOS SENTIRNOS MAL RESPECTO A ESO, QUIZÁS MI ESCUELA DE LA ZONA ESCOLAR NO ES LA QUE MÁS ME CONVIENE».
- «Me gusta el modelo de la Academia de Carreras Técnicas donde los estudiantes están expuestos a diferentes rutas y pueden elegir sus niveles sin pena o juicio y pueden participar en inscripción dual u otras experiencias para profundizar su conocimiento. Estos estudiantes están empoderados con el conocimiento y los hace más completos. También esto lo escuché de la comunidad empresarial».



6. EQUILIBRAR LAS EXPECTATIVAS ALTAS CON RESPONSABILIDAD CLARA Y APOYO



Los miembros de la comunidad hicieron hincapié en la importancia de exigir a los estudiantes unas expectativas más altas con una responsabilidad clara. Pidieron un aprendizaje que incluyera desafío y responsabilidades adecuadas, respaldado por el acceso a cursos avanzados, tutorías y enriquecimiento. Al mismo tiempo, los encuestados subrayan la necesidad de encontrar el equilibrio adecuado para que las expectativas motiven y estimulen a los estudiantes sin contribuir a un estrés excesivo o al desgaste.

- «LOS NIÑOS SE ELEVARÁN HASTA EL NIVEL QUE LOS DESAFÍES».
- **«La tutoría y apoyo para los estudiantes que tienen dificultades realmente hace la diferencia».**
- «Tenemos un problema con la imposición y responsabilidad en todos los niveles».
- **«Creo que hay algunos aspectos brillantes en el CCSD, pero en general hay mucho trabajo por hacer. Creo que el CCSD hace bien algunas cosas muy específicas (escuela especializada, ciertos códigos postales funcionan bien), pero no creo que el CCSD prepare bien a los estudiantes no tradicionales (la educación especial es un gran fracaso, la educación para estudiantes superdotados y cualquier estudiante que no vaya a tener éxito en ningún sitio)».**
- **«El distrito ha rebajado el nivel de la escala de calificaciones... [ellos] le están fallando a los estudiantes, no tienen habilidades cuando se gradúan».**
- **«Los puntajes de dominio son lo más importante en todo. Necesitamos mejorar en todos los ámbitos y en todos los grados y no por medio de reducir los criterios para que obtengan los puntajes de dominio».**
- «La tarea excesiva reduce el sueño y aumenta el estrés, especialmente para los estudiantes con empleos o con responsabilidades familiares».



ÁREA DE ENFOQUE 2: ENTORNOS DE APOYO DONDE CADA ESTUDIANTE PUEDE PROGRESAR

Los miembros comunitarios resaltaron la dedicación y cuidado de muchos maestros y personal basado en las escuelas del CCSD como una fortaleza significativa, citando las relaciones que construyen y los entornos de aprendizaje de apoyo que crean.

A la misma vez, los encuestados mencionaron que estas experiencias positivas no son consistentes a lo largo de todos los salones de clases y escuelas, lo cual puede afectar la participación y los resultados de los estudiantes. Los participantes enfatizaron que el éxito estudiantil depende de condiciones constantes en todo el distrito, incluyendo entornos seguros e inclusivos, expectativas claras y dotación de personal y apoyos adecuados. También mencionaron que la moral del educador, el bienestar del estudiante y el tamaño de clase forman las experiencias de aprendizaje diarias, enfatizando la necesidad de sistemas más constantes y bien dotados de recursos que ayuden a que cada estudiante se sienta apoyado y listo para triunfar.



TEMAS CLAVE DE LA COMUNIDAD

1. EDUCADORES Y PERSONAL EMPÁTICO Y COMPROMETIDO

Los miembros comunitarios expresaron de manera abrumadora su apreciación por los maestros y el personal que construyen relaciones sólidas, apoyan a los estudiantes más allá de lo académico y crean entornos acogedores en los salones de clase mientras también enfatizan la importancia de la estabilidad en la dotación de personal y la retención de educadores de alta calidad.

- «Lo mejor de toda la escuela es cómo los maestros tratan a los estudiantes».
- «Puedo acudir a mis maestros en busca de consejos. Es obvio que les encanta su trabajo y crean un espacio muy seguro y abierto».
- **«A los maestros en la Escuela Secundaria Desert Oasis realmente les importa tu bienestar y se esfuerzan por ayudar a los estudiantes cuando es necesario».**
- **«LOS ESTUDIANTES PREFIEREN IR A CLASE CUANDO SABEN QUE EL MAESTRO ES ACOGEDOR Y POSITIVO».**
- «Si no podemos solucionar la crisis de dotación de personal, no importa qué otros cambios hagamos – los niños no tendrán la estabilidad necesaria para aprender».
- **«Los maestros que genuinamente les importan sus estudiantes, los cuidan y los quieren».**
- **«LOS MAESTROS DE MI HIJA SIEMPRE HAN HECHO UN GRAN TRABAJO AL COMUNICARSE CUANDO ALGO ESTÁ SUCEDIENDO».**
- «Los maestros están trabajando más fuerte que nunca para ayudar a los estudiantes».
- **«LOS MAESTROS QUE TENGO SON EXCELENTES».**
- **«El sentido de comunidad y cuidado de los educadores y el personal – verdaderamente personifican los valores de empatía, integridad, bondad y respeto».**
- **« LOS MAESTROS TIENEN EL MAYOR IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES. CUANDO APOYAMOS A LOS MAESTROS Y SE VUELVEN ALTAMENTE EFICACES, NUESTROS ESTUDIANTES PROSPERAN».**
- «Se tiene que cambiar la educación a una modalidad [diferente]...[podemos] aprender y enseñar en cualquier lugar y en cualquier momento. Tenemos que encontrar a los estudiantes donde están en lugar de esperar a que ellos vengan a nosotros».

2. INCONSISTENCIA A LO LARGO DE LOS SALONES DE CLASES Y ESCUELAS

Mientras que muchos educadores son elogiados, los participantes también mencionaron inconsistencias en la calidad de instrucción, la participación del personal y las expectativas a lo largo de algunas escuelas y salones de clase, lo cual puede afectar la confianza y la participación de los estudiantes.

- «He visto estudiantes que han dejado de intentar cuando los maestros llevan energía negativa».
- «Las escuelas deberían asegurarse de que los maestros realmente enseñen a los estudiantes, no solo poner videos».
- **«Quiero entrar a cualquier clase de 5.º grado y si el maestro está enseñando fracciones, todos estén recibiendo contenido consistente y comprensión profunda en matemáticas. El nivel debería ser el mismo en cada escuela».**
- «La consistencia de escuela a escuela. Tengo muchos [estudiantes] que se cambian de escuela a escuela».
- **«La inconsistencia a lo largo de las escuelas refleja sistemas irregulares, no una falta de talento».**
- «NO TIENES QUE SER DE UNA ESCUELA ESPECIALIZADA PARA EXPONER A LOS NIÑOS A CARRERAS TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS NUEVAS Y ROBÓTICA BÁSICA».
- «Tenemos que continuar para crear y revisar nuestros procedimientos, políticas, regulaciones y reglas internas para que sean consistentes y apoyen para hacer lo correcto».
- **«Ver las brechas de disparidad [para] los Aprendientes del Idioma inglés, los [estudiantes] de educación especial, los varones negros... Me gustaría ver que el distrito tenga un marco de desempeño claro con metas en las que estemos trabajando. Poner algunas metas con resultados medibles a los que todas las escuelas puedan apoyarse».**
- Es como girar el Titanic. Tienes que continuar manteniendo el curso en términos del uso de práctica basada en investigación y expectativas altas».



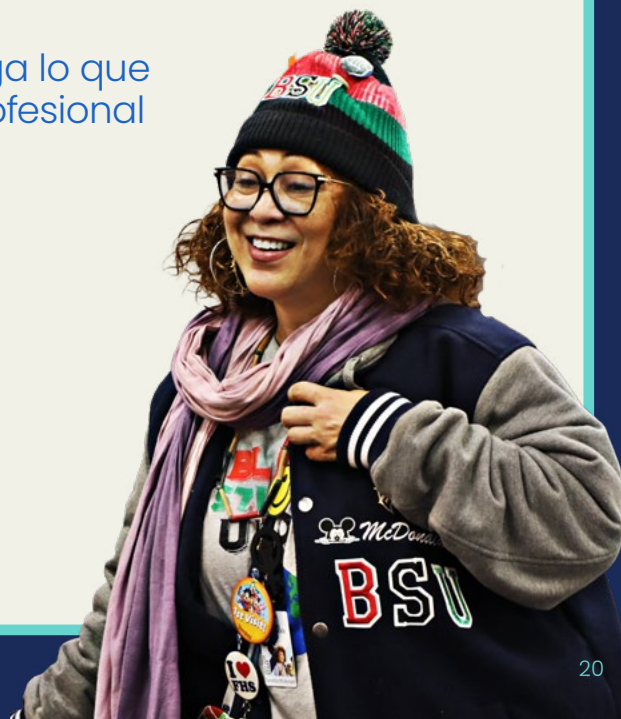
3. CUANDO LOS EDUCADORES SE SIENTEN VALORADOS, LOS ESTUDIANTES PROGRESAN

Los participantes enfatizaron fuertemente que los entornos de aprendizaje estudiantiles son inseparables de los entornos de trabajo de los educadores y el personal. El respeto, la compensación justa, la carga de trabajo manejable, las expectativas claras, la autonomía y el crecimiento profesional significativo se consideraron fundamentales para la moral y la retención. Los encuestados también resaltaron la importancia de crear una cultura donde a los educadores se les confíe y apoye con los recursos y la flexibilidad para innovar, adaptar la instrucción e intentar enfoques de aprendizaje nuevos y atractivos que cumplan mejor con las necesidades estudiantiles.

- **«EL ENTORNO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE ES NUESTRO ENTORNO DE TRABAJO».**
- **«Permitir que los buenos maestros enseñen, que los buenos líderes lideren»**
- **«El respeto hacia los empleados tiene que mejorar».**
- **«Permitir a los directores y maestros personalizar la instrucción según las necesidades de los estudiantes frente a ellos».**
- **«Los datos hablan por sí mismos. Los niños y empleados se sienten valorados. Debería estar emocionado de ir a la escuela y enseñar. Esto inicia con el liderazgo en edificios para hacer que la gente se sienta valorada. Lo que haces vale».**
- **«Los maestros de educación especial no tienen suficiente tiempo durante las horas de contrato del día para completar ambas responsabilidades».**
- **«Proporcionar a los maestros la capacidad de tener autonomía en sus propios salones de clase. En la educación pública, los maestros tienen las manos atadas, sin la capacidad de enseñar fuera del plan de estudios. El resultado final es la respuesta: cada niño en el mismo salón de clase aprende de la misma manera. Los maestros necesitan la capacidad de dirigir los salones de clase, enseñar mejor a los estudiantes en los salones de clase y no ser considerados responsables de forma negativa por ello».**
- **«Maestros más felices que se les paga lo que merecen tienen menos desgaste profesional y más motivación para apoyar a los estudiantes».**

«DÉJENOS ENSEÑAR.

Dejen de añadir más trabajo sin capacitación y apoyo».



4. PRIMERO LA SEGURIDAD, SIEMPRE CON CONEXIÓN

La seguridad y conexión emergieron como fundamentales para el éxito estudiantil. Los participantes enfatizaron la importancia de entornos escolares físicamente seguros, incluyendo protección contra el acoso escolar, violencia e interrupción, junto con culturas escolares inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes y capacidades se sientan bienvenidos, respetados y representados. También enfatizaron la importancia de relaciones significativas como parte de la experiencia de aprendizaje, mencionando que la conexión social se refuerza a través de amistades, relaciones con compañeros y adultos empáticos. Se consideró que las expectativas y responsabilidad claras, justas y aplicadas consistentemente, eran vistas como importantes al apoyar tanto la seguridad como un fuerte sentido de conexión a lo largo de las escuelas.

- **«[Es] simple. Saber que mi hijo está seguro en la escuela... seguro, valorado, amado en [el] salón de clase».**
- **«EL APRENDIZAJE TIENE QUE SER UN LUGAR SEGURO. SI LOS ESTUDIANTES NO SE SIENTEN SEGUROS, NO APRENDERÁN».**
- **«Escuelas más seguras en todo el distrito para que los niños quieran ir a la escuela».**
- **«Un lugar donde los estudiantes se puedan sentir seguros y listos para el éxito».**
- **«UN ENTORNO SEGURO, PROTEGIDO Y FELIZ».**
- **«Un entorno seguro de aprendizaje y trabajo también. Si [me] maltratan todo el día, no quiero estar ahí. [Estamos] desesperados tratando de hacer nuestro trabajo».**
- **«Una gran porción de niños ahora están teniendo que tratar con la violencia a lo largo del distrito y del país. Muchas veces eso les afecta y no se sienten seguros en la escuela».**



CULTURAS ESCOLARES INCLUSIVAS DONDE LOS ESTUDIANTES DE TODOS LOS ORÍGENES Y CAPACIDADES SE SIENTAN BIENVENIDOS, RESPETADOS Y REPRESENTADOS.

4. CONTINÚA...

- «Estamos reforzando los comportamientos negativos cuando no hay consecuencias».
- «UN SISTEMA DE DISCIPLINA SÓLIDO Y CONSISTENTE AYUDA TANTO A LOS ESTUDIANTES COMO AL PERSONAL A TENER ÉXITO».
- «TODAS LAS ESCUELAS DEBERÍAN AYUDAR A CONSTRUIR CONEXIONES SÓLIDAS CON LOS ESTUDIANTES Y TENER RELACIONES RESPETUOSAS EN DONDE SE PUEDAN COMPARTIR LAS INQUIETUDES».
- «Cuando los estudiantes y las familias se sienten parte de la comunidad, se transfiere al salón de clase y al aprendizaje».
- «CON LA AYUDA DE TUS COMPAÑEROS, PUEDES CREAR IDEAS QUE NUNCA HUBIERAS PENSADO POR TÍ MISMO».
- «*Mis amigos me ayudan con el trabajo escolar y me apoyan*».
- «*Mis amigos me ayudan a lo largo del camino*».

«La diversidad crea un entorno rico... enseña tolerancia y apertura con los demás que son diferentes a ellos».



5. CUBRIR LAS NECESIDADES EMOCIONALES, MENTALES Y FÍSICAS DE LOS ESTUDIANTES

Los encuestados enfatizaron que los estudiantes aprenden mejor cuando se cubren sus necesidades emocionales, mentales y físicas. Resaltaron la creciente necesidad de servicios de consejería y salud mental, mencionando que el aprendizaje es difícil cuando los estudiantes están abrumados por estrés, trauma o que no se cubren sus necesidades. Los participantes también hicieron hincapié en la importancia de las condiciones básicas, señalando instalaciones de calidad, materiales adecuados y una alimentación nutritiva son apoyos integrales esenciales que mantienen el enfoque, la energía, la dignidad y la preparación de los estudiantes para aprender.

- **«Más es posible cuando estás cómodo y listo para aprender».**
- **«HE VISTO NIÑOS DE MI EDAD BATALLAR CON LA SALUD MENTAL. NECESITAN AYUDA».**
- **«Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente apoyados, tienen más probabilidad de tener éxito académicamente».**
- **«Los niños pequeños necesitan saber cómo verbalizar y gestionar sus emociones para ser capaces de navegar a través de situaciones difíciles, transiciones de año escolar y experiencias de vida».**
- **«EL ALIMENTO ES ENERGÍA. SI LOS ESTUDIANTES NO COMEN, NO SE PUEDEN ENFOCAR O APRENDER».**
- **«La financiación adecuada permite a los salones de clase tener los materiales que los estudiantes necesitan para triunfar».**



6. ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA Y REDUCCIÓN CONTINUA DEL TAMAÑO DE CLASE

Muchos participantes sintieron que, a pesar de que los tamaños de clase continúan disminuyendo, las reducciones no han ido suficientemente lejos. Los participantes mencionaron que los tamaños de clase actuales dificultan el cumplimiento de las crecientes necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Mencionaron que los tamaños de clase más grandes pueden limitar la instrucción individualizada y contribuir al desgaste del educador, particularmente en salones de clase con desafíos de disciplina y algunos entornos de educación especial.

- «Mientras que el distrito tiene por objetivo inspirar a los aprendientes, la experiencia estudiantil se define con frecuencia por la presión física y emocional de salones de clase sobrepoblados y materiales crónicamente insuficientes. Estas brechas fundamentales significan que muchos estudiantes están enfocados en navegar por un entorno aglomerado en lugar de dominar las habilidades necesarias para una fuerza laboral competitiva».
- «Más maestros igual a menos estudiantes igual a mayor éxito».
- **«LAS CLASES MÁS PEQUEÑAS LE PERMITEN A LOS MAESTROS TRABAJAR MÁS DE CERCA CON LOS ESTUDIANTES».**
- **«MENORES TAMAÑOS DE CLASE»**
- *«He visto éxito con salones de clase inclusivos que brindan apoyo individualizado y aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes».*

**«CREO QUE NUESTRAS ESCUELAS
PUEDEN AYUDAR A QUE TODOS
LOS ESTUDIANTES TENGAN ÉXITO AL
PROPORCIONARLES EL APOYO CORRECTO
PARA SUS NECESIDADES INDIVIDUALES,
COMUNICÁNDOSE CLARAMENTE CON
LAS FAMILIAS Y CREANDO UN ENTORNO
ACOGEDOR DONDE TODOS SE SIENTAN
INCLUIDOS Y SEGUROS».**



ÁREA DE ENFOQUE 3:

UN LUGAR DONDE LA CONFIANZA Y LA RESPONSABILIDAD COMPARTIDAS IMPULSAN EL ÉXITO ESTUDIANTIL

*«Me siento esperanzado.
La gente tiene el deseo de ver mejoras».*

Los miembros comunitarios describieron al CCSD como un distrito en una encrucijada, con muchos puntos brillantes y un fuerte potencial, pero aún tiene dificultades con la erosión de confianza, la desigualdad en el compromiso y la distancia entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad en general.

Los participantes enfatizaron que la reconstrucción de la confianza requerirá un liderazgo fuerte y consistente, transparencia en la comunicación, un enfoque claro centrado en el estudiante y responsabilidad compartida con las familias y socios. Expresaron un deseo para que el CCSD esté presente consistentemente, escuche abiertamente y haga seguimiento de forma visible, creando una participación que sea simple, acogedora y arraigada en el diálogo real, en lugar de una comunicación unidireccional.

Mientras que la frustración y apatía se mantiene para algunos, muchos expresaron esperanza y compartieron la disposición para volver a participar si el CCSD reduce las barreras, empodera las relaciones basadas en la escuela y facilita la asociación de maneras significativas para las familias, organizaciones de la comunidad y negocios. Los encuestados también mencionaron un optimismo renovado vinculado a la accesibilidad de la nueva superintendente, honestidad sobre los desafíos y el compromiso claro de poner a los estudiantes primero.

«Las interacciones más positivas y respetuosas que estamos viendo en las reuniones del consejo están ayudando a crear una comprensión y confianza compartida en nuestra dirección».

«La superintendente Ebert se preocupa por los estudiantes, siempre se preocupa por los niños...la gente espera que actuemos de manera diferente».

TEMAS CLAVE DE LA COMUNIDAD

1. VOLVER A CONSTRUIR LA CONFIANZA A TRAVÉS DE LA CONSISTENCIA, CLARIDAD Y SEGUIMIENTO

Muchos encuestados describen una falta generalizada de compromiso, basada en una disminución de confianza y en la sensación de que la participación no conduce a resultados. Esta falta de compromiso se percibe a menudo como apatía, pero los encuestados dejaron claro que se debe a repetidas decepciones en lugar de indiferencia. Los participantes enfatizaron en que para reconstruir la confianza se requiere consistencia, claridad, transparencia y seguimiento.

- «Empezando por reconocer lo que no funciona. Todo el mundo sabe lo que no funciona bien».
- «Tenemos un sentimiento general de apatía en la comunidad porque las familias no confían en el sistema para la entrega»
- «COMUNICACIÓN CONSISTENTE QUE SEA AUTÉNTICA... RECONOCER DÓNDE ESTAMOS PARA DIRIGIRNOS A ALGÚN LUGAR DIFERENTE».
- «Si quieren retroalimentación honesta de las familias, [las familias] tienen que saber por qué importa y tienen que creer que algo va a resultar de esta».
- «Si dicen que van a hacer algo, háganlo y díganos cómo podemos ayudarles y cuáles son los resultados, cuáles son las mejoras. En dónde no hay mejoras, por qué y cómo podemos arreglarlo».
- «No estamos pretendiendo que todo está bien todo el tiempo. No estamos pretendiendo que el dominio del 20 por ciento no exista. Estamos tomando la responsabilidad de las cosas que no van bien, reconociéndolas, [y eso] ayuda con la confianza y seguridad».
- «[Con] la nueva superintendente [se] siente que todo se ha asentado... hubo mucho polvo, interrupción, problemas de negociación, protesta...estuvo tenso, no había seguridad psicológica, [había] un miedo constante. Los últimos seis meses se sienten asentados. Es diferente».



ÁREA DE ENFOQUE 3:

Un lugar donde la confianza y la responsabilidad compartidas impulsan el éxito estudiantil

2. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL

Los encuestados describieron el éxito estudiantil como una responsabilidad compartida junto con las familias, los estudiantes, los educadores, el distrito y la comunidad en general. Enfatizaron que las escuelas no pueden hacer este trabajo solas y pidieron participación familiar más sólida, incluyendo una comunicación más clara y herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Los participantes expresaron frustración cuando la responsabilidad se siente desequilibrada o el seguimiento es inconsistente e hicieron hincapié en la importancia de la responsabilidad compartida, la comunicación honesta y la colaboración significativa con las familias y los socios comunitarios para apoyar el éxito estudiantil.

- **«Así como va el CCSD, así va el Estado».**
- «Proporcionarle a los padres las herramientas para también ayudar a los niños con práctica adicional».
- **«NECESITAMOS DAR UN GIRO. ESO INCLUYE MÁS PARTICIPACIÓN CON LOS PADRES Y MÁS RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU PROPIA EDUCACIÓN».**
- «INVOLUCRAR A LOS PADRES. SI LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES NO VALORAN LA EDUCACIÓN, ES DIFÍCIL PARA UN NIÑO VER EL BENEFICIO».
- **«Más colaboraciones con otras organizaciones para traer aprendizaje relevante. Aumentar y mejorar la participación familiar y comunitaria. Todo el aprendizaje no debe de ocurrir en la escuela. Tenemos que involucrar a las familias – es una asociación».**
- «A trabajar juntos con los maestros y en casa con los padres a ayudar».
- «MUCHOS POSIBLES SOCIOS COMUNITARIOS A MEDIDA QUE LAS VEGAS SIGUE CRECIENDO. MUCHA GENTE ESTÁ ANSIOSA POR INFLUIR EN LA JUVENTUD».





3. ESCUELAS = CENTROS DE LA COMUNIDAD

Los participantes enfatizaron que las escuelas deberían servir como centros de acogida de sus comunidades, reuniéndose con las familias en donde están geográficamente, culturalmente y logísticamente. Pidieron participación que considere cuándo y dónde se lleven a cabo las actividades, los idiomas utilizados y apoyos como el cuidado infantil y alimentos. Los participantes también pidieron que las escuelas estén integradas más profundamente en la vida comunitaria al conectar a las familias a recursos de servicios sociales como de vivienda, legales y de salud que aborden las barreras del aprendizaje externas a la escuela. Cuando se empodera a los directores para construir estas conexiones y las escuelas se sienten accesibles, inclusivas y conectadas a apoyos más generales, los participantes creen que la participación familiar se fortalece y mejoran los resultados estudiantiles.

- «Reunirse con las familias en donde se encuentran».
- **«Necesitamos la opinión de las familias en la mesa. Así es como conseguimos que las familias acudan: ubicación, horario, comida, accesibilidad, cuidado infantil».**
- «LLEVAR LA ESCUELA A LAS FAMILIAS A DONDE VIVEN Y TRABAJAN».
- **«NO ESTAMOS CONECTADOS A LAS FAMILIAS Y A LAS FORTALEZAS QUE TIENEN LAS FAMILIAS».**
- «Hacer de la escuela más como un centro social, centro interactivo».
- **«Al plantearnos la reutilización de instalaciones, ¿cómo podemos hacerlas más saludables para el vecindario? Pensemos en guarderías, lugares donde los padres puedan buscar recursos».**
- **«Reorientar las escuelas como centros comunitarios en lugar de cerrar instalaciones».**
- **«Me preocupa mucho que haya demasiadas cosas que vienen del distrito. [Nos] conviene más nombrar a directores y maestros con antigüedad como embajadores para que la comunicación esté ahí – obtener la aceptación y se escuche a [las familias]».**
- **«Para muchos padres, [somos] una comunidad tan diversa y transitoria... [la] persona más cercana a ellos es el director. El distrito no les pide o confía suficientemente en ellos para ser comunicadores para personalizar la comunicación a sus comunidades».**



4. TRANSPARENCIA EN LA COMUNICACIÓN: ESCUCHAR, RETROALIMENTACIÓN Y CONTAR LAS BUENAS NOTICIAS

Hay una fuerte petición de comunicación clara, consistente y transparente en dos áreas clave: (1) compartir historias de éxito y (2) escuchar y hacer seguimiento. Los participantes quieren escuchar más sobre los programas sólidos en las escuelas y el éxito de los exalumnos como una manera de desarrollar orgullo y confianza. Al mismo tiempo, enfatizaron la necesidad de escuchar, establecer circuitos de retroalimentación claros y compartir la comprensión de las decisiones, datos y las compensaciones. Las herramientas fragmentadas, los mensajes inconsistentes y la visibilidad limitada de la toma de decisiones se vieron como barreras para la confianza.

- «Necesitamos una estrategia para volver a dar la bienvenida a las familias al mostrarles la calidad que realmente existe aquí».
- *«Necesitamos darles a los maestros la oportunidad de «presumir» lo que enseñan y lo que sus estudiantes están logrando. Así es como se construye una cultura de excelencia».*
- **«Construir confianza en la comunidad comienza con contar las historias de «cosas chéveres» que los niños realizan todos los días que actualmente pasan desapercibidas».**
- **«[EXISTEN] BUENAS HISTORIAS EN EL CCSD PERO NADIE LAS VE PORQUE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN LES GUSTA CONTAR PRIMERO LAS HISTORIAS MALAS ... ES IMPORTANTE, LOS NIÑOS TAMBIÉN ESTÁN PONIÉNDOLE ATENCIÓN A ESTO».**
- **«Comunicación clara, consistente y transparente con las familias, los estudiantes y los socios comunitarios».**
- «Con la tecnología tan avanzada como está hoy en día...puede ser de ayuda si existiera un lugar donde los maestros y padres pudieran acudir para comunicarse».
- *«Reunir y compartir datos de una manera más abierta...compartir con el público de una manera que sea útil».*
- «Mayor transparencia en la toma de decisiones, incluyendo la distribución de recursos y presupuesto».
- *«VAMOS POR BUEN CAMINO. CONTRATAMOS UNA SUPERINTENDENTE QUE CREE EN LA TRANSPARENCIA...JHONE ESTÁ HACIENDO LO CORRECTO».*
- *«[El distrito está] realmente comunicándose, nunca había pasado antes. Están haciendo preguntas, participando. Quieren saber cómo pueden ayudar».*
- *«Transparencia, consistencia y seguimiento. [La superintendente Ebert] está tomando el comando de una gran nave, descubriendo nuestros valores y recursos. Hasta ahora estoy muy contento con la comunicación y las expectativas. Ella es muy comunicativa sobre lo que quiere de nosotros, ayuda a gestionar las expectativas y la dirección a la que voy».*
- «Necesitamos ser más transparentes. Tomar responsabilidad, sin excusas. Vamos a cometer errores. Los maestros los cometerán. El personal de apoyo los cometerá. Necesitamos ayudarnos mutuamente cuando los padres están molestos. Tenemos que asumir nuestra responsabilidad, no estamos donde deberíamos estar».



«El consejo está escuchando más, discute menos y se enfoca más en el trabajo. Ese cambio cuenta».



5. ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS, RECÍPROCAS

Los encuestados enfatizaron la importancia de las asociaciones mutuamente beneficiosas que se alinean claramente con las prioridades del distrito, con un fuerte entusiasmo para mentorías, pasantías y programas diseñados conjuntamente con empleadores y organizaciones comunitarias. Mencionaron que las asociaciones exitosas a menudo dependen de la capacidad y liderazgo a nivel escolar y resaltaron la necesidad de equipar a los directores con capacitación y apoyo para sostener asociaciones estratégicas. Mientras que algunos socios describieron relaciones productivas con el distrito, otros compartieron frustraciones con los procesos inconsistentes, el acceso limitado y los desafíos al navegar los sistemas del distrito o ampliar lo que funciona.

- «Queremos estar involucrados en la planificación de conversaciones y la facilitación conjunta, no desde afuera, sino dentro del juego».
- **«Frecuentemente, las oportunidades para ampliar las asociaciones [son desafiantes]... cada escuela es una isla».**
- «Ser más acogedores, hay mucha burocracia...si quieren nuestra ayuda, tienen que hacerlo más fácil para nosotros».
- **«No existen procesos que amplíen las asociaciones... Todos deberían saber a dónde acudir para ser útiles».**
- **«En general sería mejor si hubiera un entorno de colaboración de más «trabajo en equipo» ».**
- «Establecer más asociación y participación más estructuradas con educación superior, desarrollo económico y desarrollo de fuerza laboral para asegurar que las personas estén revisando y conectando los programas de Educación de Carreras Técnicas a lo largo de las escuelas y asegurándose que son relevantes...[Eso] podría ser muy útil para encontrar la manera de ser hábiles y receptivos en esos aspectos, en lugar de un plan de cinco años que estará desactualizado en cinco años».
- «Tenemos una de las fuerzas laborales más comprometidas de cualquier condado en el país. La fuerza laboral del sur de Nevada está lista para asociarse, proporcionar percepción y participar increíblemente en la comunidad».
- **«Crear asociaciones que sean verdaderas asociaciones, basadas en el dar y recibir, interés compartido en los resultados y responsabilidad compartida por eso».**
- **«La colaboración va bien, estoy esperanzado por un cambio...Jhone y su equipo han tenido apertura a la retroalimentación, realizado modificaciones y un buen proceso. Es tener buenas conversaciones, realizar cambios y construir confianza».**





LIDERAZGO FUERTE Y CONSISTENTE, TRANSPARENCIA EN LA COMUNICACIÓN, Y UN ENFOQUE CLARO CENTRADO PRIMERO EN EL ESTUDIANTE



6. CORREGIR LO QUE NOS DETIENE

Los participantes dejaron claro que los esfuerzos del distrito serán reprimidos – y el éxito estudiantil obstaculizado – a menos que se aborden una serie de condiciones propicias. Señalaron que los desafíos de financiación que Nevada tiene desde hace tiempo, los sistemas lentos y confusos, los cambios frecuentes de liderazgo y el descenso en inscripciones debido a la disminución de índices de natalidad y la creciente competencia de escuelas independientes y privadas son desafíos significativos. Los encuestados pidieron aumento en la financiación, menos burocracia, dirección más clara por parte del liderazgo del distrito, líderes escolares empoderados y un enfoque firme en lo que es mejor para los estudiantes.

- **«La brecha de recursos de Nevada es real. El progreso requiere una decisión clara de la comunidad y del poder legislativo para financiar la educación».**
- «No se pueden mejorar los resultados para los estudiantes si no tienen financiación».
- «Menor inscripción de estudiantes. Cambiar el tamaño del distrito y las escuelas. Puede significar cerrar, combinar o reconfigurar».
- **«EL TAMAÑO [DEL DISTRITO]... CONLLEVA A CAPAS DE BUROCRACIA QUE SE [SIENTEN] IMPOSIBLES DE SUPERAR ».**
- «Qué tal si respondemos a la gente de manera oportuna... optimizar el proceso y hacerlo mejor».
- **«Primero que nada comenzar a nivel escolar para hacer que los directores y maestros quieran ser defensores de nuestro sistema de educación pública».**
- **«Me preocupa que en Nevada las conversaciones sobre la educación no hayan encontrado la manera de ponerlo todo en común. El proceso de estrategia del CCSD es una de las partes más importantes de cómo ponerlo todo en común».**
- «Audacia. Más que nada, tenemos miedo de la percepción pública.[Es] la sombra de lo que nos da miedo en lugar de lo que podemos hacer para hacerlo posible».

«Creo que la superintendente está cambiando las cosas de manera correcta – alejándonos de un sistema que protege a los adultos hacia uno que responsabiliza a todos por los resultados de los estudiantes».

QUÉ SIGUE

«Establecer el rumbo y permanecer en el rumbo, con confianza».

Los comentarios de la comunidad nos han proporcionado una base sólida para la ruta hacia el futuro del CCSD. Los temas en este informe reflejan señales tempranas que serán redefinidas y traducidas en prioridades compartidas y estrategias centradas en los estudiantes en los próximos meses.

SESIONES DE SUEÑOS COMUNITARIOS

Las Sesiones de Sueños Comunitarios invitarán a la comunidad en general a imaginar cómo sería si el CCSD se convirtiera en un Distrito de Destino. Facilitado por el *Center for the Future of Learning* (Centro para el futuro del aprendizaje), estas conversaciones cuidadosamente diseñadas se desarrollan sobre los temas en este informe y crean un espacio para que los estudiantes, familias, educadores y miembros comunitarios compartan aspiraciones, ideas y soluciones. La retroalimentación de estas sesiones ayudarán a asegurar que el plan estratégico refleje las mayores esperanzas de la comunidad y las prioridades para los estudiantes.

AYÚDENOS A PLANIFICAR

Escuela Secundaria Rancho, miércoles 28 de enero, de 5:30 a 7:30 p.m.

Reunión Virtual en inglés y español, jueves 5 de febrero de 6 a 7 p.m.

Escuela Secundaria Arbor View, martes 10 de febrero de 5:30 a 7:30 p.m.

Escuela Secundaria Durango, miércoles 11 de febrero de 5:30 a 7:30 p.m.

Academia Preparatoria Charles West, martes 17 de febrero de 5:30 a 7:30 p.m.

Reunión Virtual en inglés y español, sábado 21 de febrero de 11:00 a.m. a 12:00 p.m.

Escuela Secundaria Foothill jueves 24 de febrero de 5:30 a 7:30 p.m.

«Hemos tenido muchas, muchas promesas a lo largo de las décadas en el CCSD...Para mí, el progreso sería ver que este plan estratégico realmente se lleve a cabo».

PRÓXIMAS METAS DE PLANIFICACIÓN

En los próximos meses, el CCSD continuará participando con las partes interesadas mientras desarrolla y perfecciona las prioridades estratégicas del distrito.

Las metas clave incluyen la sintetización de los comentarios de la comunidad, la identificación de áreas y metas de enfoque y la definición de medidas de éxito. El plan se compartirá con el público en la **REUNIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL 7 DE MAYO DE 2026** e iniciará oficialmente en el otoño de 2026.

Conclusión y Agradecimiento

Este trabajo no sería posible sin el tiempo, honestidad y compromiso de miles de estudiantes, familias, educadores y socios comunitarios quienes han compartido sus perspectivas hasta ahora. Sus opiniones han dado forma a los temas de este informe y están ayudando a definir cómo se debería de ver el éxito en el próximo capítulo del CCSD.

Su opinión permanecerá siendo central en este proceso. A medida que la planificación continúa, por favor, únase a nosotros para una Sesión de Sueños Comunitarios y esté atento a las actualizaciones públicas.

Juntos, el CCSD y su comunidad están abriendo el camino para una visión compartida y un compromiso colectivo para asegurar que las familias, estudiantes, empleadores y miembros comunitarios elijan el CCSD y que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar en el

Distrito de Destino.



¡Gracias!

We are 
CCSD
DESTINATION DISTRICT

CCSD.NET