RIALTO
est. 1891
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
BRIDGING FUTURES THROUGH INNOVATION

FUNDACIÓN PARA EXCELENCIA

ALFABETIZACIÓN
ARITMÉTICA
LISTO PARA EL FUTURO

Garantizando que los estudiantes alcancen su realización personal y profesional.

EDUCATION SERVICES

“LA BONDAD DE RIALTO: LA PERSONIFICACIÓN DE HONORABLES Y COMPASIONADOS SERVICIO A LOS DEMÁS.”

ÍNDICE

04	Objetivo
05	Descripción general de la Fundación para la Excelencia
06	Cómo leer este documento
07	Alfabetización
09	Aritmética
11	Listo para el futuro

“FORMANDO FUTUROS A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN”

FILOSOFÍA ESTRATÉGICA DE RIALTO UNIFICADO

El principal impulsor en el Distrito Escolar Unificado de Rialto es la estrategia. La estrategia es el método mediante el cual una comunidad crea continuamente un plan para cumplir un propósito extraordinario. Las decisiones estratégicas son aquellos compromisos que desafían los órdenes existentes, crean desequilibrio y alientan el riesgo hacia nuevas realidades.

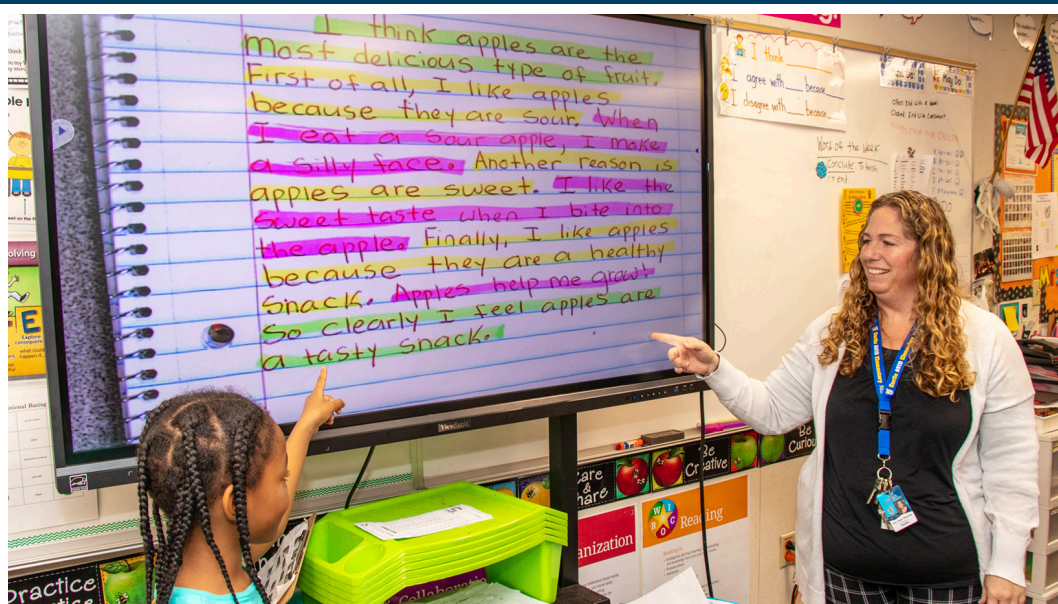
Nuestro enfoque, que se ejemplifica en este documento, es que cada estudiante se involucre e inspire en su aprendizaje para estar preparado para continuar su viaje hacia el logro de sus aspiraciones futuras. Desarrollar un entendimiento común y un compromiso académico para que los estudiantes logren su realización personal y profesional respalda el compromiso inquebrantable del Distrito Escolar Unificado de Rialto de lograr resultados específicos, mensurables y observables.

MISIÓN

Una declaración de la identidad única a la que aspira la organización, su propósito especifico; y los medios por los que alcanzará su propósito.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Rialto, el puente que conecta a los estudiantes con sus aspiraciones para el futuro, es asegurar que cada estudiante logre su realización personal y profesional dentro de una sociedad global, a través de un sistema vital distinguido por:

- Expectativas altas para el logro del estudiante
- Entornos de aprendizaje seguros y atractivos
- Participación efectiva de la familia y la comunidad
- Oportunidades de aprendizaje más allá del entorno escolar tradicional
- Valoración de la diversidad universal



OBJETIVO

Esta Fundación para la Excelencia: Alfabetización, Aritmética y Preparación para el Futuro destaca las expectativas esenciales en la trayectoria educativa y el crecimiento holístico de un alumno. Las acciones asociadas parten de la creencia de que la educación es un derecho moral y civil. A través de estas acciones, nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación integral con el fin de graduarse preparados para el futuro.

Los miembros del personal están comprometidos con un entendimiento común de las expectativas para el éxito de los estudiantes y se asegurarán de que los estudiantes tengan los apoyos necesarios en Alfabetización, Aritmética y Preparación para el Futuro:

La alfabetización es la capacidad de leer, escribir y hablar a un nivel funcional. Es la acumulación de conocimientos lo que hace la vida comprensible e informa la calidad de nuestra participación en la cultura y la sociedad. El mayor regalo que podemos otorgar a los estudiantes es el don de la alfabetización, para que descubran el significado de la vida y busquen una vida virtuosa y lugar armonioso en ella.

La aritmética es la capacidad de realizar operaciones aritméticas y comprender conceptos matemáticos. Son los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar el razonamiento matemático para funcionar efectivamente en la sociedad. La aritmética es concreta y contextual, y ofrece soluciones a problemas básicos como presupuestar los gastos de manutención o escenarios complejos como las finanzas relacionados con la compra de una vivienda.

Listos para el futuro es el logro de habilidades de alfabetización y aritmética con un nivel de dominio y la finalización de cursos esenciales en la escuela preparatoria que le permitirán a los estudiantes a buscar oportunidades universitarias y laborales para lograr logros personales y realización profesional.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Todos los estudiantes del distrito Escolar Unificado de Rialto cumplirán o excederáan las expectativas en Alfabetización, Aritmética y Preparación para el Futuro por niveles de grado. Los niveles de grado a continuación se utilizarán como indicadores para medir el progreso hacia la graduación de la preparatoria y más allá.

ALFABETIZACIÓN

Grado 3 - Todos los estudiantes leerán al nivel del grado
Grado 5 - Todos los estudiantes comprenderán completamente los textos del área de contenido
Grado 8 - Todos los estudiantes expresarán la comprensión de lectura a través de la escritura
Preparatoria - Todos los estudiantes escribirán y presentarán oralmente usando evidencia textual

ARITMÉTICA

Grado 3 - Todos los estudiantes serán capaces de sumar, restar, multiplicar y dividir con precisión con 10 dígitos
Grado 5 - Todos los estudiantes serán capaces de dividir y multiplicar fracciones con precisión
Grado 8 - Todos los estudiantes utilizarán el razonamiento proporcional para resolver problemas de porcentaje y similitud
Preparatoria - Todos los estudiantes serán capaces de resolver y poner en gráfica funciones lineales, cuadráticas y exponenciales
* Se anima a todos los estudiantes de preparatoria a tomar cuatro años de matemáticas

PREPARADOS PARA EL FUTURO

Grado 3 - Todos los estudiantes desarrollarán y practicarán habilidades de autorregulación y estudio
Grado 5 - Todos los estudiantes aprenderán sobre las oportunidades postsecundarias
Grado 8 - Todos los estudiantes comprenderán la cultura de preparatoria, completarán un Plan de 4 años y aprenderán sobre las oportunidades más allá de la preparatoria
Preparatoria - Todos los estudiantes estarán al día con los créditos, tendrán un plan para después de la preparatoria y cumplirán con al menos uno de los indicadores estatales de universidad y carrera (CCI)

CÓMO LEER ESTE DOCUMENTO

Sección de Título

Nivel de Grado

Expectativas de Nivel de grado

Herramientas que se utilizarán para evaluar el progreso en cada nivel de grado

PREPARADO PARA EL FUTURO desde preescolar hasta quinto grado

PREESCOLAR Y KÍNDER DE TRANSICIÓN (PTK)	KÍNDER (K)	PRIMER GRADO (1)	SEGUNDO GRADO (2)	TERCER GRADO (3)	CUARTO GRADO (4)	QUINTO GRADO (5)
• Aprender a relacionarse	• Aprender a relacionarse	• Lograr la autoconciencia	• Lograr conciencia social	• Aprender causa y efecto de comportamientos y participar en la resolución de problemas	• Desarrollar habilidades interpersonales	• Aprender a tomar decisiones y hacer elecciones responsables
• Expresar claramente necesidades y deseos	• Lograr las expectativas de comportamiento en la escuela	• Aprender habilidades de estudio y establecimiento de objetivos	• Aprender a autocontrolarse al trabajar y jugar con los demás	• Aprender a aplicar los medios y la tecnología para mejorar las habilidades organizativas de estudio y cómo estas habilidades se relacionan con el éxito universitario y profesional	• Conocer las oportunidades de estudios secundarios y postsecundarios a través de excursiones preparatorias	• Lograr y mostrar autorregulación
• Desarrollar y practicar la empatía	• Aprender la diferencia entre casa y escuela	• Lograr la responsabilidad personal	• Lograr una comprensión sobre cómo establecer metas	• Alcanzar y revisar los objetivos anuales relacionados con las evaluaciones comparativas de alfabetización y aritmética	• Alcanzar y revisar los objetivos anuales relacionados con las evaluaciones comparativas de alfabetización y aritmética	• Asistir a talleres sobre cómo desenvolverse en los cursos de enseñanza intermedia y su relación con las oportunidades universitarias y profesionales
	• Asistir al día de la universidad y la carrera	• Asistir al día de la universidad y la carrera	• Aprender cómo hacer conexiones entre la escuela, la vida real, la universidad y la carrera		• Aprender cómo se relacionan las evaluaciones académicas con las oportunidades de cursos escolares	• Lograr y revisar las evaluaciones de referencia de alfabetización y aritmética en relación con los cursos de enseñanza media
						• Asistir a una excursión universitaria

MEDIDAS

• Evaluación del perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP)	• Habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) en la boleta de calificaciones	• Comunicación entre el hogar y la escuela Registrarse en Synergy	• Datos de comportamiento	• Datos de comportamiento	• Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL)	• Aprendizaje socioemocional (SEL) Encuesta/Datos de comportamiento/Apoyos de intervención de comportamiento positivo (PBIS) Reconocimiento
	• Reconocimiento de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)	• Reconocimiento de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)	• Asignación de la hoja de metas del estudiante en el libro de calificaciones de Synergy	• Revisión del planificador del estudiante/formulario de control organizativo	• Registros de asistencia a presentaciones secundarias en Synergy	• Registro de asistencia al Día de la Universidad y la Carrera en Synergy
	• Registro de asistencia al Día de la Universidad y la Carrera en Synergy	• Registro de asistencia al Día de la Universidad y la Carrera en Synergy	• Sistema de Reconocimiento de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)	• Seguimiento de la hoja de metas de los alumnos en Synergy	• Hoja de metas del estudiante y seguimiento del progreso	• Análisis del patrón de cursos de escuela intermedia

CLAVE DE ACRÓNIMOS Y TÉRMINOS

A-G	Requisitos de cursos para estudiantes de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (CSU). Finalización mínima de 15 cursos de preparación para la universidad con una calificación de “C” o mejor
ACT	Prueba del Colegio Americano
ASVAB	Examen de aptitud profesional para las Fuerzas Armadas
AVID	Avance a través de la determinación individual
CSU	California State University (Ejemplo: Cal State University *San Bernardino*)
DRDP	Perfil de desarrollo de resultados deseados
ESGI	Software educativo para guiar la enseñanza - Evaluación de la lectura y las matemáticas basada en las capacidades básicas
FAFSA	Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes
FIAB	Bloque de evaluación provisional enfocado

IAB	Bloque de evaluación provisional
PBIS	Apoyo a la intervención de comportamiento positivo
PSAT	Examen Preliminar de Aptitud Escolastic
Q	Trimestre
S	Semestre
SAT	Prueba de aptitud Escolastic
SEL	Aprendizaje socioemocional
T	Trimestre
UC	Universidad de California (Ejemplo: Universidad de California *Riverside*)

HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN preescolar hasta quinto grado

PREESCOLAR (P)	KÍNDER DE TRANSICIÓN (TK)	KÍNDER (K)	PRIMER GRADO (1)	SEGUNDO GRADO (2)	TERCER GRADO (3)	CUARTO GRADO (4)	QUINTO GRADO (5)
Lectura: • Comprender que las letras y los sonidos tienen un significado	*Lectura:* • Nombrar las letras y producer sus sonidos	*Lectura:* • Conocer las letras y los sonidos	*Lectura:* • Leer, comprender y volver a contar con detalles	*Lectura:* • Leer, comprender y volver a contar con secuenciación	*Lectura:* • Comprender textos de nivel de grado de forma independiente	*Lectura:* • Comparar y contrastar textos y hacer inferencias	*Lectura:* • Resumir textos de diversas fuentes
Escritura: • Hacer marcas para representar palabras	*Escritura:* • Escribir, pasando de imágenes a letras	*Escritura:* • Deletrear y escribir palabras sencillas	*Escritura:* • Escribir oraciones para explicar eventos o hechos	*Escritura:* • Escribir varias oraciones para explicar eventos o • hechos en orden	*Escritura:* • Utilizar el proceso de escritura para escribir un párrafo con detalle y razonamiento	*Escritura:* • Producir escritura de varios párrafos que sea apropiada para el género	*Escritura:* • Producir escritura de varios párrafos que integre múltiples fuentes
Hablar/Escuchar: • Utilizar frases orales cortas para comunicarse	*Hablar/Escuchar:* • Combinar frases orales para comunicar ideas	*Hablar/Escuchar:* • Formular y responder preguntas	*Hablar/Escuchar:* • Tener debates que se basen en las ideas de los demás	*Hablar/Escuchar:* • Tener debates que se basen en las ideas de los demás y hacer preguntas aclaratorias	*Hablar/Escuchar:* • Expresar ideas con claridad y aprovechar las ideas de los demás	*Hablar/Escuchar:* • Resumir las ideas de otros e informar oralmente sobre un tema	*Hablar/Escuchar:* • Informar oralmente sobre un tema secuenciando hechos y detalles

MEDIDAS

• Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDPs) T1, T2	• Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDPs) T1, T2	• Software educativo para guiar la enseñanza (ESGI) Evaluador de lectura T1, T2, T3	• Registros de lectura y Diagnóstico i-Ready de Comprensión de lectura T1, T2, T3	• Registros de lectura y Diagnóstico i-Ready de Comprensión de lectura T1, T2, T3	• Registros de lectura y Diagnóstico i-Ready de Comprensión de lectura T1, T2, T3	• Rúbrica de tareas expositivas de lectura y escritura T2	• Rúbrica de tareas expositivas de lectura y escritura T2
		• Rúbrica para la redacción de textos expositivos T3	• Rúbrica para la escritura de textos expositivos T2	• Rúbrica para la escritura de textos expositivos T3	• Rúbrica de tareas de desempeño de escritura expositiva T2	• Rúbrica para la escritura de textos expositivos T2	• Rúbrica para la escritura de textos expositivos T2
		• Rúbrica de hablar/ escuchar T1, T2, T3	• Rúbrica de hablar/ escuchar T1, T2, T3	• Rúbrica de hablar/ escuchar T1, T2, T3	• Rúbrica de hablar/ escuchar T1, T2, T3	• Rúbrica de hablar/ escuchar T1, T2, T3	• Rúbrica de hablar/ escuchar T1, T2, T3

HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN sexto grado a duodécimo grado

SEXTO GRADO 6	SÉPTIMO GRADO 7	OCTAVO GRADO 8	NOVENO GRADO 9	DÉCIMO GRADO 10	ONCEAVO GRADO 11	DUODÉCIMO GRADO 12
Lectura: • Leer atentamente para determinar lo que dice un texto y citar evidencia textual para identificar un tema o idea central	*Lectura:* • Leer atentamente para determinar lo que dice un texto y citar evidencia textual para identificar cómo los individuos influyen en eventos e ideas	*Lectura:* • Leer atentamente para determinar lo que dice un texto, analizar el desarrollo del tema o las ideas y citar evidencia textual para respaldar las inferencias	*Lectura:* • Leer atentamente para determinar lo que dice un texto y citarlo con evidencia sólida	*Lectura:* • Leer atentamente para determinar lo que dice un texto directa e indirectamente a través de evidencia textual	*Lectura:* • Demostrar comprensión del propósito del autor a través del análisis del tema	*Lectura:* • Analizar el propósito del autor prestando atención a las estrategias que contribuyen a la eficacia de la retórica
Escritura: • Producir una escritura con un razonamiento adecuado a la tarea	*Escritura:* • Producir una escritura clara con un razonamiento adecuado a la tarea y al género	*Escritura:* • Producir una escritura clara con un razonamiento adecuado al género y a la audiencia	*Escritura:* • Producir una escritura clara y eficaz utilizando pruebas textuales adecuadas a la tarea y al propósito	*Escritura:* • Producir una escritura clara y eficaz utilizando pruebas textuales en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados a la tarea y al propósito	*Escritura:* • Producir escritura clara y eficaz utilizando evidencia textual en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea y el propósito con gramática y convenciones efectivas	*Escritura:* • Producir escritura clara y eficaz utilizando evidencia textual en la que el desarrollo, la organización y los estilos sean apropiados para la tarea y reflejen las convenciones apropiadas para el nivel de grado
Hablar/Escuchar: • Participar eficazmente en una variedad de debates colaborativos basados en las ideas de otros	*Hablar/Escuchar:* • Participar eficazmente en una variedad de debates colaborativos basándose en las ideas de otros y expresando las suyas propias	*Hablar/Escuchar:* • Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas con diversos socios basándose en las ideas de otros y expresando las suyas propias con claridad	*Hablar/Escuchar:* • Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas, presentar evidencia de manera lógica y evaluar el punto de vista del orador identificando cualquier lógica defectuosa	*Hablar/Escuchar:* • Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas y presentar evidencia de manera lógica, demostrando atención a las técnicas de hablar en público para que la audiencia pueda seguir la línea de razonamiento	*Hablar/Escuchar:* • Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas, presentar evidencia de manera lógica y evaluar el punto de vista, el tono y el argumento del orador	*Hablar/Escuchar:* • Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas, presentar evidencia de manera lógica y evaluar el punto de vista del orador evaluando la retórica

MEDIDAS

• Diagnóstico i-Ready de Comprensión de lectura Otoño, Invierno, Primavera	• Diagnóstico i-Ready de Comprensión de lectura Otoño, Invierno, Primavera	• Diagnóstico i-Ready de Comprensión de lectura Otoño, Invierno, Primavera	• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3	• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3	• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3	• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3
• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3	• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3	• Rúbrica de tareas de desempeño argumentativo/ expositivo Q2, Q3	• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3	• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3	• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3	• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3
• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3	• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3	• Rúbrica de hablar/escuchar Q2, Q3				

HABILIDADES DE ARITMETICA desde preescolar hasta quinto grado

PREESCOLAR (P)	KÍNDER DE TRANSICIÓN (TK)	KÍNDER (K)	PRIMER GRADO (1)	SEGUNDO GRADO (2)	TERCER GRADO (3)	CUARTO GRADO (4)	QUINTO GRADO (5)
• Reconocer los números del 0 al 10	• Reconocer los números del 0 al 20	• Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez	• Representar y resolver problemas usando sumas y restas hasta 20	• Representar y resolver problemas usando sumas y restas hasta 100	• Representar y resolver problemas usando multiplicación y división	• Usar las cuatro operaciones con números enteros para resolver problemas escritos complejos	• Escribir e interpretar expresiones numéricas
• Nombrar números del 0 al 10	• Nombrar números del 0 al 20	• Sumar y restar con exactitud dentro de 5	• Sumar y restar con exactitud hasta 10	• Sumar y restar con exactitud hasta 20	• Multiplica y divide con exactitud hasta 100	• Familiarizarse con factores y múltiplos	• Analizar patrones y relaciones
• Contar objetos 1:1 1 a 10	• Contar objetos 1:1 1 a 15	• Contar para saber el número de objetos	• Contar hasta 120 comenzando en cualquier número	• Comprender el valor posicional y comparar números de tres dígitos	• Usar valor posicional para sumar y restar hasta 1000	• Comprender el valor posicional de números enteros de varios dígitos	• Comprender el sistema de valor posicional
• Contar de uno en uno del 1 al 20	• Contar de uno en uno del 1 al 30	• Comparar cantidades	• Comprender el valor posicional y comparar números de dos dígitos	• Cuente hasta 1000; cuenta salteada de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100	• Desarrollar la comprensión de las fracciones como números	• Realizar aritmética de sumas y restas de varios dígitos	• Multiplicar y dividir con números enteros de varios dígitos
• Demostrar conocimiento de las cantidades	• Comparar cantidades (más/menos/igual)	• Resolver y representar sumas hasta 10 como juntar y sumar hasta	• Sumar hasta 100 usando modelos o dibujos	• Sumar y restar hasta 1000 usando modelos concretos, dibujos o estrategias de valor	• Explicar fracciones equivalentes y comparar fracciones por su tamaño	• Realizar operaciones aritméticas de multiplicación y división de varios dígitos	• Realizar operaciones (+, -, x, ÷) con decimales hasta centésimas
• Participar y combinar secuencias repetitivas simples	• Identificar y ampliar patrones simples	• Resolver y representar restas hasta 10 separando y quitando				• Determinar fracciones equivalentes y comparar dos fracciones	• Usar estrategias para sumar y restar fracciones
• Reconocer formas y las diferencias entre ellas	• Identificar figuras: círculo, cuadrado, triángulo, Rectángulo					• Sumar, restar y multiplicar fracciones y números mixtos con denominadores similares	• Multiplicar y dividir fracciones
						• Escribir y comparar fracciones decimales hasta décimas y centésimas	

MEDIDAS

• Evaluación del perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDPs) (T1 and T2)	• Evaluación del software educativo para la instrucción orientadora (ESGI) (T1, T2, T3)	• Evaluación del software educativo para la instrucción orientadora (ESGI) (T1, T2, T3) • Tareas de desempeño (T1, T2)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)
		• Diagnóstico i-Ready (Invierno y primavera)	• Tareas de desempeño (T1, T2)	• Tareas de desempeño (T1, T2)	• FIABs y IAB (T1, T2)	• FIABs y IAB (T1, T2)	• FIABs y IAB (T1, T2)

HABILIDADES DE ARITMÉTICA sexto grado a duodécimo grado

MATEMÁTICAS DE ESCUELA PREPARATORIA

SEXTO GRADO	SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO
• Aplicar y ampliar conocimientos previos de multiplicación y división para dividir fracciones por fracciones	• Aplicar y ampliar conocimientos previos de operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números racionales	• Comprender la conexión entre Relaciones proporcionales, rectas y ecuaciones lineales
• Aplicar y ampliar conocimientos previos de números al sistema de números racionales que incluye suma, resta, multiplicación y división de números enteros	• Analizar relaciones proporcionales y utilizarlas para resolver problemas matemáticos y del mundo real (problemas de similitud, porcentaje, proporción)	• Representar relaciones lineales con imágenes, declaraciones, ecuaciones, tablas y gráficos
• Comprender conceptos de proporciones y utilizar el razonamiento de proporciones para resolver problemas	• Resolver problemas matemáticos y de la vida real utilizando expresiones y ecuaciones numéricas y algebraicas	• Describir y comparar características críticas de relaciones lineales entre relaciones
• Aplicar y ampliar conocimientos previos de aritmética a expresiones algebraicas		• Comprender cómo una función describe una relación entre su entrada y su salida

MEDIDAS

• FIAB y IAB	• FIAB y IAB	• FIAB y IAB
• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)	• Diagnóstico i-Ready (Otoño, Invierno, Primavera)
• Tareas de desempeño	• Tareas de desempeño	• Tareas de desempeño

MATEMÁTICAS DE PREPARATORIA

MATEMÁTICAS UNO	MATEMÁTICAS DOS	MATEMÁTICAS TRES
• Resolver ecuaciones lineales, desigualdades Lineales y sistemas de ecuaciones lineales	• Centrarse en la estructura de las expresiones, escribiendo expresiones equivalentes usando axiomas para justificar	• Realizar operaciones aritméticas con polinomios
• Comprender cuáles son los componentes clave que definen una función lineal	• Aplicar las leyes de los exponentes a exponentes racionales	• Hacer conexiones entre ceros de polinomios y soluciones de ecuaciones polinómicas
• Trabajar con funciones exponenciales y compararlas con funciones lineales	• Crear y resolver ecuaciones y desigualdades (incluido el valor absoluto) y ecuaciones exponenciales y cuadráticas que surgen de funciones	• Reconocer que los números racionales amplían la aritmética de los números enteros al permitir la división por todos los números excepto 0
• Trabajar con patrones y secuencias numéricas para ampliar la comprensión de las secuencias como funciones	• Aprender que cuando las ecuaciones cuadráticas no tienen soluciones reales, el sistema numérico se puede extender para que existan soluciones de manera análoga a la forma en que extender números enteros a números negativos permite tener una solución	• Sintetizar información sobre familias funcionales. Ampliar el trabajo con funciones exponenciales para incluir la resolución de ecuaciones exponenciales con logaritmos
	• Graficar funciones lineales, exponenciales y cuadráticas	• Explorar los efectos de las transformaciones en gráficas de diversas funciones, para abstraer transformaciones en una gráfica que tengan el mismo efecto, independientemente del tipo de funciones subyacentes
	• Trabajar con funciones que modelan datos y elegir una función modelo apropiada considerando el contexto que produjo los datos.	
	• Reconocer tasas de cambio, crecimiento y decadencia, comportamiento final, raíces y funciones	

MEDIDAS

• FIAB y IAB (1 por semestre)	• FIAB y IAB (1 por semestre)	• FIAB y IAB (1 por semestre)
• Examen final	• Examen final	• Examen final

PREPARADO PARA EL FUTURO desde preescolar hasta quinto grado

PREESCOLAR Y KÍNDER DE TRANSICIÓN (PTK)	KÍNDER (K)	PRIMER GRADO (1)	SEGUNDO GRADO (2)	TERCER GRADO (3)	CUARTO GRADO (4)	QUINTO GRADO (5)
• Aprender a relacionarse	• Aprender a relacionarse	• Lograr la autoconciencia	• Lograr conciencia social	• Aprender causa y efecto de comportamientos y participar en la resolución de problemas	• Desarrollar habilidades interpersonales	• Aprender a tomar decisiones y hacer elecciones responsables
• Expresar claramente necesidades y deseos	• Lograr las expectativas de comportamiento en la escuela	• Aprender habilidades de estudio y establecimiento de objetivos	• Aprender a autocontrolarse al trabajar y jugar con los demás	• Aprender a aplicar los medios y la tecnología para mejorar las habilidades organizativas de estudio y cómo estas habilidades se relacionan con el éxito universitario y profesional	• Conocer las oportunidades de estudios secundarios y postsecundarios a través de excursiones preparatorias	• Lograr y mostrar autorregulación
• Desarrollar y practicar la empatía	• Aprender la diferencia entre casa y escuela	• Lograr la responsabilidad personal	• Lograr una comprensión sobre cómo establecer metas	• Alcanzar y revisar los objetivos anuales relacionados con las evaluaciones comparativas de alfabetización y aritmética	• Alcanzar y revisar los objetivos anuales relacionados con las evaluaciones comparativas de alfabetización y aritmética	• Asistir a talleres sobre cómo desenvolverse en los cursos de enseñanza intermedia y su relación con las oportunidades universitarias y profesionales
	• Asistir al día de la universidad y la carrera	• Asistir al día de la universidad y la carrera	• Aprender cómo hacer conexiones entre la escuela, la vida real, la universidad y la carrera		• Aprender cómo se relacionan las evaluaciones académicas con las oportunidades de cursos escolares	• Lograr y revisar las evaluaciones de referencia de alfabetización y aritmética en relación con los cursos de enseñanza media
						• Asistir a una excursión universitaria

MEDIDAS

• Evaluación del perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP)	• Habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) en la boleta de calificaciones	• Comunicación entre el hogar y la escuela Registrarse en Synergy	• Datos de comportamiento	• Datos de comportamiento	• Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL)	• Aprendizaje socioemocional (SEL) Encuesta/Datos de comportamiento/Apoyos de intervención de comportamiento positivo (PBIS) Reconocimiento
	• Reconocimiento de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)	• Reconocimiento de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)	• Asignación de la hoja de metas del estudiante en el libro de calificaciones de Synergy	• Revisión del planificador del estudiante/formulario de control organizativo	• Registros de asistencia a presentaciones secundarias en Synergy	• Registro de asistencia al Día de la Universidad y la Carrera en Synergy
	• Registro de asistencia al Día de la Universidad y la Carrera en Synergy	• Registro de asistencia al Día de la Universidad y la Carrera en Synergy	• Sistema de Reconocimiento de Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS)	• Seguimiento de la hoja de metas de los alumnos en Synergy	• Hoja de metas del estudiante y seguimiento del progreso	• Análisis del patrón de cursos de escuela intermedia
					• Completar las Tareas de Rendimiento del Distrito de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	• Registro de asistencia a excursiones en Synergy

PREPARADO PARA EL FUTURO sexto grado a duodécimo grado

SEXTO GRADO 6	SÉPTIMO GRADO 7	OCTAVO GRADO 8	NOVENO GRADO 9	DÉCIMO GRADO 10	ONCEAVO GRADO 11	DUODÉCIMO GRADO 12
• Lograr y mostrar autorregulación	• Adquirir conciencia social y habilidades para relacionarse	• Lograr una toma de decisiones responsable	• Adquirir habilidades interpersonales	• Tomar el PSAT	• Tomar el examen de Colocación Avanzada, SAT, ACT, y/o ASVAB	• Obtener créditos universitarios anticipados
• Aprender sobre el promedio de calificaciones y los estándares de calificación	• Establecer objetivos postsecundarios	• Conocer los requisitos A-G	• Aprender sobre la educación técnica profesional	• Conocer las opciones de ayuda financiera	• Revisar los requisitos A-G de UC/CSU y el Plan de 4 Años	• Completar UC/CSU Requisitos A-G y Plan de 4 años
• Lograr estrategias de autodefensa y cómo buscar apoyos académicos	• Asistir a proyectos de compromiso cívico/comunitario	• Asistir a la exploración de Educación Técnica Profesional y enriquecimiento de verano	• Asistir a una excursión universitaria o profesional	• Revisar el Plan de 4 Años con un consejero	• Cumplir con los requisitos de créditos con una calificación de “C” o mejor	• Completar FAFSA
• Asistir a eventos universitarios y profesionales con oradores invitados	• Asistir a talleres sobre cómo orientarse en los cursos preparatorios y la oferta de cursos	• Crear un plan de 4 años con un consejero	• Cumplir los requisitos de créditos con una calificación de “C” o superior	• Lograr los requisitos de crédito con una calificación de “C” o mejor	• Completar los requisitos para el Sello de Alfabetización Bilingüe, Sello de Compromiso Cívico o Liderazgo Militar	• Completar una trayectoria carrera de educación técnica
• Asistir a talleres universitarios y profesionales	• Asistir a talleres sobre estrategias de enseñanza universitaria y profesional	• Asistir al PSAT Bootcamp	• Asistir a la Semana de Preparación para el Futuro	• Asistir a la Semana de Preparación para el Futuro	• Completar las lecciones de educación financiera	• Lograr los requisitos de crédito con una calificación de “C” o mejor
			• Revisar el Plan de 4 Años con el consejero		• Asistir a una excursión a una universidad o carrera	• Participar en la Semana Future Ready

MEDIDAS

• Datos de comportamiento	• Datos de comportamiento	• Datos de comportamiento	• Hoja de trabajo para establecer objetivos	• Resultados del PSAT	• Resultados de pruebas AP, SAT, ACT y/o ASVAB	• Análisis de expediente académico/220 créditos
• Tarea de técnicas de estudio	• Tarea de hábitos para el éxito	• Hoja de trabajo para identificar posibles carreras	• Plan de 4 años Establecer objetivos a largo y corto plazo	• Registro de asistencia al taller de ayuda financiera	• Análisis de expediente académico/180 créditos	• Recopilación de datos de Synergy FAFSA
• Hoja de trabajo sobre intereses profesionales	• Datos de asistencia a proyectos comunitarios/tutoría de construcción de puentes en Synergy	• Plan de 4 años	• Registro de asistencia a ferias universitarias y profesionales y encuesta de estudiantes	• Análisis de expediente académico/120 créditos	• Indicador de preparación universitaria y profesional	• Indicador de preparación universitaria y profesional
• Registro de asistencia a oradores invitados	• Registro de asistencia a los talleres de preparatoria	• Resultados del PSAT	• Análisis de expediente académico/ 60 créditos	• Registro de asistencia al taller	• Registro de asistencia de ayuda financiera	
• Registro de asistencia a talleres universitarios y profesionales	• Registro de asistencia en Synergy			• Registro de asistencia en Synergy	• Registro de asistencia en Synergy	

EDUCATION SERVICES

324 N. Palm Ave., Rialto, CA 92376

T: (909) 879-6004

kec.rialto.k12.ca.us/educationservices