**منطقة مجتمع مدينة آيوا التعليمية**
**رياض الأطفال، منطقة مجتمع مدينة آيوا التعليمية**
**2026-2025**


الطالب: _____
الصف: _____
المدرسة: _____
تم إنشاؤه في: _____

| الحضور | | | |
|---|---|---|---|
| الفصل الدراسي | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثالث |
| أيام الحضور | | | |
| أيام الغياب | | | |
| فترات التأخير | | | |

| مستوى الأداء الأكاديمي وفق معايير التعليم الابتدائي | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **الاسم** | يحقق أو يتجاوز التوقعات النهائية لنهاية العام | يُظهر تقدمًا نحو تحقيق توقعات نهاية العام | يُظهر تقدمًا ولكنه بعيد عن تحقيق توقعات نهاية العام | لا توجد أدلة كافية متاحة في هذا الوقت |
| **الدرجة** | 3 | 2 | 1 | X |

| رياض الأطفال | | | |
|---|---|---|---|
| | الفصل الدراسي | | |
| | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثالث |
| | | | |
| **الرياضيات لرياض الأطفال** | | | |
| العد للأمام بدءًا من أي رقم محدد ضمن النطاق من 0 إلى 100. | | | |
| العد تنازليًا بدءًا من أي رقم معطى ضمن النطاق من 0 إلى 20. | | | |
| كتابة الأعداد من 0 إلى 20 وتمثيلها. | | | |
| العد إلى ما يصل إلى 20 عنصرًا في مجموعة. | | | |
| المقارنة بين أعداد ومجموعات الكائنات. | | | |
| حل مسائل الكلمات الخاصة بالجمع والطرح في حدود العدد 10. | | | |
| تقسيم الأرقام إلى 10. | | | |
| جمع وطرح الأعداد بإتقان ضمن حدود العدد 5 باستخدام استراتيجيات عقلية فعالة. | | | |
| فهم القيمة المكانية للأرقام من 11 إلى 19. | | | |
| مقارنة بين كائنين لهما سمات مشتركة. | | | |
| وصف الأشياء باستخدام أسماء الأشكال والموقع النسبي للكائن. | | | |
| معيار الرياضيات لمرحلة الروضة | | | |
| | | | |
| **العلوم لرياض الأطفال** | | | |
| استخدام ملاحظات حالات الطقس المحلي لوصف الأنماط بمرور الوقت ومشاركتها. | | | |
| استخدام نموذج لتمثيل العلاقة بين احتياجات النباتات أو الحيوانات المختلفة (بما في ذلك البشر) والأماكن التي يعيشون فيها. | | | |
| تخطيط وإجراء استقصاء لمقارنة تأثيرات القوى المختلفة والاتجاهات المختلفة والدفع والسحب على حركة جسم ما. | | | |

| رياض الأطفال | | | |
|---|---|---|---|
| | الفصل الدراسي | | |
| | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثالث |
| **الفنون لرياض الأطفال** | | | |
| إظهار التقدم عند العمل باستخدام الأدوات الفنية والوسائط. | | | |
| يشارك بنشاط في استكشاف المفاهيم والمهارات الفنية الأساسية. | | | |
| **الموسيقى لرياض الأطفال** | | | |
| أداء الإيقاع باستخدام الضرب على الجسم وحركات الحركة. | | | |
| استخدام أنواع الصوت (الهمس، الغناء، التحدث، النداء) لأداء وتحديد الجمل الموسيقية. | | | |
| عزف إيقاعات بسيطة باستخدام مجموعة متنوعة من الآلات الموسيقية غير المنتظمة. | | | |
| **فنون اللغة لرياض الأطفال** | | | |
| أظهر فهمًا للكلمات المنطوقة والمقاطع والأصوات. | | | |
| معرفة وتطبيق مهارات الصوتيات وتحليل الكلمات على مستوى الصف الدراسي عند القراءة والكتابة. | | | |
| قراءة النصوص شفويا مع الفهم. | | | |
| طرح أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النصوص الأدبية مع الدعم والإجابة عنها. | | | |
| طرح أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النصوص الإعلامية مع الدعم والإجابة عنها. | | | |
| اكتب مقالات رأي تتضمن موضوعًا ورأيًا. | | | |
| اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية تتضمن موضوعًا ومعلومات داعمة. | | | |
| اكتب قصصًا عن حدث أو أحداث مرتبطة. | | | |
| اكتساب واستخدام الكلمات والعبارات بشكل مناسب عند القراءة والكتابة والتحدث. | | | |
| المشاركة في المحادثات مع الزملاء والكبار حول مواضيع رياض الأطفال والنصوص. | | | |
| معيار القراءة في رياض الأطفال | | | |

| الصحة السلوكية الاجتماعية والعاطفية | | | |
|---|---|---|---|
| | الفصل الدراسي | | |
| | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثالث |
| يظهر المسؤولية في اتخاذ القرار. | | | |
| يظهر مهارات في العلاقات | | | |
| يظهر التوقعات على مستوى المدرسة | | | |

| رياض الأطفال | | | |
|---|---|---|---|
| | الفصل الدراسي | | |
| | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثالث |
| تحليل البيانات لتحديد ما إذا كان حل التصميم يعمل كما هو مقصود لتغيير سرعة أو اتجاه الكائن بالدفع أو السحب. | | | |
| استخدام الملاحظات لوصف الأنماط التي تحتاجها النباتات والحيوانات (بما في ذلك البشر) للبقاء على قيد الحياة. | | | |
| تطوير رسم تخطيطي بسيط أو رسم أو نموذج مادي لتوضيح الطريقة التي يساعد بها شكل الكائن في أداء وظيفته كما هو مطلوب لحل مشكلة معينة. | | | |
| **الدراسات الاجتماعية لرياض الأطفال** | | | |
| تكوين إجابات لأسئلة مقنعة باستخدام الأمثلة. | | | |
| وصف أدوار الطلاب في المجموعات المختلفة التي هم أعضاء فيها بما في ذلك أسرهم ومدرستهم ومجتمعهم. | | | |
| المقارنة وموازنة القواعد من أماكن مختلفة. | | | |
| توضيح الفرق بين الشراء والاستعارة. | | | |
| مقارنة الحياة في الماضي بالحياة اليوم. | | | |
| **الصحة لرياض الأطفال** | | | |
| تحديد أبعاد العافية. | | | |
| تحديد تأثير المؤثرات المختلفة على الصحة والرفاهية. | | | |
| تحديد خصائص البالغين الموثوق بهم والأفراد الآخرين الذين يدعمون الصحة والرفاهية. | | | |
| التعرف على طرق التواصل واحترام حدود الذات والآخرين. | | | |
| تحديد الممارسات والسلوكيات التي تدعم الصحة والرفاهية للذات وللآخرين. | | | |
| تقديم طلبات لدعم الصحة الشخصية والرفاهية. | | | |
| **المكتبة لرياض الأطفال** | | | |
| الإجابة عن الأسئلة باستخدام النصوص الإعلامية مع التوجيه والدعم. | | | |
| تحديد مؤلف ورسام الكتاب وشرح دور كل منهما. | | | |
| استكشاف مجموعة متنوعة من الأدوات و/أو الموارد الرقمية مع التوجيه والدعم. | | | |
| استكشاف الكتب التي تحكي القصص والكتب التي تشارك المعلومات. | | | |
| **التربية البدنية لرياض الأطفال** | | | |
| تطوير مجموعة متنوعة من المهارات الحركية. | | | |
| تطبيق المعرفة المتعلقة بمفاهيم الحركة واللياقة البدنية. | | | |
| تطوير المهارات الاجتماعية من خلال الحركة. | | | |
| تطوير المهارات الشخصية، وتحديد الفوائد الشخصية للحركة، واختيار المشاركة في النشاط البدني. | | | |

| الصحة السلوكية الاجتماعية والعاطفية | | | |
|---|---|---|---|
| | الفصل الدراسي | | |
| | الفصل الدراسي الأول | الفصل الدراسي الثاني | الفصل الدراسي الثالث |
| يظهر الوعي الذاتي. | | | |
| يظهر الإدارة الذاتية. | | | |
| يظهر الوعي الاجتماعي. | | | |