

Política de Participación de Padres, Tutores y Familias de la Escuela Título I 2025-2026

West Mecklenburg High School

Instrucciones: La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESEA) requiere que cada escuela Título I desarrolle una política escrita de participación de padres y familias. Utilice el esquema a continuación para asegurar que la política de su escuela incluya todos los componentes requeridos.

I. Política de Participación de Padres y Familias

A. Participantes en el desarrollo de la política: Director, Subdirector, Coordinador de Título I, Gerentes del Proceso de Mejora Escolar, Maestros Líderes, Consejeros, Maestros, Trabajador Social y Representantes de Padres/Tutores.

B. Describa brevemente el proceso que su escuela utilizó para:

1. **Seleccionar a los participantes:** Los participantes fueron seleccionados del Equipo de Mejora Escolar (SIT) existente, que incluye administradores, maestros y representantes de padres. Se reclutaron padres adicionales a través de boletines escolares y alcance del comité de padres.
2. **Desarrollar la política:** El SIT y los representantes de padres se reunieron en dos sesiones para revisar el borrador de la política, asegurando que refleje los componentes del Título I, Sección 1116 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). La política se finalizó para abordar necesidades específicas, incluidas las de los estudiantes con sobreedad/subcrédito y la necesidad de mejorar el crecimiento académico general.
3. **Implementar la política:** La política se implementará a través de la distribución anual a todas las familias y se revisará en la Reunión de Información Anual. El SIT supervisará el progreso de los objetivos de la política y se informará en las reuniones trimestrales de padres y familias.

II.

Reunión de Información Anual

Se llevará a cabo una reunión anual de Título I en

septiembre. La reunión informará a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I, Parte A, e introducirá el evento

"Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela y Celebración Grupal de ESSA", destacando cómo los fondos de Título I apoyan la mejora escolar.

Estrategias para padres de Estudiantes del Idioma Inglés (EL):

- Las invitaciones a reuniones, los folletos, y las diapositivas de presentación se traducirán a los idiomas más comunes que se hablan entre las familias de EL en la escuela.
- Habrá intérpretes presentes en la reunión para facilitar la comprensión y participación total de los padres de EL.

III.

Horarios de reunión flexibles

A. Estrategias para ofrecer horarios flexibles:

- **Conferencias de Éxito (Success Conferences):** Se programarán conferencias individuales para estudiantes con sobreedad/subcrédito durante el día escolar, después de la escuela y virtualmente (por teléfono o videoconferencia) para adaptarse a los horarios de trabajo de los padres.
- **Celebración de Logros Académicos (Academic Achievement Celebration):** Este evento de celebración se programará a primera hora de la noche (6:00 PM – 7:30 PM) para permitir una mayor participación de los padres/tutores después de las horas de trabajo típicas.
- **Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela y Celebración Grupal de ESSA:** Este evento se ofrecerá en un formato híbrido, con una sesión nocturna presencial y una opción de sesión virtual por la mañana.

IV.

Planificación del Título I, Parte A

A. Cronograma y estrategias para involucrar a los padres en el plan de Título I:

Los padres y las familias participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I, Parte A durante los siguientes períodos:

Cronograma	Estrategia
------------	------------

Otoño (septiembre/octubre)	Presentar y revisar el programa de Título I y su proceso de planificación en la Reunión de Información Anual y a través del evento Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela y Celebración Grupal de ESSA.
Primavera (marzo/abril)	Llevar a cabo la evaluación anual de la Política de Participación de Padres y Familias (ver Sección X) para recopilar comentarios de los padres sobre la efectividad del programa Título I e informar la planificación para el próximo año escolar.
Continuo	Los representantes de padres en el Equipo de Mejora Escolar (SIT) se reunirán mensualmente para proporcionar comentarios sobre la implementación del programa.

V. Información y Oportunidades para Padres

A. Cómo proporcionará información a los padres y familias:

Información/Oportunidad	Estrategia de Entrega
Información oportuna sobre los Programas Título I Parte A	Reunión anual, sitio web de la escuela, boletín, y paquetes de información traducidos a los idiomas necesarios.
Perfiles de rendimiento escolar	Presentados y discutidos en detalle en el evento Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela y Celebración Grupal de ESSA.

Resultados de las evaluaciones del rendimiento de sus hijos	Resultados individuales discutidos durante las Conferencias de Éxito y en las conferencias regulares de padres y maestros.
Currículo, formularios de evaluación, niveles de competencia y estándares estatales	Presentados en el evento Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela y Celebración Grupal de ESSA y disponibles en el sitio web de la escuela con materiales traducidos y adaptaciones para padres con discapacidades.
Oportunidades para reuniones regulares para participar en la toma de decisiones	Reuniones mensuales del Equipo de Mejora Escolar (SIT) y reuniones trimestrales del Comité de Padres y Familias.
Respuestas oportunas a sugerencias y preguntas	Correo electrónico y línea telefónica dedicados para comentarios de participación de los padres con el compromiso de responder dentro de las 48 horas.
Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario	La información de contacto del personal se proporciona en el directorio escolar; las oportunidades de voluntariado se comparten en el boletín y en la Celebración de Logros Académicos.

VI.

Compacto Escuela-Familia

A. Discuta el cronograma y las estrategias para presentar y explicar el compacto:

- El Compacto Escuela-Familia se presentará a todas las familias en **septiembre**.

- **Estrategia:** El compacto se revisará, explicará y firmará durante las **Conferencias de Éxito** para los estudiantes con sobreedad/subcrédito para enfatizar la responsabilidad compartida de encaminarlos hacia la graduación.
- **Barreras de Idioma/Discapacidades:** El compacto se traducirá a los idiomas relevantes, y una versión digital estará disponible con características de accesibilidad (por ejemplo, compatibilidad con lector de pantalla) para padres con discapacidades

VII.

Fomento de la Capacidad de Participación de Padres y Familias

A. Cómo abordará el fomento de la capacidad:

Área de Fomento de la Capacidad	Estrategia	
Asistencia para comprender estándares, evaluaciones, Título I, y el seguimiento del progreso de sus hijos	El evento	Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela y Celebración Grupal de ESSA servirá como una oportunidad principal de capacitación, centrándose en cómo interpretar los datos para monitorear el progreso académico de sus hijos.
Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos	Ofrecer talleres bianuales centrados en la	capacitación en alfabetización, estrategias para la asistencia con la tarea y el acceso a recursos de apoyo estudiantil en línea.

<p>Educar a los maestros y a otro personal para trabajar con los padres</p>	<p>Las sesiones de desarrollo profesional para el personal incluirán capacitación sobre comunicación efectiva y cómo llevar a cabo conferencias productivas, especialmente para las</p>	<p>Conferencias de Éxito.</p>
<p>Coordinar e integrar programas/actividades de participación de los padres</p>	<p>Todos los eventos familiares se planificarán en colaboración entre departamentos (Título I, Educación Especial, EL) y se sincronizarán en el calendario para maximizar la participación.</p>	
<p>Desarrollar roles apropiados para organizaciones comunitarias y empresas</p>	<p>Se solicitará a empresas y organizaciones comunitarias locales que patrocinen y participen en la</p>	<p>Celebración de Logros Académicos.</p>
<p>Llevar a cabo otras actividades según corresponda</p>	<p>Organizar una noche de</p>	<p>"Ruta de Graduación" centrada específicamente en los requisitos de crédito de la escuela secundaria, reforzando el trabajo de las Conferencias de Éxito.</p>

<p>Asegurar que la información se envíe a casa en el idioma utilizado en el hogar</p>	<p>Utilizar un sistema de comunicación en toda la escuela que traduzca automáticamente las comunicaciones masivas al idioma preferido de la familia⁵⁴.</p>
---	---

VIII.

Estudiantes del Idioma Inglés y Padres y Familias con Discapacidades

A. Brindar oportunidades completas para la participación de padres de Estudiantes del Idioma Inglés o con discapacidades mediante el uso de **traductores** y la presencia de **administradores de casos** en todas las reuniones.

IX.

Solicitudes de Padres/Familias

A. El enlace de la encuesta tendrá opciones para los padres que necesiten apoyo adicional.

X. Evaluación Anual

A. Cronograma y plan para involucrar a los padres en una evaluación anual

: **Cronograma:** La evaluación anual se llevará a cabo en **marzo/abril** del año escolar.

- **Plan:** Se invitará a los padres a participar en una **encuesta** y un **grupo focal** para revisar el contenido y la efectividad de la Política actual de Participación de Padres y Familias en la mejora de la calidad académica.
- Los datos recopilados se utilizarán para realizar revisiones a la política para el siguiente año escolar.
- La evaluación se centrará en la efectividad de la política de participación de padres y familias en la mejora de la calidad académica de las escuelas.

XI.

Otras Prácticas de Participación de Padres y Familias

A. Describa cómo su escuela aborda lo siguiente (si es parte del plan escolar amplio):

- **Pagar gastos razonables y necesarios:** Proporcionar fondos para el costo del cuidado de niños para los tres eventos nocturnos (Conferencias de Éxito, Celebración de Logros Académicos, Comprensión del Boletín de Calificaciones de la Escuela).
- **Organizar reuniones escolares en una variedad de horarios:** Utilizar las estrategias de programación flexible descritas en la Sección III, incluidas las opciones virtuales y los horarios variados para eventos familiares.